МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №14 «КОЛОКОЛЬЧИК» С.ОЛЕКМИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ОЛЕКМИНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

678115 с.Олекминское, ул. Первомайская, д.18 тел.8(41138)3-3491,

почта: www.kolokolchic61@mail.ru сайт: http://kolokolchik14.tvoysadik.ru

ОГРН 1031400993788 ИНН 1421007099 КПП 142101001 БИК 049805001 Р/с 40701810498051000351

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
« 14 » сентябрь 2023г.
Федорова Е.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик»

«Эколята»

в средней группе на 2023-2024 учебный год.

Воспитатель: Богатырева В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский.

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается – мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь; внимание; восприятие.

Задачи:

- формировать элементарные экологические представления о природе: о животных и растениях, как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы, познавательный интерес к человеку, понимание важности охраны окружающей природы;

- развивать умственную операцию «сравнение и доказательство»;

- воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определенных норм поведения.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Дата	Тема, задачи	Содержание
1 неделя сентября	*«Что нам осень подарила»* Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»
2 неделя сентября	*«Лес – многоэтажный дом»* Познакомить детей с «многоярностью» растений.	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».
3 неделя сентября	*«Осень в белые туманы»* Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. Опыты с водой и паром.

4 неделя сентября	*«Доброе, хорошее солнце»* Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля.	Чтение стихов: «Четыре клада…» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки».
1 неделя октября	*«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»* Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Артикуляционная гимнастика, игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», Д.И. «За каким растением спрятался Хрюша?»
2 неделя октября	« За миллионы лет до нашей эры. (Первые птицы. Почему вымерли динозавры? Первые млекопитающие.)» Цель – продолжить знакомство детей с зарождением и развитием жизни на Земле.	Лепка «Динозавр», рассматривание энциклопедий, просмотр документального видеофильма
3 неделя октября	*«Осеннее дерево»* Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование.
4 неделя октября	*«Домашние животные»* Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови».
1 неделя ноября	*«Сколько знаю я дождей»* Развивать способности детей наблюдать сезонные	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей» Пение «Туча», «Кап, кап…». Муз.

	явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	И. «Солнечные зайчики и тучка» пальчиковая игра «Облака».
2 неделя ноября	*«Воробьишка»* Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Природные приметы Массаж пальцев «Грачи» Птичьи заклички Речевая игра «Кто же это?»
3 неделя ноября	*«Дикие звери зимой»* Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.
4 неделя ноября	*«Снежинка»* Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, опыт «Снежинка»
1 неделя декабря	*«Русский лес. Жители различных этажей леса».* Цели: закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; определять их приспособленческие особенности к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки; объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых и т.д. Поощрять в детях познавательную активность.	Наблюдение за жизнью птиц, за их поведением. Рассматривание следов на снегу и определение кому они принадлежат «Вот и к нам пришла зима» Экскурсия в парк. Цель: продолжать учить детей видеть и понимать связь между живой и неживой природой.
2 неделя	*«Если хочешь быть здоров»*	Наблюдения за высотой неба, за

декабря	Цели: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья; дать знания об использовании средств нар. медицины при простудных заболеваниях; знакомить с правилами поведения при простудном заболевании.	осадками, за снежным покровом (находить взаимосвязь между температурой воздуха и консистенцией снега. Измерять t воздуха, глубину снега. С.Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками…», «Двенадцать месяцев», А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», Т.А.Шорыгина «Зимний лес», «Зима», «Когда дубраве лучше живётся»,А.Пушкин «Зимний вечер»
3 неделя декабря	*«Животный мир полярных районов земли»* Цели: дать детям представление о природных условиях тундры, животном и растительном мире. Научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений. Активизировать и пополнять словарь детей. Способствовать воспитанию интереса к разнообразию природы.	Наблюдения за продолжительностью светового дня, за температурой воздуха. «Кто лишний?», «Зоологическое лото», «Чей силуэт?» «Хищники и травоядные». С-р игра «Полярные исследователи»
2 неделя января	*«Животный мир жарких стран»* Цели: расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих. Познакомить с приспособленческими особенностями растений и животных. Развивать любознательность и воспитывать стремление к изучению природы Земли. Обогащать словарь детей.	Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню», стихи об африканских животных, Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура», «Откуда взялись броненосцы», Н.Сладков «Разноцветная земля», М. Пляцковский «Колючка на ужин» «Пищевые цепочки», «Кто где живёт», «Хищники – травоядные» С –р игра «Путешествие на юг».
3 неделя января	*«Домашние животные»* Цели: расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом. Животных не может заменить	Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. С-р игры «Ветлечебница», «Животноводы». Дид.и. «Найди ошибку», «Зоологическое лото», «Кто что ест».

