

**КУ ХМАО – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка»**

**Краткосрочный проект.  
«Знакомство с миром цвета через игры в  
младенческом возрасте»**

**Автор проекта воспитатель: Павлова Т.В.**

**г. Урай, 2024 г.**

## **Краткосрочный проект.**

**Тема: «Знакомство с миром цвета через игры в младенческом возрасте»**

**Продолжительность проекта:** 1 месяц

**Тип проекта:** познавательный – игровой.

**Участники проекта:** дети раннего возраста, воспитатели группы № 2

### **Актуальность проекта:**

На первом году жизни сенсорное воспитание является основным видом воспитания вообще. Оно направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей т.е. от того насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Значение сенсорного развития ребёнка для его будущей жизни ставит важные задачи перед теорией и практикой раннего воспитания, которое требует наиболее эффективных средств и методов сенсорного развития. Это позволит ребёнку лучше адаптироваться в современном мире и понять его многообразие.

### **Цель проекта:**

Формировать у детей раннего возраста представление о сенсорных эталонных цветах, о форме, величине предметов, их свойствах. Развивать любознательность.

### **Проблема**

На сегодняшний день сенсорное развитие остаётся актуальной, так как сенсорное воспитание составляет фундамент общего умственного развития ребёнка и имеет самостоятельное значение. Полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. Усвоение в раннем возрасте сенсорных эталонов позволит ребёнку расширить сферу его познаний свойств окружающего мира.

### **Задачи проекта:**

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр; воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков; развивать мелкую моторику рук;
- Повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;

### **Продукт проекта:**

- Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.
- Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.

## **Содержание проекта.**

### **Этапы реализации проекта:**

Первый этап – подготовительный;

Второй этап – практический;

Третий этап – заключительный.

### **Подготовительный этап:**

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС.

-Проведение мониторинга.

- Анализ полученных результатов, выводы.

-Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками

### **Практический этап:**

#### **Работа с детьми:**

1. Непосредственная образовательная деятельность.

2. Совместные игры с водой и с манкой в группе в центре «Вылови шарики». «Найди шарик в манке»

3. Дидактические игры с малышами:

-Для зрительного восприятия (свет, форма, величина. Например, «Спрячем в домике»; «Большие и маленькие шары»; «Вытягивание лент» и т. д.

- Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто как кричит?» и т.д.

- Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (крючки, молнии).

- Игры с разными видами конструктора; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.

4.рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, прослушивание в процессе игр песенок, потешек.

### **Заключительный этап.**

Анализ результатов проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

### **Ожидаемые результаты:**

У детей формируются представления о сенсорных эталонах цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный). Повысится интерес к сенсорной культуре и желание принимать участие в совместной деятельности.

### **Литература:**

1. О. В. Закревская «Развивайся малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

- 2.Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «просвещение» 1987 г.
- 3.Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2011.- 95 с.- (Серия: Дошкольное воспитание).
- 4.Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. — 3-е изд. перераб. и доп. — М.: Школьная Книга, 2014. — 192 с. — Программа «Счастливый ребёнок».
- 5.Ребёнок от рождения до года. Издательство Мозайка – Синтез Москва 2005 год.
6. Ермакова И.Е. Развиваем мелкую моторику у малышек. – Санкт-Петербург, 2007.

### **Перспективный план непосредственно образовательной работы с детьми.**

#### **Д.и. «Сними колечко с пирамидки».**

Цель: развивать умение самостоятельно и по просьбе взрослого выполнять действия с игрушками (снимать кольца), учить простейшим видам соотнесений, в частности части с целым предметом.

Материал: пирамидка, одного цвета и размера колец.

Ход игры: для игры взять кольца одного размера и цвета (4-5 штук).

Нанизать их до конца вертикального стержня. Наклонить стержень к ребенку, медленно снимать первое колечко, побуждая малыша снять следующее. Снимать колечки по очереди или вместе с малышом. Побуждая малыша снять колечко, говорить ему: «Сними колечко! Вот так! Сними! Так-так!» Когда будут сняты все колечки, эмоционально сказать: «Нет колечек! Сняли все колечки!»

Во второй части занятия надеть на стержень кольца, давая ребенку возможность наблюдать за действиями. Третья часть занятия повторяет первую, но ребенку предоставляется большая самостоятельность в действиях.

#### **Д.и. «Веселые матрешки»**

Цель: формировать у ребёнка зрительно – осязательную активность. Обучать конкретному практическому действию (открыть, закрыть). Учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие.

