

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»  
Направленность: физкультурно-спортивная**

**Возраст учащихся: 6-16 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**педагог дополнительного образования  
Павлов Юрий Олегович**

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- Направленность Программы
- Уровень освоения Программы
- Актуальность Программы
- Адресат Программы
- Объем и срок реализации Программы
- Цель и задачи программы
- Условия реализации Программы
- Планируемые результаты

### **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения**

### **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения**

### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

- Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения
- Задачи 1 года обучения
- Содержание 1 года обучения
- Планируемые результаты 1 года обучения
- Календарно-тематический план 1 года обучения

### **6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

- Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения
- Задачи 2 года обучения
- Содержание программы 2 года обучения
- Планируемые результаты 2 года обучения
- Календарно-тематический план 2 года обучения

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- оценочные материалы 1-го года обучения
- методические материалы (используемые методы, приемы, технологии)
- информационные источники
- список литературы для педагогов
- список литературы для учащихся и родителей
- интернет-источники

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Чем же объясняется их долголетие и привлекательность? Прежде всего, они предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Другая причина популярности – в их многогранности. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный и культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Шахматы» (далее программа) направлена на формирование произвольных психических процессов: в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

### **- Направленность Программы**

Программа носит физкультурно-спортивную направленность.

### **- Уровень освоения Программы – базовый.**

### **- Актуальность Программы**

Актуальность Программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования детей, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

### **- Адресат Программы**

Программа адресована детям интересующимся игрой в шахматы в возрасте 6-16 лет. В объединение принимаются учащиеся, начиная с младшего школьного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний.

### **- Объем и срок реализации Программы**

Программа реализуется 2 года. Объем программы - 288 ч.

1й год -144 часа;

2й год -144 часа;

### **- Цель Программы**

Создание условий для интеллектуального и духовного развития учащихся посредством интересной, эмоциональной, многогранной игры.

### **- Задачи Программы**

**Обучающие:**

- знакомство с историей развития шахмат и выдающимися шахматистами;
- обучение правилам, методам и приемам игры в шахматы;
- обучение умению оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью.

#### **Развивающие:**

- развитие логического мышления, долговременной и оперативной памяти, пространственного воображения, умения концентрировать внимание;
- активизация мыслительной деятельности (овладение логическим операционным анализом, синтезом и обобщением).

#### **Воспитательные:**

- воспитание морально-волевых качеств: дисциплинированности, ответственности, организованности;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- воспитание целеустремленности, настойчивости в преодолении недостатков, трудолюбия, отважности, стремления к победе;
- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи;
- воспитание активной жизненной позиции;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни.

#### **- Условия реализации Программы**

##### Набор и формирование групп.

Прием учащихся осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной программы.

Перевод на следующий год обучения осуществляется при освоении учащимися Программы 1 года обучения. Прием вновь пришедших детей на второй год обучения осуществляется на основе входной аттестации.

##### Наполняемость групп.

Не менее 15 учащихся на 1 год обучения; не менее 12 учащихся на 2 год обучения.

Основной формой реализации Программы является занятие.

##### Формы занятий.

- учебно-тренировочные занятия, соревнование, турнир, спортивные встречи разного уровня, просмотр и анализ спортивных соревнований.
- возможно обучение в дистанционной форме: [www.lichess.org](http://www.lichess.org), [classroom.google.com](https://classroom.google.com), VK Messenger.

В течение всего учебного года на занятиях периодически проводятся шахматные турниры, чтобы в режиме реального времени отследить рост уровня игры учащихся.

##### Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы:

педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

##### Материально-техническое обеспечение:

на 1 группу (15 человек)

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- комплекты шахмат;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- цветные карандаши;

- фломастеры;
- бумага для рисования;
- краски;
- контрольные материалы отслеживания результативности реализации программы.

на 2 группу (12 человек)

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- комплекты шахмат;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- краски;
- контрольные материалы отслеживания результативности реализации программы.

#### **- Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное)
- знание истории развития шахмат и имен выдающихся шахматистов;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

##### **Метапредметные:**

- умение логически мыслить и точно рассчитывать время во время игры;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- проявление умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

##### **Личностные:**

- развитие коммуникативных способностей, доброжелательное отношение к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление потребности в здоровом образе жизни.
- приобретение опыта участия в соревнованиях;
- взаимодействие со сверстниками в соответствии с правилами проведения шахматной партии.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

| №  | Название раздела, темы                              | Количество часов |        |          | Формы контроля          |
|----|-----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------|
|    |                                                     | Всего            | Теория | Практика |                         |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 2                | 2      | -        | Беседа                  |
| 2  | Основные понятия: шахматная доска и фигуры          | 2                | 1      | 1        | Беседа                  |
| 3  | История возникновения шахматной игры                | 2                | 0,5    | 1,5      | Беседа                  |
| 4  | Шахматные фигуры                                    | 2                | 1      | 1        | Коллективное обсуждение |
| 5  | Освоение техники игры                               | 2                | 1      | 1        | Коллективное обсуждение |
| 6  | Начальная тренировка                                | 2                | 0,5    | 1,5      | Анализ ходов            |
| 7  | Начальная тренировка                                | 2                | 0,5    | 1,5      | Анализ ходов            |
| 8  | Нападение и защита фигур                            | 2                | 1      | 1        | Беседа                  |
| 9  | Нападение и защита фигур                            | 2                | 1      | 1        | Беседа                  |
| 10 | Взаимодействие фигур и пешек                        | 2                | 1      | 1        | Коллективное обсуждение |
| 11 | Взаимодействие фигур и пешек                        | 2                | 1      | 1        | Коллективное обсуждение |
| 12 | Сравнительная ценность фигур                        | 2                | 1      | 1        | Беседа                  |
| 13 | Сравнительная ценность фигур                        | 2                | 0,5    | 1,5      | Беседа                  |
| 14 | Длинная и короткая рокировка                        | 2                | 0,5    | 1,5      | Анализ ходов            |
| 15 | Помощь короля при движении пешки                    | 2                | 1      | 1        | Беседа                  |
| 16 | Взаимодействие фигур и пешек                        | 2                | 1      | 1        | Коллективное обсуждение |
| 17 | Шах, мат и пат в игре                               | 2                | 1      | 1        | Беседа                  |
| 18 | Решение шахматных задач                             | 2                | 0,5    | 1,5      | Шахматные задачи        |
| 19 | Шах, мат и пат в игре                               | 2                | 0,5    | 1,5      | Беседа                  |
| 20 | Мат двумя                                           | 2                | 1      | 1        | Анализ ходов            |

|    |                               |   |     |     |                           |
|----|-------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
|    | ладьями                       |   |     |     |                           |
| 21 | Мат на последней горизонтали  | 2 | 1   | 1   | Беседа                    |
| 22 | Шахматная викторина           | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина                 |
| 23 | Мат ферзем и королем          | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 24 | Уничтожение защиты            | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 25 | Тренировочный турнир          | 2 | 0,5 | 1,5 | Турнир                    |
| 26 | Связка                        | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 27 | Разбор партий                 | 2 | 0,5 | 1,5 | Коллективный анализ ходов |
| 28 | Освобождение поля             | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа                    |
| 29 | Тренировочный турнир          | 2 | 0,5 | 1,5 | Турнир                    |
| 30 | Отвлечение                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 31 | Завлечение                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 32 | Перекрытие                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 33 | Слабость крайних горизонталей | 2 | 1   | 1   | Коллективное обсуждение   |
| 34 | Решение шахматных задач       | 2 | 0,5 | 1,5 | Шахматные задачи          |
| 35 | Продвинутая пешка             | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 36 | Комбинация на ничью           | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 37 | Блокировка                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 38 | Решение шахматных задач       | 2 | 0,5 | 1,5 | Шахматные задачи          |
| 39 | Классификация шахматных начал | 2 | 1   | 1   | Беседа                    |
| 40 | Дебютные ошибки               | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 41 | Дебютные ошибки               | 2 | 0,5 | 1   | Анализ ходов              |
| 42 | Разбор позиций                | 2 | 0,5 | 1,5 | Коллективный анализ ходов |
| 43 | Решение шахматных задач       | 2 | 0,5 | 1,5 | Шахматные задачи          |
| 44 | Мат ладьей и королем          | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 45 | Мат двумя слонами и королем   | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 46 | Тренировочные                 | 2 | 0,5 | 1,5 | Тренировочные партии      |

|    |                                                  |   |     |     |                           |
|----|--------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
|    | партии                                           |   |     |     |                           |
| 47 | Двойной удар ферзем                              | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 48 | Разбор партий чемпионов мира                     | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 49 | Вскрытый шах                                     | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 50 | Дебют Алехина                                    | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 51 | Превосходство по количеству ударов               | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 52 | Двойной удар слоном                              | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 53 | Двойной удар ладьей                              | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 54 | Шахматная викторина                              | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина                 |
| 55 | Отдаленная проходная. Правило квадрата           | 2 | 1   | 1   | Беседа                    |
| 56 | Оппозиция                                        | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа                    |
| 57 | Превращение фигур                                | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа                    |
| 58 | Тренировочный турнир                             | 2 | 0,5 | 1,5 | Турнир                    |
| 59 | Патовые комбинации                               | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 60 | Разбор типовых позиций                           | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 61 | Разбор типовых позиций                           | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 62 | Редкие дебюты                                    | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 63 | Биография и обзор партий нынешнего чемпиона мира | 2 | 1   | 1   | Беседа                    |
| 64 | Жертва фигуры                                    | 2 | 1   | 1   | Беседа                    |
| 65 | Блиц-турниры                                     | 2 | 0,5 | 1,5 | Турнир                    |
| 66 | Решение шахматных задач                          | 2 | 0,5 | 1,5 | Шахматные задачи          |
| 67 | Дебют двух коней                                 | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 68 | Сеансы одновременной игры                        | 2 | 0,5 | 1,5 | Тренировочные партии      |
| 69 | Разбор партий                                    | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ ходов |
| 70 | Шахматная викторина                              | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина                 |
| 71 | Разбор партий                                    | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ ходов |

|    |                                                                           |     |     |     |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|
| 72 | Контрольные и итоговые занятия.<br>Награждение.<br>Подведение итогов года | 2   | 0,5 | 1,5 | Тест |
|    | Итого                                                                     | 144 | 54  | 90  |      |

