

Пояснительная записка

Параметр	Описание
Учебная программа	Перспектива
Учебный предмет, класс	Окружающий мир, 3 класс
Тема раздела	Радость познания
Тема урока	Мир животных (2 четверть)
Цель урока	Ознакомление учащихся с классификацией животных, выявление отличительных признаков
Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Ожидаемый результат

	Универсальные учебные действия
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; - описывать внешний вид изучаемых животных; - углубить знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках; - посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - уважительно относиться к мнению других ребят, формировать своё мнение; - проявлять интерес к фауне родного края, бережно относиться к братьям нашим меньшим. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии поставленной цели; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; - использовать различные способы обработки, анализа и представления информации; - группировать, классифицировать животных на основе существенных признаков, по заданным критериям; - развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы; - строить монологическую речь в устной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.
Формы работы на уроке	Групповая, фронтальная, индивидуальная
Методы	Наглядный, словесный, практический, создание проблемной ситуации, учебный диалог.
	Технология системно- деятельностного подхода.

Технология	
Оборудование	<p>Для учащихся и педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир», 3 класс 1 часть - Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир», 3 класс, часть 1 Карточки животных: лиса, медведь, дятел, ласточка, божья коровка, бабочка, морская звезда, дождевой червь, форель, крокодил, черепаха, попугай, петух, лошадь, муха, сом, окунь) Раздаточный материал: для парной работы, для групповой работы. Приложение. Картинки (лист А4) с разной средой обитания (океан, болото, паутина, луг, воздух. Маленькие картинки животных разных групп. Маркеры, клей

Урок был проведен для учащихся 3 класса. В этом классе обучается 26 человек, из них :14 – девочек, 12 – мальчиков). Социальный уровень класса разнообразный, 18 детей воспитываются в полных семьях, 3 детей-единственные дети в семье, 9 детей -из многодетных семей.

Дети разных способностей, разного уровня работоспособности, воспитанности. Есть группа детей, которые стремятся во всем быть примерными, серьезно относятся к учебным обязанностям, организованы, обладают уже достаточно сложившимися навыками учебного труда. В целом между ребятами сложились товарищеские отношения. Они дружат между собой, помогают друг другу. Класс достаточно яркий и перспективный. Дети активно участвуют в школьных праздниках. Активная внеурочная деятельность положительно влияет на воспитанность школьников, повышает их интерес к учению в школе. На уроках окружающего мира ученики всегда наиболее активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников.

На уроке используется технология системно- деятельностного подхода обучения. Выбор данной технологии обусловлен для естественной мотивации учения, где успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать результат. Основными этапами урока являются: мотивация, постановка проблемы, поисковый этап наблюдение и организация работы по теме урока, рефлексия. Данный урок отличается от обычного традиционного урока этапами постановки проблемы, наблюдением и организацией работы по теме урока. В течение урока дети работают в парах, группами и самостоятельно приходят к определённым выводам. Учащиеся в результате проведенной работы «открывают» новое знание.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап изучения нового материала.

На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Выбранные мной формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы.

Урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока в соответствии с ФГОС.

Мотивационно- ориентировочный этап.				
<p>Деятельность учителя</p> <p>Прозвенел уже звонок Значит, начался урок. Сели все за парты дружно Нам теперь работать нужно. Сегодня мы продолжим говорить об удивительном мире, который нас окружает.</p> <p><i>Проверка выполнения домашней работы</i> Задание на выбор: 1.составить загадку о растении. 2.Отгадать кроссворд по теме «Растение» (3 вопроса из кроссворда учитель задает детям) -А каких представителей живой природы вы ещё знаете? (человек, животные) - Сегодня мы покидаем царство растений, и переходим к изучению другого царства.</p>	<p>Деятельность учеников</p> <p>Дети настроились на урок</p> <p>Ответы детей.</p>			
Поисковый этап				
<p>Посмотрите на доску. Кого вы видите? (животные) -Докажите, что животные относятся к живой природе. По каким признакам?</p> <p>-Какое задание вы можете предложить? -Можно ли животных уголка живой природы, например, черепаху, попугая, щегла, назвать домашними? Объясните ответ.</p> <p>-На какие еще группы? -По каким признакам определяете группы?</p> <p>- У нас остались – морская звезда и дождевой червь. Таких групп мы пока не знаем. Я предлагаю вам еще поработать в группах. Прочитайте задание, подумайте и обсудите со своим соседом еще один признак различия животных.</p> <p>-Название какого животного осталось? Почему? <i>Постановка учебной задачи и целей.</i> - Исходя из той работы, которую мы с вами уже проделали, что нам сегодня предстоит ещё выяснить. Сформулируйте тему урока.</p>	<p>На доске картинки. (лиса, медведь, дятел, ласточка, божья коровка, бабочка, морская звезда, дождевой червь, форель, крокодил, черепаха, попугай, петух, лошадь, муха, сом, окунь)</p> <p>Разделить на группы: домашние, дикие.</p> <p>Птицы, звери, насекомые, рыбы. (птицы- «перья», звери «шерсть», насекомые –«б лап», рыбы – «чешуя») 4ученика у доски распределяет по группам. Задание на листочке. Приложение 1</p> <div data-bbox="981 1601 1460 1881" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Соедините с помощью линии- места обитания животных.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> голубь бабочка жираф акула дельфин медведко обезьяна </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> в воздухе на земле в воздухе слон сом ястреб </td> </tr> </table> </div> <p>Медведко. Разная среда обитания.</p>	голубь бабочка жираф акула дельфин медведко обезьяна		в воздухе на земле в воздухе слон сом ястреб
голубь бабочка жираф акула дельфин медведко обезьяна		в воздухе на земле в воздухе слон сом ястреб		

