

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пролетарского района города Ростова-на-Дону
«Центр внешкольной работы «Досуг»

Принята
на заседании педсовета
Протокол № 2
от «31» мая 2023 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 71 от «01» июня 2023 года

Согласовано
на заседании методического совета
Протокол № 4 от «31» мая 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Направленность: социально-гуманитарная
«По дороге к знаниям»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Форма реализации программы:
разноуровневая
Возраст детей: от 5,5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год – 108 часов

Разработчик:
Ильина Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план.....	6
III. Содержание программы.....	7
IV. Методическое обеспечение программы.....	11
V. Список литературы.....	12
VI. Приложения.....	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к занятиям» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Данная программа способствует развитию личности, социализации, общению, раскрытию возрастного потенциала обучающихся дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к знаниям» разработана в соответствии с учетом:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2, п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Областного

Закона Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Методических рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Института развития образования Ростовской области по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ, 2023 г.;

- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»;

- Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности обучающихся дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития.

Программа «По дороге к знаниям» для обучающихся 5,5-7 лет и направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей обучающихся - дошкольников. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности дошкольников, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения обучающихся в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Дошкольник должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Обучающийся должен овладеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы обучающегося, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. Ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра.

Игры и продуктивная творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах – формы работы педагога с дошкольниками.

Отличительные особенности программы.

Программа «По дороге к знаниям» носит развивающий характер, помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей обучающихся.

В процессе реализации педагог делает акцент на формирование навыков анализа и логики.

Тип программы: разноуровневая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Адресат программы – учащиеся 5,5-7 лет, в том числе, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся в группах и подгруппах для дошкольников, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Наполняемость в группах составляет 12-15 человек.

Режим занятий - 2 раза в неделю (1 раз в неделю – 1 час, 1 раз в неделю – 2 часа)..

Форма реализации программы - традиционная (с возможностью использованием электронного обучения).

Объем и срок освоения программы – 1 год - 108 часов.

Форма обучения - очная.

Тип занятий – комбинированный.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: создание условий для развития личности дошкольника и его успешной адаптации в социуме в новых образовательных условиях.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать уважение к историческому прошлому России и Донского края;
- воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;
- формировать культуру общения со сверстниками и педагогом.

Образовательные задачи:

- иметь представление о символике России и Донского края;
- познакомить с буквами, звуками;
- познакомить с разбивкой слова на слоги;
- познакомить со звуковым разбором слова;
- познакомить с понятием предложение.

Развивающие:

- развивать ответственное отношение к учебе;
- развивать творчество;
- развивать память, внимание, мышление, воображение, наблюдательность;
- развивать коммуникативные навыки и умения;
- развивать логику и умение анализировать.

II. Учебно-тематический план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Инструктаж по ТБ. Символика России и Донского края	1	1	2	Тестирование, викторина
2	Гласные звуки	10	14	24	Наблюдение. Опрос
3	Согласные звуки, Промежуточная диагностика	10	18	28	Наблюдение. Опрос
4	Слово. Слог	5	9	14	Беседа
5	Предложения	10	10	20	Тест
6	Звуковой разбор слова	10	12	18	Практическое занятие
7	Итоговое занятие. Итоговая диагностика		2	2	Тест
Итого:				108	

Содержание программы

Вводное занятие – Входная диагностика и инструктаж.
Символика России и Донского края.

Тема 1. Гласные звуки.

Теория: формирование представлений о гласных звуках. Знакомство с гласными звуками. Уточняется, что гласные звуки легко петь и тянуть. Описание артикуляции звука.

Практика: Нахождение гласных звуков в названиях картинок. Дружные звуки. Йотированные буквы. Звуковые схемы.

Тема 2. Согласные звуки.

Теория: Отличие согласных звуков от гласных. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные. Цветовое обозначение твердых и мягких согласных. Понятие «слог». Чтение слогов. Звонкие и глухие согласные. Знакомство со свистящими согласными. Знакомство с шипящими согласными звуками.

Практика: Знакомство с графическим изображением звуков.

Тема 3. Слово. Слог.

Теория. Знакомство со слогами. Знакомство со словом. Знакомство с предложением.

Практика. Игра «Грамотейка», Упражнения на совершенствование слухового и фонематического восприятия. Игра «Незнайка». Промежуточная диагностика.

Тема 4. Предложения.

Теория: Знакомство с понятием «предложение».

Практика: Работа с предложениями.

Тема 5. Звуковой разбор слова.

Теория: Звуковой анализ слова.

Практика: «На что похожи буквы» (Рисование букв). Работа на магнитной доске.

Итоговое занятие - праздничное мероприятие с родителями. Родительское собрание. Подведение итогов деятельности за год обучения.