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

| №  | Название раздела, темы                              | Количество часов |        |          | Формы контроля            |
|----|-----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|    |                                                     | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 2                | 2      | -        | Беседа                    |
| 2  | Основные понятия: шахматная доска и фигуры.         | 2                | 1      | 1        | Беседа                    |
| 3  | История возникновения шахматной игры                | 2                | 0,5    | 1,5      | Беседа                    |
| 4  | Освоение техники игры                               | 2                | 1      | 1        | Коллективное обсуждение   |
| 5  | Начальная тренировка                                | 2                | 0,5    | 1,5      | Тренировочные партии      |
| 6  | Сеанс одновременной игры                            | 2                | 0,5    | 1,5      | Тренировочные партии      |
| 7  | Нападение и защита фигур                            | 2                | 1      | 1        | Беседа                    |
| 8  | Взаимодействие фигур и пешек                        | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ ходов |
| 9  | Окончание игры, эндшпиль                            | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ ходов |
| 10 | Сравнительная ценность фигур                        | 2                | 0,5    | 1,5      | Беседа                    |
| 11 | Длинная и короткая рокировка                        | 2                | 0,5    | 1,5      | Анализ ходов              |
| 12 | Помощь короля при движении пешки                    | 2                | 1      | 1        | Анализ ходов              |
| 13 | Шах, мат и пат в игре                               | 2                | 0,5    | 1,5      | Беседа                    |
| 14 | Решение шахматных задач.                            | 2                | 0,5    | 1,5      | Шахматные задачи          |
| 15 | Окончание игры, эндшпиль                            | 2                | 1      | 1        | Анализ ходов              |

|    |                               |   |     |     |                           |
|----|-------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
| 16 | Мат двумя ладьями.            | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 17 | Мат на последней горизонтали  | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 18 | Тренировочный турнир          | 2 | 0,5 | 1,5 | Турнир                    |
| 19 | Шахматная викторина.          | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина                 |
| 20 | Окончание игры, эндшпиль      | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ ходов |
| 21 | Мат ферзем и королем.         | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 22 | Тренировочный турнир          | 2 | 0,5 | 1,5 | Турнир                    |
| 23 | Уничтожение защиты            | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 24 | Тренировочный турнир.         | 2 | 0,5 | 1,5 | Турнир                    |
| 25 | Связка                        | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 26 | Освобождение поля             | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 27 | Тренировочный турнир          | 2 | 0,5 | 1,5 | Турнир                    |
| 28 | Отвлечение.                   | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 29 | Сеанс одновременной игры      | 2 | 0,5 | 1,5 | Тренировочные партии      |
| 30 | Завлечение.                   | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 31 | Сеанс одновременной игры      | 2 | 0,5 | 1,5 | Тренировочные партии      |
| 32 | Перекрытие.                   | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 33 | Сеанс одновременной игры      | 2 | 0,5 | 1,5 | Тренировочные партии      |
| 34 | Слабость крайних горизонталей | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 35 | Решение шахматных задач       | 2 | 0,5 | 1,5 | Шахматные задачи          |
| 36 | Продвинутая пешка             | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа                    |
| 37 | Комбинация на ничью           | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ ходов |
| 38 | Блокировка                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов              |
| 39 | Итальянская партия            | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 40 | Классификация шахматных начал | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |
| 41 | Дебютные                      | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов              |

|    |                                              |   |     |     |                              |
|----|----------------------------------------------|---|-----|-----|------------------------------|
|    | ошибки                                       |   |     |     |                              |
| 42 | Сеансы<br>одновременной<br>игры              | 2 | 0,5 | 1,5 | Тренировочные партии         |
| 43 | Разбор позиций                               | 2 | 0,5 | 1,5 | Коллективный анализ<br>ходов |
| 44 | Испанская<br>партия                          | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов                 |
| 45 | Мат ладьей и<br>королем                      | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>ходов |
| 46 | Мат двумя<br>слонами и<br>королем            | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>ходов |
| 47 | Тренировочный<br>турнир                      | 2 | 0,5 | 1,5 | Турнир                       |
| 48 | Двойной удар<br>ферзем                       | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов                 |
| 49 | Разбор партий<br>чемпионов мира              | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>ходов |
| 50 | Шахматная<br>викторина                       | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина                    |
| 51 | Сеанс<br>одновременной<br>игры               | 2 | 0,5 | 1,5 | Тренировочные партии         |
| 52 | Вскрытый шах                                 | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ ходов                 |
| 53 | Превосходство<br>по количеству<br>ударов     | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа                       |
| 54 | Двойной удар<br>слоном                       | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>ходов |
| 55 | Двойной удар<br>ладьей                       | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>ходов |
| 56 | Отдаленная<br>проходная.<br>Правило квадрата | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа                       |
| 57 | Оппозиция                                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа                       |
| 58 | Превращение<br>фигур                         | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа                       |
| 59 | Тренировочный<br>турнир                      | 2 | 0,5 | 1,5 | Турнир                       |
| 60 | Патовые<br>комбинации                        | 2 | 1   | 1   | Анализ ходов                 |
| 61 | Разбор типовых<br>позиций.                   | 2 | 0,5 | 1,5 | Коллективный анализ<br>ходов |
| 62 | Шахматная<br>викторина                       | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина                    |
| 63 | Окончание игры,<br>эндшпиль                  | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>ходов |
| 64 | Окончание игры,<br>эндшпиль                  | 2 | 0,5 | 1,5 | Коллективный анализ<br>ходов |
| 65 | Жертва фигуры                                | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |

|    |                                                                                           |     |     |     |                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------|
|    |                                                                                           |     |     |     | ходов                     |
| 66 | Блиц-турниры                                                                              | 2   | 0,5 | 1,5 | Турнир                    |
| 67 | Решение шахматных задач. Окончание игры, эндшпиль                                         | 2   | 1   | 1   | Шахматные задачи          |
| 68 | Дебют двух коней                                                                          | 2   | 1   | 1   | Коллективный анализ ходов |
| 69 | Тренировочный турнир.                                                                     | 2   | 0,5 | 1,5 | Турнир                    |
| 70 | Сеансы одновременной игры                                                                 | 2   | 0,5 | 1,5 | Тренировочные партии      |
| 71 | Шахматная викторина                                                                       | 2   | 0,5 | 1,5 | Викторина                 |
| 72 | Контрольные и итоговые занятия. Тренировочный турнир. Награждение. Подведение итогов года | 2   | 1   | 1   | Тест                      |
|    | Итого                                                                                     | 144 | 53  | 91  |                           |

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 14.09               | 24.05                  | 36                        | 72                      | 144                      | 2 раза в неделю по 2 часа |
| 2 год        | 14.09               | 24.05                  | 36                        | 72                      | 144                      | 2 раза в неделю по 2 часа |

#### 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

##### - Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Содержание образовательного процесса при освоении материала Программы направлено на развитие логического и креативного мышления, для предотвращения у детей трудностей при решении задач математической и прикладной направленности.

Используется системный подход применения и определения всего педагогического процесса с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий.

Уже на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Дети получают общие знания по изучаемым темам (беседа, тестирование, решение задач, просмотр партий, игровая практика). Осваиваются различные

теоретические позиции и шахматные приемы. Именно здесь закладываются основы дальнейшего развития личности спортсмена, подготовка к занятиям на следующем уровне.

Учащиеся распределяются по подгруппам в зависимости от уровня подготовки, возраста, физических данных спортсмена. Это также зависит от времени участия в различных городских и районных соревнованиях. Особое внимание оказывается детям, участвующим в различных соревнованиях за команду. Занятия, для детей, в это время – сложный психологический процесс, где к каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход, чтобы снять эмоциональное напряжение и подвести юного спортсмена к соревнованиям. Необходимо научить ребенка самостоятельно принимать решения в трудной турнирной обстановке.

Менее подготовленным детям, не участвующим в данных соревнованиях в это время предлагаются зачетные и проверочные задания, партии, конкурсы решения задач, индивидуальная работа. Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает детей в творческий соревновательный (познавательный) процесс, (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам, наставничество

над младшими). Все это способствует тому, что ребенок в оптимальной форме подходит к своим стартам. Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, задачи для самостоятельного решения, загадки, викторины, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся, предлагаются темы для самостоятельного изучения, например, «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля»; занимательные рассказы из истории шахмат и стихи о шахматных фигурах, тесты для проверки полученных знаний.

В зависимости от индивидуальных особенностей учебных групп педагог имеет право по своему усмотрению изменять порядок следования различных тем внутри учебного плана, не меняя при этом расстановку содержания внутри одной темы.

Теоретический материал располагается в соответствии с известными педагогическими требованиями: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины для излагаемого материала служит практика и в шахматах. В этой борьбе складывается облик шахматиста. Отсюда и воспитательная цель - научить ребят логически мыслить, воспитание выдержки, бойцовых волевых качеств, укрепление нервной системы. Шахматы должны войти в жизнь школьника как один из элементов умственной культуры.

Применяемые в рамках данной Программы формы занятий теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **- Задачи 1 года обучения**

##### **Обучающие:**

- знакомство с историей шахмат;
- обучение правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- обучение правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- обучение решению элементарных шахматных задач.

##### **Развивающие:**

- развитие логического мышления, памяти, внимания;

-развитие умения сохранять выдержку;

-развитие творческой активности.

**Воспитательные:**

- воспитание волевых качеств: самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;

-воспитание уважения к партнеру;

-формирование интереса к здоровому образу жизни.

**- Содержание Программы 1 года обучения**

**1. Вводное занятие**

Теория:

Знакомство с целями и задачами 1-го года обучения и правилами поведения в коллективе и в ЦВР.

Значение игры в шахматы для развития качеств личности, необходимых в обществе.

Инструктаж по технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожной безопасности. Входная диагностика

**2. Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры.**

Теория:

История возникновения шахматной игры. Восток – родина шахмат. Проникновение шахмат в Россию.

Шахматная доска – поля, линии и их обозначение. Ходы фигур и пешек.

Нападение на короля. Нападение и защита в игре. Основные правила игры и правила поведения в игре.

Практика:

Задания на знание шахматной доски: шахматное поле, линии и их обозначения. Задания на взаимодействие фигур и пешек. Нападение и защита фигур. Нападение на короля (шах)

**3. Составные части шахматной партии**

Теория:

Знакомство с частями шахматной партии:

- начало игры – дебют;

- середина игры;

- окончания игры – эндшпиль;

- возможные варианты окончания шахматной игры: победа белых, победа черных, ничья.

Практика:

Разыгрывание некоторых открытых дебютов: занятие центра пешкой, выведение легких фигур по направлению к центру, рокировка.

**4. Матование одинокого короля**

Теория:

Задачи матования. Виды матования: матование короля ферзем, ладьей, двумя ладьями, ферзем и ладьей, двумя слонами.

Практика:

Проигрывание в парах данных видов матования (ученик-ученик, ученик-тренер)

**5. Практическая игра**

Теория:

Значение знания правил игры при разыгрывании шахматной партии и важность их обязательного выполнения.

Значение центра, важность захвата центра. Минусы раннего вывода ферзя и ладьи из начального положения. Роль пешечных ходов в начале партии. Ходы крайними пешками

«а» и «h».

Практика:

- шахматные викторины;
- решение шахматных задач;
- сеансы одновременной игры;
- квалификационные турниры,
- разбор сыгранных партий.

**6. Контрольные и итоговые занятия**

Викторина на знание истории шахмат.

Тест на знание правил игры в шахматы.

Турнир

Домашнее задание

Самостоятельное решение заданий из серии книг «100 шахматных заданий»:

- мат в один ход;
- двойной удар;
- пешечные окончания.

**- Планируемые результаты 1 года обучения**

**Предметные:**

- знание основных сведений из истории шахмат;
- знание правил игры;
- знание правил проведения соревнований;
- знание правил турнирного поведения;
- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- умение решать элементарные шахматные задачи;
- умение составлять элементарные шахматные задачи на демонстрационной доске.

**Метапредметные:**

- умение логически мыслить, умение запоминать информацию;
- проявление умения сохранять выдержку;
- проявление творческой активности.

**Личностные:**

- воспитание волевых качеств: самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- воспитание уважения к партнеру;
- проявление правильного поведения во время игры;
- проявление интереса к здоровому образу жизни.

