

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОАУ «СОШ № 41»
протокол № 1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОАУ «СОШ № 41»
_____/Г.И.Кургаева/
приказ № 01/30-_____
от 30.08.2023 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
«Повышение качества оказания
логопедической помощи
обучающимся посредством
логопедического кабинета»
МОАУ «СОШ № 41»
на 2023-2025 гг.**



г. Оренбург

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА МОАУ «СОШ № 41» на 2023-2025 годы	3
2. ВВЕДЕНИЕ	8
3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	10
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ МОАУ «СОШ № 41»	13
5. СНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА	17
5.1. ПОДПРОГРАММА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	17
5.2. ПОДПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД БУДУЩЕГО».....	20
5.3. ПОДПРОГРАММА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»	21
6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	24
6.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
6.2. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА МОАУ «СОШ № 41» на 2023-2025 годы

2.	Наименование Программы	Программа развития логопедического кабинета «Повышение качества оказания логопедической помощи обучающимся посредством логопедического кабинета» с 01.08.2023 по 31.06.2025 гг. (далее – Программа).
3.	Основания для разработки Программы развития 	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014 г.4 - ПРИКАЗ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.04.2021 №63180); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"; - Министерство просвещения РФ Приказ от 28.08.2020г. №442 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования"; - Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"); - Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

		- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"; - Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"; - Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ); - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 «Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - <Письмо> Министерство просвещения РФ от 24 ноября 2020 г. N ДГ-2210/07 «Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей» , утв. Минпросвещения России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ); - Письмо Центрального Совета Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 2 октября 2020 г. N 510 «О порядке регулирования рабочего времени учителей-логопедов»; - Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016); - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования; - Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. №44/25; - Конвенция о правах инвалидов Принята <i>резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006.</i>
4.	Разработчики Программы	Методический совет МОАУ «СОШ № 41» Председатель: Кургаева Г.И. - директор школы Зам. директора: Шагартеева А.Т. руководитель ШМО учителей начальных классов-

		Палаткина Н.А.; учитель- логопед - Воробьева Н.Н.
5.	Исполнители Программы	Администрация МОАУ «СОШ №41», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
6.	Где рассмотрена программа	На заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2023 года.
7.	Цель программы	Повышение качества оказания логопедической помощи обучающимся с нарушениями устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
8.	Задачи Программы	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование работы логопедического кабинета. 2. Развитие системы работы кабинета и эффективное проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся. 3. Организация и проведение логопедических занятий с обучающимися, у которых выявлены нарушения речи посредством логопедического кабинета 4. Развитие пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работника 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации учителя логопеда с вовлечением в муниципальную и региональную системы профессионального роста педагогических работников. 6. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися. 7. Создание условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 8. Модернизация системы материально - технического обеспечения образовательного процесса посредством логопедического кабинета.

9.	Подпрограммы	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Учитель- логопед будущего» Подпрограмма «Успех каждого ребенка»
10.	Целевые индикаторы и показатели программы	1. Получение логопедической помощи обучающимися независимо от формы получения образования и формы обучения. 2. Повышение качественного показателя услуги логопедической помощи. 3. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуги. 4. Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы посредством логопедического кабинета, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. 5. Повышение доли обучающихся, охваченных программами, по оказанию помощи испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования 6. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой учителем- логопедом.
11.	Этапы и сроки реализации Программы Программа будет реализована в период с 01.09.2023 по 31.06.2025 гг.	Первый этап (2023год) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации работы учителя- логопеда; - разработка проекта создания логопедического кабинета в соответствие с задачами программы развития ОУ на 2023- 2025 гг. Второй этап (2024 - 2025годы) – реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - участие в Грантовых конкурсах; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития кабинета логопеда; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2024-2025 год) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития логопедической помощи при

		освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12.	Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
13.	Система контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям: - участие в конкурсном движении; - анализ реализации основных направлений и отдельных подпрограмм Программы на педагогических советах, совещаниях.
14.	Ожидаемые конечные результаты Программы	✓ Системное проведения логопедического обследования детей младшего школьного возраста. ✓ Качественное проведения подгрупповых и индивидуальных занятий обучающимся посредством логопедического кабинета. ✓ Консультативная работа учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком), учителя посредством логопедического кабинета. ✓ Повышение профессиональной компетентности учителя- логопеда, его статусности.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития логопедического кабинета МОАУ «СОШ № 41» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития логопедического кабинета разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Программа логопедического кабинета МОАУ «СОШ № 41» (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития образовательного учреждения в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований при работе с детьми ОВЗ, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы в городе Оренбурге и в регионе.