Планируемые результаты

В процессе реализации программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающийся будет

знать:

- знать буквы русского алфавита;
- иметь представление об исторических событиях нашего государства и Донского края;

уметь:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- отвечать на вопросы педагога по содержанию изучаемого материала;
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок.

Личностные УУД:

- у обучающихся будут формироваться организованность, трудолюбие;
- положительное отношение к обучению;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- умение слушать собеседника.

Метапредметные результаты

у обучающихся будет формироваться:

- желание получать знания в других областях и в практической деятельности;
- умение сравнивать и выделять главное, классифицировать, приводить примеры;
- умение работать в группе и индивидуально;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Кадровое обеспечение реализации программы

для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходим педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

Материально-технические оснащение

- оборудование учебного кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т.п.);
- технические средства обучения (компьютер, ксерокс или МФУ, принтер, мультимедиа-проекторы, и т.п.);
 - материалы, необходимые для занятий: 12 цветные карандаши, простой карандаш, ластик, ручка. Рабочие тетради, прописи.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия различных видов.

Виды дидактических материалов:

—	объёмный (мяч, игрушки и т.п.);
—	схематический или символический (рисунки, плакаты, таблицы и т.п.);
—	картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
—	звуковой (аудиозаписи, песни, видеоматериалы)
—	смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
—	дидактические пособия (карточки, флешбуки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

Воспитательное дело: в образовательный процесс включается проведение праздников: Осень, День Матери, Новый год, Масленица, а также обеспечение гражданско-патриотического воспитания и вовлечение в практику на Празднике Белых журавлей, Освобождение Ростова-на-Дону, День Победы, а также в воспитательных целях проводятся различные мероприятия: конкурсы и олимпиады с представителями общественных объединений и родителями (совместные праздники, изготовление поделок и т.п.).

Формы контроля и аттестации

- **Текущий контроль** – осуществляется на каждом занятии (наблюдение, анализ практически упражнений, опросы, конкурсы).
- **Промежуточный контроль** – в конце 1 полугодия проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, ответы на занятиях, участие в конкурсах
- **Итоговый контроль** - по окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого обучающегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

По окончании программы проводится оценка уровня освоения программы в целом.

Педагог демонстрирует родителям и обучающимся:

- фото и видеоотчёты по итогам каждого раздела занятий и в конце учебного года;
- результаты участия в районных, городских и областных конкурсах олимпиадах и викторинах.

Формы и примерное содержание входного, текущего и итогового контроля.

В качестве входного контроля обучающимся предлагается ряд заданий, позволяющих выявить начальный уровень подготовки в области математических

и лингвистических способностей.

По итогам изучения каждого раздела проводится оценивание результатов деятельности участников в форме игры-тестирования.

Для текущего контроля организуются коллективные олимпиады и конкурсы с помощью интернет-платформ (учи.ру- срезы знаний). Обсуждение выполнения заданий проводится коллективно.

Итоговой формой контроля по программе является тестирование по готовности к школе по всем направлениям.

Виды контроля, которые позволяют определить степень достижения планируемых результатов освоения программы:

Предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы). Проводится в начале года в виде входного тестирования с элементами познавательной викторины «Скоро в школу».

Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими проверочных работ).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии) - тестирование, викторины, беседы, срезы знаний, опрос, праздник.

Диагностика результативности и качества образовательного процесса

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, конкурсах), и т.п.;
- мониторинг.

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Диагностика результативности воспитательного образовательного процесса по программе выделяются в качестве основных пять показателей:

1. Качество знаний, умений, навыков.
2. Особенности мотивации к занятиям.
3. Познавательная активность.
4. Достижения

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по четырём уровням дополнительного образования в соответствии со следующей моделью:

- Первый уровень – подготовительный;
- Второй уровень – начальный;
- Третий уровень – освоения;
- Четвертый уровень – совершенствования.

Критерии оценки.

IV. Методическое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы.

- оборудование учебного кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

- технические средства обучения (компьютер, микрофоны принтер, мультимедиа-проекторы, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

- материалы, необходимые для занятий: ватман, цветная бумага, ткани, нитки, фурнитура, клей, краски и другие материалы и т.п.;

- наличие подсобного помещения (костюмерная)

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия различных видов.