**- Календарно-тематический план 1 года обучения**

| № | Дата занятия     |                  | Количество часов | Тема                                                |
|---|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
|   | планиру-<br>емая | факти-<br>ческая |                  |                                                     |
| 1 | 08.09.2023       |                  | 2                | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности |
| 2 | 12.09.2023       |                  | 2                | Основные понятия: шахматная доска и фигуры          |
| 3 | 15.09.2023       |                  | 2                | История возникновения шахматной игры                |
| 4 | 19.09.2023       |                  | 2                | Шахматные фигуры                                    |

|    |            |  |   |                                    |
|----|------------|--|---|------------------------------------|
| 5  | 22.09.2023 |  | 2 | Освоение техники игры              |
| 6  | 26.09.2023 |  | 2 | Начальная тренировка               |
| 7  | 29.09.2023 |  | 2 | Начальная тренировка               |
| 8  | 03.10.2023 |  | 2 | Нападение и защита фигур           |
| 9  | 06.10.2023 |  | 2 | Нападение и защита фигур           |
| 10 | 10.10.2023 |  | 2 | Взаимодействие фигур и пешек       |
| 11 | 13.10.2023 |  | 2 | Взаимодействие фигур и пешек       |
| 12 | 17.10.2023 |  | 2 | Сравнительная ценность фигур       |
| 13 | 20.10.2023 |  | 2 | Сравнительная ценность фигур       |
| 14 | 24.10.2023 |  | 2 | Длинная и короткая рокировка       |
| 15 | 27.10.2023 |  | 2 | Помощь короля при движении пешки   |
| 16 | 31.10.2023 |  | 2 | Взаимодействие фигур и пешек       |
| 17 | 03.11.2023 |  | 2 | Шах, мат и пат в игре              |
| 18 | 07.11.2023 |  | 2 | Решение шахматных задач            |
| 19 | 10.11.2023 |  | 2 | Шах, мат и пат в игре              |
| 20 | 14.11.2023 |  | 2 | Мат двумя ладьями                  |
| 21 | 17.11.2023 |  | 2 | Мат на последней горизонтали       |
| 22 | 21.11.2023 |  | 2 | Шахматная викторина                |
| 23 | 24.11.2023 |  | 2 | Мат ферзем и королем               |
| 24 | 28.11.2023 |  | 2 | Уничтожение защиты                 |
| 25 | 01.12.2023 |  | 2 | Тренировочный турнир               |
| 26 | 05.12.2023 |  | 2 | Связка                             |
| 27 | 08.12.2023 |  | 2 | Разбор партий                      |
| 28 | 12.12.2023 |  | 2 | Освобождение поля                  |
| 29 | 15.12.2023 |  | 2 | Тренировочный турнир               |
| 30 | 19.12.2023 |  | 2 | Отвлечение                         |
| 31 | 22.12.2023 |  | 2 | Завлечение                         |
| 32 | 26.12.2023 |  | 2 | Перекрытие                         |
| 33 | 29.12.2023 |  | 2 | Слабость крайних горизонталей      |
| 34 | 09.01.2024 |  | 2 | Решение шахматных задач            |
| 35 | 12.01.2024 |  | 2 | Продвинутая пешка                  |
| 36 | 16.01.2024 |  | 2 | Комбинация на ничью                |
| 37 | 19.01.2024 |  | 2 | Блокировка                         |
| 38 | 23.01.2024 |  | 2 | Решение шахматных задач            |
| 39 | 26.01.2024 |  | 2 | Классификация шахматных начал      |
| 40 | 30.01.2024 |  | 2 | Дебютные ошибки                    |
| 41 | 02.02.2024 |  | 2 | Дебютные ошибки                    |
| 42 | 06.02.2024 |  | 2 | Разбор позиций                     |
| 43 | 09.02.2024 |  | 2 | Решение шахматных задач            |
| 44 | 13.02.2024 |  | 2 | Мат ладьей и королем               |
| 45 | 16.02.2024 |  | 2 | Мат двумя слонами и королем        |
| 46 | 20.02.2024 |  | 2 | Тренировочные партии               |
| 47 | 27.02.2024 |  | 2 | Двойной удар ферзем                |
| 48 | 01.03.2024 |  | 2 | Разбор партий чемпионов мира       |
| 49 | 03.03.2024 |  | 2 | Вскрытый шах                       |
| 50 | 05.03.2024 |  | 2 | Дебют Алехина                      |
| 51 | 12.03.2024 |  | 2 | Превосходство по количеству ударов |
| 52 | 15.03.2024 |  | 2 | Двойной удар слоном                |
| 53 | 19.03.2024 |  | 2 | Двойной удар ладьей                |
| 54 | 22.03.2024 |  | 2 | Шахматная викторина                |

|    |            |  |   |                                                                     |
|----|------------|--|---|---------------------------------------------------------------------|
| 55 | 26.03.2024 |  | 2 | Отдаленная проходная. Правило квадрата                              |
| 56 | 29.03.2024 |  | 2 | Оппозиция                                                           |
| 57 | 02.04.2024 |  | 2 | Превращение фигур                                                   |
| 58 | 05.04.2024 |  | 2 | Тренировочный турнир                                                |
| 59 | 09.04.2024 |  | 2 | Патовые комбинации                                                  |
| 60 | 12.04.2024 |  | 2 | Разбор типовых позиций                                              |
| 61 | 16.04.2024 |  | 2 | Разбор типовых позиций                                              |
| 62 | 19.04.2024 |  | 2 | Редкие дебюты                                                       |
| 63 | 23.04.2024 |  | 2 | Биография и обзор партий нынешнего чемпиона мира                    |
| 64 | 26.04.2024 |  | 2 | Жертва фигуры                                                       |
| 65 | 03.05.2024 |  | 2 | Блиц-турниры                                                        |
| 66 | 07.05.2024 |  | 2 | Решение шахматных задач                                             |
| 67 | 14.05.2024 |  | 2 | Дебют двух коней                                                    |
| 68 | 17.05.2024 |  | 2 | Сеансы одновременной игры                                           |
| 69 | 21.05.2024 |  | 2 | Разбор партий                                                       |
| 70 | 24.05.2024 |  | 2 | Шахматная викторина                                                 |
| 71 | 28.05.2024 |  | 2 | Разбор партий                                                       |
| 72 | 31.05.2024 |  | 2 | Контрольные и итоговые занятия. Награждение. Подведение итогов года |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 года обучения

### - Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Содержание образовательного процесса при освоении материала Программы направлено на развитие логического и креативного мышления, для предотвращения у детей трудностей при решении задач математической и прикладной направленности.

Используется системный подход применения и определения всего педагогического процесса с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий.

Дети получают общие знания по изучаемым темам (беседа, тестирование, решение задач, просмотр партий, игровая практика). Осваиваются различные теоретические позиции и шахматные приемы.

Учащиеся распределяются по подгруппам в зависимости от уровня подготовки, возраста, физических данных спортсмена. Это также зависит от времени участия в различных городских и районных соревнованиях. Особое внимание оказывается детям, участвующим в различных соревнованиях за команду. Занятия, для детей, в это время – сложный психологический процесс, где к каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход, чтобы снять эмоциональное напряжение и подвести юного спортсмена к соревнованиям. Необходимо научить ребенка самостоятельно принимать решения в трудной турнирной обстановке.

Менее подготовленным детям, не участвующим в данных соревнованиях в это время предлагаются зачетные и проверочные задания, партии, конкурсы решения задач, индивидуальная работа. Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает детей в творческий соревновательный (познавательный) процесс, (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам, наставничество над младшими). Все это способствует тому, что ребенок в оптимальной форме подходит к своим стартам. Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, задачи для самостоятельного решения, загадки, викторины, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и

ограничениях. Кроме этого учащимся, предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат и стихи о шахматных фигурах, тесты для проверки полученных знаний.

В зависимости от индивидуальных особенностей учебных групп педагог имеет право по своему усмотрению изменять порядок следования различных тем внутри учебного плана, не меняя при этом расстановку содержания внутри одной темы.

Теоретический материал располагается в соответствии с известными педагогическими требованиями: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины для излагаемого материала служит практика и в шахматах. В этой борьбе складывается облик шахматиста. Отсюда и воспитательная цель - научить ребят логически мыслить, воспитание выдержки, бойцовых волевых качеств, укрепление нервной системы. Шахматы должны войти в жизнь школьника как один из элементов умственной культуры.

Применяемые в рамках данной Программы формы занятий теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **- Задачи 2 года обучения**

#### **Обучающие:**

- обучение усложненным вариантам в шахматных партиях в трех стадиях игры;
- знакомство с развитием шахмат в странах Европы и Америки и знаменитых шахматистов;
- продолжение обучения правилам игры в шахматы, методам и приемам;
- знакомство с судейством в различных соревнованиях.

#### **Развивающие:**

- развитие творческой активности и самостоятельности в усвоении шахматных знаний;
- развитие логического мышления, пространственного воображения;
- развитие коммуникативных качеств: общительности, чувства партнера.

#### **Воспитательные:**

- воспитание дружелюбия, готовности к сотрудничеству, вежливости;
- воспитание положительных эмоций к любому результату шахматной партии;
- воспитание трудолюбия, собранности, выдержки;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

### **- Содержание Программы 2 года обучения**

#### **1. Вводное занятие**

##### Теория:

Знакомство с целями и задачами 2-го года обучения. Повторение правил поведения в коллективе и в ЦВР.

Значение здорового образа жизни для человека и его успешного продвижения в достижении поставленных целей.

Знакомство с судейством в различных соревнованиях.

Инструктаж по технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожной безопасности.

##### Практика:

Шахматный турнир

#### **2. Шахматные турниры.**

#### Теория:

Развитие шахмат в странах Европы и Америки. 1-й международный турнир в Лондоне в 1851г. Биографии великих шахматистов: А. Андерсен, П. Морфи.

Пешечная и реальная ценность фигур в зависимости от позиции. Сравнительная ценность фигур.

Многообразие дебютов и их особенности. Использование тематических турниров с указанием нескольких ходов выбранного дебюта. Переход из дебюта в середину игры и эндшпиль.

#### Практика:

Разыгрывание различных позиций: ферзь против сочетания разных фигур, ладья против ладьи с пешками, две ладьи против двух ладей с пешками, конь или слон против пешек.

Шахматные викторины.

Решение шахматных задач.

Сеансы одновременной игры.

Квалификационные турниры.

Разбор сыгранных партий

### **3. Расчет вариантов**

#### Теория:

Значение выбора ходов кандидата. Древо расчета. Ошибки при расчете.

Значение внимательности и системы при расчете вариантов.

#### Практика:

Решение позиций, требующих разных видов расчета.

### **4. Элементы стратегии**

#### Теория:

Значение стратегии в разыгрывании шахматных партий.

Возникновение в позиции противника слабых полей и линий, использование их в игре.

Блокада в шахматной партии и способы ограничения подвижности фигур и пешек.

Расположение пешек на открытых линиях с последующей их атакой и защитой.

#### Практика:

Разыгрывание различных позиций с возникшими положениями.

### **5. Тактика**

#### Теория:

Тактика – выбор определенных ходов, исходя из особенности позиций, приводящих к выигрышу шахматного материала или к мату.

Многообразие тактических приемов: двойной удар, открытое нападение, отвлечение, завлечение и т.д.

Понятие о шахматной комбинации и ее составных частях. Определение возможности комбинации в разных позициях.

Виды центра: пешечный, фигурно-пешечный. Фигуры против пешечного центра. Роль центра при фланговых операциях.

#### Практика:

Разыгрывание позиций с разными видами тактических ударов.

Конкурсы решения комбинаций и задач миниатюр.

Решение позиций с разного вида центров: фигуры против пешечного центра, роль центра при фланговых операциях.

### **7. Окончания (эндшпиль)**

#### Теория:

Элементарные пешечные окончания. Борьба короля против короля с пешкой: знакомство с

квадратом, оппозицией и ключевыми полями. Особенности многопешечных окончаний. Ладейные окончания и их особенности. Борьба ладьи и пешки против ладьи (теоретические позиции).

Практика:

Решение ладейных и пешечных позиций.

## 8. Итоговые занятия

Шахматные викторины.

Сеансы одновременной игры.

Турнир

### Домашние задания

Самостоятельное решение заданий из серии книг "100 шахматных заданий".

- Мат в два хода.
- Связка.
- Пешечные окончания.

### - Планируемые результаты 2 года обучения

#### Предметные:

- знание истории развития шахмат и имен выдающихся шахматистов;
- владение теоретическими знаниями и навыками их практического применения;
- приобретение опыта участия в соревнованиях;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

#### Метапредметные:

- умение логически мыслить и точно рассчитывать время во время игры;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- проявление умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### Личностные:

- развитие коммуникативных способностей, доброжелательное отношение к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление потребности в здоровом образе жизни.