Программа разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива в предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем работы с детьми ОВЗ.

Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Подпрограммы Программы прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, предполагается отслеживать, фиксировать их в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Программа призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Речевое развитие – это одно из основных условий формирования личности ребенка. Задачей учителя-логопеда является раннее выявление речевых нарушений, а также проведение необходимых коррекционных мероприятий, направленных на улучшение навыков речи у ребенка.

Современные стандарты, которые предъявляются к качеству образования, заставляют по-новому взглянуть на организацию предметно-пространственной среды в школьном образовательном учреждении. ФГОС предъявляет ряд требований, которым должен соответствовать логопедический кабинет. Он должен быть оснащен всем необходимым для создания благоприятной коррекционно-развивающей среды.

Кабинет логопеда ОУ разделен на различные функциональные зоны, но не в достаточной мере оснащен современным логопедическим оборудованием, различными методическими пособиями, специализированной литературой, соответствующей требованиям СанПиНа.

Проведенный анализ функционирования кабинета заставил нас по новому посмотреть на существующие проблемы, что и привело к работе над данной Программой.

В таких условиях создается необходимая коррекционно-развивающая среда, целью которой является создание необходимых предпосылок для исправления и преодоления речевых нарушений, а также адаптации обучающихся.

При создании этой среды мы учитывали следующие принципы:

Доступность. Кабинет логопеда в школе должен быть оборудован таким образом, чтобы все материалы для самостоятельной работы школьников располагались в свободном для них доступе (на открытых нижних полках).

Системность. Все материалы разделены по темам, для которых должно быть отведено отдельное место.

Интеграция. Дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал должны быть подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка.

Мобильность. Столы должны раздвигаться, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место и т.д.

Вариативность. Все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей).

Эстетичность. Наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы обучающимся было интересно находиться в кабинете.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» открыто в 1917 году.

Адрес: 460000, Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Пролетарская, 99

Телефон 8(3532) 56-01-18, факс 8(3532) 56-01-18

Официальный сайт: <https://sh41-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Страница учителя- логопеда: <https://sh41-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/stranichka-pedagoga-logopeda/>

Электронный адрес школы: 41@orenschool.ru

ДАННЫЕ О КАБИНЕТЕ

Ф.И.О. учителя, ответственного за кабинет	Воробьева Наталья Николаевна
Адрес:	460006, ул. Пролетарская, 99
Этаж, площадь	2 этаж, 24 кв.м.
Освещение	Лампы дневного света, естественное
Отопление	Централизованное
Вода	Горячая, холодная
Для каких классов оборудован кабинет	1-4 класс, 5-9 классы
Количество учителей, работающих в кабинете	1 человек
Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия: 56A01 0004087 от 26.12.2019г.
Устав ОО:	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 560 от 22.10.2019 г.

В образовательном учреждении созданы организационно - педагогические условия для обеспечения хорошего качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни, позволяющие обеспечить эффективную логопедическую помощь, направленную на максимальную коррекцию нарушений речевого развития обучающихся, с этой целью в ОО в 2023 году был создан логопедический кабинет.

Анализируя работу предыдущих лет в данном направлении нами были сделаны выводы.

В системе управления:

- в ОУ действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база логопедической работы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-

педагогической науки и практики, но требует постоянного пополнения с учетом вносимых изменений в законодательство РФ;

- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием образовательного учреждения;
- отмечается рост привлеченных средств, в соответствии с расширением партнерских отношений.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса образовательной организации максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса с детьми ОВЗ;
- логопедический кабинет максимально оснащен в соответствии с требованиями ФГОС;
 - кабинет имеет доступ к локальной сети образовательной организации и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства учителя- логопеда:

- учитель - логопед прошел курсу по повышению квалификации, профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям, в том числе по работе с детьми ОВЗ, обучается в магистратуре ОГПУ по направлению «Логопедическая работа»
- учитель- логопед работает по инновационным образовательным технологиям;
- имеет опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- обеспечена к 2023 году доступность качественного образования для 100 % обучающихся ОВЗ;
- создана доступная (безбарьерной) среда школы и вариативность оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции обучающихся;
- в ОУ работает программа поддержки талантливых обучающихся среди детей с ОВЗ (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- 30 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ образовательного учреждения.

