

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 Раздел «РИСОВАНИЕ»

Входной контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Технические навыки		Изобразительные навыки				Знание цветов	Всего баллов	Уровень
		Навыки работы с карандашом	Навыки работы кистью и красками	короткие линии, штрихи	прямые линии в разных направлениях	изображение округлых форм	Изображение прямоугольных форм (конец года)			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
Итого										
Примечание: на середину года навык изображения прямоугольных форм не обследуется										

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ 1 РАЗДЕЛ «РИСОВАНИЕ»

1. Технические навыки

Навыки выявляются в ходе наблюдения за ребенком на рисовании (организованная и свободная деятельность).

Фиксируется:

- ✓ Умение правильно держать карандаш (кисть)
- ✓ Свободное движение руки при рисовании
- ✓ Аккуратность при пользовании краской
- ✓ Бережное отношение к кисти

Пониженный уровень (1 балл)		Базовый уровень (2 балла)	Повышенный уровень (3 балла)
карандаш	Не умеет правильно держать карандаш, после исправления продолжает держать неправильно Пальцы напряжены, сильный нажим (едва заметный след карандаша)	Карандаш изначально держит может взять неправильно, но с помощью взрослого исправляет положение. Движения руки не свободны	Правильно держит карандаш, движения свободные, без напряжения, нажим на карандаш достаточный
кисть и краски	Не правильно держит кисть, набирает слишком много краски, не промывает кисть водой, не пользуется салфеткой (необходимы напоминания)	Может неправильно держать кисть, но исправляется после напоминания. Краской и водой пользуется более аккуратно, но необходимы периодически напоминания	Все навыки сформированы: правильно держит кисть, аккуратно набирает краску, снимает лишнюю о край банки, тщательно промывает кисть, осушивает ее о салфетку

2. Изобразительные навыки

И г р а «Закончи рисунок».

Методика предъявления задания: Воспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изображением полянки(зеленой травки) и зайчика; набор карандашей (желтый, красный, синий). Начинает повествование (*вариант для диагностики в середине года*): - Однажды на полянку выбежал погреться зайчик. День был теплый, потому что светило солнышко. Нарисуй солнышко. *Ребенок рисует круг и лучики.* - Но вдруг пошел дождик. Нарисуй дождик. *Рисование короткими штрихами дождя.* - Зайчик не знает, куда ему спрятаться. Нарисуй елочку, под которой зайка смог бы спрятаться от дождя. *Рисование прямой вертикальной и горизонтальных под небольшим наклоном линий.*

Вариант для диагностики в конце года: Ребенку предлагают альбомный лист с силуэтным изображением полянки и цветные карандаши.

Начинают повествование: - Жил-был цыпленок Пик. Однажды он решил погулять и пришел на эту полянку. Нарисуй цыпленка на полянке *Рисование двух кругов (туловище, голова), линий (ног).*- Но, вдруг пошел дождик. Нарисуй (*рисование коротких линий*) - Куда бы укрыться цыпленку от дождя? Нарисуй ему домик,(похожий на скворечник) *Рисование прямоугольника.*

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ 1 РАЗДЕЛ «РИСОВАНИЕ»

2. Изобразительные навыки

Пониженный уровень (1 балл)	Базовый уровень (2 балла)	Повышенный уровень (3 балла)
Значительные искажения в передаче формы, безразличие к цвету, расположению изображений на листе. Ребенок может отказаться от изображения чего-либо, или попросить о помощи нарисовать.	Имеются незначительные искажения в передаче формы, изображение нагромождено, расположено не по всему листу. Обращается с вопросами по поводу изображения к взрослому, просит показать.	Изображение выполнено по всему листу, переданы все характерные особенности изображаемых объектов и явлений. В процессе работы за помощью и разъяснениями не обращается.

3. Знание цветов

Игра «Подбери шарики к ниточкам»

Методика проведения:

Ребенку предлагается лист бумаги с нарисованными на нем линиями разных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой, серый) и набор круглых и овальных форм таких же цветов. Задание – подобрать шарики такого же цвета, как и ниточки. При выполнении задания, уточнить у ребенка название цвета шарика.

