

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 72 «Мир детства»
Калининский район, ул. Макаренко, 46, 48E-mail:mdou72@yandex.ru
тел.272-64-10;272-70-11

Педагогический проект
«Хотим всё знать про соль»
с детьми среднего дошкольного возраста



Воспитатель высшей квалификационной категории:

Полунина Ю.Ю.

Новосибирск, 2023г.

Проект: «Хотим всё знать про соль»

Краткая аннотация проекта

Проект «Хотим всё знать про соль» реализовывался на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №72 «Мир детства» с детьми, посещающими среднюю группу комбинированного вида. Проект стартовал в ноябре 2023 года, завершился в декабре 2024 года, осуществлялся в течении двух месяцев, являлся среднесрочным. Общая стоимость проекта - 64.500 рублей, запрашиваемая сумма 6.000 рублей. Исполнителями и участниками проекта являлись: старший воспитатель, воспитатели группы комбинированной направленности, родители, дети средней группы.

Нами была определена **цель проекта**: создание условий для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Для реализации данной цели мы поставили перед собой **задачи**:

Задачи, направленные на воспитанников:

- Формировать умение дошкольников сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.
- Содействовать развитию навыков исследовательской деятельности, познавательной активности детей.
- Способствовать развитию логического мышления детей, интереса и внимания к явлениям неживой природы, творческих способностей, воображения, любознательности.
- Способствовать развитию у детей интереса к нетрадиционным техникам рисования.

Задачи, направленные на родителей /законных представителей/ воспитанников:

- Создать условия для приобщения родителей к проведению совместной художественной деятельности с ребенком дома;
- Воспитывать желание проявлять инициативу, творчество в вопросах сотрудничества с детским садом.

Результатом реализации проекта будут являться:

- обогатятся и систематизируются знания детей о добычи соли;
- сформируется представления об особенностях соли, её свойствах, качествах и разновидностях
- сформируется познавательно-исследовательские навыки и разовьется познавательный интерес к ним;
- родители станут активными участниками данного проекта.

Актуальность.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Вот и мы решили всё узнать о соли, мы её часто используем, а ничего о ней не знаем. Большую роль в формировании общей направленности личности играет практическая деятельность. Ребенок по своей натуре – исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление детей наблюдать и экспериментировать с успехом проявляется в поисковой деятельности. Считаем одним из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей – это эксперимент.

Реализация эксперимента показывает, что дети дошкольного возраста усваивают экологические и естественнонаучные понятия, далеко выходящие по сложности за пределы образовательной программы. Постепенное усложнение заданий позволяет выявить практически безграничные познавательные возможности дошкольников в области экологии. С предложенными заданиями дети справляются легко, с огромным интересом, любопытством и что особенно важно – при минимальной помощи со стороны взрослого. Внедрение естественнонаучного наблюдения и исследовательской деятельности в образовательный процесс дошкольного учреждения является одним из эффективных способов личностного развития детей.

Тема исследовательского проекта возникла после чтения детям сказки «Золото и соль». У ребят возник вопрос: откуда берется соль? Дети стали рассуждать, что соль бывает разная: крупная и мелкая. Кто-то из ребят сказал, что у него дома есть цветная соль. Детей это очень заинтересовало. Мы решили исследовать соль как полезное ископаемое.

Тип проекта: педагогический

Длительность проекта: краткосрочный

Участники: воспитанники средней группы, родители, воспитатели.

Проблема: как познакомить детей со свойствами соли

Цель проекта: Создание условий для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

Задачи, направленные на воспитанников:

- Формировать умение дошкольников сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.
- Содействовать развитию навыков исследовательской деятельности, познавательной активности детей.
- Способствовать развитию логического мышления детей, интереса и внимания к явлениям неживой природы, творческих способностей, воображения, любознательности.
- Способствовать развитию у детей интереса к нетрадиционным техникам рисования.

Задачи, направленные на родителей (законных представителей) воспитанников:

- Создать условия для приобщения родителей к проведению совместной художественной деятельности с ребенком дома;
- воспитывать желание проявлять инициативу, творчество в вопросах сотрудничества с детским садом.

Готовность к реализации проекта

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Для реализации проекта необходимы специалисты: старший воспитатель; воспитатели группы. Всеми этими специалистами наш ДОО укомплектован.

Квалификационные категории:

Высшая – 2 человека – 100 %.

Образование:

Высшее педагогическое – 2 человека – 100%.

Педагогический стаж

До 15 лет – 1 человек – 50%.

Свыше 20 лет – 1 человека – 50%.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- технические средства обучения (музыкальный центр, мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук);
- техническое оснащение методического процесса (мультимедийный проектор, компьютеры, сканер, принтер и т.д.);
- уголок по экспериментированию, методическая литература.

РЕСУРСЫ СОЦИУМА

Социальное партнерство со следующими организациями:

- «Библиотека имени А.Волкова».

РОДИТЕЛЬСКИЙ РЕСУРС

Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы: консультации; индивидуальные беседы; фотовыставки; мастер-классы; совместные мероприятия, детско-родительские проекты.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- использование ИКТ (использование компьютерных ресурсов,
- презентаций, видеофильмов в работе с детьми);
- изучение методической литературы;
- обмен опытом работы (семинары, выставки, консультации, выступление на педсовете);
- участие в конкурсах и выставках различного уровня;
- публикация материалов педагогов в сети интернет.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- уголок экспериментирования (мини-лаборатория для исследовательской работы - лупы, трубочки, тарелочки, пипетки, ниточки шерстяные, набор разной соли, пол-литровые емкости, контейнеры, одноразовые ложки т.д.);
- мини-музей «Соль» (разные виды соли);
- природный и бросовый материал;
- художественная литература, альбомы, наборы открыток; пословиц, загадок про соль;
- дидактические игры; сюжетно-ролевые игры;
- информация для родителей.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Работа по созданию и внедрению проекта предполагает выделение следующих этапов:

I этап – Подготовительный – ноябрь 2023 года;

II этап – Основной (Практический) – ноябрь-декабрь 2023г.;

