

Обучающиеся, достигшие высокого уровня читательской грамотности, способны: полно и подробно понимать несколько текстов с учётом связей между ними; свободно оперировать неявно заданной информацией; осмысливать текст с опорой на знания по предметам как социально-гуманитарного, так и естественно-научного циклов; осмысливать ранее незнакомую информацию; давать критическую оценку информации, формулировать аргументы с опорой на несколько критериев.

Обучающиеся, демонстрирующие повышенный уровень читательской грамотности, способны: устанавливать связи между единицами текстовой информации на основании нескольких критериев; выделять главную мысль текста, связывая и интерпретируя его отдельные части; проводить сравнение, упорядочивание или категоризацию текстовой информации по нескольким критериям; разъяснять отдельные элементы содержания и формы текста или давать их оценку; устанавливать связи между информацией из текста с опорой на предметные знания.

Проблемы и дефициты: может испытывать трудности при выстраивании сложных логических связей, понимании авторской точки зрения, анализе средств выражения авторской мысли.

Вывод: обучающиеся, владеющие грамотностью чтения на данном уровне, смогут самостоятельно учиться на основе чтения текстов.

Обучающиеся, демонстрирующие базовый уровень читательской грамотности, способны: находить в тексте одну или несколько единиц информации; распознавать главную мысль текста; понимать связи отдельных частей текста; интерпретировать отдельные части текста, сравнивать или противопоставлять отдельные сообщения текста; устанавливать несложные связи между текстом и внетекстовой информацией, опираясь на собственные знания. Проблемы и дефициты:

- при поиске ответа на вопрос ученик, как правило, обращается к нужному фрагменту текста, но часто выделяет искомую информацию неточно, включая в ответ избыточные или смежные сведения;
- испытывает затруднения при выстраивании причинно-следственных связей;
- неточно интерпретирует художественные тексты;
- ученику трудно выделить авторскую позицию, проанализировать форму текста, связывая намерения автора с выбранными им языковыми средствами.

Вывод: обучающиеся, овладевшие чтением на данном уровне, смогут самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе текстов учебника только в том случае, если структура и язык учебных текстов достаточно прозрачны.

низкий уровень

Ученик умеет:

- извлекать те единицы информации (детали, факты), которые прямо названы в тексте. Только на основе такой явной информации он может размышлять о прочитанном, делать выводы, устанавливать логические связи.

Проблемы и дефициты:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- учащийся, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений, иносказания, часто делает ложные выводы;
- учащийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Вывод: обучающиеся, овладевшие чтением на данном уровне, не смогут самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе чтения текстов (параграфов учебника, дополнительной литературы).

Именно на уровне читательской грамотности должны быть рассчитаны задания при работе с текстом.

Базовыми умениями являются поиск и извлечение явной информации в тексте.

Результатом становится нахождение заданной явной информации, которая может быть представлена в виде конкретно вербально/графически означенных информационных единиц.

Пример 3.1. «В гостях у Деда Мороза», 5 класс

Выберите утверждения, которые соответствуют информации из текста

Пример 3.2. «Волшебный мир театра», 7 класс

Где в зрительном зале может располагаться царская ложа? Отметьте верный ответ.

Проверить навыки оценки содержания и формы текста, использования информации из текста в практических задачах учителю-предметнику позволит спектр заданий, в которых учащимся предлагается: оценивать нейтральность (объективность) источника информации, коммуникативное намерение автора текста, содержание текста или его элементов относительно целей автора

Пример 3.8. «Свежевыжатые соки: польза или вред», 9 класс

Ознакомьтесь с информацией, представленной в таблице 1.

Пример 3.9. «Быть или казаться?», 9 класс

Ниже приведены утверждения из текстов 1 и 2. Эти утверждения являются фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

; различать факты и мнения; обнаруживать

противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, и т.д.

Утверждение Факт Мнение

1. С женой и дочерью Элвис Пресли был счастлив лишь непродолжительное время.

Пример 4.17. «Современное общество», 9 класс

Проанализируйте схему и на основе текстов заполните пропуски.

– задачи на основе условно-графического (графики, диаграммы, инфографика и др.)

или табличного представления результатов социологических исследований, связанных с содержанием текстовой группы. В основе задачи может быть диаграмма / инфографика, отражающая результаты опроса одной группы респондентов / график, отражающий изменение одного показател

Текст 2

МИКРОГРАФИЯ

(фрагмент)

«Взяв кусочек чистой светлой пробки, я отрезал от него острым перочинным ножом очень тонкую пластинку. Когда затем я поместил этот срез на чёрное предметное стекло и стал разглядывать его под микроскопом, я очень ясно увидел, что весь он пронизан отверстиями и порами. Они были не слишком глубоки, а состояли из очень многих маленьких ячеек, вычлененных из одной длинной непрерывной поры особыми перегородками. Такое строение свойственно не одной только пробке».