Пониженный уровень (1 балл)	Базовый уровень (2 балла)	Повышенный уровень (3 балла)
Различает не более 3 цветов. В назывании цветов путается. Допускает ошибки при подборе.	Различает в назывании только основные 4 цвета. Подбирает цвета правильно	Называет и различает все цвета.

Обработка результатов:

Начало и середина года	Конец года
От 6 до 8 – Пониженный уровень	От 7 до 10 - Пониженный уровень
От 9 до 14 – Базовый уровень	От 11 до 17 – Базовый уровень
От 15 до 20 – Повышенный уровень	От 18 до 24 – Повышенный уровень

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2 Раздел «АППЛИКАЦИЯ»

Входной контроль

ПРОВОДИТ: _____ / _____ /

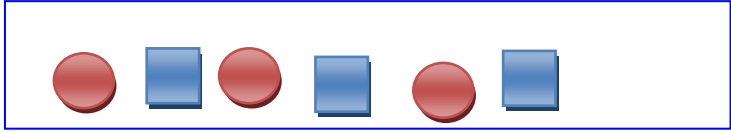
№ п/п	Ф И ребенка	Навыки умения					Всего баллов	Уровень	
		Выкладывание форм в определенной последовательности (узор)	Выкладывание изображения (предмет)	Владение техническими навыками					Итого по 3 параметру
				намазывание формы	наклеивание	аккуратность			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
	Итого:								

Примечание: в показателе под номером 3 выставляется только итоговый балл (серая строка)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ 2 РАЗДЕЛ «АППЛИКАЦИЯ»

1. Выкладывание форм в определенной последовательности (узор).

1 этап. Воспитатель предлагает изготовить красивый шарфик для собачки. Показывает свой незаконченный образец («не успела сделать, помоги закончить») и предлагает ребенку завершить работу.



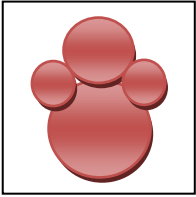
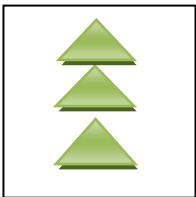
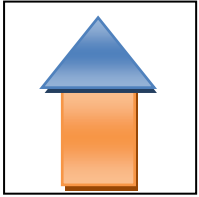
2 этап. Затем воспитатель предлагает ребенку выложить свой узор на полосе бумаги – шарфик для щенка.

Инструкция: теперь сделай свой шарфик, (из геометрических форм 2 цветов 2 видов или 2 размеров).

Пониженный уровень (1 балл)	Базовый уровень (2 балла)	Повышенный уровень (3 балла)
Даже на первом этапе после подсказок и объяснений допускает грубые ошибки. Не понимает закономерности узора	Выполняет после небольших подсказок, ритм улавливает не сразу.	Выполняет самостоятельно. Чувствует ритм изображения. Вносит инициативу, творчество

2. Выкладывание предметного изображения

Воспитатель предлагает ребенку набор цветных геометрических фигур и 3 картинки



Инструкция: выложи такие же картинки из фигурок.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ 2 РАЗДЕЛ «АППЛИКАЦИЯ»

2. Выкладывание предметного изображения

Пониженный уровень (1 балл)	Базовый уровень (2 балла)	Повышенный уровень (3 балла)
В выполнении задания требуется подсказка взрослого и помощь в подборе форм при составлении изображения	Раскладывает картинки не сразу, перебирает формы, примеривает, допускает ошибки или чувствуется неуверенность.	Быстро выполняет задание, самостоятельно отбирает цвет. Вносит инициативу, творчество

3. Владение техническими навыками.

