

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОГАСHEVСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А.И. ФЕДОРОВА» ТОМСКОГО РАЙОНА**

634570, Томская область, Томский район, село Богашево, ул. Киевская, 28
Телефон/факс 8 (3822) 931-257, e-mail: bogashevskhola@mail.ru

Обсуждено
и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
И. о. директор школы
_____ Мунгалова Т. Б.
Приказ № 30-08-01
от «30» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (Вариант 6.1)
на 2023-2024 учебный год
2 а КЛАСС**

УМК «Rainbow English»

Учебник для общеобразовательных организаций в 2х частях с интерактивным приложением Радужный английский. 2 класс (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.. М.: Дрофа, 2017)

Методическая кафедра учителей гуманитарного цикла

Составитель программы:
Есипова Валентина Викторовна
Педагогический стаж 3 года

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1 Планируемые результаты освоения программы.....	5
Раздел 2 Особенности обучения детей с заключением ПМПК.....	9
Раздел 3. Контроль и оценка результатов учебного предмета.....	12
Раздел 4 Содержание программы предмета.....	13
Раздел 5 Календарно-тематическое планирование.....	20
Раздел 6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	29
Список литературы.....	30

Пояснительная записка

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». «Иностранный язык» в начальной школе обеспечивает языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – с НОДА), вариант 6.1, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.1).

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Программа реализуется на материале УМК «Радужный английский» (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова), включающего в себя учебник в 2 частях, аудиоприложение к учебнику, аудиоприложение к рабочей тетради, книгу для учителя и примерную рабочую программу с календарно-тематическим и поурочным планированием. Дополнительно используются настенные таблицы (алфавит, тематические) и иллюстрации к лексическому материалу.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района.

Изуче-

ние иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

На раннем этапе изучения английского языка необходимо обеспечить достаточный уровень сформированности у учащихся навыков и умений чтения для их дальнейшего совершенствования и развития на средней и старшей ступенях изучения ИЯ.

Основной целью является создание условий для формирования у учащегося с НОДА получения качественного начального общего образования, базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и

творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования в одинаковые с нормально развивающимися сверстниками сроки, которые полностью соответствует достижениям, требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающегося данной группы.

Коррекционные цели.

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы по биологии в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная: создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающемуся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся 2 класса с зарубежной культурой, воспитание толерантного и дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личностных качеств обучающихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Обеспечивать обучающихся достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение и реализацию разделов учебной программы с учетом линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы по предмету.

3. Контролировать уровень усвоения учебной программы обучающихся через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Работать над коррекцией коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса учеников, коррекция способности грамотно оформлять устную и письменную речь.

2. Работать над формированием познавательных способностей учеников через коррекцию психологических функций.

3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности учеников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему и т. д.).

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 2 классе для детей с НОДА отводится 2 ч. в неделю, 68 ч. за год (34 учебные недели). Срок реализации данной рабочей программы 2023 – 2024 учебный год.

Раздел 1 Планируемые результаты освоения программы

Коррекционно-образовательный:

1. Положительная динамика уровня образованности воспитанников.

2. Положительная динамика развития.

3. Наличие инструментария для диагностики и проверки уровня сформированности качества образованности обучающихся.

Коррекционно-развивающие:

1. Наличие инструментария по развитию коммуникативных функций речи с учетом учебной программы и индивидуальных способностей обучающихся воспитанников.

2. Наличие банка инструментария для развития психических функций.