### - Календарно-тематический план 2 года обучения

| № | Дата занятия |             | Количество часов | Тема                                                |
|---|--------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------|
|   | планируемая  | фактическая |                  |                                                     |
| 1 | 08.09.2023   |             | 2                | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности |
| 2 | 12.09.2023   |             | 2                | Основные понятия: шахматная доска и фигуры.         |

|    |            |  |   |                                      |
|----|------------|--|---|--------------------------------------|
| 3  | 15.09.2023 |  | 2 | История возникновения шахматной игры |
| 4  | 19.09.2023 |  | 2 | Освоение техники игры                |
| 5  | 22.09.2023 |  | 2 | Начальная тренировка                 |
| 6  | 26.09.2023 |  | 2 | Сеанс одновременной игры             |
| 7  | 29.09.2023 |  | 2 | Нападение и защита фигур             |
| 8  | 03.10.2023 |  | 2 | Взаимодействие фигур и пешек         |
| 9  | 06.10.2023 |  | 2 | Окончание игры, эндшпиль             |
| 10 | 10.10.2023 |  | 2 | Сравнительная ценность фигур         |
| 11 | 13.10.2023 |  | 2 | Длинная и короткая рокировка         |
| 12 | 17.10.2023 |  | 2 | Помощь короля при движении пешки     |
| 13 | 20.10.2023 |  | 2 | Шах, мат и пат в игре                |
| 14 | 24.10.2023 |  | 2 | Решение шахматных задач.             |
| 15 | 27.10.2023 |  | 2 | Окончание игры, эндшпиль             |
| 16 | 31.10.2023 |  | 2 | Мат двумя ладьями.                   |
| 17 | 03.11.2023 |  | 2 | Мат на последней горизонтали         |
| 18 | 07.11.2023 |  | 2 | Тренировочный турнир                 |
| 19 | 10.11.2023 |  | 2 | Шахматная викторина.                 |
| 20 | 14.11.2023 |  | 2 | Окончание игры, эндшпиль             |
| 21 | 17.11.2023 |  | 2 | Мат ферзем и королем.                |
| 22 | 21.11.2023 |  | 2 | Тренировочный турнир                 |
| 23 | 24.11.2023 |  | 2 | Уничтожение защиты                   |
| 24 | 28.11.2023 |  | 2 | Тренировочный турнир.                |
| 25 | 01.12.2023 |  | 2 | Связка                               |
| 26 | 05.12.2023 |  | 2 | Освобождение поля                    |
| 27 | 08.12.2023 |  | 2 | Тренировочный турнир                 |
| 28 | 12.12.2023 |  | 2 | Отвлечение.                          |
| 29 | 15.12.2023 |  | 2 | Сеанс одновременной игры             |
| 30 | 19.12.2023 |  | 2 | Завлечение.                          |
| 31 | 22.12.2023 |  | 2 | Сеанс одновременной игры             |
| 32 | 26.12.2023 |  | 2 | Перекрытие.                          |
| 33 | 29.12.2023 |  | 2 | Сеанс одновременной игры             |
| 34 | 09.01.2024 |  | 2 | Слабость крайних горизонталей        |
| 35 | 12.01.2024 |  | 2 | Решение шахматных задач              |
| 36 | 16.01.2024 |  | 2 | Продвинутая пешка                    |
| 37 | 19.01.2024 |  | 2 | Комбинация на ничью                  |
| 38 | 23.01.2024 |  | 2 | Блокировка                           |
| 39 | 26.01.2024 |  | 2 | Итальянская партия                   |
| 40 | 30.01.2024 |  | 2 | Классификация шахматных начал        |
| 41 | 02.02.2024 |  | 2 | Дебютные ошибки                      |
| 42 | 06.02.2024 |  | 2 | Сеансы одновременной игры            |
| 43 | 09.02.2024 |  | 2 | Разбор позиций                       |
| 44 | 13.02.2024 |  | 2 | Испанская партия                     |
| 45 | 16.02.2024 |  | 2 | Мат ладьей и королем                 |
| 46 | 20.02.2024 |  | 2 | Мат двумя слонами и королем          |
| 47 | 27.02.2024 |  | 2 | Тренировочный турнир                 |
| 48 | 01.03.2024 |  | 2 | Двойной удар ферзем                  |
| 49 | 03.03.2024 |  | 2 | Разбор партий чемпионов мира         |
| 50 | 05.03.2024 |  | 2 | Шахматная викторина                  |
| 51 | 12.03.2024 |  | 2 | Сеанс одновременной игры             |

|    |            |  |   |                                                                                           |
|----|------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | 15.03.2024 |  | 2 | Вскрытый шах                                                                              |
| 53 | 19.03.2024 |  | 2 | Превосходство по количеству ударов                                                        |
| 54 | 22.03.2024 |  | 2 | Двойной удар слоном                                                                       |
| 55 | 26.03.2024 |  | 2 | Двойной удар ладьей                                                                       |
| 56 | 29.03.2024 |  | 2 | Отдаленная проходная. Правило квадрата                                                    |
| 57 | 02.04.2024 |  | 2 | Оппозиция                                                                                 |
| 58 | 05.04.2024 |  | 2 | Превращение фигур                                                                         |
| 59 | 09.04.2024 |  | 2 | Тренировочный турнир                                                                      |
| 60 | 12.04.2024 |  | 2 | Патовые комбинации                                                                        |
| 61 | 16.04.2024 |  | 2 | Разбор типовых позиций.                                                                   |
| 62 | 19.04.2024 |  | 2 | Шахматная викторина                                                                       |
| 63 | 23.04.2024 |  | 2 | Окончание игры, эндшпиль                                                                  |
| 64 | 26.04.2024 |  | 2 | Окончание игры, эндшпиль                                                                  |
| 65 | 03.05.2024 |  | 2 | Жертва фигуры                                                                             |
| 66 | 07.05.2024 |  | 2 | Блиц-турниры                                                                              |
| 67 | 14.05.2024 |  | 2 | Решение шахматных задач. Окончание игры, эндшпиль                                         |
| 68 | 17.05.2024 |  | 2 | Дебют двух коней                                                                          |
| 69 | 21.05.2024 |  | 2 | Тренировочный турнир.                                                                     |
| 70 | 24.05.2024 |  | 2 | Сеансы одновременной игры                                                                 |
| 71 | 28.05.2024 |  | 2 | Шахматная викторина                                                                       |
| 72 | 31.05.2024 |  | 2 | Контрольные и итоговые занятия. Тренировочный турнир. Награждение. Подведение итогов года |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- оценочные материалы 1-го года обучения

| Наименование<br>темы раздела                                             | Предметные компетенции         |                              | Метапредметные<br>компетенции<br>информационная<br>коммуникативная<br>познавательная<br>идр        | Личностные<br>компетенции<br>Культура<br>поведения<br>сотрудничество<br>в процессе<br>обучения<br>аккуратность и<br>др. |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Теория                         | Практика                     |                                                                                                    |                                                                                                                         |
| Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.                  | Входная диагностика            | Практические задания         | Наблюдение<br>анкетирование<br>тестирование<br>выполнение<br>индивидуальных и коллективных заданий | Наблюдение<br>Собеседование<br>анкетирование<br>Написание отзывов                                                       |
| Начальные понятия об игре в шахматы.<br>Доска и фигуры.<br>Правила игры. | Устный опрос основных терминов | Упражнения, карточки-задания |                                                                                                    |                                                                                                                         |
| Составные                                                                | Кроссворд                      | Индивидуальные и             |                                                                                                    |                                                                                                                         |

|                            |                               |                                                                   |  |  |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
| части шахматной партии     |                               | коллективные задания, упражнения, демонстрация полученных навыков |  |  |
| Матование одинокого короля | Тест                          | Решение задач на демонстрационной доске                           |  |  |
| Практическая игра          | Устный опрос по правилам игры | Шведские шахматы                                                  |  |  |
| Итоговые занятия           | Диктант терминов и понятий    | Турнир, выполнение практических заданий                           |  |  |
|                            |                               |                                                                   |  |  |

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, беседа, конкурс, тестирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной Программы:

- учебные турниры;
- шахматные викторины;
- сеансы одновременной игры;
- тренировочные турниры;
- беседа;
- написание отзывов.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля:

- входная диагностика - проводится перед началом работы по Программе: изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области;
- текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный контроль проводится после завершения изучения каждой темы, в конце полугодия, года.
- итоговая аттестация проводится в конце обучения по Программе.

### Оценочные материалы 2-го года обучения

| Наименование темы раздела | Предметные компетенции |          | Метапредметные компетенции<br>информационная<br>коммуникативная<br>познавательная и др. | Личностные компетенции<br>Культура поведения<br>сотрудничество в процессе обучения<br>аккуратность и др. |
|---------------------------|------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Теория                 | Практика |                                                                                         |                                                                                                          |
| Вводное                   | Входная аттестация     |          | Наблюдение                                                                              | Наблюдение                                                                                               |

|                                                 |                                |                                                                                    |                                                                                   |                                                                                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности. |                                |                                                                                    | анкетирование<br>тестирование<br>выполнение индивидуальных и коллективных заданий | Собеседование<br>анкетирование<br>Написание отзывов и миниэссе«Почему я люблю игру в шахматы» |
| Относительная ценность фигур                    | Устный опрос основных терминов | Упражнения, карточки-задания                                                       |                                                                                   |                                                                                               |
| Расчет вариантов                                | Тест                           | Составление задач                                                                  |                                                                                   |                                                                                               |
| Элементы стратегии                              | Устный опрос                   | Индивидуальные и коллективные задания, упражнения, демонстрация полученных навыков |                                                                                   |                                                                                               |
| Тактика                                         | Игра                           | Шведские шахматы                                                                   |                                                                                   |                                                                                               |
| Проблемы центра                                 | Диктант терминов и понятий     | Контрольное решение задач на демонстрационной доске                                |                                                                                   |                                                                                               |
| Окончания (эндшпиль)                            | Опрос                          | Выполнение практических заданий                                                    |                                                                                   |                                                                                               |
| Практическая игра                               |                                | Практические задания                                                               |                                                                                   |                                                                                               |
| Итоговые занятия                                | Устный опрос основных терминов | Турнир                                                                             |                                                                                   |                                                                                               |

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, беседа, конкурс, тестирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной Программы:

- учебные турниры;
- шахматные викторины;
- сеансы одновременной игры;
- тренировочные турниры;
- беседа;
- написание отзывов.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля:

- входная диагностика - проводится перед началом работы по Программе: изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области;
- текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный контроль проводится после завершения изучения каждой темы, в конце полугодия, года.
- итоговая аттестация проводится в конце обучения по Программе.

**- оценочные материалы 1-го года обучения**

**Входной контроль 1-го года обучения**

**Вопрос 1**

Какая шахматная фигура самая важная?

**Варианты ответов**



**Вопрос 2**

Выберите коня.

**Варианты ответов**



**Вопрос 3**

Выберите пешку.

**Варианты ответов**



**Вопрос 4**

Выберите слона.

**Варианты ответов**



**Вопрос 5**

Выберите ладью.

**Варианты ответов**



**Вопрос 6**

Выберите ферзя.

**Варианты ответов**



**Вопрос 7**

Выберите короля.

**Варианты ответов**



**Промежуточный контроль Декабрь 1-го года обучения**

**Вопрос № 1**

Выберите пешку.

**Варианты ответов**



**Вопрос № 2**

Выберите коня.

**Варианты ответов**



**Вопрос № 3**

Выберите слона.

**Варианты ответов**



**Вопрос № 4**

Выберите ладью.

**Варианты ответов**



**Вопрос № 5**

Выберите ферзя.

**Варианты ответов**



**Вопрос № 6**

Выберите короля.

**Варианты ответов**



**Вопрос № 7**

Какая шахматная фигура ходит только вперед?