III этап – Заключительный (Обобщающий) – декабрь 2023 года

Этапы проведения проекта

Подготовительный этап

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анализ научной и методической литературы.	ноябрь 2023 г	Воспитатели группы, ст. воспитатель
Педагогическая диагностика на начало проекта. <i>Приложение №1</i>	ноябрь 2023 г	Воспитатели группы
Разработка перспективного планирования с детьми и родителями.	ноябрь 2023 г	Воспитатели группы

<i>Приложение №2</i>		
Организация развивающей предметно - пространственной среды по экспериментированию с солью (мини-музей) <i>Приложение № 3</i>	ноябрь 2023 г	Воспитатели группы
Подборка пословиц и загадок о соли <i>Приложение №4</i>	ноябрь 2023 г	Воспитатели группы
Подборка консультаций для родителей по экспериментальной деятельности с солью с детьми дома <i>Приложение №5</i>	ноябрь декабрь 2023 г	Воспитатели группы
Созданий презентаций для детей <i>Приложение №6</i>	ноябрь декабрь 2023 г	Воспитатели Группы

Основной этап

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей: НОД «Эта удивительная соль» <i>Приложение №7</i> Познавательно-исследовательская деятельность:	ноябрь-декабрь 2023 г. ноябрь 2023 г	Воспитатели группы

1.Имеет ли соль запах; 2.Какая соль на вкус. 3.Растворяется ли соль в воде; 4.Эффект «мёртвого моря». <i>Приложение № 8</i> Музыкально – художественная деятельность: Прослушивание песни про соль из мультфильма «Незнайка на луне», просмотр мультфильм «Как казаки соль добывали» Продуктивная деятельность: -Лепка «Хлебобулочные изделия» из солёного теста: «Вкусное пирожное» -Рисование: «Волшебные рисунки солью» <i>Приложение №9</i> Досуг для родителей«Волшебная соль» <i>Приложение №10</i> Онлайн-эксперименты «Опыты на кухне с солью»» <i>Приложение №11</i>	ноябрь декабрь 2023 г ноябрь- декабрь 2023 г декабрь 2023 г декабрь 2023 г. ноябрь 2023 г.	
--	---	--

Заключительный этап

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика на конец проекта. <i>Приложение №1</i>	декабрь 2023 г.	Воспитатели группы

Квест-игра «Удивительная соль» <i>Приложение №12</i>	декабрь2023 г.	Воспитатели группы
Изготовление новогодних игрушек из соленого теста.	декабрь2023 г.	Воспитатели группы
Презентация проекта на педагогическом совете.	декабрь 2023 г.	Воспитатели группы

Прогнозируемые конечные результаты проекта

1. Дети получают представления о соли, ее свойствах, способах добычи, видах соли, ее пользе и вреде, используют разные методы для получения информации.

2. У детей появляется интерес к исследованию окружающего мира.

3. Обогащается опыт детей проводить опытно – экспериментальную деятельность.

4. У родителей повышается компетентность в вопросах детского экспериментирования

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции

Риски, способные повлиять на проект	Предупреждение рисков
Дети: недостаточная познавательная активность детей.	Для повышения познавательной активности детей применять разнообразные виды мотивации, стимулировать детскую инициативу, поощрять достижения, результаты.
Родители: низкая заинтересованность родителей.	Для повышения заинтересованности родителей провести в группе родительское собрание, консультации по разъяснению запланированных задач по проекту, привлечь родителей к активному участию в проекте совместно

	со своими детьми.
Творческая группа: невысокая профессиональная компетентность педагогов в формировании у детей познавательной активности	Для повышения профессиональной компетентности педагогов изучать новые методики, презентации, вебинары, мастер-классы, семинары.
Недостаточная оснащенность группы по теме проекта	Обогащение развивающей предметно- пространственной среды.

Результатом проекта станет:

- перспективный план работы с детьми по экспериментированию с солью;
- развивающая предметно - пространственная среда по экспериментированию (создание мини-музея «Соль»);
- картотека опытов, загадок, пословиц для детей о соли;
- консультация для родителей по экспериментированию с солью в домашних условиях;
- НОД для детей о соли;
- мастер – класс для родителей;
- онлайн-эксперименты «Опыты на кухне с солью»;
- квест-игра «Удивительная соль»
- презентации для детей;

Практическая значимость результатов проекта

Материалы, собранные в ходе реализации проекта, будут полезны педагогам ДОУ. Благодаря нашему проекту, педагоги муниципальной системы образования Новосибирска смогут систематизировать работу по развитию познавательной активности у детей в ходе экспериментирования, научатся применять современные технологии для решения проблем по формированию познавательной активности. Данный проект может быть реализован в образовательной организации дошкольного, начального и дополнительного образования.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Мониторинг осуществлялся по образовательному модулю «Познавательное развитие»: по программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. по разделу *«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»*.

Использовалась также оценка в баллах соответственно выявленному уровню выполнения каждого задания: высокий — 3 балла, недостаточный — 2 балла, низкий — 1 балл, что дало возможность наглядно оценить степень овладения детей необходимыми знаниями, навыками и умениями.

Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности:

Умение видеть и выделять проблему

Умение принимать и ставить цель

Умение решать проблемы

Умение анализировать объект или явление

Умение выделять существенные признаки и связи

Умение сопоставлять различные факты

Умение выдвигать гипотезы, предположения

Умение делать выводы

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью:

Примечание: За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов в начале отвечает на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

Средний	Проявляет желание что-то сделать.	Желание что-то сделать выражает словами.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.
	Проявляет первые признаки желания что-то сделать.	Некоторые действия становятся целенаправленными.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны.	Называют предметы и действия, совершаемые с ними.