Коррекционно-воспитательные:

1. Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению воспитанников с ОВЗ

2. Соблюдение условий, направленных на охрану здоровья

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами в начальной школе являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения в начальной школе являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом ограниченных речевых возможностей обучающихся методически целесообразно не интенсифицировать процесс обучения, а в отдельных случаях, в интересах повышения его результативности, снижать темп учебного процесса, поскольку речевой дефект обучающихся оказывает значительное влияние на характер учебного процесса по овладению основами коммуникативной компетенции на английском языке на учебно - процедурном уровне: при производстве и восприятии иноязычной речи неизбежны языковые, поведенческие и речевые (коммуникативные) трудности; на результативном уровне: иноязычная коммуникативная компетенция детей с выраженными нарушениями речи в любом случае характеризуется различной степенью несовершенства и затрудненностью речепорождения.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактически-

го характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- *Графика, орфография и пунктуация:*
- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Раздел 2 Особенности обучения детей с заключением ПМПК

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями

изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Речевые нарушения у обучающихся с НОДА могут затрагивать различные компоненты речи:

- 1) Звукопроизношение (снижение внятности речи, звуков);
- 2) Фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова);
- 3) Лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Детям с нарушениями речи научиться читать на иностранном языке сложнее, чем остальным детям. Многие из них во 2 классе плохо читают на русском языке, у одних наблюдается побуквенное чтение, другие пропускают буквы, строки, третьи не читают ь и ь, может наблюдаться угадывающее чтение. У детей с выраженными нарушениями речи языковая интерференция затягивается. Они долгое время читают некоторые английские буквы на русский манер. Пример: [w] читают как русскую [ш]; [e] как [е]; [n] как [п]; [r] как [г]; [y] как [у]; [u] как [и]; [p] как [р]; [g] и [д]; [m] и [т].

Дети также могут путать при чтении буквы английского алфавита, имеющие похожие элементы. Пример: [t] и [f]; [d] и [b]; [v] и [w]; [m] и [n]; [h] и [n]; [l] и [l].

Выделяется группа детей с НОДА, которые неправильно читают даже те английские буквы, которые похожи на русские не только графически, но и имеют похожий звук. Пример: [k], [o], [c], [t]. Ребенок сомневается и боится читать такие буквы на русский манер, поскольку графически похожих букв в латинице и кириллице много, но большая часть из них читается по-разному. Такой страх ошибки можно в самом начале предупредить, если при изучении английского алфавита объяснить детям, что буквы k, o, c, t читаются как русские к, о, с и т, а уже потом поправить произношение английских звуков, объяснив, в чем разница.

В связи с тем, что чтение для детей с НОДА представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Это может быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения и практические работы, объяснения учителя, экскурсии, словарная работа и т.д. Сознательному восприятию текста способствуют также разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание должно быть уделено формированию у учащихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА

Наглядные методы могут применяться как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом практикования знаний. Использование наглядных методов особенно важно для детей с НОДА в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации.

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА

К практическим методам относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его:

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами; - многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- упражнения;
- практическая работа.

Источником нового знания и умения для учеников в этом случае являются выполняемые ими практические действия. Этим методам должно быть отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у детей с НОДА прямо зависит от предметно-практической деятельности в их формировании.

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- рассказ;
- работа с книгой;
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Раздел 3 Контроль и оценка результатов учебного предмета

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- тесты из сборника контрольных заданий.

Критерии оценивания письменного ответа

Текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 30% до 49%	От 50% до 79%	От 80% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 50% до 64%	От 65% до 84%	От 85% до 100%

Учитель имеет право выставить положительную отметку при выполнении работы менее 30%, в зависимости от уровня развития ребенка и его личной динамики в усвоении программы.