(Р. Гук)

Придумайте три вопроса к тексту 2, которые начинаются со слов «кто», «что» и «какой».

Кто	?
Что	?
Какой	?

Возможные вопросы

Кто проводил наблюдение?

Что сделал исследователь (Р. Гук)?

Какой вывод он (Р. Гук) сделал после проведения наблюдения?

В чём сходство и в чём различие между наблюдением и опытом в биологии? Укажите по одному признаку сходства и различия.

Сходство:
Различие:

Ответ к 1 текст Общение
Могут быть сформулированы такие <u>правила</u> :
1) Для успешного общения необходимо внимательно слушать собеседника.
2) Во время общения следует проявлять искренний интерес к собеседнику и теме разговора.

3) Каждому нужно учиться уступать и быть снисходительным.

Могут быть сформулированы другие уместные правила.

Отдельные слова и словосочетания не засчитываются

38 Выберите утверждения, которые не соответствуют информации из текста. Запишите номера этих утверждений.

- 1) По мнению психологов, излишнее демонстративное поведение в соцсетях свидетельствует об ограниченности человека.
- 2) Случается, что чрезмерно активный в соцсетях человек для реального общения абсолютно закрыт.
- 3) Люди часто пишут о себе правду в соцсетях.
- 4) Размещение чужих фотографий в профилях может преследовать цель безнаказанно выразить подавленную агрессию.
- 5) Пользователь соцсети создаёт имидж благополучного человека исключительно из-за неуверенности в себе.

Ответ

№ 1 – Интернет;

№ 2 – подобие окружающего нас мира, искусственно созданного с помощью технических средств;

№ 3 – безработица;

№ 4 – разделение людей на группы на основе социальных различий (признаков).

Ответ

1 – Каротиноиды

2 – Красный (фиолетовый, зелёный)

3 – Разрушаются

Ответ

52134

ОТВЕТ

2

Ответ

2, 4, 5

Общение



Текст 1

Общение – это взаимодействие людей, при котором участники общения не только передают друг другу определённую информацию, но и выражают эмоции, чувства, оценки, отношение друг к другу, к тому, о чём они говорят, к обстоятельствам общения и т.д. Общение может быть непосредственным (когда люди находятся рядом друг с другом) и опосредованным (когда люди общаются, например, через интернет или по телефону).



Учёные установили, что человеку необходимо общаться. В процессе общения человек реализует свою потребность быть признанным, уважаемым другими людьми.

Понятие «общение» очень часто путают с другим понятием – «коммуникация». Коммуникация предполагает только передачу определённой информации без эмоций. Общение же всегда предполагает настроение и эмоции, оценки собеседников.

Общение – это всегда взаимодействие двух или нескольких людей. Поэтому принято говорить, что общение – это диалог. Этим подчёркивается равноценность каждого человека в общении, наличие множества разных точек зрения. В процессе общения человек самовыражается и успокаивается от того, что его мнение выслушали, признали.

Текст 2



Непосредственным называют такое общение, во время которого люди видят и

слышат друг друга. Основным средством непосредственного общения служит речь. Собеседники имеют возможность непосредственно общаться, то есть смотреть друг другу в глаза, слышать голоса друг друга.

В общении слова играют огромную роль. В словах люди выражают и мысли, и чувства. Слова могут помогать взаимному пониманию в общении, а могут мешать. Общаясь, люди подбирают слова, которые лучше всего использовать в данной ситуации. Некоторые привычные словесные обороты помогают сразу установить необходимый тон общения.

Существуют и некоторые правила, которыми руководствуются в речевом общении. Такие правила называют речевым этикетом. Знание этих правил помогает использовать слова уместно, сообразно ситуации. Каждая ситуация общения имеет свои правила. В дружеском разговоре проще – здесь возможны и не совсем правильно построенные предложения, и слэнг. Деловое общение потруднее, оно требует более точного выражения мыслей словами, более правильной грамматики речи. Слова в общении могут помочь выразить мысль предельно ясно и точно, а могут так её затуманить, что от неё ничего не останется. Лишние слова – их называют «словесным мусором» – размывают смысл любого высказывания.

Существует немало средств общения, которые связаны с речью, но не являются речью. Они играют значительную роль в нашем общении.