Ресурсы (бюджет проекта)

Ресурсы	Имеющиеся	Необходимые
Фотоаппарат	5000	
Методическая, детская литература, энциклопедии	1000	
Принтер	3000	
Краска для принтера	500	1000
Ноутбук	20000	
Флеш носители		300
CD, DVD- диски		200
Проектор мультимедиа.	20000	

Экран на штативе	4000	
Канцелярские товары (бумага, фотобумага, краски, цветные карандаши, ватман)	1000	1500
Музыкальный центр	4000	
Плакаты	1000	
Оборудование экспериментального уголка	4000	1000
Итого	64500	4000

Общая стоимость проекта **-64.500рублей**, запрашиваемая сумма **4000рублей**.

Функционал участников проекта

Старший воспитатель, Лялина Марина Николаевна, высшая квалификационная категория, являлась руководителем проекта. Планировала работу в течение всего проектного периода, консультировала участников проекта; осуществляла информационное обеспечение проекта, контроль за соблюдением временных рамок проекта.

Воспитатели группы – Агалакова О.Ю.; Полунина Ю.Ю. привлекали родителей воспитанников к реализации проекта; осуществляли образовательную деятельность в рамках проекта; развивали творчество и активность, активизировали ранее незадействованные в работе методы и приемы, поддерживали партнерские отношения с семьей с целью совместного решения задач воспитания и развития личности ребенка.

Родители осуществляли ресурсное обеспечение проекта: помогали обогащать развивающую предметно пространственную среду в группе, участвовали в проектной деятельности, мастер-классах .

Дети являлись непосредственными участниками всех мероприятий

Ресурсное обеспечение проектной деятельности

1. С. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
2. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М-2004.
3. Энциклопедия «Все обо всем», М.: «Пресса», 1995.
4. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Издательство «Педагогика», М. 2009.
5. Энциклопедия «Я узнаю мир», М.: АСТ «Астрем», 2009.
6. Соль: истории и факты. [http:// infomed. bx/articie/ 492.html](http://infomed.bx/articie/492.html)

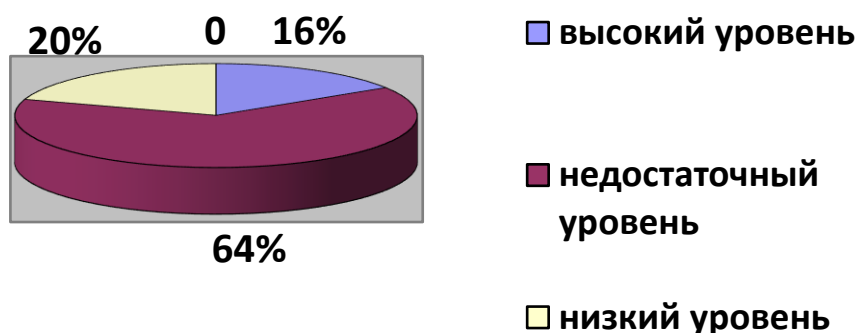
7. Детская энциклопедия «Почемучка». - Москва, «Росмэн», 2005г.

Интернет-ресурсы:

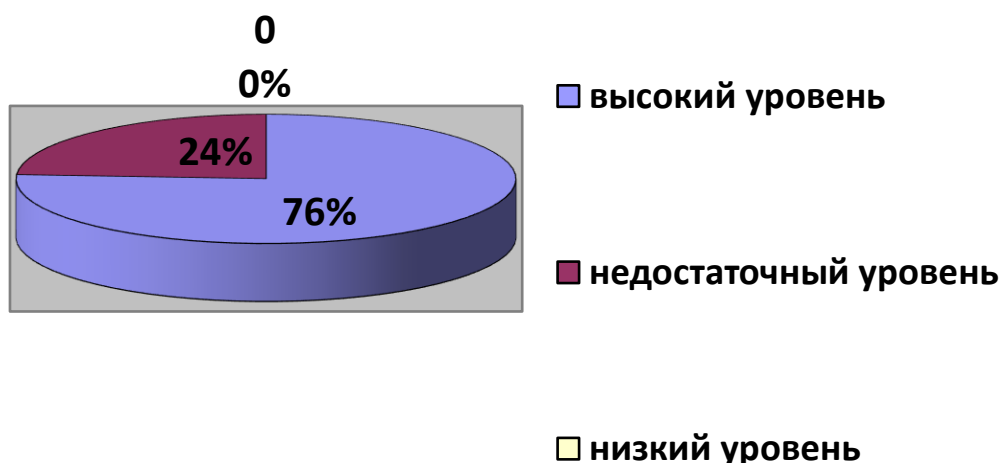
8. <http://nsc.1september.ru> Малахова Елена, Мельник Ольга, «Обыкновенное **чудо**», журнал «Начальная школа», №3 2008
9. doy174@yandex.ru <http://www.o-soli.ru/>
10. Соль: вред или польза для организма? <http://www.infoniac.ru/news/Interesnye-sposoby-primeneniya-soli.html> Интересные способы применения соли.

Мониторинг образовательного процесса по образовательному модулю «Познавательное развитие»: по программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» для детей средней группы.

**Мониторинг по развитию познавательно-исследовательской деятельности
ноябрь 2023г.**



**Мониторинг по развитию познавательно-исследовательской деятельности
декабрь 2023г.**



**Перспективный план работы с детьми по проекту
«Хотим всё знать про соль»**

Форма работы	Тема
Беседа	Знакомство с пословицами о соли
Презентация	«Соленая история»
Занятие	«Эта удивительная соль»
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыт «Имеет ли соль запах?»
Прослушивание песни про соль	Мультфильм «Незнайка на луне»
Продуктивная деятельность	Лепка «Вкусное пирожное»(соленое тесто)
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыт «Какая соль на вкус»
Презентация	«Соль-наше богатство»
Чтение авторской сказки	«Сказка про соль»
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыт « Растворяется ли соль в воде?»
Продуктивная деятельность	Рисование солью «Волшебные деревья»
Познавательное развитие	Загадывание загадок о соли
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыт «Эффект мертвого моря»
Квест-игра	«Удивительная соль»
Онлайн-эксперименты	«Опыты на кухне»
Рассматривание таблицы	Мнемосхема «Свойства соли»
Мастер-класс	«Волшебница соль»
Просмотр мультфильма	«Как казаки соль добывали»