Критерии оценивания устного ответа

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

Раздел 4 Содержание программы

№	Раздел	Содержание	Деятельность учащихся	УУД	Формы контроля
1	Блок 1. Знакомство. - 11ч.	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Этикетный диалог. Правила чтения	Читать простые слова и имена собственные, оперировать транскрипционными знаками; приветствовать собеседника; вести диалог-знакомство (представиться, реагировать, спрашивать имя собеседника); прощаться, называть некоторые предметы, оперировать базовыми знаниями о стране изучаемого языка, выражать согласие и несогласие.; воспринимать на слух изученные слова и фразы.	ЛИЧНОСТНЫЕ: - формирование понимания поликультурной природы современного общества; - формирование у учащегося национального самосознания; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: - умение анализировать элементы национальных культур, выделять в них основные особенности, сравнивать с имеющимся опытом; - умение извлекать фактическую информацию из текста; - умение вести диалог в ситуации формального общения; КОММУНИКАТИВНЫЕ: -умение работать индивидуально, в паре и в группе; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; РЕГУЛЯТИВНЫЕ:- умение организовать собственную познавательную деятельность; - умение определять и принимать учебные цели; - умение оценивать результаты собственной деятельности, деятельности группы.	Устный опрос Словарный диктант
2	Блок 2 Мир вокруг нас. -6 ч.	Домашние животные. Структура -Я вижу.... Правила чтения.	Читать простые слова и имена собственные, пользоваться транскрипционными знаками для чтения изученных слов; вести этикетный диалог на основе образца (спросить, как дела), описы-	ЛИЧНОСТНЫЕ: - формирование понимания поликультурной природы современного общества; - формирование у учащегося национального самосознания; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: - умение извлекать фактическую информацию из текста;	Устный опрос, словарный диктант

			вать картинку (I can see)	- умение запрашивать информацию в ситуации формального общения; КОММУНИКАТИВНЫЕ: - работать индивидуально, в паре и в группе; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: - умение организовать собственную познавательную деятельность; - умение определять и принимать учебные цели; - умение оценивать результаты собственной деятельности, деятельности группы.	
3	Блок 3. Откуда мы родом? -5 ч.	Страны и города Сказочные герои. Празднование Нового года.	Читать новые слова на основе изученных букв и буквосочетаний; знать столицы России и Великобритании; инициировать и поддерживать этикетный диалог (Откуда ты? – Я из...), обозначать размер предметов, соотносить звук и его обозначение, описывать иллюстрацию, понимать основное содержание прослушанного текста	ЛИЧНОСТНЫЕ: - формирование понимания поликультурной природы современного общества; - формирование у учащегося национального самосознания; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: - умение извлекать фактическую информацию из текста; - умение пользоваться географической картой; - умение вести диалог-запрос в ситуации формального общения; - умение выделять ключевую информацию; КОММУНИКАТИВНЫЕ: - работать индивидуально, в паре и в группе; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: - умение организовать собственную познавательную деятельность;	Проверочная работа, словарный диктант. устный опрос.

				- умение определять и принимать учебные цели; - умение оценивать результаты собственной деятельности, деятельности группы.	
4	Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего. -7 ч.	Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Прилагательные для описания человека, животного.	Читать новые буквосочетания и оперировать небуквенными транскрипционными знаками, высказывать оценочные суждения, употреблять в речи формы глагола to be, выражать согласие и несогласие, вести диалог по образцу, задавать специальные вопросы (What is it?) и отвечать на них, строить монологические высказывания небольшого объема, прогнозировать содержание текста/высказывания, слушать текст с полным пониманием	ЛИЧНОСТНЫЕ: - формирование понимания поликультурной природы современного общества; - формирование у учащегося национального самосознания; - побуждение к высказыванию личной оценки; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: - умение извлекать ключевую информацию из текста; - умение вести диалог-запрос в ситуации формального общения; КОММУНИКАТИВНЫЕ: - работать индивидуально, в паре и в группе; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: - умение организовать собственную познавательную деятельность; - умение определять и принимать учебные цели; - умение оценивать результаты собственной деятельности, деятельности группы. - умение спланировать содержание краткого устного выступления;	Полугодовая контрольная работа, устный опрос, словарный диктант
5	Блок 5. Семья. – 8 ч.	Семья. Члены семьи, их характеристики. Вопросы-предложения. Побудительные предложения	Читать слова с гласными в открытом слоге; называть и коротко описывать членов семьи, слушать текст с извлечением фактической информации, употреблять речи новые	ЛИЧНОСТНЫЕ: - воспитание бережного отношения к семье; - побуждение к высказыванию личной оценки; - формирование понимания поликультурной природы современного общества; - формирование у учащегося индивидуального	Проверочная работа, словарный диктант, устный опрос