Виды дидактических материалов:

— объёмный (мяч);
— схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, рисунки, плакаты, и т.п.);
— картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, флешбуки, фотоматериалы и др.);
— звуковой (аудиозаписи, физминутки);
— смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
— дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция);
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816);
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области»;

16. Методические рекомендации Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Института развития образования Ростовской области по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ, 2023 г.;

17. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»;

18. Лицензия МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Список литературы для педагога

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. - Новосибирск, 2022.
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 2009.
3. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М., 2009.
4. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. - Челябинск: ЧОИУУ, 2021.
5. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно, 1999.
6. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992.
7. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 1990.
8. Педагогическая карта учащегося. Методические рекомендации АПН СССР, НИИОП. - М.: НИИОП, 1989.
9. Практикум по психодиагностике. - М.: МГУ, 1989.
10. Усова А.П. «Обучение в детском саду» М., 1987.
11. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. - М., АПКИПРО, 1999.
12. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004.
13. Журнал Практика административной работы в школе. № 7, 2004.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>
2. <https://prezentacii.org/>
3. <http://www.edu.ru>
4. <https://lukoshko.net/>

Список литературы для детей

1. Бортникова Е.Ф. Учимся читать. В 2 частях. Екатеринбург:ООО»Издд. Дом Литур, 2022
2. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Часть 1 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2010..
3. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Часть 2 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2010.
4. Колесникова Е.В. «От А до Я» М.Просвещение, 2022
5. Останина, Е. В. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе / Е.В. Останина. - М.: ГНОМ и Д, 2008.
6. Останина, Е.В. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе / Е.В. Останина. - М.: ГНОМ и Д, 2012.
7. Соколова, Е. В. Большая книга упражнений для подготовки к школе. 5-6 лет / Е.В. Соколова, Н.Н. Нянкoвская. - М.: Академия Развития, АСТ, Астрель, 2007.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		<i>Вводное занятие</i> Цели и задачи обучения. Инструктаж по ТБ	1		Игра	К.Му жество	Инструктаж по ТБ. Диагностика
2		Диагностика	1		Тестирование		Практическая работа
3		Гласные буквы	1		Игра		Беседа. Опрос
4		Гласные буквы	1		Игра		Беседа. Опрос
5		Гласные буквы	1		Игра		Беседа. Опрос
6		Гласные буквы	1		Игра		Беседа. Опрос
7		Гласные буквы	1		Игра		Беседа. Опрос
8		Гласные буквы	1		Игра		Беседа. Опрос
9		Гласные буквы	1		Игра		Беседа. Опрос
10		Гласные буквы	1		Игра		Беседа. Опрос
11		Гласные буквы	1		Игра		Беседа. Опрос
12		Гласные буквы	1		Игра		Беседа. Опрос

13		Слова, буквы и звуки	1		Диалог		Практическая работа
14		Слова, буквы и звуки	1		Диалог		Практическая работа
15		Слова, буквы и звуки	1		Диалог		Практическая работа
16		Звуки и буквы	1		Беседа.		Исследовательская работа
17		Звук [А]	1		Беседа		Наблюдение Опрос
18		Звук [У]	1		Занятие-игра		Беседа
19		Звук [У]	1		Занятие-игра		Беседа
20		Составление предложений по картинкам.	1		работа по образцу		Практика
21		Составление предложений по картинкам.	1		работа по образцу		Практика
22		Составление предложений по картинкам.	1		работа по образцу		Практика
23		Составление предложений по картинкам.	1		работа по образцу		Практика
24		Звук [0]	1		упражнения		Тест
25		Звук [И]. Ребусы.	1		упражнения		Исследовательская работа

26		Звук [ы]. Ребусы.	1		Обмен знаниями		Практика
27		Гласные звуки. Закрепление	1		Олимпиада		Практика
28		Согласный звук [М]	1		Игра		Опрос
29		Звук [Н]	1		беседа		Наблюдение. Опрос
30		Слово. Слог	1		упражнения		Практика
31		Звук [С]	1		Занятие-игра		Фронтальное обследование
32		Звук [С]	1		Занятие-игра		Фронтальное обследование
33		Звук [Т]	1		Занятие-игра		Практическая работа
34		Звук [Т]	1		Занятие-игра		Практическая работа
35		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос
36		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос
37		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос

38		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос
39		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос
40		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос
41		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос
42		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос
43		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос
44		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос
45		Предложения.	1		упражнения		Беседа. Опрос
46		Твёрдый и мягкий звук [К].	1		упражнения		Практика
47		Звуковой разбор слова	1		упражнения		Наблюдение. Опрос
48		Твёрдый и мягкий звук [Л].	1		беседа		Наблюдение. Опрос
49		Твёрдый и мягкий звук [Р].	1		беседа		Практика