Материал: матрёшки.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку способы действия с матрёшками, как их можно открывать и закрывать. Затем предлагает ему возможность действовать самостоятельно. Очень важно, чтобы воспитатель использовал похвалу и поощрение.

### **Д.и «Кубики – шарики»**

Цель: учить сравнивать предметы по форме, знать кубик и шарик.

Формулировать активное подражание простейшим операциям соотношения (синие шарики в синее ведёрко, красный кубик в красное ведёрко)

Материал: синие шарики в синее ведёрко, красный кубик в красное ведёрко и коробочка.

Ход игры: покажите малышу коробочку со сложенными в ней шариками и кубиками. Покажите, как переложить из коробки в ведро. Затем попросить это сделать малыша, подбадривая его похвалой.

### **Д.и «Волшебный мешочек»**

Цель: совершенствовать все виды восприятия, развивая мелкую моторику, слух, зрение ребёнка. Воспитывать интерес, усидчивость и терпение. Создать условия для развития действий с предметами, в соответствии с их свойствами.

Материал: красочно оформленный мешочек, маленькие игрушки (собачку, машинка, кукла).

Ход игры: воспитатель показывает детям мешочек, наполненный игрушками, и говорит: «Это мешочек, в ней что – то есть. Посмотрите, что же там лежит. Воспитатель достаёт из мешочка по одной игрушке, обыгрывает её, вызывает детей на речевое общение. Например, показывает голову собачки, прячет её («Кто там? собачка»), предлагает малышам позвать собачку жестом со словами «Иди, иди к нам собачка. Собачка лает ав – ав». Далее таким же образом обыгрываем кошечку и т д

### **Д.и «Вылови шарики»**

Цель: развивать зрительное восприятие, познакомив со цветом разных шариков (красный и жёлтый). Стимулировать интерес к играм с водой. Формировать понимание речи взрослого. Развивать двигательную активность, мелкую моторику пальцев рук.

Материал: ёмкость с водой, шарики разного цвета.

Ход игры: в тазик с водой поместите маленькие пластмассовые шарики. Предложите ребёнку выловить шарики из воды и сложить их во второй пустой тазик.

### **Д и: «Найди шарик в манке»**

Цель: развивать тактильные ощущения пальчиков ребёнка посредством поиска в манке предмета (шарика, кубика и т д). Продолжать создавать эмоционально положительное отношение к игровому заданию и результату своих действий.

Материал: разнос с манкой, маленькие шарики одного цвета.

Ход игры: воспитатель закапывает в крупе – манки шарики и просит малыша найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах ребёнка, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета. Например, шарик и кубик, а затем

просит найти кубик. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.

#### **Ди: «Соберем пирамидку».**

Цель: развивать координацию движения руки при сборе пирамидки из последовательно уменьшающихся колец

Материал: пирамидка.

Ход игры: ребёнку показываю пирамидку в собранном виде. Затем на его глазах снимают и вновь надевают все кольца. Воспитатель сопровождает свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняла – нет пирамидки. Сейчас опять соберём пирамидку – будем кольца на стержень надевать!». Далее он снова разбирает и собирает пирамидку. Наконец предлагает малышу самому проделать все необходимые действия

#### **Ди «Занимательная подушка»**

Цель: развивать тактильные ощущения малыша, используя игровую подушечку с пуговицами различного размера

Материал: подушечка с различными пуговицами.

Ход игры: вам понадобится небольшая подушка с нашитыми на нее большими и маленькими пуговками. Расположитесь рядом с малышом на полу. Пододвиньте к нему подушку. Рассматривайте, ощупывайте пуговицы вместе с малышом. Не забывайте называть ему каждый раз ту пуговицу, которую он ощупывает. Эта игра-занятие научит ребенка различать большие и маленькие предметы.

#### **Ди «Вытягивание лент»**

Цель: развивать координацию движения рук при выполнении действия с ленточками (вытягивать ленточки из баночки). Формировать у малыша пинцетообразный захват пальцами.

Материал: баночка с пластмассовой крышкой, цветные ленты.

Ход игры: взять баночку с пластмассовой крышкой, цветные ленты. Сделать в крышке 3-4 отверстия. Спрятать ленты в баночку, а их кончики протянуть в отверстия. Показать ребенку, как вытянуть цветные ленты из баночки, взявшись за их кончик двумя или пальчиками. Когда малыш вытащит все ленты, поиграть, подбрасывая их вверх.