(По материалам интернет-изданий)

Сформулируйте правила общения, о которых сказано в текстах :

Правило 1:

Правило 2:

Правило 3:

Используя личный социальный опыт, сформулируйте три правила, которые могут способствовать взаимопониманию и успешному общению.

Правило 1:

Правило 2:

Правило 3:

Современное общество

Текст 1

Если задаться вопросом, что представляет собой современное общество, то ответ будет следующим: это индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество, в котором большую роль играют наука, знания, техника, образование.

Роботизированные производства, гигантские супермаркеты, космические станции – таковы признаки современного общества. Сегодня лидируют такие отрасли промышленности, как электроника, компьютерная техника, телекоммуникации, новейшие технологии добычи полезных ископаемых, нефтехимия, фармацевтика. Общество производит всё большее количество товаров, предлагает самые разнообразные услуги. В экономически развитых странах мира благодаря успехам электроники стала возможной автоматизация производства, а затем и его роботизация.

Трудно представить современную жизнь без автомобилей, самолётов, космических спутников Земли. Спутниковые технологии открыли перспективу всемирного телевидения и глобальной связи. Спутник выведен далеко в космос, так что в радиусе его действия находится почти половина земного шара. Новые информационные средства коммуникации связали людей воедино по всему миру. Радиосигналы передаются на любые расстояния за доли секунды. Мобильные телефоны стали привычным каналом общения для многих людей. Средства коммуникации – всё, что помогает людям общаться между собой: транспорт, радио, телевидение, газеты, Интернет.



Фото 1

В Интернете можно отыскать любые познавательные и развлекательные программы, приобрести товары, купить билеты в театр, на поезд и самолёт. Благодаря Интернету люди знакомятся, общаются, устраиваются на работу, узнают последние новости и т.д. Интернет – это глобальная компьютерная сеть, где вы можете получить информацию по интересующим вас вопросам в области образования, науки, культуры, экономики, политики, права, в сфере жизни молодёжи и др.

Современное общество называют

постиндустриальным потому, что на смену дымящим заводам и фабрикам (индустрии) пришли роботизированные производства и комплексы. А информационным оно называется потому, что его движущей силой выступают научные знания и высокие технологии, прежде всего – информационные.

(По А.А. Волгушевой)

Текст 2

Реальностью современного общества стала цифровая экономика. Цифровая экономика – это Интернет, мобильная связь, виртуальная реальность, телевизионные каналы, 3D-печать, 7D-кино и т.п. Кроме несомненных положительных тенденций, которые привносит цифровая экономика в содержание трудовой деятельности, возникают и новые проблемы –

увеличивается риск безработицы, социального расслоения; интенсивное внедрение информатизации оборачивается негативными последствиями для здоровья работников.

Современный человек подвержен воздействию разнообразных стрессовых ситуаций, обусловленных усложняющимися социально-экономическими условиями, ускорением темпа жизни, увеличением объёма информации, а также постоянным психоэмоциональным напряжением. В результате информационных перегрузок происходит истощение адаптационных возможностей организма.

Информационная революция, объединив людей с помощью цифровых технологий, изменила приоритеты профессиональной деятельности представителей умственного труда, расширила спектр операторских профессий. Нельзя забывать и о том, что информационные технологии, внедряясь в содержание традиционных профессий, способствуют «рождению» новых. По прогнозам специализированных интернет-сайтов к ряду «фантазийных», но и ожидаемых профессий 2030 г. можно отнести такие профессии будущего: наномедики (снабжение человека дополнительными ресурсами памяти); вертикальные фермеры (обслуживание теплиц-небоскрёбов); виртуальные учителя; специалисты по изменению климата; пилоты космических кораблей; космические экскурсоводы; полицейские-метеорологи; эксперты по электронному мусору в Интернете и др.



Фото 2

Общепризнанно, что в современной экономике конкурентоспособность специалиста связана с многозадачностью, умением быстро меняться, брать на себя новые задачи, владеть навыками делового общения (уметь слушать собеседника, аргументировано выражать своё мнение о проблеме, проявлять доброжелательность, соблюдать этикет, в том числе и речевой).

Сотруднику в будущем в большей степени придётся брать на себя ответственность, решать вопросы без привлечения руководства, бесплатно выполнять дополнительную работу, активно участвовать в мероприятиях, быть фанатом своей компании, продвигать её в социальных сетях.

Сотруднику в будущем в большей степени придётся брать на себя ответственность, решать вопросы без привлечения руководства, бесплатно выполнять дополнительную работу, активно участвовать в мероприятиях, быть фанатом своей компании, продвигать её в социальных сетях.