Перспективный план работы с родителями

Форма работы	Тема
Помощь в создании ППРС	Минимузей «Соль»
Консультация	«Чудо-кристаллы»
Мастер-класс	«Волшебная соль»
Консультация	«Эксперименты с солью»
Онлайн-эксперименты	«Опыты на кухне»
Квест-игра	«Удивительная соль»

Мини-музей соли



Пословицы о соли

Громадное значение соли выражено во множестве старинных, сохранившихся до наших дней, пословицах, поговорках и загадках:

- Соли нет, так и слова нет.
- Без соли и стол кривой.
- Без соли и хлеб не естся.
- Без хлеба не сытно, без соли не сладко.
- Хоть бы песок, лишь бы солил.
- Соли не жалеи, так и есть веселей.
- Несолоно хлебавши.
- Хлеб да соль. (Россия, Украина - поговорка)
- Сердись, дерись, а за хлебом-солью мирись!
- От хлеба–соли не отказываются.
- Хлеб-соль и разбойника смиряет.
- Хлеб-соль не бранится.
- Хлеб-соль есть, да не про вашу честь.
- Хлеб да соль, ем да свой.
- Надо хлеб-соль помнить.
- Ешь солоней, жить будешь веселей.
- На хлебе, на соли, да на добром слове (благодарим).
- Без соли, без хлеба, худая беседа.
- Без хлеба, без соли никто не обедает.
- Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.
- Соли нету, так и слова нету, а как хлеб дошел, так переговор пошел.
- Хлеб за солью (за хлебом) не ходит.
- За хлебом-солью всякая шутка хороша.
- Соль просыпать нечаянно - к ссоре (а чтобы ссоры не было, посыпают просыпанной солью голову).
- Подавая соль - смейся, не то поссоришься.
- Хлеб-соль водить, знаться, дружить с кем.
- Я помню твою хлеб-соль.
- Хлеб-соль взаимное дело.
- От хлеба-соли не отказываются.
- Хлеб да соль, и обед пошел!
- Хлеб- соль кушай, а добрых людей слушай.
- Не за хлебом-солью сказано (дурное слово).
- После хлеба-соли добрые люди семь часов отдыхают.
- Хлеб-соль платежом красна.
- Чтоб потом положить по щепотке
- В миски, платки, горшки, сковородки.
- Рис и рыба, фасоль и салат

- Сразу стали вкусней во сто крат!
- Без денег торговать, как без соли хлебать.
- Насыпать соль на хвост.
- Соль варим, а сами в нужде сидим.
- Хлеб-соль вместе, а рыбка в дель.
- Хлеб-соль и во сне хорошо.
- Хлеб соль кушал, а не послушал.
- Пей горячее, ешь солонее: умрешь – сердцем будешь здоров.
- Щи капустою пригожи, а солью вкусны.
- Грех куском макать в соль.

Загадки о соли

- Меня не едят — и без меня мало едят.
- В воде рождается, а воды боится.
- Не красива и не вкусна, а без неё не проживёшь.
- Из воды рождается, на огне вырастает, с матерью (с водой) свидится — опять умирает. (загадка).
- Водой и солнцем родилась, в огне крестилась, людей улаждает, в воде умирает.
- Лежит гася-простеглася. Як устане-то небо достане. (украинская загадка-соляной обоз).
- В воде рождается, а воды боится.
- В земле родился, в огне крестился, на воду пал - весь пропал (соль).
- Меня одну не едят, а без меня мало едят (соль).
- Что в избе за белая Марья? (соль).
- Белый камень из горы,

Всегда стоит на столе.

Кто его не ест,

Тот вкуса не знает. (соль).

Консультации для родителей

Чудо – кристаллы (опыты с солью)

В стародавние времена соль и сахар почитали как дорогую диковинку. «Белы как снег, в чести у всех» - так говорит о них народная мудрость. С этими продуктами ребёнок встречается каждый день. Наверное, он уже просил вас рассказать что-нибудь интересное про них. Порадуйте вашего почемучку занимательными экспериментами.

Немного истории. В древности соль по цене приравнивали к золоту. Во многих странах из соли изготавливали деньги. У славян в старину соль означала солнце, а хлеб – землю. Своё уважение народ выразил соли во многих пословицах и поговорках. В них соль почитается как символ гостеприимства, вкусного обеда, доброй беседы.

- Человека узнаешь, когда с ним пуд соли ложкой расхлебашь.
- Без соли, без хлеба худая беседа.
- Спасибо тому, кто поит и кормит, а вдвое тому, кто хлеб-соль помнит.

Эксперименты. Они вовлекут маленького исследователя в разгадывание тайн, происходящих с такими привычными белыми кристалликами. Помогите ребёнку вникнуть в суть превращений – комментируйте и рассуждайте.

Кристаллы соли

Для эксперимента потребуется: соль мелкого помола, 2 стакана, хлопчатобумажная нить, блюдце, ложка, вода.

Ход опыта

- 1.Налейте горячую воду в оба стакана. Стаканы поставьте на небольшом расстоянии друг от друга.
- 2.Постоянно размешивая, сыпьте в оба стакана соль до тех пор, пока она не перестанет растворяться.
- 3.Соедините оба стакана нитью так, чтобы большая её часть висела между ним, а концы были опущены в стаканы до дна. Под нить подставьте блюдце. Результат: наберитесь терпения и через несколько дней вы увидите, что на нити и на блюдце образовались кристаллы соли.

Эффект рассола

Возьмите соль мелкого помола, большой стакан, сырое яйцо, чайную ложку, столовую ложку, воду.

Ход опыта

- 1.Наполните стакан водой до половины. С помощью столовой ложки осторожно опустите яйцо в стакан. Результат: яйцо опустилось на дно стакана.
- 2.Вытащите яйцо из стакана, насыпьте в воду 10 чайных ложек соли, размешайте до полного растворения. Получится крепкий рассол.
- 3.Опять опустите яйцо в стакан. Результат: яйцо всплывает вверх.

Сверкающие монеты

Приготовьте медные монетки, бутылку с уксусом, соль, стеклянный сосуд без этикетки, бумажные салфетки.