В процессе работы ребенка над созданием аппликации ведется наблюдение и фиксируются следующие умения:

- *намазывание клеем* – используется ли клеенка при нанесении клея, на какую сторону бумаги наносится клей, в каком количестве (каким слоем) наносится, как распределяется по бумаге.
- *наклеивание* – какой стороной прикладывается к фону намазанная клеем бумага, обращает ли внимание на ровное расположение формы на бумаге, сморщенность намазанного листа и т.п.
- *аккуратность* – общее впечатление от действий ребенка, умение пользоваться салфеткой (промакивание наклеенного изображения), умение поддерживать порядок на столе (убирать кисть после работы на подставку)

Пониженный уровень (1 балл)	Базовый уровень (2 балла)	Повышенный уровень (3 балла)
У ребенка не сформированы представления о том, как наносится клей (формы плохо намазывает может иметь место намазывание на лицевой стороне формы), в процессе работы не обращает внимание на порядок. Работа не аккуратна, не обращает внимания на порядок на рабочем месте	Не совсем правильно наносит клей, не размазывает его по всей поверхности (или через чур много наносит клея), плохо прижимает, промакивает салфеткой наклеенную форму; в готовой работе имеют место элементы наслоения, сморщенность	Все умения ребенка уверенные и правильные. Придерживается порядка, работа выглядит аккуратной. Поддерживает рабочее место в порядке

Обработка результатов:

3-4 балла – Пониженный уровень

5-7 баллов – Базовый уровень

8-10 баллов – Повышенный уровень

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3 Раздел «**КОНСТУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ (ОРИГАМИ)**»

Входной контроль

ПРОВОДИТ: _____ / _____ /

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Показатели									Всего баллов (уровень)
		Знание и соблюдение правил ТБ	Знание названий основных геометри- ческих фигур	Умение склады- вать квадрат по диагона- ли	Умение читать схему	Умение работать с шаблоном	Владеют различными приемами работы с бумагой: сгибание, проглаживание, надрезание	Знание классических форм оригами	Креативность мышления	Аккурат- ность и ответствен- ность в работе	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ 3 РАЗДЕЛ «КОНСТУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ (ОРИГАМИ)»

Диагностическое задание №1 Тема: «Ёлочка»

Цель: Закрепить умение складывать квадрат по диагонали, четко совмещая стороны и углы.

Задачи: ☐ Развивать: память, смекалку, мелкую моторику рук,

☐ Учить придерживать совмещение сторон одной рукой.

Методические приемы: Беседа о ёлках, чтение стихотворения. Рассматривание поделки, рассказ о последовательности выполнения.

Материал: 3 квадрата зеленого цвета размером 15 x 15 см, 10 x 10 см, 5 x 5 см, клей.

Ход занятия: - Согните квадрат пополам, совмещая противоположные углы.

- Перегните полученный треугольник (согнуть, совмещая углы, развернуть).

- Сложите такие же детали из оставшихся квадратов.

- Составьте из треугольников елочку, начиная снизу с самой большой детали, соедините заготовки с помощью клея.

- Установите ёлочку, перегнув её пополам по линиям перегибов».

Диагностическое задание №2. Тема: «Грибок»

Цель: Закреплять умение делить квадрат пополам, совмещая короткие стороны.

Задачи: ☐ Развивать: воображение, смекалку.

☐ Закреплять: фиксацию сгибов, проглаживание сгибов поделки.

☐ Учить правильно выбирать бумагу для поделок на ощупь.

Материал: приготовить красные прямоугольники 15 x 7,5 см, и зеленый квадрат 10 x 10 см, клей, ножницы, полоска белой бумаги.

Ход занятия: Шляпка: - Перегнуть прямоугольник пополам, совмещая стороны.

- Опустить верхние углы к линии сгиба.

Ножка: - Половить квадрат белой стороной к себе.

- Отогнуть снизу полоску. Перегнуть деталь.

- Перегнуть прямоугольник пополам "книжкой", совмещая короткие стороны.

- Опустить короткие стороны (боковые) к линии перегиба.

- Ножка готова. Наденьте на неё сверху шляпку.

- Подклеить обе детали. Перевернуть фигурку.

- С помощью надрезов на зеленой полоске снизу сделайте травку.

- Украсьте шляпку белыми кружочками.

Диагностическое задание №3. Тема: "Рыбки" обучение оригами

Цель: Закреплять умение делить квадрат по диагонали, учить вырезать недостающие детали на глаз.

Материал: Квадратный лист бумаги, ножницы, клей.