**Варианты ответов**



**Вопрос № 8**

Какая шахматная фигура ходит "буквой Г"?

**Варианты ответов**



**Вопрос № 9**

Какая шахматная фигура ходит по диагонали?

**Варианты ответов**



**Вопрос № 10**

Какая шахматная фигура ходит по вертикали и горизонтали?

**Варианты ответов**



**Вопрос № 11**

Какая шахматная фигура ходит на одно поле вокруг себя?

**Варианты ответов**



**Вопрос № 12**

Какая шахматная фигура ходит по горизонтали, вертикали и диагонали?

**Варианты ответов**



**Вопрос № 13**

Какая шахматная фигура самая слабая?

**Варианты ответов**



**Вопрос № 14**

Какая шахматная фигура самая сильная?

**Варианты ответов**



### Вопрос № 15

Какая шахматная фигура самая важная?

**Варианты ответов**



### Промежуточный контроль Май 1-го года обучения

#### Вопрос № 1

Мат – это:

- А) Шах от которого нет защиты.
- Б) Когда соперник сдался
- В) Когда остался один король.

#### Вопрос № 2

Цель игры в шахматы:

- А) Дойти пешкой до последней линии.
- Б) Поставить мат сопернику.
- В) Съесть побольше фигур у соперника.

#### Вопрос № 3

Как ходит ферзь?

- А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Б) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- В) Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

#### Вопрос № 4

Если дотронулся до фигуры то:

- А) Нужно позвать судью.
- Б) Нужно ходить.
- В) Нужно пожать сопернику руку.

#### Вопрос № 5

Как ходит пешка?

- А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Б) Ходит только вперед. В общем случае – по вертикали на соседнее свободное поле, а с начального положения - и через одно. Взятие возможно лишь по диагонали на смежном поле и опять же с перемещением вперед.
- В) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

#### Вопрос № 6

Что такое рокировка?

- А) Когда королю некуда ходить.
- Б) Когда остался один король.
- В) Особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля.

#### Вопрос № 7

Как ходит конь?

- А) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

Б) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.

В) Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

#### **Вопрос № 8**

Какая рокировка бывает?

А) Правая, левая.

Б) Короткая, длинная

В) Быстрая, медленная

#### **Вопрос № 9**

Шах – это:

А) Нападение на короля фигурой соперника.

Б) Когда королю некуда ходить.

В) Конец игры

#### **Вопрос № 10**

Как ходит ладья?

А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.

Б) Ходит на любое поле по диагоналям на которых находится.

В) Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

#### **Вопрос № 11**

Кто начинает игру?

А) Белые.

Б) Как скажет судья.

В) Черные.

#### **Вопрос № 12**

Как ходит король?

А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.

Б) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

В) Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

#### **Вопрос № 13**

Как ходит слон?

А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.

Б) Ходит на любое поле по диагоналям на которых находится.

В) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

#### **Вопрос № 14**

Пат – это:

А) Шах от которого нет защиты.

Б) Когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом.

В) Когда остался 1 король.

#### **Вопрос № 15**

Когда рокировка не возможна?

А) Когда король и ладья уже ходили.

Б) Когда королю некуда ходить

В) Когда ладье угрожает другая фигура

## Шахматная викторина. (Для 1 года обучения)

**1.Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?** *(Король всегда остаётся на доске до конца игры.)*

- А)Ферзь
- Б)Король
- В)Пешка

**2.Каким столовым прибором называется одновременное нападение на две и больше фигуры?** *(Вилка - так называется нападение одной фигуры на две или несколько)*

- А)Ложка
- Б)Вилка
- В)Нож

**3.Что означает зевок в шахматах?** *(Если игрок просмотрел отличный ход или потерял нечаянно фигуру, это невнимание к игре называется зевок)*

- А) Шахматист хочет спать
- Б)Шахматисту не хватает воздуха
- В)Шахматист просмотрел отличный ход или нечаянно потерял фигуру.

**4.В какой стране придумали шахматы?** *(Шахматы придумали в Индии)*

- А) В Китае
- Б) В России
- В) В Индии

**5.Что получает король в конце игры?** *(В конце игры король получает мат (шах, это ещё не конец игры)*

- А)Щелчок по носу
- Б) Шах
- В) Мат

**6.Как называется система записи шахматной партии?** *( Система записи шахматной партии называется нотация. Если игра идёт по переписке, то такая запись называется цифровой нотацией. )*

- А)Нотная грамота
- Б)Нотация
- В) Шифровка

**7.Как называются самые крупные шахматные соревнования на планете?** *(Самые крупные шахматные соревнования на планете называются Олимпиадой)*

- А) Турнир Б) Соревнование
- В) Олимпиада

**8. Как называется самое высокое звание, которое дают шахматистам?** *(Самым высоким званием для шахматиста является звание Гроссмейстера.)*

- А) Мастер
- Б) Кандидат в мастера
- В) Гроссмейстер

**9. Фигуры какого цвета всегда начинают партию первыми?** *(Игру всегда начинают только фигуры белого цвета.)*

- А) Чёрные
- Б) Белые

**10. Как называется одновременный ход короля и ладьи?** *(Одновременный ход короля и ладьи называется Рокировка.)*

- А) Манёвры
- Б) Ловушка
- В) Рокировка

## **Входной контроль 2-го года обучения**

### **Вопрос № 1**

Цель игры в шахматы:

- А) Дойти пешкой до последней линии.
- Б) Поставить мат сопернику.
- В) Съесть побольше фигур у соперника.

### **Вопрос № 2**

Как ходит пешка?

- А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Б) Ходит только вперед. В общем случае – по вертикали на соседнее свободное поле, а с начального положения - и через одно. Взятие возможно лишь по диагонали на смежном поле и опять же с перемещением вперед.
- В) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

### **Вопрос № 3**

Мат – это:

- А) Шах от которого нет защиты.
- Б) Когда соперник сдался
- В) Когда остался один король.

### **Вопрос № 4**

Если дотронулся до фигуры то:

- А) Нужно позвать судью.
- Б) Нужно ходить.
- В) Нужно пожать сопернику руку.

### **Вопрос № 5**

Как ходит ферзь?

- А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Б) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- В) Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

### **Вопрос № 6**

Какая рокировка бывает?

- А) Правая, левая.
- Б) Короткая, длинная
- В) Быстрая, медленная

### **Вопрос № 7**

Как ходит конь?

- А) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Б) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- В) Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

### **Вопрос № 8**

Что такое рокировка?

- А) Когда королю некуда ходить.
- Б) Когда остался один король.
- В) Особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля.

### **Вопрос № 9**

Кто начинает игру?

- А) Белые.
- Б) Как скажет судья.
- В) Черные.

**Вопрос № 10**

Как ходит ладья?

- А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Б) Ходит на любое поле по диагоналям на которых находится.
- В) Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

**Вопрос № 11**

Шах – это:

- А) Нападение на короля фигурой соперника.
- Б) Когда королю некуда ходить.
- В) Конец игры

**Вопрос № 12**

Пат – это:

- А) Шах от которого нет защиты.
- Б) Когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом.
- В) Когда остался 1 король.

**Вопрос № 13**

Как ходит слон?

- А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Б) Ходит на любое поле по диагоналям на которых находится.
- В) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

**Вопрос № 14**

Как ходит король?

- А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Б) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- В) Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

**Вопрос № 15**

Когда рокировка не возможна?

- А) Когда король и ладья уже ходили.
- Б) Когда королю некуда ходить
- В) Когда ладье угрожает другая фигура

**Промежуточный контроль Декабрь 2-го года обучения**

**Вопрос № 1**

Какая страна родина шахмат?

- А) Россия;
- Б) Китай;
- В) Индия;
- Г) Тува.

**Вопрос № 2**

Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48;
- Б) 64;
- В) 50;
- Г) 16.

**Вопрос № 3**

Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция;
- Б) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры;      Г) Печатное изображение шахматной игры.

**Вопрос № 4**

Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь;      В) Ладья;  
Б) Слон;      Г) Пешка.

**Вопрос № 5**

Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;      В) Слон;  
Б) Пешка;      Г) Ладья.

**Вопрос № 6**

Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король;      В) Пешка;  
Б) Конь;      Г) Ферзь.

**Вопрос № 7**

Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон;      В) Пешка;  
Б) Конь;      Г) Ферзь.

**Вопрос № 8**

Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль;      В) Дебют;  
Б) Эндшпиль;      Г) Начальная позиция.

**Вопрос № 9**

Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король;      В) Конь;  
Б) Ферзь;      Г) Слон.

**Вопрос № 10**

Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция;      В) Нотация;  
Б) Дневник;      Г) Запись.

**Вопрос № 11**

Нападение на короля называется:

- А) Мат;      В) Пат;  
Б) Ничья;      Г) Шах.

**Вопрос № 12**

Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;      В) Уйти от шаха;  
Б) Объявить перемирие;      Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

**Вопрос № 13**

Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья;      В) Пат;  
Б) Рокировка;      Г) Мат.

**Вопрос № 14**

Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;  
Б) Король не находится под шахом;  
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;  
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

**Вопрос № 15**

Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка;      В) Ладья;  
Б) Ферзь;      Г) Конь.

### **Вопрос № 16**

Ценность ферзя примерно равна:

- А) Слону и коню;
- В) Двум ладьям;
- Б) Ладье и двум пешкам;
- Г) Пяти пешкам.

### **Промежуточный контроль Май 2-го года обучения**

#### **Вопрос № 1**

Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:

- а) Жертва
- б) Отвлечение
- в) Атака
- г) Связка

#### **Вопрос № 2**

Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?

- а) Ладья
- б) Слон
- в) Пешка
- г) Конь

#### **Вопрос № 3**

За кого или за что сначала следует браться при рокировке?

- а) За соперника
- б) За ладью
- в) За короля
- г) За голову

#### **Вопрос № 4**

Запись шахматной партии называется:

- а) Запись
- б) Нотация
- в) Игра
- г) Дневник

#### **Вопрос № 5**

Как оценивается ценность шахматных фигур:

- а) В рублях
- б) В пешках
- в) В долларах
- г) В слонах

#### **Вопрос № 6**

Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:

- а) Шах
- б) Пат
- в) Цугцванг
- г) Страх

#### **Вопрос № 7**

Какой мат ставят «ножницами»:

- а) Спёртый
- б) Линейный
- в) Двойной
- г) Открытый

#### **Вопрос № 8**

Когда отмечается Международный день шахмат:

- а) 1 июня
- б) 9 мая
- в) 20 июля
- г) 1 сентября

#### **Вопрос № 9**

Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:

- а) Эндшпиль
- б) Дебют
- в) Миттельшпиль
- г) Турнир

#### **Вопрос № 10**

Конечная цель шахматной партии:

- а) Рокировка
- б) Шах
- в) Мат
- г) Рукопожатие

### **Финальный контроль 2-го года обучения**

#### **Вопрос № 1**

Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:

- а) Гамбит
- б) Дебют

в) Эндшпиль

г) Миттельшпиль

### **Вопрос № 2**

Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:

а) Обладание большей частью доски

б) Преимущество в развитии

в) Достижение материального преимущества

г) Отставание в развитии

### **Вопрос № 3**

Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

а) Пат

б) «Вечный шах»

в) Мат

г) Ничья

### **Вопрос № 4**

Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:

а) Обладание большей частью доски

б) Преимущество в развитии

в) Достижение материального преимущества

г) Победу

### **Вопрос № 5**

Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

а) Слоном

б) Конём

в) Ферзём

г) Ладьёй

### **Вопрос № 6**

Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:

а) Жертва

б) Отвлечение

в) Атака

г) Связка

### **Вопрос № 7**

Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?

а) Ладья

б) Слон

в) Пешка

г) Конь

### **Вопрос № 8**

За кого или за что сначала следует браться при рокировке?