Несмотря на положительные результаты в образовательном учреждении необходимо продолжить работу по созданию условий для оказания эффективной логопедической помощи, направленной на максимальную коррекцию нарушений речевого развития учащихся посредством развития логопедического кабинета.

Достаточные результаты показывают учащиеся с ОВЗ.

Позитивная динамика развития образовательного учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы ОУ:

1. Обеспечение эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

2. Обеспечение достаточного уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Таким образом, отмечается достижение некоторых целевых показателей работы в данном направлении, частичное их достижение привело к необходимости разработки Программы развития логопедического кабинета на 2023-2025 гг.

По итогам мониторинговых исследований можно сделать вывод о готовности образовательного учреждения к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года, в том числе и работа с обучающимися ОВЗ.

Проблемы развития образовательной организации, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточность материально-технической базы;
причины: низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ МОАУ «СОШ № 41»

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности.

Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Проект направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

МОАУ «СОШ № 41» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В ОУ обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым обучающимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние, достижение образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
Первая задача			
1.1 Общеобразовательная	Не сформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании и самореализации, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде	Отсутствие мотивации к учебе	Повышать престиж образовательного учреждения в городе и области
1.2 Воспитательная	Отсутствие стремления к непрерывному - личностному развитию и воспитанию	Отсутствие адекватной ориентации воспитания	Задействование внутренних резервов при проведении воспитательной работы в ОУ.
			Создание нормативной базы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями - социальными партнерами
Вторая задача			
2.1 Материально-техническая база	Состояние кабинета требует значительных финансовых вложений на пополнение его современным оборудованием.		Закупить недостающее оборудование
	Недостаточное материально-технического обеспечения для адаптации образовательного процесса, отвечающего особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Недостаточное оборудование кабинета- логопеда не способствует более качественному оказанию логопедической помощи.	Оснастить кабинет логопеда необходимым оборудованием, отвечающим особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование

и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, включая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Проблемно- ориентированный анализ состояния по направлениям, определенным индикативными показателями

Перечисленные проблемы и актуальные состояния, в случае их не решения, могут затруднить дальнейшую работу с детьми особыми потребностями.

Для того чтобы снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:

- ✓ продолжить работу с социальными партнерами в области оказания необходимой помощи детям;
- ✓ работу по созданию привлекательного имиджа образовательного учреждения для потенциальных потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;
- ✓ обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения и взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ модернизировать и оснастить материально-техническую базу;
- ✓ создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся, путем развития творческой деятельности.

Миссия логопедического кабинета.

Социально - педагогическая миссия состоит в создании развивающей образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

На основе уже реализуемых программ в ОУ, проектов и дорожных карт в школе на протяжении 3 лет необходимо реализовать следующие подпрограммы:

- 1. Современная школа**
- 2. Учитель – логопед будущего**
- 3. Успех каждого ребенка**

Подпрограмма «Современная школа» направлена на достижение следующих задач:	1. Обновление содержания адаптированных программ, коррекционных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
--	--

Подпрограмма «Учитель будущего» направлена на достижение следующих задач:	1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации учителя-логопеда с вовлечением в региональную, муниципальную систему профессионального роста педагогических работников. 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся. 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия ОУ с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления логопедической работы.
Подпрограмма «Успех каждого ребенка» направлена на достижение следующих задач:	1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся при своевременной диагностике. 2. Создание ситуации успеха у детей при котором формируется желание посещать занятия в логопедическом кабинете, ведь там интересно, необычно и весело.

В результате реализации Программы прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МОАУ «СОШ № 41»:

<u>По итогам реализации подпрограммы «Современная школа»</u>	- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%; - соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%; - соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%; - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.
<u>По итогам реализации подпрограммы «Учитель –логопед будущего»:</u>	- достижение показателя 100% педагог- логопед, имеет высшую квалификационную категорию; - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; - увеличение количества проводимых учителем-логопедом открытых и дистанционных мероприятий до 3 мероприятий в год; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году до 1 проекту в год.
<u>По итогам реализации подпрограммы «Успех каждого ребёнка»:</u>	- увеличение доли обучающихся логопедическим сопровождением до 100%; - увеличение доли обучающихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40 % от общей численности обучающихся с ОВЗ; - создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся образовательного учреждения.

5. СНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

5.1. ПОДПРОГРАММА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»



Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов логопедического сопровождения обучающихся

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных и адаптированных программ за счет обновления материально-технической базы логопедического кабинета вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники: администрация образовательного учреждения, учителя, педагог-психолог, учитель - логопед, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры:

1. Центр помощи семьи и детям «Колыбель»
2. Кризисный психологический центр для детей и подростков «Компас»
3. ГБУСО "КЦСОН".
4. Центр социально-медико-психологической помощи детям РАС "Смелые шаги"
6. Студии раннего развития Филиппок
7. Консультационный центр "Мы вместе"
8. МАУДО «Станция юных техников»

Ожидаемый результат:

- улучшатся результаты обучающихся по итогам мониторинговых исследований
- повысится удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством логопедических услуг;

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения оказания логопедической помощи. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации Программы.		
1.	Заседание рабочей группы. Разработка проекта кабинета- логопеда по привлечению бюджетных и внебюджетных средств, для создания комфортной образовательной среды.	Сентябрь 2023 г.
2.	Развитие зон кабинета: - рабочей зоны учителя- логопеда; -зоны фронтальных занятий; -зоны индивидуальных занятий; -информационной зоны для детей и родителей;	постоянно

	-инфекционно- методического центра; - зоны песочной терапии; - зоны развития речевого дыхания; -зоны артикуляционной гимнастики; -зоны развития мелкой моторики; -зоны релаксации; - зоны музыкальных инструментов; - зоны живой природы.	
3.	Обновление материально - технической среды кабинета для улучшения логопедической работы в соответствии ФГОС. Приобретение: 1. Приставки «Кинект» с датчиком движения 2. Умное зеркало 3. Комплект "Успех Макси" для мозжечковой стимуляции (Доска Бильгоу + 12 предметов для работы по методике Бильгоу) 4. Лицензионные программы «Первослов игры для активизации речи детей с ТНР», ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «ЛОГО 1», «ЛОГО 2»,	Постоянно 2023-2025 г.г.
4.	Заседание МС. 1. Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы посредством логопедического кабинета обучающихся ОВЗ. 2. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся. 3. Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС. 4. 5. Самоанализ педагогической деятельности учителя- логопеда как инструмент профессионального роста педагога.	1 раз в год ноябрь
5.	Теоретико-практические семинары в рамках введения ФГОС. 1. Организация деятельностного подхода в обучении, увеличение самостоятельности учащихся в приобретении знаний, работа с различными источниками информации. 2. Создание организационно-методических условий для реализации требований ФГОС на уроках 3. Исследовательская деятельность учителя 4. Сопровождение развития личностной сферы обучающихся имеющих высокую мотивацию к обучению 5. Инновации в педагогической деятельности учителя	1 раз в год Сентябрь
6.	Круглый стол. Проектирование школьной модели развития логопедической службы в системе общего образования в условиях реализации проекта «Современная школа».	2021 г. Октябрь
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	Ежегодно Июнь
8.	Пополнение электронного банка данных - накопление, систематизация и распространение методического материала	Ежегодно
9.	Обмен опытом между обучающимися с привлечением Представителей родительской общественности, в том числе в онлайн-формате (ВКонтакте и т.д.).	В течение года

<i>Задача 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации учителя- логопеда с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</i>		
1.	Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС.	Ежегодно по плану
2.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. - заключить договор с - ОГУ, ОГПУ; - МАУ «Импульс - центр».	в течение года
<i>Задача 3. Мониторинг, направленный на выявление затруднений в педагогической деятельности и определение уровня развития профессиональных компетентностей учителей.</i>		
1.	Организация коррекционно- развивающей деятельности обучающихся как условие качества усвоения материала.	Сентябрь
2.	Эффективность методов и форм , применяемых учителем в коррекционно- развивающей деятельности.	Декабрь
3.	Эффективность работы учителя- логопеда по активизации мыслительной деятельности учащихся на занятиях	Ноябрь
4.	Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителя.	Май
<i>Задача 4. Мониторинг, направленный на выявление затруднений и проблем обучающихся</i>		
1.	Мониторинг уровня речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи других категорий ОВЗ	Сентябрь
2.	Психолого- педагогическая характеристика отклонений в речевом развитии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Октябрь
3.	Мониторинг за 1 полугодие	Декабрь
4.	Мониторинг. Изучение запросов обучающихся, родителей(законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности .	Апрель
5.	Мониторинг результатов деятельности	Май

5.2. ПОДПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД БУДУЩЕГО»



Подпрограмма нацелена на формирование и развитие высокопрофессионального мастерства педагога- логопеда , способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы ОУ, сохранение и преумножение ее традиций.