	машина. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	
4 неделя января	*Рассматривание веток деревьев.* Цель: Уточнять представления детей о деревьях, их строении, жизни в зимний период. Закреплять знания детей о том/, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Воспитывать бережное отношение к деревьям зимой, любовь к природе родного края.	Д/игра «Магазин «Семена»» (семена деревьев). Опыт: «Зеленые веточки» (для деревьев нужно тепло и вода). Дидактическая игра «С какой ветки детки?». Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.
1 неделя февраля	*Чистая вода – богатство страны.* Цель: Закреплять представления детей о планете Земля. Расширять представления детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде. Расширять знания детей о роли воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воды.	Словесно-дид. игра «Кому нужна вода?». Опыт: «У воды нет вкуса, нет запаха». Настольно-печатная игра – лото «Когда это бывает?» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.
2 неделя февраля	*Водоемы родного края.* Цель: Учить детей грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать знания о родном крае. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	Загадки-описания «Мы – водные животные». Опыт: «Вода испаряется» (Круговорот воды в природе). Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).

3 неделя февраля	*«Живое – неживое»* (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей». Просмотр фильма «Животные».
4 неделя февраля	*«Глаза – зеркало души» - беседа о зрении и глазах.* Цель: познакомить с функциями органа зрения.	Беседа о правилах сохранения зрения. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра «Жмурки». Сюжетно-ролевая игра «На прием к офтальмологу».
1 неделя марта	*«Как поссорились март и февраль»* Цель: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закреплять знания об изменениях в жизни животных и птиц. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне).	И.Токмакова «Весна», Ф.Тютчев «Весенние воды»,Е.Серова «Подснежник», Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», М.Исаковский «Пробилась зелень полевая…» «Бывает – не бывает», «Что перепутал художник?», «Сравни и найди отличия».
2 неделя марта	*« Пищевые цепочки».* Цель – уточнить представление детей о том, как в природе возникают пищевые связи растений и животных; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки (нарушения цепочки происходят в связи с изменениями погодных условий и неправильными действиями людей в природе).	Составление коллективной схемы-цепочки. Просмотр видеофильма, мультфильмов. Заучивание стихотворения
3 неделя марта	*« Круговорот воды в природе».* Цель – познакомить детей с круговоротом воды в природе. Формировать связную речь, умение логически стройно и доказательно высказывать свои мысли.	Создание макета «Круговорот воды в природе». Рисование состояний воды

4 неделя марта	*« Мы в лес идем».* Цель - учить понимать и сохранять природу, быть активными в природе, соблюдая при этом правила поведения в лесу, например, наблюдая за зимующими птицами.	Экскурсия в лес.
1 неделя апреля	*« Жизнь животных в разных климатических условиях (северный олень, верблюд)».* Цель – познакомить детей с животным миром тундры, с его своеобразием, с животным миром пустыни и его своеобразием; дать представлебние о том, что климатические условия влияют на образ жизни животных и их питание. Моделирование (Климатические условия»).	Рисование животных в различных климатических условиях. Создание моделей климатических условий.
2 неделя апреля	*«Этот загадочный звездный мир»* Цель – познакомить детей с тем, что мир звезд чрезвычайно разнообразен, что они находятся очень далеко от Земли и поэтому кажутся маленькими сверкающими точками; пересказать или прочитать легенду о звездах « Ковш Большой и Маленькой Медведицы».	Занятие «Космонавт», просмотр презентации «День космонавтики»
3 неделя апреля	*« Жизнь животных в разные времена года в разных экологических системах (лес, река, море).* Цель – закрепить знания о жизни животных, растений, водных обитателей в разные времена года, в разных средах; уточнить представление о Красной книге природы.	Аппликация «Разные времена года», чтение стихотворений об экологических системах
4 неделя апреля	*« Друзья человека в мире животных»* Цель – закрепить знания о	Составление рассказов о животных в семье. Фотогалерия «Семейный альбом»

	полезных животных – друзьях человека; формировать правильное представление о роли, которую они играют в природе и в жизни человека; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	
1 неделя мая	*«Человек – живой организм»* Цель – подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
2 неделя Мая	*«Цветущий сад»* Цель – познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.
3 неделя Мая	*«Экологическая тропа»* Цель – приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если…»