а) За соперника

б) За ладью

в) За короля

г) За голову

### **Вопрос № 9**

Сколько полей на шахматной доске?

А) 48;

В) 50;

Б) 64;

Г) 16.

### **Вопрос № 10**

Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция;

В) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры;

Г) Печатное изображение шахматной игры.

### **Вопрос № 11**

Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь;

В) Ладья;

Б) Слон;

Г) Пешка.

### **Вопрос № 12**

Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь;

В) Слон;

Б) Пешка;

Г) Ладья.

### **Вопрос № 13**

Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король;

В) Пешка;

Б) Конь;

Г) Ферзь.

### **Вопрос № 14**

Мат – это:

- А) Шах от которого нет защиты.
- Б) Когда соперник сдался
- В) Когда остался один король.

**Вопрос № 15**

Если дотронулся до фигуры то:

- А) Нужно позвать судью.
- Б) Нужно ходить.
- В) Нужно пожать сопернику руку.

**Вопрос № 16**

Как ходит ферзь?

- А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Б) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- В) Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

**Вопрос № 17**

Какая рокировка бывает?

- А) Правая, левая.
- Б) Короткая, длинная
- В) Быстрая, медленная

**Вопрос № 18**

Как ходит конь?

- А) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Б) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- В) Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

**Вопрос № 19**

Что такое рокировка?

- А) Когда королю некуда ходить.
- Б) Когда остался один король.
- В) Особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля.

**Вопрос № 20**

Кто начинает игру?

- А) Белые.
- Б) Как скажет судья.
- В) Черные.

**- методические материалы 1-го года обучения**

**Используемые методы, приемы, технологии**

**Методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, объяснение)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (самостоятельное ведение шахматной партии)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;

- частично-поисковый – изготовление изделий по собственному замыслу.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** творческие задания, комфортная среда занятия.

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

**Методы контроля** - контрольные задания в виде шахматных турниров, шахматных задач, тренировочных партий

**Основные приемы:** рассказ, беседа, практическая работа, коллективное обсуждение, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль.

Используемые **современные педагогические технологии:**

- личностноориентированные (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей)

### Дидактические средства

- ✓ Учебная литература, журналы.
- ✓ Видео-уроки.
- ✓ Викторины

| № | Название раздела                                                   | Формы проведения занятий           | Методическое и дидактическое материалы                                         | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие                                                    | Беседа.<br>Инструктаж по ТБ.       | Программа «Шахматы». Инструкции ТБ, дорожного движения.                        | - <a href="https://chesslabyrinth.ru/testyi/test-%E2%84%961/">https://chesslabyrinth.ru/testyi/test-%E2%84%961/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры. | Беседа. Игра «Угадай ход».         | Шахматные столы с комплектом фигур. Раздаточный материал: карточки с заданиями | - <a href="http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/shahmaty/">http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/shahmaty/</a><br>- <a href="https://chesswood.ru/">https://chesswood.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Составные части шахматной партии                                   | Беседа.<br>Самостоятельная работа. | Магнитные фигуры шахмат                                                        | - <a href="https://chessportal.net/interest/1175636569-etapy-shahmatnoy-partii.html">https://chessportal.net/interest/1175636569-etapy-shahmatnoy-partii.html</a><br>- <a href="https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shahmatnoj-partii.html">https://schoolchess.ru/uroki/dlya-4-2-razryada/urok-19-stadii-shahmatnoj-partii.html</a><br>- <a href="https://chessmatenok.ru/taktika-igry-v-shahmatah/">https://chessmatenok.ru/taktika-igry-v-shahmatah/</a> |

|   |                               |                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Матование<br>одинок<br>короля | Беседа.<br>Самостоятельная<br>работа.                                       | Раздаточный<br>материал:<br>карточки с<br>заданиями | - <a href="https://www.youtube.com/channel/UCAHF4dGGSh_yRXZ0z_qFM7A/videodeos">https://www.youtube.com/channel/UCAHF4dGGSh_yRXZ0z_qFM7A/videodeos</a><br>- ChessMaster<br><a href="https://www.youtube.com/user/ChessMasterClub">https://www.youtube.com/user/ChessMasterClub</a> |
| 5 | Практическ<br>ая игра         | Конкурсы,<br>квалификационны<br>е турниры, сеансы<br>одновременной<br>игры. | Правила<br>соревнований                             | - <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a><br>- <a href="https://chessfield.ru/chess-online">https://chessfield.ru/chess-online</a><br>- <a href="https://www.chesshotel.com/ru/">https://www.chesshotel.com/ru/</a>                                               |

**- методические и оценочные материалы 2-го года обучения**  
**Используемые методы, приемы, технологии**

**Методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, объяснение)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (самостоятельное ведение шахматной партии)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – изготовление изделий по собственному замыслу.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** творческие задания, комфортная среда занятия.

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

**Методы контроля** - контрольные задания в виде шахматных турниров, шахматных задач, тренировочных партий

**Основные приемы:** рассказ, беседа, практическая работа, коллективное обсуждение, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль.

**Используемые современные педагогические технологии:**

- личностноориентированные (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей)

**Дидактические средства**

- ✓ Учебная литература, журналы.
- ✓ Видео-уроки.
- ✓ Викторины

| № | Название<br>раздела | Формы<br>проведения<br>занятий | Методиче<br>ские и<br>дидактиче<br>ские<br>материал | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|---|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|

|   |                              |                                            | ы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие              | Рассказ, беседа. Инструктаж по ТБ.         | Программа «Шахматы». Инструкции и ТБ, дорожного движения.                 | - <a href="http://www.gambiter.ru/test-chess-debut.html">http://www.gambiter.ru/test-chess-debut.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Относительная ценность фигур | Игра «Магазин фигур»                       | Шахматные фигуры                                                          | Шахматный канал на Youtube: «Шахматы Для Всех»<br><a href="https://www.youtube.com/user/PugachAlexey">https://www.youtube.com/user/PugachAlexey</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Расчет вариантов             | Мастер-класс                               | План-конспект мастер-класса                                               | - <a href="https://xchess.ru/uluchshenie-schetnykh-sposobnostej-poshagovoe-rukovodstvo.html">https://xchess.ru/uluchshenie-schetnykh-sposobnostej-poshagovoe-rukovodstvo.html</a><br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Элементы стратегии           | Игра «Путешествие в шахматное королевство» | Раздаточный материал: карточки с различным и вариантам и шахматных задач. | Шахматный канал на Youtube: «ШКОЛА ШАХМАТ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ» для начинающих.<br><a href="https://www.youtube.com/user/Georgy198733">https://www.youtube.com/user/Georgy198733</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Тактика                      | Беседа. Игра «Угадай ход»                  | Раздаточный материал: карточки с различным и вариантам и шахматных задач. | Шахматные задачи:<br>- <a href="https://shahmaty.info/chess-puzzle/">https://shahmaty.info/chess-puzzle/</a><br>- <a href="https://xchess.ru/chesstasks.html">https://xchess.ru/chesstasks.html</a><br>- <a href="https://chessfield.ru/chess-puzzles">https://chessfield.ru/chess-puzzles</a><br>- <a href="http://chessproblem.ru/">http://chessproblem.ru/</a><br>- <a href="https://chess-samara.ru/library/problems.html">https://chess-samara.ru/library/problems.html</a><br>- <a href="https://www.chess.com/ru/puzzles/problems">https://www.chess.com/ru/puzzles/problems</a><br>- <a href="http://www.gambiter.ru/chess">http://www.gambiter.ru/chess</a> |
| 6 | Проблемы центра              | Беседа. Игра «Захвати центр»               | Раздаточный материал: карточки с различным и вариантам и шахматных задач. | - <a href="https://www.chess.com/ru/article/view/tsientr-v-shakhmatnoi-partii">https://www.chess.com/ru/article/view/tsientr-v-shakhmatnoi-partii</a><br>- <a href="https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/rol-tsentra-v-shakhmatnoj-partii.html">https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/rol-tsentra-v-shakhmatnoj-partii.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 |                              | Самостояте                                 | Раздаточн                                                                 | - <a href="https://xchess.ru/5-tryukov-v-peshechnykh-">https://xchess.ru/5-tryukov-v-peshechnykh-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                   |                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Окончания         | льная работа.                      | ый материал: карточки с различным и вариантам и шахматных задач. | <a href="http://okonchaniyakh-kotorye-dolzhen-znat-kazhdyy-shakhmatist.html">okonchaniyakh-kotorye-dolzhen-znat-kazhdyy-shakhmatist.html</a><br>Шахматный канал на Youtube:<br>«Шахматы для начинающих. Уроки шахмат.»<br>- <a href="https://www.youtube.com/channel/UCodbU8EtVZvTMZdO51MSP1w">https://www.youtube.com/channel/UCodbU8EtVZvTMZdO51MSP1w</a><br>Видеоролик «Шахматные окончания» |
| 8 | Практическая игра | Сеансы одновременной игры. Турниры | Шахматы. Правила соревнований.                                   | - <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a><br>- <a href="https://chessfield.ru/chess-online">https://chessfield.ru/chess-online</a><br>- <a href="https://www.chesshotel.com/ru/">https://www.chesshotel.com/ru/</a>                                                                                                                                                             |

### Шахматная викторина. (Для 2 года обучения)

**1. В какой стране придумали шахматы?** (*Шахматы придумали в Индии*)

- А) В Китае
- Б) В России
- В) В Индии

**2. Сколько клеток на шахматной доске?** (64)

- 32
- 64
- 128

**3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?** (*Шах умер*)

- Шах умер
- Шах взят в плен
- Шах, потерявший шанс

**4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?**

(«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»)

- «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»
- «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
- «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

**5. Чему равна материальная ценность ферзя?** (*Примерно девяти пешкам*)

- Примерно девяти пешкам
- Примерно половине короля
- Двум ладьям и двум коням

**6. Сколько всего пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?** (*Шестнадцать*)

- Восемь
- Шестнадцать
- Двадцать

**7. Как по правилам может двигаться Ладья?**

- На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур
- На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
- На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

8. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

(Один)

Один

Два

Три

9. Какого вида мата не существует? (Взрослый)

Линейный

Взрослый

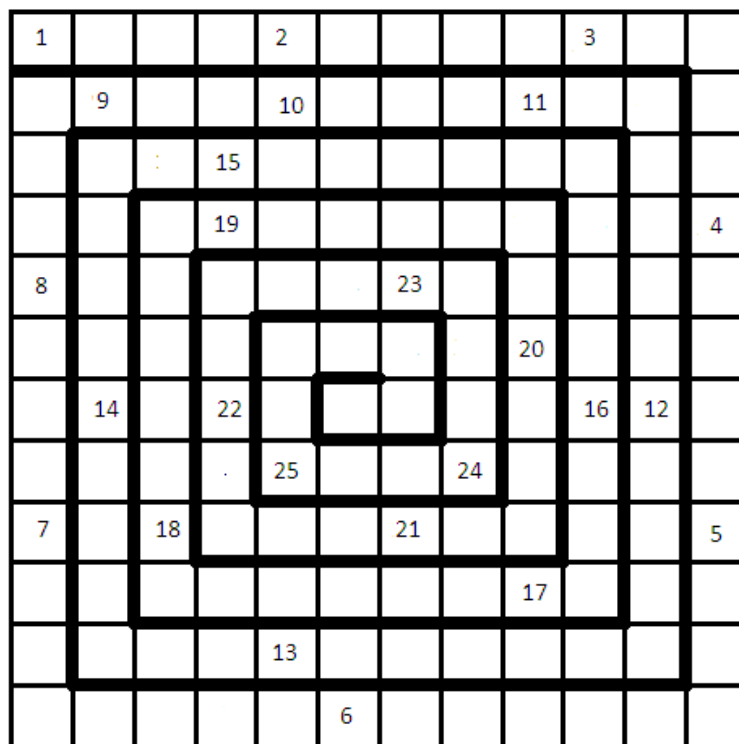
Детский

10. Как называется острая нехватка времени у игрока? (Острая нехватка времени – Цейтнот (цугцванг – когда игроку приходится делать невыгодный для него ход)

А) Цугцванг

Б) Цейтнот

### Чайнворд «Шахматы и шахматный мир»



### Вопросы:

- 11-й чемпион мира по шахматам, годы чемпионства: 1972-1975, США.
- Вертикаль, открытая для маневров ладьи.
- Продвинутые шахматы, в которых людям позволяет пользоваться помощью компьютеров.
- Спасение в трудной позиции.
- Игрок, умеющий красиво комбинировать за доской.
- Ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой - король эвакуируется на королевский фланг, при длинной - на ферзевый.
- 15-й чемпион мира, годы чемпионства: 2007-2013, Индия, пока единственный в истории шахматист, кто завоевывал высший титул в соревнованиях с тремя разными форматами: в турнире по нокаут-системе (2000 г.), в круговом турнире (2007 г.) и в очных матчах с претендентами.