(По Т.Н. Васильевой, И.В. Федотовой, А.В. Зуеву, В.В. Романову)

Проанализируйте схему и заполните пропуски.



Ответ:

№ 1

№ 2

№ 3

№ 4

ОСЕННИЕ ЯВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ

Текст 1

ЛИСТОПАД

В условиях умеренного климата зимой многим растениям не хватает воды. Это происходит потому, что интенсивность поглощения воды из промёрзшей почвы корнями существенно снижается, в то время как испарение с поверхности листьев снижается незначительно. Если бы деревья и кустарники не сбрасывали листву, они бы засыхали.

Вторая причина сбрасывания листьев – защита от механических повреждений зимой от массы прилипшего снега. Кроме этого, листопад очищает организм растений от вредных веществ. Учёные установили, что листья осенью содержат намного больше минеральных веществ, чем весной и летом. То есть при подготовке к листопаду ненужные растению вещества перемещаются в листья, а нужные вещества перемещаются из них в другие органы (стебли и корни). Опавшая листва, даже находясь на земле, приносит пользу растениям – защищает корни от промерзания, питает грунт органикой.

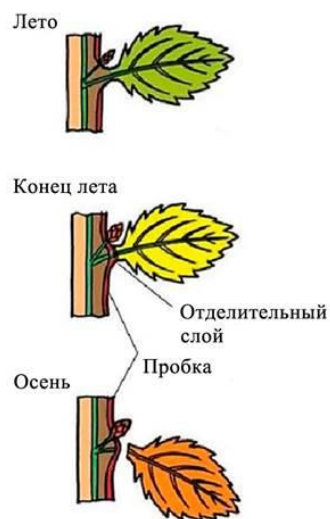
Сроки сезонного листопада в разных широтах разные. На широте средней полосы России процесс активного сбрасывания листьев начинается во второй половине сентября и завершается в основном к середине октября. Интересно, что у растений, произрастающих вблизи фонарей, освещающих улицы в тёмное время суток, листопад начинается несколько позже. В местах, где нет чёткой смены времён года, растительность всегда зелёная. В тропических лесах невозможно увидеть «голое» дерево. Но это не значит, что листья не опадают. Смена происходит в течение всей жизни растения, постепенно – одни листья распускаются, другие находятся в стадии почек, третьи осыпаются.

Раньше других листья опадают у тополя и дуба, затем наступает время рябины. Многие деревья, например осина и клён, сохраняют листву до самых морозов. Последними осыпаются листья яблонь, а некоторые их листья остаются зимовать прямо на ветвях.

Не все растения листопадные, но смена **кроны** происходит у всех кустарников и деревьев. У хвойных растений, таких как ель, сосна, кедр, туя, можжевельник, смена хвои происходит постепенно, примерно каждые 3–4 года. В цикле жизни этих растений нет стадии, когда они находятся в безлистном состоянии, за что их называют вечнозелёными.

Текст 2

Листопад – сложный процесс, который состоит из нескольких этапов. Он начинается задолго до того, как с ветки упадёт первый лист. Древесные и кустарниковые виды умеренных широт начинают подготовку к нему уже в августе. Сначала в основании листа образуется пробковая перегородка, разделяющая лист и побег. Затем отделительный слой постепенно расширяется, а контакты между клетками ослабевают. Некоторое время лист держится на ветке при помощи проводящих пучков. Под воздействием ветра или осадков лист срывается и падает на землю.



Текст 3

ПИГМЕНТЫ ЛИСТЬЕВ

Зелёный лист имеет свой цвет из-за присутствия пигмента, известного как хлорофилл. Когда он в большом количестве содержится в клетках, его зелёный цвет преобладает, затмевая цвета любых других пигментов, которые могут содержаться в листе. Поэтому листья летом имеют характерный зелёный окрас. Кроме хлорофилла, в листьях находятся пигменты каротиноиды, имеющие жёлтый или оранжевый цвет. Они обычно присутствуют в листьях и летом, но перекрываются зелёным цветом хлорофилла. Антоцианы, которые ответственны за красный цвет в листьях, не появляются до тех пор, пока в листьях не начнёт снижаться уровень хлорофиллов. При отсутствии пигментов в клетках становятся заметны их клеточные стенки. Они имеют коричневый цвет, придавая коричневый оттенок листьям. Цвет осенних листьев, как цвет волос у человека, обусловлен генетически у каждого вида растения. А вот будет ли этот цвет тусклым или ярким, зависит от погоды. Самые яркие, сочные цвета листьев бывают осенью, когда долго стоит холодная, сухая и солнечная погода.