Ход опыта

- 1.Вылейте половины чашки уксуса в прозрачный стеклянный сосуд.
 - 2.Добавьте 2 столовые ложки соли.
 - 3.По одной бросайте в сосуд монеты и наблюдайте за тем, что происходит.
- Результат: монетки начинают завораживающе блестеть. Для усиления блеска предварительно натрите монеты салфеткой.
- Не забывайте о технике безопасности при проведении опыта!

«Эксперименты с солью»

Уважаемые **родители**, я вам предлагаю **поэкспериментировать с детьми с обычной солью**, которую вы точно найдёте дома. Для этого нам понадобится обычная пищевая **соль**, можно морскую **соль**, лупы, стаканчики, тарелочки.

Сначала расскажите детям всё, что вы знаете о соли. **Соль – это камень. Соль** всегда высоко ценилась людьми, в некоторых странах её **использовали вместо денег**. Её добывают в горах в специальных подземных шахтах, достают со дна солёных озёр. Затем **соль очищают**, упаковывают и везут в магазин, где мы её покупаем. Это вещество необходимо не только людям. Его дают **домашним животным**, этот минерал лижут дикие звери. *(В лесах для них даже создают специальные солонцы.)* Раствором морской соли многие дети полощут горло, когда болеют. **Соль** лечит – для этого существуют специальные соляные пещеры. В таких условиях гибнут микробы, и воздух становится очень целебным. В древние времена в соляных пещерах хранили продукты и даже книги, - там они долго не портились. После рассказа можно приступить к опытам.

-Рассмотрите **соль**, обратите внимание на цвет, вкус, запах. Попробуйте растворить **соль в воде**, спросите куда подевалась **соль**, попробуйте воду на вкус.

- Рассмотрите через лупу крупную **соль**. Из чего она состоит? Из кристалликов. **Соль - это камень**, который состоит из кристалликов.

-Насыпьте **соль** на тарелку накройте его сверху влажной бумагой *(можно просто побрызгать на неё водой)*. Поставьте ёмкость в тёплое место и подождите, пока бумага и тарелка полностью высохнут. Рассмотрите, что произошло с **солью**. Вы получили кристаллы. Такие кристаллы можно обнаружить, и в некоторых камешках *(кристаллы кварца, аметиста, туррита, кальцита, граната)*

-Получить кристаллы можно и другим образом: насыпайте **соль** в миску с горячей водой до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Оставьте ёмкость на некоторое время, дав воде испариться. Из соли получатся маленькие кубики, которые хорошо видны под лупой. **Соль** состоит из кристалликов, которые можно получить разным способом.

-Сделайте сильно концентрированный соляной раствор в миске и опустите в него веточки или тонкие палочки не менее чем на два часа. Затем выньте их и быстро охладите (*вынесите на мороз или поместите в морозильную камеру*). На веточках появятся кристаллы соли.

-Попробуйте превратить крупные кристаллы в мелкие кристаллы. Для этого вам понадобится крупная **соль**. Растворите её в воде, пропустите раствор через фильтр (*например, марлю.*) Оставшуюся жидкость выпаривайте на медленном огне. Рассмотрите полученные кристаллы и сравните их с кристаллами соли, которые вы брали для опыта (*они превратились в мелкие кристаллы*).

Приятных вам исследований, открытий!

Презентация «Соль – наше богатство»

Цель – изучить откуда берется соль, найти ее достоинства и недостатки.

Задачи:

1. История соли
2. Способы ее добычи
3. Виды соли
4. Польза и вред соли для человека
5. Опыты с солью



Происхождение слова **соль** связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – **Солонь**.

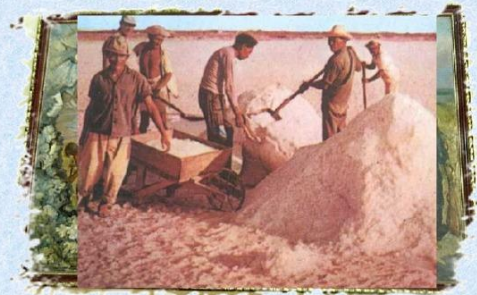


Какие виды соли бывают?

На самом деле соль природного происхождения имеет сероватый оттенок.
 *Есть соль неочищенная (каменная) и очищенная (поваренная), а также крупная и мелкая.
 Морская соль - добывается путем выпаривания морской воды.



В далёкие времена соль считалась драгоценностью, ценилась, как золото. Её хранили в особых ларцах, меняли на товары, даже на землю. Отсюда народная примета: соль рассыпал – к ссоре, к неудаче.



Со временем на смену ручному труду по добыче соли, пришли современные врубные машины, соляные комбайны и экскаваторы



Озерный способ



Способы добычи соли



Добыча соли в подземных рудниках

Солевой комбайн

Озёрный способ добычи

Презентация «История соли»

Соленая история



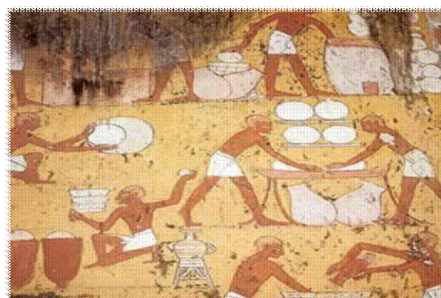
В глубокой древности люди добывали соль, сжигая в костре солончаковые растения, а золу использовали в качестве приправы.



Прошло много времени, прежде чем люди научились получать соль из морской воды, путем выпаривания.



Целебные свойства соли были известны в древности. Искусство солить мясо и рыбу пришло к нам из Древнего Египта



Каменную соль добывают в глубоких рудниках. Как она туда попала? Все очень просто - месторождение каменной соли находят высоко в горах. В древности на месте этих гор был океан.



В условиях сухого и жаркого климата морская вода испарялась, а соль превращалась в кристаллики, и получались мощные пласты.