		жения. Неопределенный артикль.	глагольные формы, личные местоимения, неопределенный артикль; задавать вопросы, прогнозировать вопрос по ответу, соотносить содержание текста и иллюстрации, воспринимать распоряжения и инструкции	самосознания; - формирование у учащегося национального самосознания; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: - умение выделять ключевую информацию; - умение соотносить текстовую информацию с иллюстрацией; - умение выполнять инструкции и распоряжения; - умение извлекать фактическую информацию из текста; - умение вести диалог в ситуации формального общения; КОММУНИКАТИВНЫЕ: - работать индивидуально, в паре и в группе; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: - умение организовать собственную познавательную деятельность; - умение определять и принимать учебные цели; - умение оценивать результаты собственной деятельности, деятельности группы. - умение спланировать содержание краткого устного выступления;	
6	Блок 6. Люди и города. -7 ч.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. 3 формы глагола – to be. Правила чтения.	Читать русские слова (города) в английской транслитерации, читать новые слова, использовать структуру I can see, использовать в речи глагол to be, личные местоимения, понимать на слух и	ЛИЧНОСТНЫЕ: - формирование понимания поликультурной природы современного общества; - формирование у учащегося национального самосознания; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: - умение следовать инструкциям и распоряжениям;	Проверочная работа, устный опрос, словарный диктант

		ния.	спрашивать и отвечать, кто откуда родом,	- умение извлекать фактическую информацию из текста; - умение вести диалог в ситуации формального общения (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - умение объединять понятия по ассоциации; - умение соотносить текстовую информацию с иллюстрацией; - умение прогнозировать содержание высказывания по иллюстрации/по имеющейся информации; КОММУНИКАТИВНЫЕ: - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; - работать индивидуально, в паре и в группе; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: - умение организовать собственную познавательную деятельность; - умение определять и принимать учебные цели; - умение оценивать результаты собственной деятельности, деятельности группы.	
7	Блок 7. Люди и их занятия. - 8 ч.	Обозначение множественности. Животные на ферме. Местоположение людей, животных. Числительные 1-12.	Читать незнакомые слова, считать в пределах 12, составлять вопросы по образцу, участвовать в диалог-расспросе (How old are you?), отвечать на вопросы по иллюстрации, использовать в речи формы глагола to be, составлять монологическое выска-	ЛИЧНОСТНЫЕ: - формирование понимания поликультурной природы современного общества; - формирование у учащегося национального самосознания; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: - умение извлекать фактическую информацию из текста; - умение вести диалог в ситуации формального общения	Проверочная работа, устный опрос, словарный диктант

			зывание по образцу, слушать краткие ситуации с полным пониманием	- умение объединять понятия по ассоциации; - умение соотносить текстовую информацию с иллюстрацией; КОММУНИКАТИВНЫЕ: - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; - работать индивидуально, в паре и в группе; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: - умение организовать собственную познавательную деятельность; - умение определять и принимать учебные цели; - умение оценивать результаты собственной деятельности, деятельности группы.	
8	Блок 8. Мы считаем. - 9 ч.	Множественное число имени существительного. Выражение преференции. Мир людей. Профессии.	Читать фразы и короткие предложения с соблюдением ритмико-интонационного рисунка, читать слова с новыми буквосочетаниями, трансформировать полную форму глагола to be в краткую и наоборот, употреблять существительные во множественном числе, описывать иллюстрацию с указанием количества предметов	ЛИЧНОСТНЫЕ: - формирование понимания поликультурной природы современного общества; - формирование у учащегося национального самосознания; - побуждение к высказыванию личных предпочтений и оценок; - ориентирование в сфере личностных интересов; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: - умение извлекать фактическую информацию из текста; - умение устанавливать логические связи между понятиями и исключать лишнее; - умение соотносить текстовую информацию с иллюстрацией; КОММУНИКАТИВНЫЕ: - находить общее решение и разрешать конфликты на основе со-	Проверочная работа, устный опрос, словарный диктант