(По материалам интернет-изданий)

В чём основное значение процесса листопада для растения? Запишите номер верного ответа.

- 1) насыщение воздуха углекислым газом

- 2) сохранение углекислого газа для фотосинтеза
- 3) уменьшение испарения воды
- 4) избавление от ненужных веществ

Заполните пропуски в приведённой ниже таблице, используя материалы текстов.

Пигменты	Хлорофиллы	_____ (1)	Антоцианы
Цвет	Зелёный	Жёлтый, оранжевый	_____ (2)
Что с ними происходит осенью?	_____ (3)	Становятся заметными	Образуются

Расположите в правильном порядке процессы подготовки к зиме в жизни растения. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование пробковой перегородки между основанием листа и стеблем
- 2) начало оттока нужных веществ из листа и перемещение в лист ненужных веществ
- 3) ослабление межклеточных контактов разделительной перегородки
- 4) отрыв листа от побега
- 5) уменьшение длины светового дня

Какова основная мысль текста 2? Выберите из предложенных заголовков тот, который наиболее точно её отражает.

- 1) Смысл листопада
- 2) Механизм листопада
- 3) Строение листа
- 4) Причины пожелтения листьев
- 5) Превращения хлорофилла

Информация о регионе

Республика Дагестан расположена на северо-восточном склоне Большого Кавказа и юго-западе Прикаспийской низменности. Площадь территории Республики Дагестан составляет 50 270 км², она является самой крупной из всех республик Северного Кавказа. С востока Дагестан омывается водами Каспийского моря. Береговая линия слабо изрезана и имеет протяжённость 530 км от устья реки Кумы на севере до устья реки Самур на юге. Протяжённость территории Дагестана составляет с севера на юг 420 км и с запада на восток 216 км. Средняя высота над уровнем моря – 960 м, высшая точка – гора Базардюзю (4466 м). Горы занимают площадь 25,5 тыс. км². Наиболее низкое место (28 м) находится в пределах Терско-Кумской низменности.



Рис. 1^[1]

Население

Численность населения Республики Дагестан на 1 января 2021 г. составляла 3 133,3 тыс. человек, из них: городское население – 1 419,9 тыс. человек, сельское – 1 713,4 тыс. человек.

В столице – г. Махачкале – 604,3 тыс. человек (на 1 января 2021 г.): наиболее крупные города: Хасавюрт – 146,4 тыс. человек, Каспийск – 128,7 тыс. человек, Дербент – 126,6 тыс. человек, Буйнакск – 66,4 тыс. человек.

Таблица 1

Основные демографические показатели Республики Дагестан за период 2015–2020 гг.

Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность населения (оценка на конец года), тыс. человек	3 015,7	3 041,9	3 063,9	3 086,1	3 110,8	3 133,3
в том числе:						
мужчины	1 451,8	1 465,5	1 477,2	1 489,1	1 503,2	1 515,4
женщины	1 563,9	1 576,4	1 586,7	1 597,0	1 607,6	1 617,9
Из общей численности – население в трудоспособном возрасте, тыс. человек	1 837,7	1 845,9	1 844,1	1 846,1	1 885,8	1 891,1
Естественный прирост, убыль (–) на 1000 человек населения	12,9	12,3	11,3	10,8	10,0	8,8
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число лет:						
всё население	76,39	77,23	77,79	78,69	79,10	76,43
мужчины	73,18	74,19	75,02	75,82	76,62	73,33
женщины	79,47	80,12	80,42	81,36	81,44	79,39