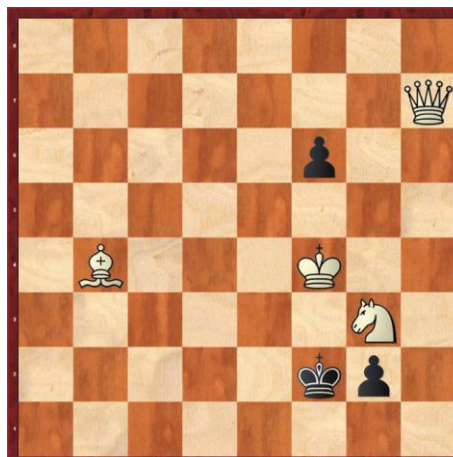
8. Начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
9. Шахматная ладья.
10. Имеет два понятия. В тактическом обозначает прямое нападение на шахматные фигуры противника. В стратегическом подразумевает наступление на каком-либо участке шахматной доски или по всей доске по определенному плану.
11. Это клетка на шахматной доске, которая по ходу партии уже не сможет оказаться под боем пешки Вашего противника.
12. Один из способов передачи очереди хода сопернику в окончании партии или этюде с целью поставить его в положение цугцванга.
13. Турнир по круговой системе, которая предусматривает небольшое и обычно четное количество участников. Все они должны сыграть друг с другом - в один или два круга.
14. 14-й чемпион мира, годы чемпионства: 2006-2007, Россия, является признанным лидером в знании дебютов.
15. Разновидность дебюта, в которой осуществляется встречная жертва материала для противодействия планам противника.
16. Пешечный удар.
17. Разновидность шахмат, основанная на пустой доске в начале партии. В процессе партии соперники постепенно выставляют свои фигуры на доску.
18. Первый чемпион мира, годы чемпионства: 1886-1894, Австро-Венгрия, США, он разработал учение о позиционной игре, которое пришло на смену доминировавшей «романтической» комбинационной школе и значительно обогатило шахматы.
19. Положение, при котором у одной из сторон или у обеих сразу (взаимный) нет полезных ходов, так что любой ход игрока ведёт к ухудшению его собственной позиции.
20. Разновидность дебюта, в котором осуществляется жертва материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстрее развития.
21. Разновидность (наряду с матчем) шахматного соревнования, при котором ряд участников играет с друг другом.
22. Ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом.
23. В шахматах - удар.
24. Легкая шахматная фигура.
25. Общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции.

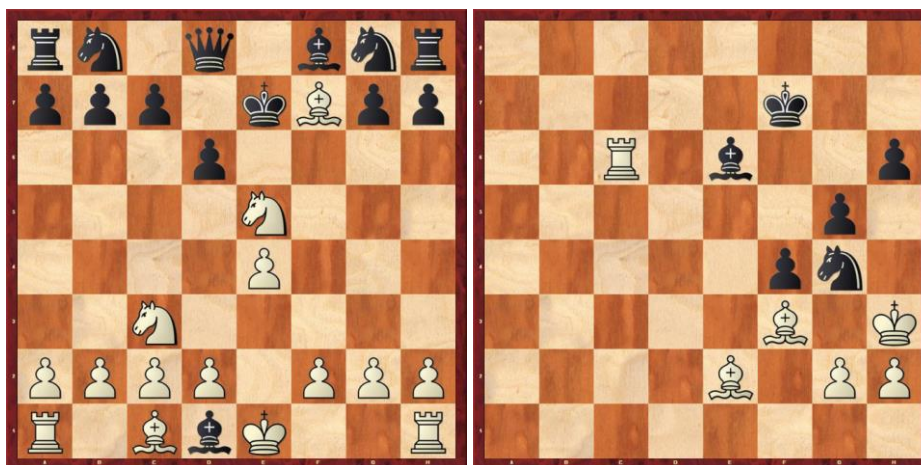
**Ответы:** 1. Фишер 2. Рокада 3. Адванс 4. Соскок 5. Комбинатор 6. Рокировка 7. Ананд 8. Дебют 9. Тура 10. Атака 11. Аванпост 12. Треугольник 13. Круговик 14. Крамник 15. Контргамбит 16. Тычок 17. Кингчесс 18. Стейниц 19. Цугцванг 20. Гамбит 21. Турнир 22. Размен 23. Навес 24. Слон 25. Нотация

### **Шахматные задачи.**

#### **Мат в 1 ход.**

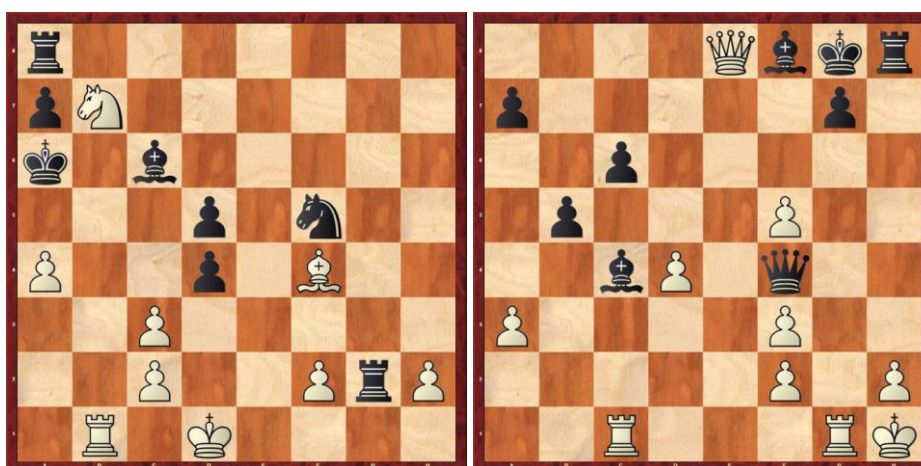
Данные задачи на мат в 1 ход предназначены для шахматистов, которые только начинают свой путь. Решив все эти задачи, Вы без труда сможете найти мат в 1 ход в своих партиях, что избавит Вас от многочисленных зевков и промахов. В большинстве задач мат в 1 ход ставят БЕЛЫЕ.

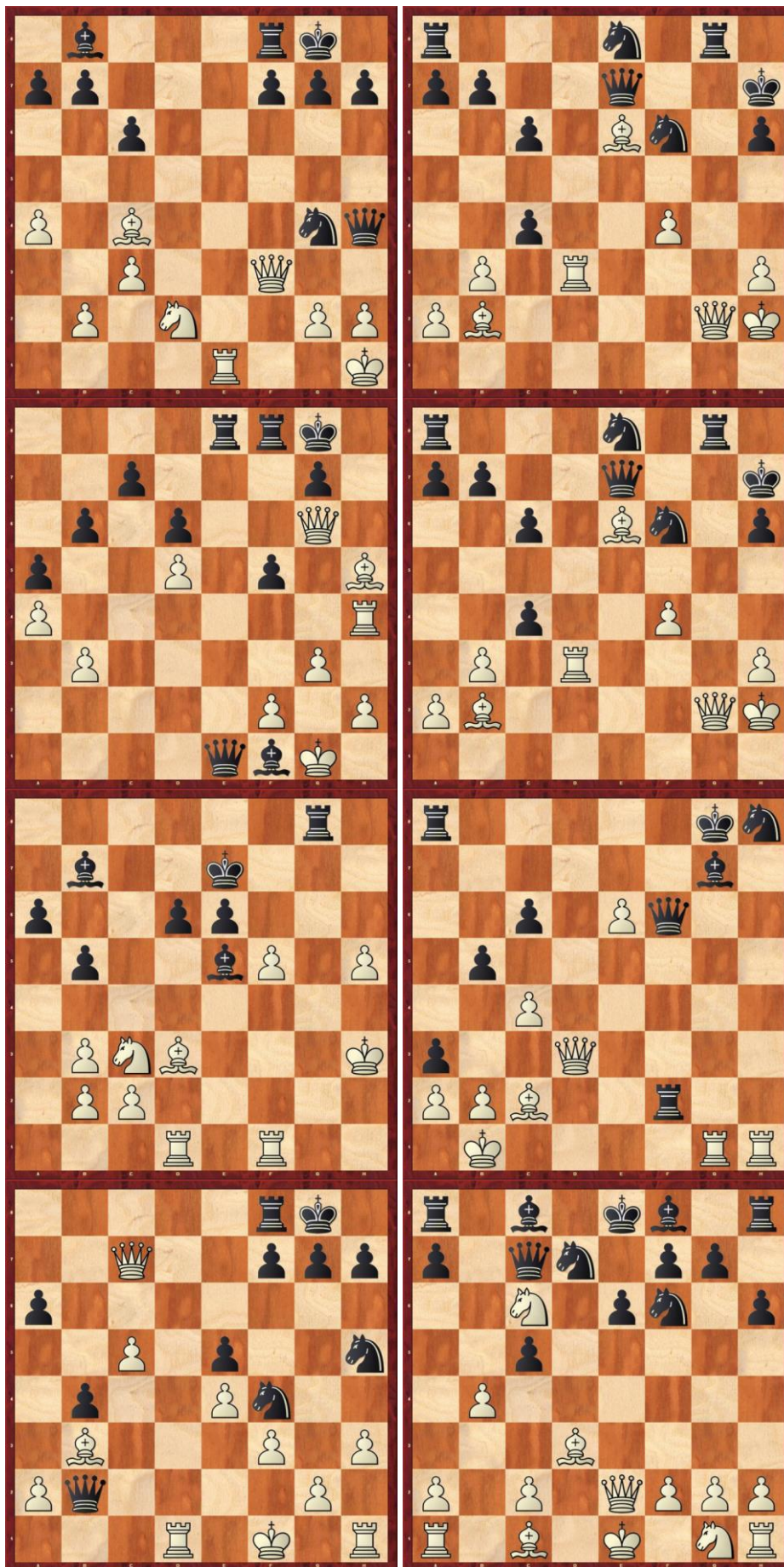




### Мат в 2 хода

Во всех задачах белые ставят мат в два хода. Решая задачу, постарайтесь сначала найти идею, а затем ее осуществление. Небольшая подсказка: как правило, такие задачи не начинаются с шаха. Удачи!





Тест по Правилам дорожного движения

## Бланк вопросов для дошкольников

### Тест 1

I. По какой части дороги должен ходить пешеход?

1. По проезжей части.

2. **По тротуару.** +

II. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

1. Легковой автомобиль.

2. Грузовой автомобиль.

3. **Автобус.** +

III. При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?

1. **Можно.** +

2. Нельзя.

### Тест 2

I. Как называется место пересечения дорог?

1. Тротуар.

2. **Перекресток.** +

3. Проезжая часть.

II. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

1. На желтый.

2. **На зеленый.** +

3. На красный.

III. Где можно играть в различные игры?

1. На проезжей части.

2. На тротуаре.

