

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 37 «Веселые нотки» города Калуги

Конспект игры - путешествия:

«Знаатоки Правил дорожного движения»

Подготовила: воспитатель
Курнышева Наталья Вячеславовна.

Дидактическое обоснование образовательной деятельности.

Тема	«Знатоки Правил дорожного движения»
Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие
Форма педагогического мероприятия	Игра - путешествие
Возраст воспитанников	Старший возраст (6 -7 лет)
Цель	Формирование основ безопасного поведения на дорогах.
Задачи	Образовательные: • Закрепить знания детей о транспорте и его видах; • Закрепить знания детей о сигналах и видах светофора; • Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; • Закрепить знания об опасностях, которые могут встретиться детям на улице; • Закрепить знания Правил дорожного движения. Развивающие: • Развивать умение классифицировать виды транспорта; • Развивать внимание, память, логическое мышление, доказательную речь; • Расширять словарный запас, связанный с правилами дорожного движения; • Развивать мелкую моторику рук, умение соотносить движения с произносимым текстом. Воспитательные: • Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им; • Воспитывать культуру безопасного поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

Средства обучения	Технические: музыкальная колонка, запись песни Игоря Русских «Правила дорожного движения» Оборудование: картинки с видами транспорта к играм «Четвертый лишний» и «Раздели на группы»; мяч, трафареты с изображением транспортного и пешеходного светофоров, цветные карандаши; мнемодорожки для игры «Угадай, что за знак»; иллюстрация с ситуациями для игры «Правильно – неправильно», красный и зеленый фломастеры; картинки с героями сказок и мультфильмов и их «транспортных средств»; мольберт, пустой альбом «Дорожная азбука», картинки для его заполнения.
Формы организации воспитанников	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.
Предварительная работа	• Беседы: «Виды транспорта», «Светофор – мой друг», «Дорожные знаки», «Я — водитель, я - пешеход», «Правила перехода дорог»; • Дидактические игры: «Что такое улица», «Транспорт», «Дорожные знаки»; • Чтение художественной литературы: В. Семерин «Запрещается – разрешается» О. Бедарев «Если бы...», В. Головкин «Дорожные знаки», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор»; • Рассматривание плакатов и иллюстраций по ПДД, стенда «Безопасный путь от дома до сада»; • Макет «Перекресток», игровой куб «Правила дорожного движения». • СРИ «Инспектор ГИБДД», «Водители и пешеходы», «Азбука дорожного движения».

Структурные части	Содержание игровых заданий	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формы орг-ции воспитанников	Предполагаемый результат
Организационно – мотивационная часть		В группу заходит воспитатель средней группы, сообщает, что они собираются сделать альбом по ПДД. Но не все дети знают правила, поэтому им нужна помощь в создании альбома «Дорожная азбука». И предлагает старшим детям им помочь. Воспитатель предлагает детям решить,	Дети слушают просьбу. Дети	фронтальная	Привлечение внимания воспитанников. Дети принимают решение помочь.

		будут ли они помогать малышам. Воспитатель предлагает сначала проверить, насколько хорошо сами дети знают ПДД, и для этого отправиться в небольшое путешествие, чтобы выполнить несколько заданий и получить взамен картинки для заполнения альбома.	высказывают предположения.		Дети соглашаются.
Основная часть		Воспитатель сообщает, что в пути будет несколько остановок, предлагает детям назвать номер первой остановки, найти его в группе.	Дети называют номер 1 и ищут в группе карточку с ним.	Фронтальная	Дети нашли карточку с цифрой 1, прочли название остановки - «Виды транспорта» и находят конверты с заданиями.
	Д/и «Четвертый лишний»	Воспитатель предлагает выполнить задания: - игра «Четвертый лишний», где надо определить, какой вид транспорта лишний, и почему; <i>(приложение 1)</i> - игра «Раздели на группы», где надо разложить картинки с видами наземного транспорта на три группы (пассажирский, грузовой и спецтранспорт) <i>(приложение 2)</i> Воспитатель играет вместе с детьми.	Дети выполняют задания.	Фронтальная	Дети выполнили задания.
	Д/и «Раздели на группы»	Воспитатель предлагает детям назвать номер следующей остановки, найти его в группе.	Дети называют номер 2 и ищут в группе карточку с ним.	Фронтальная	Дети нашли карточку с цифрой 2, прочли название остановки - «Наш друг Светофор» и находят конверт с заданиями.