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Задача проекта:

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 100% учителей ОУ.

Участники: администрация школы, учитель- логопед.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ОГПУ, ОГУ, региональные учебные центры повышения квалификации.

Ожидаемые результаты:

- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров;
- формирование нового типа педагогического мышления, системности, многомерности (адаптация учителей к изменению образовательного пространства, модернизации образования), приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для непрерывного профессионального развития учителя, самореализации творческого потенциала;
- рост компетентности: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации;
- создание системы позитивного управления, которое позволит согласовывать цели и задачи в коллективе.

Учитель- логопед прошел обучение в крупнейший образовательном интернет-проекте в России - «Инфоурок» по программе «Клиническая логопедия», получает второе высшее образование, обучаясь в магистратуре ОГПУ по направлению «Логопедическая работа», курсы «Особенности организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе», участвует в международных конкурсах «Инклюзивное образование глазами современного подростка», «Тишина звучит», «Я- профессионал»; проводит открытые мероприятия для учителей школы и города.

5.3. ПОДПРОГРАММА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

«Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России».

(В.В. Путин)



Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.



Одно из направлений реализации проекта «Успех каждого ребенка» это создание условий для получения детьми с ОВЗ качественного образования, их успешную социализацию. Для этого учитель должен: Создать условия для освоения образовательной программы. Создать условия для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников. Привлекать дополнительные ресурсы. Повышать профессиональный уровень.

Благодаря программе ФГОС появляется возможность вовлекать детей с ОВЗ в учебный процесс. Таким детям нужна модификация учебного плана, другая подача информации. На уроках использовать: Разнообразные виды деятельности. Поэтапное разъяснение материала. Работу в парах. Игровую форму обучения. Красочный дидактический материал. Вербальное поощрение. Вести маршрут достижений. И самое главное дать возможность быть успешным каждому

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов образования обучающихся, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры.

Участники: администрация образовательного учреждения, учитель-логопед, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации дополнительного образования, общественные организации ВУЗы и СУЗы.

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.</i>		
1.	Формирование программы воспитания ОО с целью выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих особые способности.	В течение периода
2.	Участие в проекте «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».	В течение периода
3.	<u>Семинар:</u> Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	Октябрь 2023 г.
4.	Освоение, внедрение и реализация методологии сопровождения, наставничества.	2023-2025 г.г.
5.	Школьная научно - практическая конференция «От школьного реферата к нобелевской премии».	Ноябрь
6.	Ежегодный фестиваль детского и юношеского творчества г. Оренбурга	Март
7.	Ежегодный школьный слет «Учение года!»	Май
<i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</i>		
1.	Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» Дзержинского района	Август 2023
2.	Реализация сетевого профориентационного проекта «Инженерные классы».	2023-2025 г.г.
3.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся) и «Финансовая грамотность».	В течение всего периода
4.	Развитие социального партнёрства с образовательными организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. Дни открытых дверей.	По плану
5.	Участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях разных уровней.	Ежегодно
6.	Обучающий семинар: - «Индивидуальный проект» (Кургаева Г.И.) - «Формирование исследовательских навыков обучающихся» (Федоровцева Л.Н., Емельянова О.О.).	Апрель 2023 Апрель 2024
7.	Мастер – класс: - «Мой опыт работы с обучающимися с ОВЗ» (Воробьева Н.Н.) - «Реализация подпрограммы «Успех каждого ребенка через	Ноябрь 2023

	организацию дополнительного образования» (Андреева Н.А.) - «Реализация профориентационного проекта «Инженерные классы» (классные руководители)	Ноябрь 2024 Ноябрь 2025
8.	Педагогический совет: -«Формирование функциональной грамотности в рамках реализации национального проекта «Образование. Оценка уровня сформированности»; - «Первые итоги сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы на базе социальных партнеров»	Ноябрь 2023 сентябрь 2023
9.	Разработка рабочей программы по наставничеству "Успех каждого ребенка". Подготовка условий для запуска программы наставничества. Организация хода наставнической программы. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.	2023г.-24г. 2025г.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников Учитель логопед		1	100
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		1	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	1	
	Высшую	-	-
	Первую	1	100
	Соответствие занимаемой должности	-	-
	Не имеют (молодые специалисты)	-	-

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ Оказание логопедической помощи в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Материально-технический ресурс: за последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы логопедической службы, обеспечивающей введение стандартов образования, образовательное учреждение пополнилось новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС и созданием логопедического кабинета необходимо пополнение кабинета современным оборудованием.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в ОУ, модернизация сайта образовательного учреждения, создание страницы учителя логопеда на нем – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учителя логопеда.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные коррекционные программы, обеспечивающие внедрение Программы образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей.