**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности
в средней группе
«Удивительная соль»**

Цель: формирование представлений о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи

Образовательные:

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах соли;
- формировать умение слушать педагога и выполнять задания

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента;
- развивать коммуникативные навыки в процессе экспериментирования

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать умение соблюдать правила техники безопасности,

Оборудование: Проектор, экран, стаканчики с солью, стаканчики с кипячёной водой, тарелки, ложки, увеличительные стекла, пинцеты, клей, картофель, салфетки, кисти, цветной картон, халаты.

Предварительная работа: беседа «Соль в нашей жизни», рассматривание энциклопедии, презентация «Удивительная соль», чтение сказки «Соль», разгадывание загадок, ООД ХЭР в нетрадиционной технике рисования солью.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг. Наша группа превратилась в научную лабораторию, где проводят опыты.

А кто работает в лаборатории? (ученые).

Верно! А давайте мы с вами посмотрим на экран.

Гость на экране

Здравствуйте, ребята! Меня зовут профессор Знайкин. Добро пожаловать в мою суперсекретную лабораторию! Я вам предлагаю стать моими помощниками и провести несколько экспериментов. А с каким материалом мы будем работать, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Без нее, ребята, повар, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет - испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались. Что же это?

Правильно! А какая бывает соль?

Молодцы! Желаю вам успешно провести опыты. Можете приступить.

Воспитатель: Интересно, ребята? Вот и наше занятие называется «Удивительная соль». Проверим, так ли это? Скорей в лабораторию!

Посмотрите, как много оборудования здесь! Прежде, чем приступить к занятию, давайте вспомним правила безопасности. (на экране)

1. Нельзя толкаться.
2. Важно соблюдать тишину и быть внимательными.
3. Не трогать руками глаза.

Приступим!

Опыты

Возьмите в руки стаканчики с белым веществом. Что это?

Правильно, это соль. А что такое соль? Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.

1. Посмотрите, какого цвета соль? Понюхайте её (*без запаха*). Вспомните, какая соль на вкус? А теперь потрогайте ложкой прямо в стакане. Хрустит?

Повторим.

2. Насыпьте немного соли в тарелку. Что вы сделали, насыпали или налили? (*насыпали*). Значит соль какая? (*рассыпчатая*)

Возьмите пинцеты и лупы. Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? (*зернышки, кристаллы, крупинки*).

Возьмите капельку воды и капните на соль. Что произошло? (*соль впитала воду*). А как вы думаете, почему? (*соли много, воды мало*).

Возьмите стаканчик с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (*растворилась*). Изменился ли цвет воды? (*нет*). А как вы думаете какой стал вкус у воды? Попробуйте на кончике ложки.

(Солёная). Верно!

Так что же мы узнали о соли? (Она рассыпчатая, впитывает небольшое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды).

Ребята, а скажите, нужна ли людям соль? (Слайд) Где её применяют (солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть).

Ребята, а еще соль незаменимый помощник зимой в гололед. (Слайд).

А теперь поиграем?

Дигра «Соленый-несоленый»

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить.

Яблоко, кукуруза, банан, капуста, конфета, огурец, малина, помидор, мороженое, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, мандарин, рыба, яйцо

3. Опыт «Плавающая картошка»

1 ребёнок проводит опыт, остальные наблюдают

Оборудование: два стакана с водой, две картошки, соль.

Для опыта берем 2 картошки и 2 стакана с водой. В один стакан насыпаем 3 ложки соли и хорошо перемешиваем, а другой стакан остается с водой.

Положим в оба стакана картошку. Там, где была солёная вода, картошка всплыла, а в стакане с водой картошка утонула.

Вывод: солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.

Понравился опыт? Любите картошку? Представьте, что мама варит картошку. Она добавит соль или сахар?

А давайте поможем маме, приготовим вкусный салат из капусты!

Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Мы капусту рубим- рубим, - (*размашистые движения руками, как топором*)

Мы капусту режем-режем, - (*энергичные движения прямыми ладонями вперед-назад*)

Мы морковку трем-трем,- (*растирание левой ладони правым кулачком*)

Мы капусту солим-солим, - (*«берут» щепотку соли и «солят»*)

Мы капусту жмём-жмём. - (*сгибание и разгибание кистей рук*)

Молодцы, ребята! А вы знаете, что слово «Соль» связано с солнцем?

Старинное название солнца «Солонь». А теперь возьмите квадратики в руки, нарисуйте клеем солнышко и засыпьте солью. Стряхните в тарелку.

Получилось? Это солнышко и будет означать наше хорошее настроение.

Рефлексия

Понравилось вам экспериментировать? Так что же такое соль? Что нового узнали про соль? Что запомнили? Можем ли мы сказать, что соль удивительная? Соль не только необходимый продукт, но и интересный материал для опытов и творчества!



Познавательно-исследовательская деятельность



Соль не имеет запаха



На вкус соль солёная



Соль – это маленькие кристаллики



Соль впитывает воду



Соль растворяется в воде



Соль можно сделать цветной

Продуктивная деятельность

Лепка «Хлебобулочные изделия»



Рисование: «Волшебные рисунки солью»



Досуг для детей и родителей «Волшебница соль»

Цель: Ознакомление детей с природным веществом – солью и ее свойствами.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания детей о соли;
- Вызвать интерес к исследованию полезного ископаемого – соли, ее свойств и качеств, характер использования человеком;
- Дать представление о нетрадиционном виде изобразительной деятельности – рисованию солью;

Развивающие:

- Повышать педагогическую компетентность родителей в художественно-творческом развитии детей;
- Развивать художественный вкус, фантазию, мелкую моторику.
- Развивать умение делать выводы, умозаключения;

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.

Материалы и оборудование:

Картонная коробка, письмо, карточки с заданиями, мультимедийный экран, мультимедийная презентация, соль, стакан воды, сырое яйцо, чайная ложка, лупа, алгоритм обследования соли, трафареты бабочек, цветная соль, маркеры, клей ПВА, клеевые кисточки, салфетки.