Методические приемы: Рассматривание картинки "Рыбки в аквариуме". Беседа о рыбках, чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина "Золотая рыбка".

Рассматривание рыбок в аквариуме. Объяснение способа складывания выкройки, технике вырезания деталей (плавники, хвост).

Ход занятия: - Квадратный лист бумаги сложить по диагонали, развернуть и сложить еще раз по диагонали, а затем согнуть лист пополам от себя.

Сложить выкройку по линиям сгиба.

- Получившиеся треугольники свернуть пополам для симметричного вырезания плавников и расходящегося веером хвоста.

- Развернуть поделку. С помощью аппликации выполнить украшение поделки.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ 3 РАЗДЕЛ «КОНСТУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ (ОРИГАМИ)»

Диагностическое задание №4. Тема: «Ёжик»

Цель: Закреплять умение делить квадрат пополам,

Задачи: ☐ Закреплять оптимальность нажима на бумагу и фиксацию сгибов.

☐ Учить аккуратно украшать поделку мелкими деталями приемами рисования.

Материал: Приготовить серый (коричневый) квадрат размером 10 x 10 см, карандаши.

Методические приемы: Чтение рассказа о ежах. Рассматривание ёжика на картинке. Рассматривание поделки "ёжик". Подробное рассказывание последовательности поделки.

Ход занятия: - Положите квадрат белой поверхностью к себе и перегните его пополам "книжкой".

- Согните верхние углы: один немного, а другой к линии перегиба.
- Согните деталь по имеющейся линии перегиба.
- Переверните деталь на другую сторону.
- Согните верхний угол так, чтобы его верхняя сторона легла на сгиб.
- Согните внизу уголок первого слоя от себя, вогните внутрь угол от края. Переверните деталь.
- Согните нижний угол, убирая его внутрь фигурки. Потяните за угол - носик.
- Нарисуйте на мордочке глазки и иголки на шубке.

Диагностическое задание №5. Тема: «Курочки»

Цель: Закреплять умение правильно выбирать бумагу для поделок на ощупь,

Задачи: ☐ Проглаживать сгибы, придерживая совмещенные стороны одной рукой.

☐ Учить украшать поделку при помощи вырезывания мелких деталей.

☐ Развивать: воображение, память, мелкую моторику рук.

Методические приемы: Беседа о домашней птице. Рассматривание поделок, рассказ о последовательности выполнения.

Материал: Красный квадрат размером 3 x 3 см и желтый (оранжевый) квадрат размером 15 x 15 см, клей, карандаши.

Ход занятия: - Перегнуть квадрат (желтый) дважды "косынкой". - Один из боковых углов опустить к центру квадрата.

- Отогнуть часть угла, опущенного к центру квадрата, получая неглубокую складку.
- Равномерно согнуть верхний и нижний углы.
- Согнуть деталь пополам.
- Потянуть угол, вытягивая бумагу из складки наружу. Получится хвостик. Перегнуть противоположный хвосту уголок, помечая клюв.
- Вогнуть угол внутрь.
- Положить перед собой маленький квадрат белой поверхностью к себе и согнуть его "косынкой".
- Приклеить эту деталь, поместив её внутри фигуркой под клювом курицы, оставив видимой только небольшую часть - бородку.
- Вырезать из бумаги гребешок. Приклеить его, помещая частично внутри вогнутого угла.
- Обозначить карандашом крылья, перья, нарисовать глаза.

Уровень	Критерий	Балл
Повышенный	обучающийся выполняет задания без ошибок	3
Базовый	обучающийся допускает 1-2 ошибки	2
Пониженный	обучающийся неверно выполняет задания	1

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4 Раздел «ЛЕПКА»/ «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»

Входной контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Ф И ребенка	Навыки умения						Представ ление о способах лепки	Всего баллов	Уровень
		Раскатыван ие прямыми движениями	Раскатывание круговыми движениями	Соединение в кольцо	Прием сплющивания шара	Прием соединения двух частей	Аккурат- ность			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
	Итого									

Диагностическое задание 4 Раздел «ЛЕПКА»/ «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»

Занятие (ООД) «У куклы Кати день рождения»

Воспитатель вносит куклу и от ее имени сообщает о том, что у нее сегодня день рождения, а она не знает, чем угостить своих гостей. А друзей будет много, поэтому угощения должно быть много.