Программно-методический: рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, банк методических материалов, позволяющих обеспечить оказание качественной логопедической услуги на всех уровнях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителя-логопеда (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в ОУ.

Финансовый ресурс: модель развития образовательного учреждения системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства)

6.2. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителя;
- качество условий организации образовательного процесса;
- общественный рейтинг образовательного учреждения и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы развития логопедического кабинета на 2023-2025 годы.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цель: осуществление системы непрерывного контроля реализации Программы развития логопедического кабинета, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению на каждом этапе.

<i>Критерии и показатели реализации Программы развития</i>	Методы сбора информации	Периодичность измерения	Способы обработки информации, интерпретация данных
1. Обеспечение доступности получения услуги контингентом обучающихся	- сбор информации (анкетирование, опрос, мероприятия в рамках ВШК) , составление отчетов;	по плану работы	- анализ данных, - работа психолого-педагогического консилиума
2. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов образовательного учреждения.	- диспансеризация, - медицинские осмотры,	По циклограмме деятельности ОУ	- анализ заболеваемости и других данных, - аналитические справки по состоянию здоровья обучающихся и педагогов.
3. Обеспечение условий безопасности в кабинете.	- деятельность административно-общественной комиссии, - функционирование охраны, - работа комиссии по профилактике травматизма.	По циклограмме деятельности ОУ	- журнал административно-общественного контроля, - анализ работы, - аналитические справки комиссии по профилактике травматизма.
4. Уровень реализации инновационных идей при работе логопедического кабинета.	- деятельность мониторинговой службы, - анкетирование, - изучение отзывов.	Два раза в год	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики
6. Уровень сформированности мотивационной сферы обучающихся.	- анкетирование, - тестирование.	Апрель-май	- анализ данных, - работа психолого-педагогического консилиума.

8. Участие обучающихся в творческой и научно-исследовательской деятельности.	- научно-практические конференции, конкурсы, фестивали	Март, май	- сборники тезисов исследовательских работ обучающихся, - рецензии, таблицы - анализ данных.
9. Уровень социализации Обучающихся	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	Август	- аналитические справки, - сравнительные графики, таблицы.
10. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ.	- посещение занятий, консультаций - административный контроль, - творческие отчеты Педагогов (общешкольная методическая конференция), - посещение проблемных курсов, семинаров, - стажировка, - аттестация.	По плану ВШК Май В течение года (по графику)	- аналитические справки, - составление социального заказа на курсовую подготовку, - портфолио учителя, - сравнительные таблицы, графики.
13. Сохранение и развитие материально-технической базы логопедического кабинета.	- анализ имеющихся материально-технических ресурсов.	В течение всего периода	- сметы расходов и доходов, - документы по инвентаризации.
14. Оценка деятельности учителя логопеда объектами внешней среды: родителями, органами управления, СМИ.	- социологические исследования, - изучение отзывов, - получение информации в ходе контроля деятельности ОУ в целом и отдельных его служб.	В течение всего периода	- аналитические справки контролирующих органов, - публикации в СМИ, - отзывы родителей.

Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития логопедической помощи на 2023-2025 годы:**

✓ Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

✓ Внедрение в практику ОУ современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности.

А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

✓ Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

✓ Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов обучающихся и их родителей;

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями города Оренбурга и Оренбургской области.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире*. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной

экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Таким образом, новая Программа развития логопедического кабинета позволит сосредоточить основное внимание на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психологическое сопровождение образовательного процесса.

Мы уверены, что логопедический кабинет для обучающихся не должен быть каким-то академическим и официальным местом. Здесь должна быть интересная, игровая атмосфера, т.е. необходимая среда, в которой могли бы развиваться высшие психические функции ребенка. У детей должно быть желание идти в логопедический кабинет, ведь там современно, интересно, необычно и весело.