

**Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное автономное
общеобразовательное учреждение «Мичуринский лицей-интернат»»**

Программа рассмотрена на методическом
совете ТОГАОУ «Мичуринский лицей»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ТОГАОУ «Мичуринский лицей»

от «28.08.2023г.»

_____/Трунова Л.Н./

Председатель

приказ №295 от 31.08.2023г.

С.А.Мантрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования детей
«Волшебный мир английского»
(Базовый уровень)

Возраст детей: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработала:
Самусенко Я.А.,
учитель английского языка
ТОГАОУ «Мичуринский лицей».

Мичуринск, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир английского» для групповых занятий является программой культурологической направленности. Уровень освоения программы – углубленный, возраст учащихся – 9-10 лет, состав группы постоянный. Курс разработан в соответствии с учебным планом школы и с выделением часов на групповые занятия в 4-х классах. Настоящая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), на один год, форма обучения очная. Программа составлена по учебному пособию «Книга для чтения к учебнику английского языка для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей»/ составители И. Н. Верещагина, О.В.Афанасьева.

Актуальность и новизна разработки и создания данной программы состоит в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Количество обязательных часов (2 часа в неделю) может быть недостаточным для формирования коммуникативной компетенции учащихся, в особенности языковой компетенции, как ее составляющей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью решения одной из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьник начинает овладевать рефлексией — способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. У учащихся на данном периоде появляется личностная рефлексия. Основные нагрузки школьника связаны с умственной деятельностью, но по-прежнему остаётся потребность в игровой деятельности, которая существенно изменяется как по форме, так и по содержанию, обозначая новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников.

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Изучение английского языка по программе дополнительного образования «Волшебный мир английского» в 4 классе основной школы направлено на достижение следующей **цели:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачами учителя при работе по программе дополнительного образования являются:

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

Образовательные:

- углубление эрудиции школьников;
- расширение их лингвистического, филологического, общего кругозора;

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, чувств, эмоциональной готовности к коммуникации;
- всестороннее развитие личности обучаемого.

Программа «Волшебный мир английского» имеет следующие отличительные особенности:

1. Программа основана на деятельностном подходе.

Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.

2. Программа направлена на воспитание и личностное развитие учащихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику,

понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения, включая умение избегать конфликтных ситуаций и мирно решать конфликты, если они все-таки возникли.

3. Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Это становится возможным за счет: а) наличия в УМК избыточного количества упражнений, что дает возможность обеспечить тренировкой учеников с любыми способностями, б) наличия в УМК разноуровневых упражнений, что позволяет учителю подобрать подходящие по уровню сложности задания как для наиболее успешных учащихся, так и для учеников, испытывающих затруднения в изучении английского языка, в) наличия разноуровневых упражнений на интерактивном диске, являющимся приложением к УМК, что позволяет обеспечить каждого учащегося возможностью дополнительной тренировки в индивидуальном темпе. Таким образом создаются условия для индивидуального развития всех обучающихся.

4. Программа характеризуется балансом видов речевой деятельности и форм работы в каждом уроке: в каждом уроке есть упражнения для фронтальной работы, работы в микрогруппах, парах и индивидуальной, равно как и упражнения на все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

5. Программа широко использует здоровьесберегающие технологии. Использование личностно-ориентированной парадигмы, когда учащиеся чувствуют значимость своего мнения, имеют возможность его высказать на английском языке, находятся в комфортной обстановке взаимного уважения, способствует сохранению душевного здоровья учеников. Использование песен и танцевальных движений во время их выполнения могут быть использованы для релаксации, а также как физкультминутки.

6. Программа предусматривает широкое использование информационных технологий и Интернет ресурсов.

Программа рассчитана на индивидуальную, парную и групповую работу в классе с применением интерактивной доски и персонального компьютера с интерактивным диском, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников в домашних условиях. На уроке широко применяются материалы Интернет-сайтов, созданные ведущими британскими, американскими и российскими методистами. В конце каждого раздела учащиеся, выполняя «задания для друзей», сами ищут Интернет ресурсы по пройденным темам и выполняют их в парах.

7. Программа направлена на развитие у школьников умений контроля и самоконтроля с помощью тщательно разработанных упражнений на повторение и самооценку.