<p>-Какую цель поставим? - Какие задачи будем решать? Что нам нужно доказать?</p> <p>Физпауза.</p> <p>- Наука о животных называется - зоология. Это еще один из разделов биологии. Ученые-зоологи делят царство животных на большое число групп, руководствуясь определенными признаками. Я предлагаю вам быть тоже зоологами, провести исследование и определить на какие еще группы делятся все животные.</p>	<p>Разнообразие мира животных. Познакомиться с новыми группами животных. мир животных разнообразен и многообразен</p>
<p>Практический этап (наблюдение)</p>	
<p>-Чтобы решить нам задачи урока, что нам нужно? -Где мы можем её найти? -Работа с учебником с. 86-87 -На что обратили внимание? -Как помогают нам выделенные слова? -Перечислите группы, которые предлагает нам автор. Сколько их? (7) -Как нам можно сохранить и оформить полученную информацию? -Что вас интересует, что вам нужно знать о животных? -А что ещё влияет на разнообразие животных, кроме внешних признаков? -Куда ещё нам предлагает заглянуть автор? -Что мы видим? Анализ таблицы. -О чем 1 колонка? 2 колонка? -Достаточно ли вам этого материала? Почему? -Как вы предлагаете организовать нашу работу? -Что будет результатом вашей работы? -Значит ваша задача – заполнить таблицу, т.е. сжать и сохранить информацию, выделить главное.</p> <p>Групповая работа. - Вспомним правила работы в группе. - Выберите роли в группе. Нам сегодня нужен-представитель, книгочей, зоолог. Каждой группе даю таблицу. Прочитайте названия колонок. (группа, представители, признаки, среда обитания) У каждой группы есть по 2 конверта, в каждый из которых вложены иллюстрации животных. Я предлагаю вам найти общие признаки этих животных и определить, к какой группе они относятся. -Помните, работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы. Вашим помощником будет учебник на с. 86-87 и таблица.</p>	<p>найти информацию в учебнике много картинок, выделенные слова помогают удерживать важную информацию с помощью таблицы названия групп, признаки место обитания «Странички умного Совёнка» Таблицу</p> <p>мир животных разнообразен, мир животных многообразен работа в группах таблица</p> <p>Дети вспоминают и называют правила работы в группе. Выбор ролей.</p> <p>Приложение2. План работы группы. 1.Рассмотрите иллюстрации. 2.Определите, какой общий признак у этих животных. 3.При помощи учебника, узнайте, как называется эта группа животных. 4.Подготовьте рассказ о своей группе животных.</p>

<p>Выступление групп. Назвать представителей вашей группы животных из учебника с. 86-87</p> <p>-Что вы доказали, составив таблицу?</p> <p>Оцените свою работу в группе. (листочки)Поделитесь своими результатами.</p> <p>Проверка.</p> <p>Физпауза.</p> <p>Какая тема нашего урока? Какая была цель? Какие задачи решали? Как получали знания? Где взяли информацию?</p> <p>- Задайте вопросы по новой теме урока.</p>	<p>Представление каждой группы выходят, показывают картинки животных и рассказывают, как называется группа животных, о ее особенностях.</p> <p>Группа «Черви» Группа «Моллюски» Группа «Иглокожие» Группа «Ракообразные» Группа «Паукообразные» Группа «Земноводные» Группа «Пресмыкающиеся»</p> <p>Приложение Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>Рефлексивно- оценочный этап</p>	
<p>Творческое задание.</p> <p>- Мы сегодня много говорили о разнообразии животных, об их отличительных признаках. Я раздам каждой группе картинку. Что вы на ней увидели? Что бы вы хотели сделать на ней?</p> <p>- У вас лежат картинки животных, выберите нужные и наклейте. Сделайте картинку живой.</p> <p>- Давайте их покажем всем и поместим на доску.</p> <p>Рефлексия На доске разноцветные карточки с прилагательными: интересный, познавательный, скучный, не интересный. Прочитайте их. Закончите предложения.</p> <p>Урок окончен.</p>	<p>Картинки с разными средами обитания животных.</p> <p>Клей</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Ответы детей.</p>

Приложение 1

Соедините с помощью линии- места обитания животных.

голубь	в воздухе	бабочка
жираф	на земле	слон
акула	в воздухе	дельфин
медведко		сом
обезьяна		ястреб

Приложение 2

План работы группы.

1. Рассмотрите иллюстрации.
2. Определите, какой общий признак у этих животных.
3. При помощи учебника, узнайте, как называется эта группа животных.
4. Подготовьте рассказ о своей группе животных.

Приложение 3

Таблица, для заполнения в групповой работе.

группа	представители	признаки	среда обитания