*Естественный прирост населения Республики Дагестан
в 2015–2020 гг.*

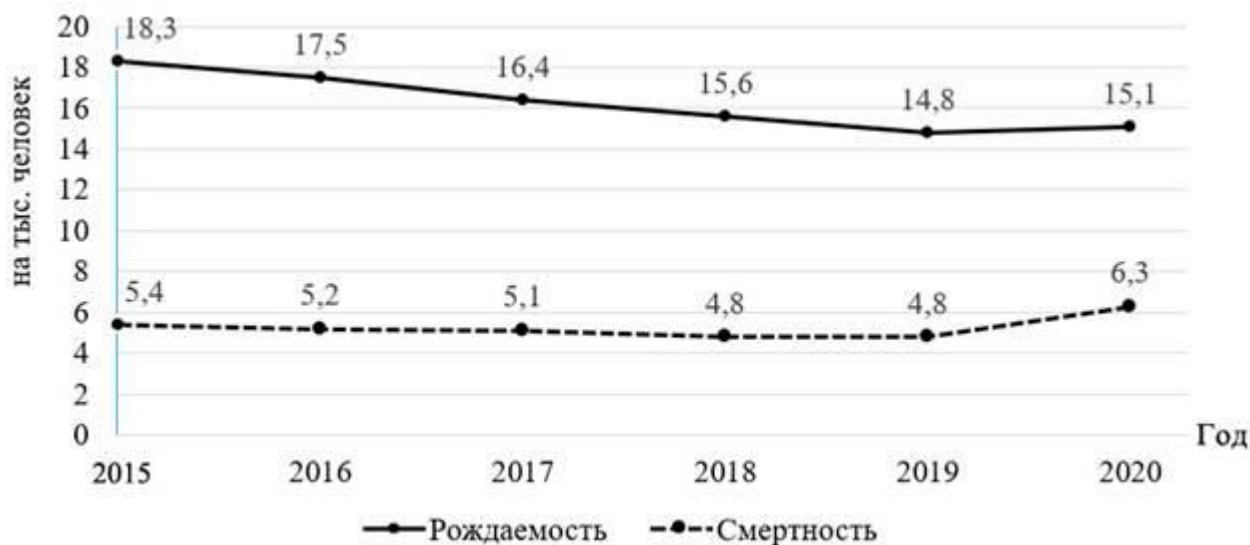


Рис. 2

Этнический состав

Дагестан – самая многонациональная республика в составе РФ. Численность русских на территории республики невелика и составляет около 3,5%. Наиболее многочисленной является нахско-дагестанская языковая группа, в которую входят табасараны, цахуры, лезгины, аварцы, арчинцы и другие. Общая численность народов этой группы составляет около 74% населения республики. Также здесь проживают народы тюркской группы – ногайцы, кумыки и азербайджанцы. Их доля в общей численности населения республики не превышает 20%. Наименее многочисленны народы иранской группы, включая народности горских евреев, осетинов и персов, их доля в населении Республики Дагестан не превышает 1%.

Исторический очерк

Дагестан уникален как природными, так и рукотворными красотами: горы, каньоны, водопады, национальные парки, исторические поселения и древние крепости. Первые поселения здесь возникли 2 млн лет назад, во времена палеолита, и длительное время изменялись через насыщенные разными событиями Средние века. В 1801 г. население региона в лице уцмий, владельца и хана обратилось к российскому императору Александру I за предоставлением подданства. С 1802 г. на этой территории сформирована губерния, которая получила название Кавказской.

Дербент

Дербент расположен между Каспийским морем и Кавказскими горами, в 30 км южнее проходит граница с Азербайджаном. Географическое положение сделало Дербент одной из самых важных точек обороны для многих государств – только на этом участке шириной 3 км можно пройти в обход Кавказских гор на территорию Передней Азии. В древности за Дербентом располагалась Персия – и сам город основали персы как крепость для защиты от набегов кочевников с севера. Это город с историей в несколько тысяч лет. Его неоднократно захватывали разные государства, а в XVIII в. Дербент даже был независимым ханством.



*Дербент. Фото
img.geliophoto.com*

Название города у древних греков, римлян и других народов звучит по-разному, но практически у всех связано с воротами – Железные, Морские, Закрытые, Каспийские. Первым упомянул Каспийские ворота древнегреческий географ ещё в VI в. до нашей эры, но тогда полноценных защитных сооружений ещё не было. Строительство современного города началось с большой каменной цитадели Нарын-Кала на высоком холме.



Нарын-Кала[2]

Мощные стены, глубокое ущелье с крутым и склонами, опоясывающее цитадель с трёх сторон, наличие системы хранилищ для больших запасов воды делали цитадель Нарын-Кала почти неприступной.

К России Дербент присоединился дважды: при Петре I и в 1813 г. Сейчас это многонациональный город – в нём живут дагестанцы, азербайджанцы, русские, горские евреи. В архитектуре города сохранился отпечаток каждой эпохи существования Дербента. В 2015 г. отмечалось 2000-летие со дня основания Дербента – центра трёх мировых религий, именуемого иначе российским Иерусалимом. Несмотря на то, что возраст в 2000 лет упоминается в тексте указа Президента России, дата основания Дербента точно не установлена. Споры на тему «сколько лет Дербенту» в Дагестане идут давно. Сейчас Дербент – самый южный город России. И, возможно, самый древний город России.