8. Программа направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Планируемые результаты:

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении курса «Волшебный мир английского»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметные результаты изучения курса:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Волшебный мир английского»:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее);
- писать e-mail письма, личные письма, рассказы;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	4 ч	1 ч	3 ч	Текущий, устный опрос

2	Школьная жизнь	5 ч	2 ч	3 ч	Текущий, устный опрос
3	Место, где я живу	4 ч	2 ч	2 ч	Текущий, устный опрос
4	Городская жизнь. Лондон	3 ч	1 ч	2 ч	Текущий, устный опрос
5	Путешествия и транспорт	3 ч	1 ч	2 ч	Текущий, устный опрос
6	Увлечения	3 ч	1 ч	2 ч	Текущий, устный опрос
7	США (I)	3 ч	1 ч	2 ч	Текущий, устный опрос
8	США (II)	5 ч	2 ч	3 ч	Текущий, устный опрос
9	Моя страна	4 ч	1 ч	3 ч	Текущий, устный опрос

Раздел 1 «Повторение». Теория: повторение лексико-грамматический материала 3 класса. **Практика:** сообщения и диалоги по учебным ситуациям «Времена года. Одежда», «Семья», «Еда», «Животные. Части тела», «Праздники», «Природа».

Раздел 2 «Школьная жизнь». Теория: Предлоги времени. Разделительный вопрос. Конверсия. **Практика:** оформление дневников и расписаний занятий, сравнение школы Великобритании и России.

Раздел 3 «Место, где я живу». Теория: Предлоги места. Альтернативный вопрос. Конструкция *be going to...* . **Практика:** описание дома по плану-чертежу.

Раздел 4 «Городская жизнь. Лондон.». Теория: Настоящее совершенное время (правильные и неправильные формы глаголов). **Практика:** сообщения об истории Лондона, заочная экскурсия по Лондону.

Раздел 5 «Путешествие и транспорт». Теория: Предлоги: *by plane, on foot, etc.* Модальные глаголы *must=have to*. Неправильные глаголы. Фразы с глаголами *get, take, catch*. **Практика:** презентации о путешествиях.

Раздел 6 «Увлечения». Теория: Суффиксы: -er/or, -tion, -ic. A lot of, much, many, little, a little, few, a few. Глаголы-синонимы say, tell. **Практика:** сообщения и диалоги о кино/театре, чтении книг и других увлечениях.

Раздел 7 «США (I)». Теория: Словосложение. Суффиксы: -an, -ish. Время Present Perfect (durative/resultative). **Практика:** проекты по истории Америки.

Раздел 8 «США (II)». Теория: Модальные глаголы. Словообразование: суффикс – tion. **Практика:** изучение символов Америки.

Программа предусматривает проведение трех основных групп занятий: занятие ознакомления, занятие закрепления и занятие проверки знаний, умений и навыков. На занятии ознакомления с новым материалом можно использовать такую форму организации учебной работы как комбинированное занятие и комбинированное с применением ИКТ. Урок закрепления может включать такие формы как: практикум, интеллектуальная игра, работа в парах постоянного и смешенного состава, работа в мини-группах. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - письменного теста, работы с Интернет сайтами. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, взаимоконтроля. Учащиеся учатся находить и составлять задания по пройденному материалу.

Календарный учебный график занятий по программе дополнительного образования

«Волшебный мир английского»

в 4а классе на 2020/2021 учебный год

учитель Самусенко Я.А.

И четверть

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	11.30-12.10	групповая	1	Чтение текста «СэчкинПэчкин»	Учебный кабинет	Устный опрос

2	сентябрь	10	11.30-12.10	групповая	1	Инсценировка «СэчкинПэчкин»	Учебный кабинет	Устный опрос
3	сентябрь	17	11.30-12.10	групповая	1	Обсуждение текста «Мальчик, который кричал: «Волк!»	Учебный кабинет	Устный опрос
4	сентябрь	24	11.30-12.10	Групповая	1	Практическое занятие по тексту «Гамбургер Хэрри»	Учебный кабинет	Устный опрос, тест
5	октябрь	1	11.30-12.10	Групповая	1	Школа в Англии и России. Текст «Новая школа Алана»	Учебный кабинет	Устный опрос, тест
6	октябрь	8	11.30-12.10	Групповая	1	Школа в Англии и России. Текст «В королевской школе балета»	Учебный кабинет	Устный опрос, тест
7	октябрь	16	11.30-12.10	Групповая	1	Дискуссия по тексту«Городская мышь и сельская мышь»	Учебный кабинет	Устный опрос
8	октябрь	22	11.30-12.10	групповая	1	Праздник Хэллоуин. Текст «Тёмная ночь»	Учебный кабинет	Устный опрос, тест
9	октябрь	29	11.30-12.10	групповая	1	Повторение	Учебный кабинет	Устный опрос, тест