				гласования позиций и учёта интересов сторон; - работать индивидуально, в паре и в группе; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: - умение организовать собственную познавательную деятельность; - умение определять и принимать учебные цели; - умение оценивать результаты собственной деятельности, деятельности группы.	
9	Блок 9. Вре- мя и действия. – 7 ч.	Любимые заня- тия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно де- лаем. Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и вы- ражение времени.	Читать слова с новыми бук- восочетаниями, читать слож- носоставные слова с соблю- дением ударения и определять их значение на основе языко- вой догадки/иллюстрации, слушать текст с извлечением ключевой информации/ с пол- ным пониманием, рассказать о своих предпочтени- ях/предпочтениях одноклас- ников и друзей, описывать иллюстрацию, задавать и от- вечать на специальные вопро- сы с Where, What time,	ЛИЧНОСТНЫЕ: - ориентирование в сфере предметных интересов; - формирование понимания поликультурной природы современного общества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: - умение выделять пра- вило на основе примеров; - умение давать инструкции и распоряжения; - умение извлекать фактическую информацию из текста; - умение восстановить текст по визуальной опоре; - умение вести диалог-запрос в ситуации фор- мального общения; КОММУНИКАТИВНЫЕ: - находить общее решение и разрешать конфликты на основе со- гласования позиций и учёта интересов сторон; - работать индивидуально, в паре и в группе; - умение организовывать учебное сотрудниче- ство и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формулировать, аргументировать и отстаи- вать своё мнение;	Итоговая (годо- вая) комплексная контрольная рабо- та, проверочная работа, устный опрос, словарный диктант

				- умение выделять ключевую информацию в тексте; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: - умение организовать собственную познавательную деятельность; - умение определять и принимать учебные цели; - умение оценивать результаты собственной деятельности, деятельности группы.	
--	--	--	--	--	--

Раздел 5 Календарно-тематическое планирование на 68 часов

№	Тема	Дата		Языковая компетенция	Речевая компетенция	Коррекционная работа по теме урока
		План.	Факт.			
Блок 1 - Знакомство -11 ч.						
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие	05/09	05/09	Лексика: имена и клички питомцев; приветствие; прощание, некоторые существительные с конкретным значением; Грамматика: вопросительная конструкция What is your name?	Чтение: произносить отдельные звуки английского языка, схожие с русскими, знать их транскрипционное обозначение; читать слова из известных букв, читать транскрипцию; находить слова в которых встречается определенный звук;	Коррекция слухового восприятия (словесный метод, наглядный метод)
2	Гласная Ее. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут.	06/09	06/09		Аудирование: воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; различать на слух схожие звуки;	Коррекция слухового и зрительного восприятия (словесный метод, наглядный метод)
3	Гласная Уу. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться.	12/09	12/09		Говорение: вести диалог этикетного характера (знакомство), выражать согласие и несогласие; описы-	Коррекция слухового восприятия (словесный метод, наглядный метод)
4	Меня зовут. Согласные F,P,V,W	13/09	13/09			Коррекция слухового восприятия (словесный метод, наглядный метод)

5	Как тебя зовут? Гласная Іі, Согласные Н, J, Z.	19/09	19/09		вать картинку при помощи изученных лексических единиц; Письмо (графика): написание отдельных букв и ранее изученных слов.	Коррекция слухового восприятия (словесный метод, наглядный метод)
6	Имена людей.	20/09	20/09			Коррекция внимания (частично-поисковый метод)
7	Этикетный диалог на основе модели	26/09	26/09			Коррекция речи (словесный метод)
8	Согласные R, C, X.	27/09	27/09			Коррекция слухового восприятия (словесный метод, наглядный метод)
9	Прощание. Гласная Oo	03/10	03/10			Коррекция слухового восприятия (словесный метод, наглядный метод)
10	Прощание. Гласная Uu.	04/10	04/10			Коррекция слухового восприятия (словесный метод, наглядный метод)
11	Правила чтения, буквосочетание -ee-.	10/10	10/10			Коррекция устной речи (коммуникативный метод, наглядный метод)
Блок 2 –Мир вокруг нас -6 ч.						
12	Мир вокруг меня. Я вижу.	11/10	11/10	Лексика: этикетная формула How are you?, модальный глагол can; отдельные существительные с конкретным значением; структурирование лексического запаса по тематическо-	Чтение: произносить отдельные звуки и звукосочетания английского языка, знать их транскрипционное обозначение; Аудирование: воспринимать на слух диалоги, описание картинок; Говорение: этикетные диалоги на	Коррекция устной речи (коммуникативный метод)
13	Животные. Я вижу.	17/10	17/10			Коррекция слухового восприятия (метод повторения)
14	Знакомство. Прощание. Животные.	18/10	18/10			Коррекция внимания (частично-поисковый метод)