- давайте поможем Маше подготовиться к празднику и вылепим ей угощения
- Какие угощения можно вылепить из пластилина (глины)?

Предлагает поэтапно выполнить следующие виды угощений: баранки, печенье, блины, яблоко или конфеты чупа-чупс

В ходе выполнения работы воспитатель обращает внимание на сформированность следующих навыков и умений:

- 1) Умение раскатывать пластилин (глину) прямыми движениями рук
- 2) Умение соединять концы палочки в кольцо
- 3) Умение раскатывать комочки круговыми движениями
- 4) Умение сплющивать шар
- 5) Умение присоединять (прижимать) две части
- 6) Умение выполнять работу аккуратно
- 7) Наличие представления о способах лепки того или иного предмета

В конце работы обыгрывается сюжет «День рождения»

Пониженный уровень (1 балл)	Базовый уровень (2 балла)	Повышенный уровень (3 балла)
1.испытывает трудности в раскатывании пластилина прямыми движениями рук	1.раскатывает пластилин между ладонями рук, но чувствует некоторую неуверенность	1.раскатывает пластилин двумя способами, действия уверенные, самостоятельные
2.умение не сформировано (концы не соединяет между собой)	2.умение сформировано, но концы соединяет плохо, внахлест	2.готовая работа выглядит аккуратно, концы соединены, прижаты
3. испытывает трудности в раскатывании пластилина круговыми движениями рук	3. раскатывает пластилин между ладонями рук, но готовый предмет не совсем напоминает шар	3.уверенно и без особых усилий создает форму похожую на шар с гладкой поверхностью
4.не выполняет прием сплющивания (раздавливает кусок на доске и т.п.)	4.при выполнении работы может выполнять прием сплющивания шара на доске(нет четкого владения навыком сплющивания между ладоней)	4.уверенно сплющивает шар, диск с ровными краями
5.не владеет приемом соединения двух деталей друг с другом	5.соединяет детали не прочно	5.прочно и аккуратно соединяет детали
6.не поддерживает свое рабочее место в чистоте, работает не аккуратно	6.при напоминании взрослого поддерживает свое рабочее место в порядке, дощечкой почти не пользуется	6.сформирован навык аккуратного пользования пластилином (глиной), рабочее место сравнительно чище сверстников
7.может не знать, как вылепить отдельные предметы (из предложенных вариантов нет представлений о выполнении 2 предметов)	7.может не знать, как выполнить соединение частей или не иметь представлений об одном из способов лепки.	7.уверенно выполняет работу на все предложенные темы, знает несколько приемов лепки одной и той же формы(раскатывание между ладонями, на доске)

Обработка результатов:

От 7 до 10 - пониженный уровень;

От 11 до 17 – базовый уровень;

От 18 до 24 – повышенный уровень.

**Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мастерская талантливых детей»**

Входной контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Фамилия имя ребенка	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ				Итоговый уровень
		1 Раздел «РИСОВАНИЕ»	2 Раздел «АППЛИКАЦИЯ»	3 Раздел «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ»	4 Раздел «ЛЕПКА»/ «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
	Итого:					

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 Раздел «РИСОВАНИЕ»

Промежуточный контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Технические навыки		Изобразительные навыки				Знание цветов	Всего баллов	Уровень
		Навыки работы с карандашом	Навыки работы кистью и красками	короткие линии, штрихи	прямые линии в разных направлениях	изображение округлых форм	Изображение прямоугольных форм (конец года)			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
Итого										
Примечание: на середину года навык изображения прямоугольных форм не обследуется										

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2 Раздел «АППЛИКАЦИЯ»

Промежуточный контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Ф И ребенка	Навыки умения					Итого по 3 параметру	Всего баллов	Уровень
		1.Выкладывание форм в определенной последовательности (узор)	2.Выкладывание изображения (предмет)	3.Владение техническими навыками					
				намазывание формы	наклеивание	аккуратность			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
	Итого								