Пчетверть

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь	12	11.30-12.10	групповая	1	Устная речь по тексту «Шпион из соседнего дома»	Учебный кабинет	Устный опрос
2	ноябрь	19	11.30-12.10	групповая	1	Устная речь по тексту«Хейди» часть 1	Учебный кабинет	Устный опрос

3	ноябрь	26	11.30-12.10	групповая	1	Устная речь по тексту«Хейди» часть 2	Учебный кабинет	Тест
4	декабрь	3	11.30-12.10	групповая	1	Составление календаря «Американский год» часть 1	Учебный кабинет	Практическая работа
5	декабрь	10	11.30-12.10	групповая	1	Составление календаря «Американский год» часть 2	Учебный кабинет	Практическая работа
6	декабрь	17	11.30-12.10	групповая	1	Написание личного письма. «Письмо из Нью-Йорка»	Учебный кабинет	Письмо
7	декабрь	24	11.30-12.10	групповая	1	Повторение	Учебный кабинет	Устный опрос

III четверть

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	14	11.30-12.10	групповая	1	Инсценировка «ТомФамб»	Учебный кабинет	Ролевая игра
2	январь	21	11.30-12.10	групповая	1	Обсуждение текста «БеатриксПоттер»	Учебный кабинет	Устный опрос, тест
3	январь	28	11.30-12.10	групповая	1	Дискуссия «Почемуптицыразноцветные?»	Учебный кабинет	Устный опрос
4	февраль	4	11.30-12.10	групповая	1	Беседа «Настоящий «гадкийутёнок»	Учебный кабинет	Устный опрос
5	февраль	11	11.30-12.10	групповая	1	Проекты. Текст«Как Москва строилась»	Учебный кабинет	Защита проекта
6	февраль	18	11.30-12.10	групповая	1	Проекты. Текст «Санкт-Петербург»	Учебный кабинет	Защита

							кабинет	проекта
7	февраль	25	11.30-12.10	групповая	1	Ролевая игра «Туфли для Джинджер»	Учебный кабинет	Ролевая игра
8	март	4	11.30-12.10	групповая	1	Работа с текстом «Кто боится?»	Учебный кабинет	Устный опрос
9	март	11	11.30-12.10	групповая	1	Задания к тексту «Я знаю! Я знаю!»	Учебный кабинет	Тест
10	март	18	11.30-12.10	групповая	1	Обобщение материала	Учебный кабинет	Устный опрос

IV четверть

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контрол я
1	апрель	1	11.30-12.10	групповая	1	Дискуссия по тексту «Якоб говорит правду»	Учебный кабинет	Устный опрос
2	апрель	8	11.30-12.10	групповая	1	Работа с текстом «Костюмированная вечеринка»	Учебный кабинет	Конкурс рисунков
3	апрель	15	11.30-12.10	групповая	1	«Двавеликана»	Учебный кабинет	Устный опрос, тест
4	апрель	22	11.30-12.10	групповая	1	«ДжонниЭпплсид»	Учебный кабинет	Устный опрос, тест
5	май	6	11.30-12.10	групповая	1	«Глотокводы»	Учебный кабинет	Устный опрос
6	май	13	11.30-12.10	групповая	1	«Пьер»	Учебный кабинет	Устный опрос
7	май	20	11.30-12.10	групповая	1	«Деревоокопит»	Учебный кабинет	Устный опрос, тест

8	май	27	11.30-12.10	групповая	1	Повторение	Учебный кабинет	Устный опрос
----------	-----	----	-------------	-----------	---	------------	-----------------	--------------

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором есть все необходимое для проведения занятий (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий). Имеются также технические средства (компьютер, проектор, экран).

Методическое обеспечение

1. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 94 с. : ил.

2. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 224 с. (Мастерская учителя английского языка)

3. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010)

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011

5. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
- настольные развивающие игры.

Формы аттестации

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Reading. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом

упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

Оценочные материалы

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- текущие проверочные работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- инсценировка;
- защита проектов.

Список литературы

1. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 94 с. : ил.
2. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010)
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 224 с. (Мастерская учителя английского языка)
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

3. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
10. <http://www.longman.ru/>