15	Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения.	24/10	24/10	му признаку Грамматика: Структура предложения I can see...	основе образца; Письмо (графика): написание отдельных букв, слов и фраз.	Коррекция слухового восприятия (словесный метод)
16	Правила чтения буквы Аа.	25/10	25/10			Коррекция слухового восприятия (словесный метод, наглядный метод)
17	Я вижу. Правила чтения буквосочетания ск.	07/11				Коррекция слухового восприятия (словесный метод, наглядный метод)
Блок 3 –Откуда мы родом? – 5 ч.						
18	Страны и города. Правила чтения oo.	08/11		Лексика: прилагательные со значением цвета; прилагательные big и small; отдельные существительные и прилагательные; Грамматика: предложения с однородными членами и союзом and	Чтение: соотносить звук и его транскрипционное обозначение; чтение буквосочетаний sh, oo, ск; Аудирование: слушать текст с пониманием основного содержания с опорой на картинку; прогнозируют содержание и структуру фразы; Говорение: вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; выражать коммуникативные намерения; описывать картинку с изображением животного Письмо: написание отдельных слов и фраз;	Коррекция устной речи (репродуктивный метод, наглядный метод)
19	Я из Лондона.	14/11				Коррекция слухового восприятия (коммуникативный метод)
20	Я из Москвы.	15/11				Коррекция устной речи (словесный метод)
21	Проверочная работа №1. Откуда мы родом	21/11				Коррекция памяти (словесный метод)
22	Коррекция знаний. Обобщение по теме «Откуда мы родом»	22/11				Коррекция мышление(наглядный метод)
Блок 4 –Описание и оценка происходящего - 7 ч.						

23	Животные. Правила чтения буквосочетания ch.	28/11		Лексика: прилагательные со значением оценки, отдельные существительные. Грамматика: использование глагола to be в 3 л.ед.ч.; специальные вопросы What is it? и Who is it? отрицательная конструкция it isn't; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be	Чтение: чтение и транскрипционное обозначение буквосочетаний ch, or, ar, qu Аудирование: слушать тексты с частичным пониманием с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; Говорение: называть и давать оценочные характеристики людям и предметам; строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся задавать и отвечать на них; выражать согласие и несогласие Письмо: написание отдельных слов, словосочетаний и фраз;	Коррекция устной речи (объяснительно-иллюстративный метод)
24	Прилагательные для описания человека, животного	29/11				Коррекция воображения (частично-поисковый метод)
25	Сказочные герои. Буквосочетания or, ar.	05/12				Коррекция зрительного восприятия (объяснительно-иллюстративный метод)
26	Отрицательные предложения. Буквосочетание qu.	06/12				Коррекция памяти и внимания (репродуктивный метод)
27	Утвердительные предложения. Кто это?	12/12				Коррекция памяти (репродуктивный метод)
28	Что это?	13/12				Коррекция внимания (частично-поисковый метод)
29	Полугодовая контрольная работа	19/12				Коррекция памяти. (репродуктивный метод)
Блок 5 – Семья - 8 ч.						
30	Коррекция знаний. Семья. Личные местоимения.	20/12		Лексика: слова по теме Семья, слова с изучаемыми звуками; Грамматика: личные местоимения ед. ч.; альтернативные вопросительные конструкции; повелительное наклонение.	Чтение: чтение и транскрипционное обозначение букв А, О и Е в открытом слоге; чтение слов, словосочетаний и предложений со знакомыми словами с акцентом на определенных звуках; чтение незнакомых сложносоставных слов Аудирование: воспринимать на	Коррекция слухового восприятия (словесный метод)
31	Члены семьи, их характеристики.	26/12				Коррекция мышления и памяти (коммуникативный метод)
32	Вопросительные Предложения.	09/01				Коррекция зрительного восприятия (объяснительно-иллюстративный метод)