Текст № 4

Природа

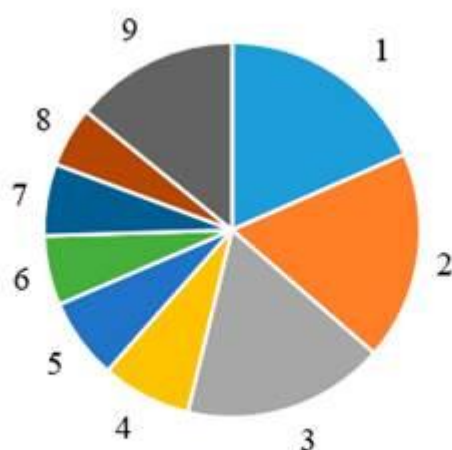
Дагестан расположен в умеренном климатическом поясе, из-за большой удалённости от океанов, здесь континентальный климат, значительно более холодный и сухой в сравнении с климатом Черноморского побережья Кавказа. Самые тёплые месяцы на низменности и в низкогорье – июль–август (от +17 до +24 °С), а в среднегорной и высокогорной частях – август (от +8 до +16 °С). Осадков выпадает в среднем за год 200–300 мм в Низменном, 400–600 мм во Внутреннем и 600–1000 мм и более в Высокогорном Дагестане. Недра Дагестана богаты разнообразными полезными ископаемыми. Разведаны многочисленные месторождения полезных ископаемых, грунтовых, артезианских термальных и минеральных вод.

Экономика республики в 2020–2021 гг.

На территории Дагестана развиты добыча нефти и природного газа, машиностроение, химическая, лёгкая и пищевая промышленность. Валовой продукт на душу населения в 2020 г. составлял 203,3 тыс. руб. (32-е место в Российской Федерации).

Структура валового регионального продукта Республики Дагестан по видам экономической деятельности в 2021 г.

(в текущих основных ценах; в процентах к ВРП)[3]



- 1 – Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство
- 2 – Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов
- 3 – Строительство
- 4 – Деятельность по операциям с недвижимым имуществом
- 5 – Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение
- 6 – Образование
- 7 – Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг
- 8 – Транспортировка и хранение
- 9 – Прочие виды экономической деятельности

Рис. 3

Сельское хозяйство Республики Дагестан специализируется на виноградарстве, садоводстве, овощеводстве. Развито овцеводство мясо-шёрстного направления, козоводство. Доля сельскохозяйственной продукции в общем объёме производства продукции в сельском хозяйстве РФ составляла в 2020 г. примерно 2,5%. Республика Дагестан располагает земельными ресурсами (особенно в горной местности), на которых можно и нужно работать, производить продукцию. Однако все больше людей, в частности молодёжи, уезжают из родных сёл в города республики, а то и за пределы Дагестана.

Удельный вес продукции растениеводства и животноводства в продукции сельского хозяйства в 2020 г., %