3. **Только на специально оборудованной площадке.** +

### Тест 3

I. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?

1. Направо.

2. **Налево.** +

3. Прямо.

II. Где нужно ожидать трамвая, если нет посадочной площадки?

1. На проезжей части или тротуаре.

2. На проезжей части или обочине.

3. **На тротуаре или обочине.** +

III. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?

1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток.

2. **Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет.** +

3. Другое.

### Тест 4

I. Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?

1. Можно.

2. **Нельзя.** +

3. Можно, но с маленькой скоростью.

II. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. Можно переходить дорогу, убедившись в безопасности.

2. Переходить дорогу запрещено.

3. **Светофор неисправен.** +

III. Как называют людей, идущих по дороге?

1. **Пешеходы.** +

2. Водители.

3. Пассажиры.

#### **Тест 5**

I. Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?

1. **Да.** +
2. Нет.

II. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?

1. Правой.
2. **Левой.** +
3. Середины.

#### **Тест 6**

I. В каком месте можно переходить улицу?

1. В любом месте.
2. **Там, где есть пешеходный переход.** +

II. Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?

1. **Вытянутая вверх левая рука.** +
2. Вытянутая в сторону левая рука.
3. Поднятая вверх правая рука.

III. По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?

1. По той стороне, где больше места.
2. По правой стороне.
3. **По любой.** +

#### **- информационные источники**

#### **- список литературы для педагогов**

1. А. Карпов «Учитесь играть защиту Каро-Канн», (2-е изд.) М., 2008;
2. А. Карпов, А. Мацукевич «Оценка позиции и план», (3-е изд.) М., 2009;
3. А. Нимцович «Моя система», М., 2003;
4. «Два турнирных триумфа Алехина. Сан-Ремо 1930, Блед 1931» М., 2004;
5. «Третий международный шахматный турнир», М., 2004;
6. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд — КМС» М., 2004;
7. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. II–I разряд» М., 2005;
8. Я. Калининченко «Дебютный репертуар атакующего шахматиста» М., 2005;
9. Я. Калининченко «Дебютный репертуар позиционного шахматиста» М., 2005;
10. И. Одесский «Невозможное начало» М., 2005;
11. А. Нимцович «Моя система на практике» М., 2005;
12. Е. Свешников «Выигрывайте против французской защиты» М., 2009;
13. А. Карпов, М. Подгаец «Защита Каро-Канн. Атака Панова» М., 2006;

#### **- список литературы для учащихся и родителей**

1. Н.И. Журавлев. В стане шахматных чудес. Международная книга, 1991.
2. Н.И. Журавлев. Шаг за шагом. Физкультура и спорт, 1986.
3. Р.Я. Горенштейн. Книга юного шахматиста. М., 1993.
4. П. Рожков. 100 шахматных заданий - 1. Шахматные окончания.
5. П. Рожков. 100 шахматных заданий - 2. Шахматные окончания.
6. П. Рожков. 100 шахматных заданий. 3-й год обучения. Тетрадь № 1. СПб., 1996.
7. В. Костров. Решебник шахматных задач. 2-й год.
8. Н. Яковлев. Шахматный решебник. СПб., 1995.
9. В. Костров. В какую силу я играю? Шахматные тест-партии.
10. Ю.Авербах, Л.Верховский «Метеоры». Яркие имена истории шахмат.

М., изд. «РИПОЛ-КЛАССИК», 2005г.

11. Калиниченко М. «Шахматная тактика» (начальный курс), изд. «ФАИР», 2007г.

12. Конотоп В.А. «Тесты по тактике» (для начинающих: 4,3,2 разряд, 1 разряд и кандидаты в мастера), М., 2006г.

13. 1000 шахматных задач[Текст] : решебник : 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб. : Ювента, 2000. - 95,[1] с.

14. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов [Текст] : [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практик. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - N 4. - С. 28-30

**- интернет-источники**

1. <http://www.gambiter.ru/test-chess-debut.html>

2. Шахматный канал на Youtube:

«Шахматы Для Всех»

- <https://www.youtube.com/user/PugachAlexey>

- <https://xchess.ru/uluchshenie-schetnykh-sposobnostej-poshagovoe-rukovodstvo.html>

3. Шахматный канал на Youtube:

«ШКОЛА ШАХМАТ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ» для начинающих.

<https://www.youtube.com/user/Georgy198733>

4. Шахматные задачи:

- <https://shahmaty.info/chess-puzzle/>

- <https://xchess.ru/chesstasks.html>

- <https://chessfield.ru/chess-puzzles>

- <http://chessproblem.ru/>

- <https://chess-samara.ru/library/problems.html>

- <https://www.chess.com/ru/puzzles/problems>

- <http://www.gambiter.ru/chess>

- <https://xchess.ru/5-tryukov-v-peshechnykh-okonchaniyakh-kotorye-dolzhen-znat-kazhdyj-shahmatist.html>

5. Шахматный канал на Youtube:

«Шахматы для начинающих. Уроки шахмат.»

- <https://www.youtube.com/channel/UCodbU8EtVZvTMZdO51MSP1w>

Видеоролик «Шахматные окончания»

ПРИЛОЖЕНИЯ

|                                                                                         |                 |                   |   |                                            |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                         |                 |                   |   |                                            | Приложение 1             |
| ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ                                         |                 |                   |   |                                            |                          |
| (только для 1-го года обучения)                                                         |                 |                   |   |                                            |                          |
| ФИО педагога:                                                                           |                 |                   |   | Срок реализации:                           |                          |
| Образовательная программа:                                                              |                 |                   |   | Учебный год:                               |                          |
| № учебной группы                                                                        |                 | Год обучения:     |   | 20 / 20                                    |                          |
| №                                                                                       | ФИО учащихся    | Параметры оценки* |   |                                            | Общий уровень<br>(В,С,Н) |
|                                                                                         |                 |                   |   | Представление<br>своих творческих<br>работ |                          |
| 1                                                                                       |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 2                                                                                       |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 3                                                                                       |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 4                                                                                       |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 5                                                                                       |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 6                                                                                       |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 7                                                                                       |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 8                                                                                       |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 9                                                                                       |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 10                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 11                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 12                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 13                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 14                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 15                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 16                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 17                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 18                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 19                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 20                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 21                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 22                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 23                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 24                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| 25                                                                                      |                 |                   |   |                                            | #ДЕЛ/0!                  |
| Высокий уровень (чел.)                                                                  |                 | 0                 | 0 | 0                                          | 0                        |
| Средний уровень (чел.)                                                                  |                 | 0                 | 0 | 0                                          | 0                        |
| Низкий уровень (чел.)                                                                   |                 | 0                 | 0 | 0                                          | 0                        |
| Педагог: _____                                                                          |                 |                   |   |                                            |                          |
| *Параметры определяются педагогом в зависимости от специфики образовательной программы. |                 |                   |   |                                            |                          |
| Рекомендованное количество параметров, подлежащих оценке – от 3 до 5.                   |                 |                   |   |                                            |                          |
| 3                                                                                       | Высокий уровень | В                 |   |                                            |                          |
| 2                                                                                       | Средний уровень | С                 |   |                                            |                          |
| 1                                                                                       | Низкий уровень  | Н                 |   |                                            |                          |

**ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

| ФИО педагога                                    |               | ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ |                   |                         |                  |                 |                 |
|-------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Образовательная программа и сроки ее реализации |               |                                                       |                   |                         |                  |                 |                 |
| № учебной группы                                |               | Год обучения                                          |                   | Учебный год 20 /20      |                  |                 |                 |
| №                                               | ФИО учащегося | Параметры оценки                                      |                   |                         |                  |                 | Уровень (В,С,Н) |
|                                                 |               | ДЕКАБРЬ                                               |                   |                         |                  |                 |                 |
|                                                 |               | Теор. подготовка                                      | Практ. подготовка | Личн. и повед. качества | Уч.-комм. умения | Опыт творчества |                 |
| 1                                               |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 2                                               |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 3                                               |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 4                                               |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 5                                               |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 6                                               |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 7                                               |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 8                                               |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 9                                               |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 10                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 11                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 12                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 13                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 14                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 15                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 16                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 17                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 18                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 19                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 21                                              |               |                                                       |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| Высокий уровень (чел.)                          |               | 0                                                     | 0                 | 0                       | 0                | 0               | 0               |
| Средний уровень (чел.)                          |               | 0                                                     | 0                 | 0                       | 0                | 0               | 0               |
| Низкий уровень (чел.)                           |               | 0                                                     | 0                 | 0                       | 0                | 0               | 0               |
| Педагог                                         |               |                                                       |                   |                         | 3                | Высокий уровень | В               |
|                                                 |               |                                                       |                   |                         | 2                | Средний уровень | С               |
|                                                 |               |                                                       |                   |                         | 1                | Низкий уровень  | Н               |

**ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

| ФИО педагога                                    |               |                  |                   |                         |                  |                 |                 |
|-------------------------------------------------|---------------|------------------|-------------------|-------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Образовательная программа и сроки ее реализации |               |                  |                   |                         |                  |                 |                 |
| № учебной группы                                |               | Год обучения     |                   | Учебный год 20 /20      |                  |                 |                 |
| №                                               | ФИО учащегося | Параметры оценки |                   |                         |                  |                 | Уровень (В,С,Н) |
|                                                 |               | МАЙ              |                   |                         |                  |                 |                 |
|                                                 |               | Теор. подготовка | Практ. подготовка | Личн. и повед. качества | Уч.-комм. умения | Опыт творчества |                 |
| 1                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 2                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 3                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 4                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 5                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 6                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 7                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 8                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 9                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 10                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 11                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 12                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 13                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 14                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 15                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 16                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 17                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 18                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 19                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 21                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| Высокий уровень (чел.)                          |               | 0                | 0                 | 0                       | 0                | 0               | 0               |
| Средний уровень (чел.)                          |               | 0                | 0                 | 0                       | 0                | 0               | 0               |
| Низкий уровень (чел.)                           |               | 0                | 0                 | 0                       | 0                | 0               | 0               |
| Педагог                                         |               |                  |                   |                         | 3                | Высокий уровень | В               |
|                                                 |               |                  |                   |                         | 2                | Средний уровень | С               |
|                                                 |               |                  |                   |                         | 1                | Низкий уровень  | Н               |

**ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**  
(заполняется однократно, по окончании реализации программы)

| ФИО педагога                                    |               |                  |                   |                         |                  |                 |                 |
|-------------------------------------------------|---------------|------------------|-------------------|-------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Образовательная программа и сроки ее реализации |               |                  |                   |                         |                  |                 |                 |
| № учебной группы                                |               | Год обучения     |                   | Учебный год 20__ /20__  |                  |                 |                 |
| №                                               | ФИО учащегося | Параметры оценки |                   |                         |                  |                 |                 |
|                                                 |               | Теор. подготовка | Практ. подготовка | Личн. и повед. качества | Уч.-комм. умения | Опыт творчества | Уровень (В,С,Н) |
| 1                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 2                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 3                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 4                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 5                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 6                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 7                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 8                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 9                                               |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 10                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 11                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 12                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 13                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 14                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 15                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 16                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 17                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 18                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 19                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 20                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| 21                                              |               |                  |                   |                         |                  |                 | #ДЕЛ0!          |
| Высокий уровень (чел.)                          |               | 0                | 0                 | 0                       | 0                | 0               | 0               |
| Средний уровень (чел.)                          |               | 0                | 0                 | 0                       | 0                | 0               | 0               |
| Низкий уровень (чел.)                           |               | 0                | 0                 | 0                       | 0                | 0               | 0               |
| Педагог                                         |               |                  |                   |                         | 3                | Высокий уровень | В               |
|                                                 |               |                  |                   |                         | 2                | Средний уровень | С               |
|                                                 |               |                  |                   |                         | 1                | Низкий уровень  | Н               |

Страница 1