				ние глагола; словосочетания прил.+ сущ.	слух краткие сообщения о членных семьи; воспринимать на слух речь диалогического характера с вычлениением; воспринимать и выполнять команды диктора Говорение: каткие монологические высказывания с оценкой людей и животных; диалог-расспрос на элементарном уровне; Письмо: вновь изученные слова и словосочетания с ними; писать краткие просьбы	но-иллюстративный метод)
33	Побудительные предложения.	10/01				Коррекция мышления (репродуктивный метод)
34	Артикль –an, правила чтения буквы Oo.	16/01				Коррекция внимания (объяснительно-иллюстративный метод)
35	Рассказ о себе.	17/01				Коррекция устной речи (коммуникативный метод)
36	Проверочная работа №3. Семья	23/01				Коррекция мышления (репродуктивный метод)
37	Обобщение по теме «Семья» Совершенствование навыков чтения	24/01				Коррекция памяти. (репродуктивный метод)
Блок 6 – Люди и города - 7 ч.						
38	Люди и города. Названия городов.	30/01		Лексика: названия некоторых городов и стран; систематизация и отработка словарного запаса; Грамматика: личное мест. 3л. мн.ч.; глагол to be в ед. и мн.числе, его краткие варианты; общий вопрос с to be;	Чтение: буквосочетание th межзубныйзвук [ð]; читать самостоятельно ответы на вопросы; читая краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;	Коррекция слухового восприятия (словесный метод)
39	3 формы глагола to be.	31/01				Коррекция зрительного восприятия. (наглядный метод, словесный метод)
40	Названия городов Европы.	06/02				Коррекция устной речи (словесный метод)
41	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	07/02				Коррекция воображения (частично-поисковый метод)

42	Люди вокруг нас. Правила чтения.	13/02			Аудирование: воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом; Говорение: завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; говорить, откуда родом разные люди; вести диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); Письмо: читать и писать новые слова и сочетания с ними; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;	Коррекция речи (объяснительно-иллюстративный метод)
43	Люди вокруг нас. Откуда он?	14/02				Коррекция устной речи (словесный метод)
44	Проверочная работа №4. Люди и города	20/02				Коррекция мышления (репродуктивный метод)
38	Люди и города. Названия городов.	30/01				Коррекция памяти. (репродуктивный метод)
Блок 7 – Люди и их занятия - 8 ч.						
45	Правила чтения гласных Іі, Уу.	21/02		Лексика: ассоциативные связи между словами; числительные до 12; Грамматика: структура How old are you?; составление вопросов по образцу;	Чтение: читать рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с транскрипционными знаками; Аудирование: воспринимать на слух микроситуации, микродиалоги; Говорение: отвечать на вопросы по картинке;	Коррекция слухового восприятия (словесный и наглядный метод)
46	Местонахождение объектов; их характеристики. Краткие ответы.	27/02				Коррекция внимания (частично-поисковый метод)
47	Подписываем открытки. Правила чтения буквосочетания – th.	28/02				Коррекция мелкой моторики (репродуктивный метод)
48	Сколько тебе лет? Числительные 1-12.	05/03				Коррекция речи (словесный метод)