Примечание: в показателе под номером 3 выставляется только итоговый балл (серая строка)

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3 Раздел «**КОНСТУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ (ОРИГАМИ)**»

Промежуточный контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Показатели									Всего баллов (уровень)
		Знание и соблюдение правил ТБ	Знание названий основных геометри- ческих фигур	Умение склады- вать квадрат по диагона- ли	Умение читать схему	Умение работать с шаблоном	Владеют различными приемами работы с бумагой: сгибание, проглаживание, надрезание	Знание классических форм оригами	Креативность мышления	Аккурат- ность и ответствен- ность в работе	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4 Раздел «ЛЕПКА»/ «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»

Промежуточный контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Ф И ребенка	Навыки умения						Представ ление о способах лепки	Всего баллов	Уровень
		Раскатыван ие прямыми движениями	Раскатывание круговыми движениями	Соединение в кольцо	Прием сплющивания шара	Прием соединения двух частей	Аккурат- ность			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
	Итого									

**Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мастерская талантливых детей»**

Промежуточный контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Фамилия имя ребенка	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ				Итоговый уровень
		1 Раздел «РИСОВАНИЕ»	2 Раздел «АППЛИКАЦИЯ»	3 Раздел «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ»	4 Раздел «ЛЕПКА»/ «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
	Итого:					

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 Раздел «РИСОВАНИЕ»

Итоговый контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Технические навыки		Изобразительные навыки				Знание цветов	Всего баллов	Уровень
		Навыки работы с карандашом	Навыки работы кистью и красками	короткие линии, штрихи	прямые линии в разных направлениях	изображение округлых форм	Изображение прямоугольных форм (конец года)			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
Итого										
Примечание: на середину года навык изображения прямоугольных форм не обследуется										

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2 Раздел «АППЛИКАЦИЯ»

Итоговый контроль

ПРОВОДИТ: _____ / _____ /

№ п/п	Ф И ребенка	Навыки умения					Всего баллов	Уровень	
		1.Выкладывание форм в определенной последовательности (узор)	2.Выкладывание изображения (предмет)	3.Владение техническими навыками					Итого по 3 параметру
				намазывание формы	наклеивание	аккуратность			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
	Итого								

Примечание: в показателе под номером 3 выставляется только итоговый балл (серая строка)

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3 Раздел «**КОНСТУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ (ОРИГАМИ)**»

Итоговый контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Показатели									Всего баллов (уровень)
		Знание и соблюдение правил ТБ	Знание названий основных геометри- ческих фигур	Умение склады- вать квадрат по диагона- ли	Умение читать схему	Умение работать с шаблоном	Владеют различными приемами работы с бумагой: сгибание, проглаживание, надрезание	Знание классических форм оригами	Креативность мышления	Аккурат- ность и ответствен- ность в работе	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4 Раздел «ЛЕПКА»/ «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»

Итоговый контроль

ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Ф И ребенка	Навыки умения						Представ ление о способах лепки	Всего баллов	Уровень
		Раскатыван ие прямыми движениями	Раскатывание круговыми движениями	Соединение в кольцо	Прием сплющивания шара	Прием соединения двух частей	Аккурат- ность			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
	Итого									

**Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мастерская талантливых детей»**

Итоговый контроль ПРОВОДИТ: _____/ _____/

№ п/п	Фамилия имя ребенка	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ				Итоговый уровень
		1 Раздел «РИСОВАНИЕ»	2 Раздел «АППЛИКАЦИЯ»	3 Раздел «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ»	4 Раздел «ЛЕПКА»/ «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
	Итого:					

Итоговая диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мастерская талантливых детей» за 2023 - 2024 учебный год

Виды контроля	1 Раздел «РИСОВАНИЕ»	2 Раздел «АППЛИКАЦИЯ»	3 Раздел «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ»	4 Раздел «ЛЕПКА»/ «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»	Итоговый показатель (среднее значение)
Входной контроль					
Промежуточный контроль					
Итоговый контроль					
Итоговый показатель по старшей группе					