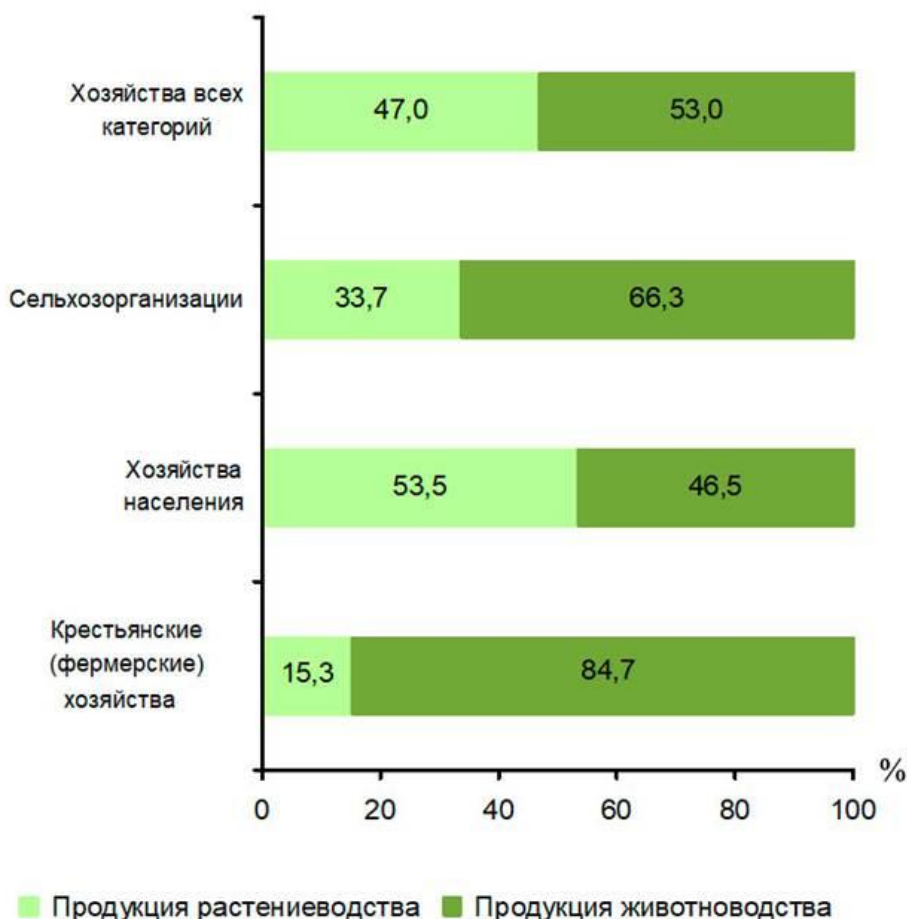


Рис. 4

[1]URL: <https://rosstat.gov.ru/>.

[2]URL: <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/derbent/placeofinterest/30152>

[3]URL: <https://dagstat.gks.ru/vrp>.

1. Используя текст № 5 и рис. 4, определите, какое утверждение о сельском хозяйстве Дагестана верно.

А) В структуре сельскохозяйственного производства в 2020 г. преобладала продукция животноводства.

Б) Доля сельскохозяйственной продукции Дагестана в общем объеме производства продукции в сельском хозяйстве России составляла в 2020 г. около 20%.

- 1) Верно только утверждение А.
- 2) Верно только утверждение Б.
- 3) Верны оба утверждения.
- 4) Оба утверждения неверны.

2. Используя картосхему (рис. 1) и прочитав приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.

На севере Дагестан граничит с Республикой Калмыкия, на _____ (А) со Ставропольским краем, на западе – с _____ (Б). На юго-западе Дагестан имеет выход к участку Государственной границы РФ с Грузией. Далее на юго-востоке республика также имеет выход к участку Государственной границы РФ. Граница проходит по гребню Главного Кавказского хребта до горы Базардюзю, а по руслу реки Самур – до её устья. Общая длина сухопутных границ Дагестана достигает 1181 км. Дагестан имеет выход также к участку Государственной морской границы РФ с _____ (В) кроме выхода к участку Государственной сухопутной границы с этой же страной.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

- 1) северо-восток
- 2) северо-запад
- 3) Республика Ингушетия
- 4) Чеченская Республика
- 5) Азербайджан
- 6) Грузия

3. Какое высказывание о населении Дагестана верно? Отметьте верный ответ.

- 1) Наибольшая численность населения в Республике Дагестан наблюдалась в 2019 г.
- 2) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении у мужчин выше, чем у женщин.
- 3) Этнический состав населения республики – однородный.
- 4) В общей численности населения Республики Дагестан преобладают сельские жители.

4. Используя текст № 1 и данные таблицы 1, определите среднюю плотность населения Республики Дагестан в 2020 г. Ответ округлите до целого числа.

Ниже приведены утверждения из текстов №№ 1, 3 и 5. Являются ли эти утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
1. Большую часть территории Дагестана занимают горы		
2. Дербент – самый южный город России		
3. Дербент – самый древний город России		
4. В Республике Дагестан развито виноградарство		
5. На землях Дагестана можно и нужно работать		

Сова

Сова – ночная хищная птица. Совы живут едва ли не во всех природных зонах Земли.

Сову легко узнать. У неё крупная голова и морда с большими круглыми глазами, клюв короткий, похожий на крючок. Оперение у этих птиц, как правило, густое и мягкое, хвост прямоугольный, крылья большие.

Главная её добыча – мыши и другие мелкие грызуны. В течение всего дня совы обычно спят в уютном месте на дереве. Там их трудно увидеть из-за сероватой или буроватой «защитной» расцветки. Дневные птицы почему-то не любят сову. Увидев её днём, они налетают на ночную хищницу, пытаются заклевать её.

Совы – полезные птицы. Мыши и другие грызуны – опасные животные. Во-первых, они являются переносчиками серьёзных болезней. Во-вторых, они губят урожай зерна. Истребляя грызунов, совы приносят большую пользу и сельскому, и лесному хозяйству.

В

Предложенные пункты плана расставь в правильной последовательности:

- 1) Совы – полезные птицы
- 2) Описание совы
- 3) Сова – ночная хищная птица
- 4) Сова в дневное время

Ключевые слова каждого предложения