50		Твёрдый и мягкий звук [В].	1		Занятия е-игра		Фронтальное обследование
51		Звуковой разбор слова	1		Занятия е-игра		Беседа. Опрос
52		Твёрдый [Ш].	1		беседа		Практика
53		Звуковой разбор слова	1		беседа		Исследовательская работа
54		Твёрдый и мягкий звук [П]	1		Занятия е-игра		Наблюдение
55		Буква Е	1		упражнения		Беседа
56		Твёрдый и мягкий звук [З]	1		Игра		Тест
57		Твёрдый и мягкий звук [Б]	1		Занятия е-игра		Практич. работа
58		Твёрдый и мягкий звук [Д]	1		упражнения		Исследовательская работа
59		«Заколдованная буква» Разбор рассказа.	1		упражнения		Практическая работа
60		Звуковой разбор слова	1		практика		Наблюдение
61		Звуковой разбор слова	1		практика		Наблюдение
62		Звуковой разбор слова	1		практика		Наблюдение
63		Гласная Я. Инструктаж по ТБ	1		упражнения		Наблюдение. Опрос
64		Мягкий звук [Ч]	1		беседа		Тест
65		Твёрдый и мягкий звук	1		упражнения		Практика

66		Твёрдый звук [Ж]	1		беседа		Исследовательская работа
67		Чтение текста. Пересказ.	1		Практика		Беседа. Опрос
69		Дружные звуки. Буква Ё	1		Игра		Практика
69		Твёрдый и мягкий звук [Х]	1		упражнения		Исследовательская работа
70		Буква Ю	1		упражнения		Наблюдение Опрос
71		Мягкий звук Й	1		Игра		Тест
72		Пересказ текста	1		упражнения		Практика
73		Чтение	1		практика		Исследовательская работа
74		Звуковой разбор слова	1		Игра		Практика
75		Звуковой разбор слова	1		Игра		Практика
76		Мягкий звук [Щ].	1		упражнения		Исследовательская работа
77		Твёрдые и мягкие звуки [Ф]	1		беседа		Наблюдение. Опрос
78		Звуковой разбор слова	1		Игра		Тест
79		Чтение слогов. Пересказ.	1		упражнения		Практика
80		Гласная Э	1		практика		Фронтальное обследование

81		Гласные звуки	1		беседа		Исследовательская работа
82		Закрепление гласных букв и звуков	1		Игра		Практическая работа
83		Звук.разбор слова	1		практика		Исследовательская работа
84		Звуковой разбор слова	1		беседа		Беседа
85		Звуковой разбор слова	1		упражнения		Наблюдение Опрос
86		Согласные буквы и звуки. Закрепление	1		практика		Практика
87		Звуковой разбор слова	1		упражнения		Практическая работа
88		Закрепление. Алфавит.	1		Игра		Исследовательская работа
89		Звуковой разбор слова	1		практика		Практическая работа
90		Звуковой разбор слова	1		Игра		Исследовательская работа
91		Звуковой разбор слова	1		практика		тест
92		Звуковой разбор слова	1		Игра		Наблюдение. Опрос
93		Звуковой разбор слова	1		практика		тест
94		Звуковой разбор слова	1		практика		Исследовательская работа

95		Звуковой разбор слова	1		практика		Исследовательская работа
96		Звуковой разбор слова	1		практика		Исследовательская работа
97		Звуковой разбор слова	1		практика		тест
98		Звуковой разбор слова	1		практика		тест
99		Чтение текстов. Пересказ	1		упражнения		Наблюдение. Опрос
100		Твёрдые и мягкие звуки	1		беседа		Тест
101		Твёрдый звук [Ц].	1		упражнения		Фронтальное обследование
102		Мягкий знак	1		упражнения		Исследовательская работа
103		Твёрдый знак	1		практика		Практика
104		Шипящие согласные звуки	1		Игра		Практика
105		Мягкий знак после согласного	1		практика		Тест
106		Твёрдый знак после согласного	1		беседа		Наблюдение. Опрос
107		Чтение текстов. Ответы на вопросы.	1		Обмен знаниями		Тест
108		Итоговая диагностика	1		Практика		Фронтальное

		лингвистических способностей					обследов ание
Всего			108 ч				

ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности

1. Перед началом занятий осмотреть кабинет на предмет электробезопасности.
2. В случае неисправности (оголены провода, поломка розеток, выключателей) следует немедленно сообщить администрации.
3. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра.
4. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
5. Не поручать учащимся включать и выключать электроприборы.
6. В течение учебного года систематически оповещать детей с правилами поведения в общественном месте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
7. На вводном занятии и в начале каждого полугодия знакомить учащихся с инструкцией по технике безопасности.

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.

5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории	Выполняет разнообразные практические задания, иногда
отлично	и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов велико лепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрас но	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Предметные результаты освоения курса (года обучения)

Название программы «По дороге к знаниям»

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Форма диагностики
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	

Результаты освоения программы

Название программы «По дороге к знаниям»

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

Выводы:

- минимальный уровень освоения программы - информационный (1-3 балла)
- средний уровень освоения программы – репродуктивный (4-6 балла);
- максимальный уровень освоения программы - творческий (7-10 балла).