#### **Ди «Покажи игрушку»**

Цель: развивать ориентировку в окружающем, понимание речи взрослого (выделять в пространстве конкретный предмет, устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим), поощрять малыша радоваться его успешным действиям

Материал: красный мячик среднего размера.

Ход игры: воспитатель держит малыша на руках, берёт мячик, спрашивает: «Что это?» Сама отвечает: «Это мяч». Прокатывает его, подбрасывает и говорит: «Мячик прыг – скок, покотился мячик... Где мячик?» ребёнок ищет глазами. Подходят к мячику: «Вот мячик!, Сашенька нашёл мячик». Повторяет, глядя в глаза малышу: «Мяч». Вкладывает мячик в руки малыша и вместе с ним катает мячик: «Кач – кач, и побежал мячик» (толкает мячик в

другую сторону). Снова спрашивает: «Где мячик? Куда он укатился? Вот мячик! Помогает малышу взять в руки мячик, потрогать его; ладошкой ребёнка катает мяч. Действия повторяются.

Примечания. Такие игры проводятся с разными предметами и игрушками.

**Д и: «Большие и маленькие шары»**

Цель: учить соотносить величину шаров с величиной прорези в коробке, развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами, совершенствовать координацию рук и моторику пальцев.

Материал: коробочка с отверстиями и шары разного размера.

Ход игры: в крышке коробки сделать два отверстия: большое и маленькое.

Размер отверстий совпадает с размером больших и маленьких шаров.

Показать, как опускать шарики в коробку (в соответствии с величиной отверстий). Затем взять большой шар, попробовать опустить его в маленькое отверстие. Показать, что он не лезет, шар большой, а отверстие маленькое.

Затем опустить этот шар в большое отверстие, сказать: «А сюда шарик входит. Шарик большой и отверстие большое». Так методом проб опустить все шары. Затем дать ребенку возможность для самостоятельных действий.

**Д и: «Погремушка, колокольчик»**

Цель: развивать умение извлекать звуки из звучащих предметов, совершенствовать слуховое восприятие путем сравнения мелодичных звуков и шумов, координацию движений руки.

Материал: погремушка, колокольчик.

Ход игры: для игры приготовить звучащие игрушки: погремушку, колокольчик. Позвенеть колокольчиком, имитируя его звук: «Динь-динь-динь!» Дать ребенку возможность поиграть колокольчиком 1,5 – 2 минуты. Аналогично выполнить действия с погремушкой. После этого вновь взять колокольчик, позвенеть им, дать ребенку. Такое же упражнение провести с погремушкой. Действия со звучащими предметами сопровождать потешками:

Динь-дон, динь-дон,

Вот какой веселый звон!

Погремушки, погремушки,

Вот веселые игрушки,

Громко, громко так гремят

И ребяток веселят:

Дон, дон, дон, дон!

По очереди звенеть колокольчиком и греметь погремушкой, чтобы малыш учился различать их звучание.

**Д и: «Строим башню»**

Цель: развивать координацию движений руки при выполнении действий с предметами, умение подражать действиям взрослого (накладывать кубик на кубик)

Материал: четыре кубика одного цвета

Ход игры: взять четыре кубика одного цвета. Сообщить ребенку: «Сейчас мы будем строить башню». Накладывать перед ним кубик на кубик. «Вот такая

высокая башня получилась! А теперь вместе будем строить». Вместе с ребенком накладывать кубик на кубик, затем предоставить ему возможность для самостоятельных действий.

**Ди** : «**Цветные бабочки**».

**Цель**: развивать зрительную реакцию и ступенчатое прослеживание при показе летящей яркой бабочки. Развивать двигательную активность, побуждая малышей подползти к бабочке.

**Материал и оборудование**: цветные бабочки из цветных, шуршащих пакетиков на верёвочке

**Методика проведения**:

Дети на полу. Воспитатель показывает бабочку на верёвочке, фиксируя на неё взгляд детей. Медленно её двигает в сторону полянки, где сидят на цветочках другие бабочки.

Воспитатель: - Распустились цветочки на полянке, проснулись бабочки и стали летать.

Потешка:

В небе бабочка летает

И цветочек выбирает

На полянку садиться

В цветочек превратиться.

Положите бабочку на противоположную сторону от малышей, манипулируйте ею, привлекая к ней внимание. Предлагайте поползти за бабочкой. Когда малыши подползут к ним, предоставьте возможность малышам взять бабочки и поиграть с ними. В конце игры взрослый хвалит детей.