					отвечают на вопросы, используя зрительную опору; Письмо: пишут числительные и новую структуру	ный метод)
49	Местоположение людей, животных, предметов.	06/03				Коррекция внимания (частично-поисковый метод)
50	Проверочная работа №5. Люди и их занятия	12/03				Коррекция мышления (репродуктивный метод)
51	Коррекция знаний. Обобщение темы «Люди и их занятия»	13/03				Коррекция памяти. (репродуктивный метод)
52	Сколько тебе лет?	19/03				Коррекция устной речи (коммуникативный метод)
Блок 8 –Мы считаем - 9 ч.						
53	Множественное число имени существительного	20/03		Лексика: названия фруктов; названия профессий и занятий некоторые предлоги Грамматика: множ.число сущ-х; краткие ответы на общие вопросы с to be; трансформация предложений; определенный артикль	Чтение: буквосочетания ir, er, ur и их чтение под ударением; соотносить звуки с буквосочетаниями; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; Аудирование: воспринимать на слух вопросы и ответы на них, решать языковые загадки; Говорение: завершать фразы по образцу; отвечать на вопросы по образцу; выражать предпочтения при помощи структуры I like; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода;	Коррекция внимания и памяти (объяснительно-иллюстративный метод)
54	Обозначение множественности и ведение счета.	02/04				Коррекция мелкой моторики и зрительного восприятия (репродуктивный и наглядный метод)
55	Краткая форма глагола to be. Буквосочетания ir, er, ur.	03/04				Коррекция слухового и зрительного восприятия (объяснительно-иллюстративный метод)
56	Мир людей. Профессии.	09/04				Коррекция устной речи (коммуникативный метод)
57	Выражение предпочтения. Предлоги.	10/04				Коррекция внимания (наглядный метод)

58	Местоположение предметов.	16/04			Письмо: вновь изученные слова и словосочетания с ними	Коррекция внимания (наглядный метод)
59	Проверочная работа №6. Мы считаем	17/04				Коррекция мышления (репродуктивный метод)
60	Коррекция знаний. Повторение по теме «Мы считаем».	23/04				Коррекция памяти. (репродуктивный метод)
61	Буквосочетания –ow, ou. Местоположение предметов.	24/04				Коррекция слухового и зрительного восприятия (словесный, наглядный метод)
Блок 9 –Время и действия - 7 ч.						
62	О себе и о других людях. Алфавит.	02/05		Лексика: некоторые глаголы; систематизация и обобщение словарного запаса Грамматика: специальные вопросы с Where;	Чтение: буквосочетания ow, ou; варианты чтения определенного артикля; читают текст с целью извлечения специфической информации; Аудирование: воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; Говорение: монологическая речь – описание картинки; завершают предложения, используя	Коррекция слухового восприятия (репродуктивный метод)
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	06/05				Коррекция устной речи (коммуникативный метод)
64	Итоговая контрольная работа	07/05				Коррекция мышления (репродуктивный метод)
65	Коррекция знаний. Повторение и обобщение	14/05				Коррекция памяти. (репродуктивный метод)
66	Буквосочетание oo. Который час?	15/05				Коррекция слухового восприятия (объяснительно-иллюстративный метод)
67	Глаголы движения	21/05				Коррекция внимания (частично-поисковый метод)

68	Сложные слова. Что мы любим делать?	22/05			необходимые глаголы из списка предложенных; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; рассказывают о том, что им нравится, используя текст Письмо: пишут слова, словосочетания, предложения;	Коррекция мышления (репродуктивный метод)
----	-------------------------------------	-------	--	--	---	---

Раздел 6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы : проект. - М. : Просвещение, 2021
2. Примерные программы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2021.
3. Программа курса английского языка к УМК Радужный английский/ Rainbow English для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . –Москва: Дрофа, 201.
4. УМК Радужный английский/ Rainbow English, 2 кл. в 2 ч. - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева –Москва: Дрофа, 2017.
5. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради;
6. Алфавит (настенная таблица).
7. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
8. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.
9. Географическая карта Соединенного Королевства.
10. Средство воспроизведения аудиоматериалов

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2017.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2017.- 140 с.
3. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2021
5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2021. — С. 104—188.
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);