Подготовительная работа: беседы по теме «Соль: Что такое соль? Откуда она берется? Какая бывает соль. Использование соли в жизни человека». Работа с загадками о соли, чтение сказок про соль. Экспериментирование с водой и солью, изготовление цветной соли.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители и дорогие дети. Скажите, вы умеете рисовать? А чем вы любите рисовать?

Сегодня я хочу предложить вам новый способ рисования – рисование солью. Для этого нам понадобятся: соль...(открываю коробку). Ой, где же она? Я точно помню, что положила ее сюда! (Заглядываю в коробку). Здесь какое-то письмо. (Читаю. Кому: детям 10 группы. От кого: Волшебник Несоленкин.

Дорогие дети и их родители. Я обнаружил в вашей коробке соль! Она вредна для детского организма (да и для взрослого тоже), поэтому я ее забираю. Могу вам ее отдать, если вы докажете мне, что соль вам действительно

нужна. А для этого вы должны выполнить мои задания (в коробке находятся карточки с заданиями).

1 слайд. Способы добычи соли.

1 задание: Расскажите мне, что такое соль, где и как её добывают? Родители могут помогать детям.

Воспитатель: Соль – это минеральное природное вещество. Ее добывают из недр земли. Соль выпаривают из морской воды.

В глубокой древности люди добывали соль, сжигая в костре некоторые растения, а золу использовали в качестве приправы. Прошло много времени, прежде чем люди научились получать соль из морской воды, путем выпаривания.

С древних времен к соли относились с уважением. Ради добычи соли не жалели ни труда, ни сил. А добыв ее, оберегали. Соль служила мерилom богатства и могущества.

А в наше время соль уже не ценится настолько дорого. Ее можно купить в любом продуктовом магазине.

2 слайд. Виды соли.

2 задание: Назовите, какие виды соли вы знаете. (Пищевая, крупного и мелкого помола, йодированная, морская)

3 слайд.

3 задание: Где применяют соль?

Кроме пищи, соль используют в медицине, промышленности (посыпают дорожки в гололед), в быту (консервация овощей, чистят одежду от пятен).

4 задание. Назовите свойства соли.

Вы должны заполнить таблицу

Соль:

Цвет	запах	вкус	форма	растворимость

Чтобы правильно заполнить таблицу, я приглашаю к столу детей и родителей. Перед вами все необходимое, чтобы проверить это на практике. (соль на тарелочке, вода в стакане, лупа, чайная ложка).

5 задание: (практическое) Скажите, утонет яйцо в воде, или нет?

Дети и родители проверяют (Яйцо тонет). А теперь надо сделать так, чтобы яйцо не утонуло в воде.

Проводится опыт Плавающее яйцо».

Для проведения опыта нам понадобится: сырое яйцо, стакан воды, 2 столовые ложки соли.

Вывод: в стакане с соленой водой – яйцо осталось плавать на поверхности воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.

Воспитатель: Ребята и взрослые, вы молодцы! Выполнили все задания, и потому Волшебник Несоленкин отдает нам соль.

Воспитатель приглашает всех за столы.

Воспитатель: Существует несколько способов рисования солью:

- Рисование обычной мелкой солью на темном фоне. Это могут быть снеговики, снежинки. Хорошосмотритсязимнийпейзаж.
- Рисование узоров на чем-либо обычной солью и потом раскрашивание этих узоров красками;
- Рисование цветнойсолью.

Сегодня мы с вами будем рисовать цветной солью. Для этого вам понадобится цветная соль и клей ПВА.

На улице наступила весна, природа вся расцветает. И мы будем рисовать цветных бабочек. Возьмите трафареты бабочек и карандашом нарисуйте на них узоры. Затем нанесите на участок узора тонкий слой клея. Участок, на который нанесли клей, посыпая цветной солью (*цвет может быть различным*)- можно использовать в работе ложечку, а можно руками.

Лишнюю соль стряхиваем на тарелочку. Так закрашиваем все узоры.

Воспитатель: Понравилось ли вам рисовать солью?

Какие при этом вы испытывали эмоции?

Я думаю, что мне удалось заинтересовать вас. Предлагаю вам вместе с детьми нарисовать дома картинку солью любым способом, а в группе мы организуем выставку творческих работ.

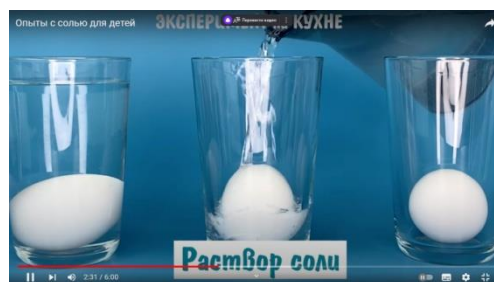
Всем спасибо!





Онлайн-эксперименты «Опыты на кухне»

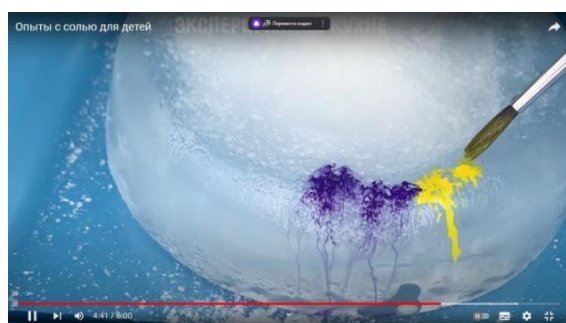
Всплывет или утонет



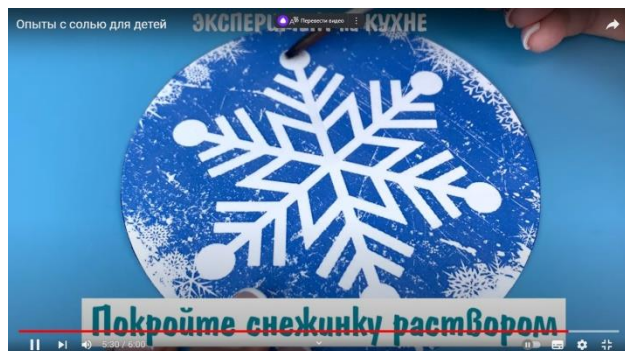
Незамерзающая вода



Рисование на льдинке



Кристаллы соли



Мороз в банке



Ледяная рыбалка



Квест - игра "Удивительная соль"

Цель: Ознакомление детей с природным веществом – солью и ее свойствами.

Задачи:

1. Вызвать интерес к исследованию полезного ископаемого – соли, ее свойств и качеств, характер использования человеком;
2. Расширить знания детей о соли;
3. Способствовать развитию и совершенствованию разных методов познания;
4. Познакомить с историей возникновения выражения и скульптуры «Пермяк – соленые уши»;
5. Развивать умение делать выводы, умозаключения;
6. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.

Оборудование и технические средства:

- коллекция соли
- 2 яйца
- пазл – картинки

Дидактический: иллюстрации «Виды соли», «Применение соли в быту, медицине и в промышленности». **Раздаточный материал:** на каждого ребенка пластмассовые стаканчики, ложки, соль, фишки.

Подготовительная работа: беседы по теме «Соль: Что такое соль? Откуда она берется? Какая бывает соль. Использование соли в жизни человека». Работа с загадками о соли, чтение сказок про соль. Экспериментирование с водой и солью.

Ход мероприятия:

Первая часть: *(информационно-познавательная)*

Стук в дверь. В группу входит повар детского сада: «Здравствуйте, ребята. Вы знаете, у нас на кухне случилась беда - пропала соль. А как приготовить обед для вас, если нет соли? Что нам делать, мы не знаем. Поможете?»

Воспитатель: «Ребята, предлагаю отправиться в небольшое путешествие в страну «Соль в природе и быту». Согласны? Если мы будем очень внимательны, справимся со всеми заданиями, то сможем помочь нашим поварам в детском саду – найти пропавшую соль, без которой еда будет не такой вкусной. Нам помогут в путешествии ваши мамы.

У меня в волшебном мешочке лежат фишки трех цветов, так мы поделимся с вами на небольшие микрогруппы.

Каждая команда во главе с взрослым путешествуют по определенному маршруту, с одной станции к другой, где выполняют задания. За каждое правильно выполненное задание команде выдается часть пазла.

Когда все задания будут выполнены, все собираются и подводят итог игры: соединяют все части пазла – это изображение пачки пищевой соли. Как только пазл собран, появляется пачка соли на столе. Дети рассматривают ее и относят на кухню поварам.

Прежде чем отправимся в путешествие, отгадайте загадку:

Отдельно - я не так вкусна,

Но в пище – каждому нужна (соль).

- хочу услышать от вас, что вы знаете о соли?(ответы детей)

- *Что такое соль?*

Соль – это минеральное природное вещество. Ее добывают из недр земли. Соль выпаривают из морской воды.

В глубокой древности люди добывали соль, сжигая в костре некоторые растения, а золу использовали в качестве приправы. Прошло много времени, прежде чем люди научились получать соль из морской воды, путем выпаривания.

С древних времен к соли относились с уважением. Ради добычи соли не жалели ни труда, ни сил. А добыв ее, оберегали. Соль служила мерилom богатства и могущества.

А в наше время соль уже не ценится настолько дорого. Ее можно купить в любом продуктовом магазине.

Рассмотрим виды соли (иллюстрации)

- соль пищевая (каменная)

- йодированная

- крупного и мелкого помола

Соль – пищевой продукт. В измельченном виде представляет собой бесцветные кристаллы.

- *Где применяют соль?* (ответы детей)

Кроме пищи, соль используют в медицине, промышленности (посыпают дорожки в гололед), в быту (консервация овощей, чистят одежду от пятен).

Из всего сказанного, делаем вывод: без соли не может жить человек. Она жизненно необходима.

- Команды готовы? Тогда отправляемся в путь.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

Звучит песня «Мы едем, едем, едем в далекие края...». Каждая команда следует своему маршруту.

Станция 1:

Опыт №1 «В какой воде соль быстрее растворится?»

Для это нам понадобится: 2 прозрачных стакана: один с горячей водой, другой – с холодной. Кладем в каждый стакан по 2 столовых ложки соли. И хорошо перемешиваем полученные растворы ложкой. Убедились, что в горячей воде соль растворилась быстрее.

Вывод: чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.

Станция 2:

Опыт №2 «Плавающее яйцо»

Для проведения опыта нам понадобились: 2 сырых яйца, 2 стакана, 2 столовые ложки соли, вода.

1. Взяли 2 стакана: с чистой водопроводной водой и раствором соли.
2. В каждый из стаканов положил по одному сырому яйцу.
3. В стакане с соленой водой – яйцо осталось плавать на поверхности воды, а в стакане с чистой водопроводной водой яйцо опустилось на дно.

Вывод: соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.

Станция 3:

Опыт №3 «Исследование соли»

Нам понадобится: тарелка с солью.

- Какая соль по цвету?
- Какая соль на ощупь?
- На вкус какая?
- Что с ней можно делать?

Вывод: соль по цвету белая, с кристалликами, имеет твердые крупинки, на вкус соленая, рассыпчатая, мелкая, легкая. Соль можно пересыпать, растворять в воде, окрашивать краской, ею можно рисовать.

Воспитатель:

- Ребята, вы молодцы! Каждая команда получила части пазла. Сейчас пришло время сложить картинку. Вы справились со всеми заданиями и помогли поварам нашего сада отыскать пропавшую соль. Отнесем ее на кухню.

Рефлексия.

- Ребята, скажите, пожалуйста, что вам понравилось больше всего? Было сложно при исследовании соли? Что – то узнали нового про соль?

Выводы по соли: соль – это пищевой продукт, добавляем во время приготовления еды. Она растворяется в воде, причем в теплой быстрее. В соленой воде трудно утонуть (убедились на примере яйца). Солью посыпают дороги в гололед. Овощи консервируют на зиму. Применяют в быту и в медицине. Узнали, что соль – не только необходимый продукт, но и интересный материал для проведения опытов.

Спасибо родителям за помощь в проведении опытов.