	Д/и «Ответь правильно»	Воспитатель предлагает выполнить задания: - игра в кругу с мячом «Ответь правильно», где дети отвечают на вопросы воспитателя; <i>(приложение 3)</i>	Дети выполняют задания.	Фронтальная	Дети выполнили задания.
	Раскрашивание светофоров (изобразительная деятельность)	- раскрашивание дорожного и пешеходного светофоров по выбору; <i>(приложение 4)</i> Воспитатель рисует вместе с детьми. Правильность выполнения задания предлагает проверить в парах. Воспитатель предлагает ребенку рассказать стихотворение о светофоре:	Взаимопроверка детей.	подгрупповая	
	Рассказывание стихотворения	«Знают дети с давних пор, Добрый друг наш – светофор. Нам его подскажет свет - Путь свободен или нет».	Один ребенок рассказывает стихотворение.	индивидуальная	
		Воспитатель предлагает детям назвать номер следующей остановки, найти его в группе и прочесть название остановки.	Дети называют номер 3 и ищут в группе карточку с ним.	Фронтальная	Дети нашли карточку с цифрой 3, прочли название остановки - «Дорожные знаки» и находят конверт с заданиями.
	Д/и «Угадай, что за знак»	Воспитатель предлагает выполнить задания: - игра «Угадай, что за знак», где дети должны понять, какой знак «зашифрован» в мнемодорожке (воспитатель играет вместе с детьми); <i>(приложение 5)</i> Воспитатель предлагает ребенку рассказать стихотворение:	Дети выполняют задания.	Фронтальная	Дети выполнили задания.
	Рассказывание стихотворения	«Вот она, азбука, — над головой! Знаки развешаны вдоль мостовой. Азбуку города помни всегда,	Один ребенок рассказывает	индивидуальная	

		Чтоб не случилась с тобою беда!» Воспитатель предлагает детям назвать номер следующей остановки, найти его в группе и прочесть название остановки. Воспитатель предлагает немного отдохнуть. Показ движений под песню «Правила дорожного движения». Воспитатель предлагает детям назвать номер следующей остановки, найти его в группе и прочесть название остановки.	стихотворение. Дети называют номер 4 и ищут в группе карточку с ним. Дети повторяют движения за воспитателем. Дети называют номер 5 и ищут в группе карточку с ним.	Фронтальная	Дети нашли карточку с цифрой 4, прочли название остановки - «Музыкальная пауза».
	Физминутка			Фронтальная	
	Д/и «Правильно - неправильно»	Воспитатель предлагает стать инспекторами дорожного движения и выяснить, кто из пешеходов соблюдает ПДД, а кто их нарушает и сделать пометку зеленым или красным маркером соответственно: - игра «Правильно – неправильно»; <i>(приложение 6)</i>	Дети выполняют задания.	Фронтальная	Дети нашли карточку с цифрой 5, прочли название остановки - «Юный инспектор» и находят конверт с заданиями.
	Рассказывание стихотворения	Воспитатель предлагает ребенку рассказать стихотворение: «И большим и маленьким - Всем без исключенья, Нужно знать и соблюдать Правила движенья!»		индивидуальная	Дети выполнили задания.
		Воспитатель предлагает детям назвать номер следующей остановки, найти его в	Дети называют номер 6 и ищут в группе	Фронтальная	Дети нашли карточку с цифрой 6, прочли название остановки -

	Д/и «Найди пару»	группе и прочесть название остановки. Воспитатель предлагает подобрать для героев сказок и мультфильмов их «транспорт»; <i>(приложение 7)</i> Воспитатель играет вместе с детьми. Воспитатель предлагает детям назвать номер следующей остановки, найти его в группе.	карточку с ним. Дети выполняют задания. Дети называют номер 7 и ищут в группе карточку с ним.	Фронтальная Фронтальная	«Сказочный транспорт» и находят конверт с заданиями. Дети выполнили задания. Дети нашли карточку с цифрой 7 и картинки, необходимые для заполнения альбома.
Заключительная часть (рефлексия)		Воспитатель говорит детям, что они справились всеми заданиями и в конце пути нашли все необходимое для дальнейшей работы. Предлагает пойти на прогулку, а позже заполнить альбом.	Дети соглашаются.	фронтальная	

Приложение 1:

Игра «Четвертый лишний».

Задачи: закреплять знание родо – видовых понятий и обобщающих слов, развивать внимание, память, мышление, умение классифицировать.

Описание: дети должны найти, что лишнее, и объяснить свой выбор.

Материал: Картинки с изображением четырех транспортных средств, одно из которых лишнее (например, катер, яхта, вертолет, корабль (водный и воздушный транспорт); автовышка, легковой автомобиль, мусоровоз, бензовоз (спецтранспорт и пассажирский) и т.п.)

Приложение 2:

Игра «Раздели на группы».

Задачи: закрепить представления о видах транспорта, их особенностях; развивать внимание, память, мышление.

Описание: дети должны разделить картинки на 3 группы: грузовой, пассажирский (общественный и личный) и специальный.

Вопросы перед игрой:

-Какой вид транспорта может быть участником дорожного движения? (Наземный).

- Для чего нужен грузовой транспорт? (Перевозить различные грузы)

- Какова роль пассажирского транспорта? (Он перевозит людей)

- Для чего нужен спецтранспорт? Какие он имеет особенности? (Помочь людям в трудной или опасной экстренной ситуации; у некоторых машин есть специальные звуковые сигналы – «сирены» и мигающие фонари на крыше – синий или красный, такие машины могут проезжать на красный свет, им все должны уступать дорогу).

Материал: картинки с изображением наземного транспорта, 3 картинки со схематичным изображением грузового, пассажирского и спецтранспорта.

Приложение 3:

Игра «Ответь правильно».

Вопросы:

1. Кто ходит по тротуару? (Пешеходы)
2. Кто управляет автомобилем? (Водитель)
3. Как называют человека, который находится в транспорте вместе с водителем? (Пассажир)
4. Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
5. Как называют правила для водителей и пешеходов? (Правила дорожного движения)
6. Как называется место для ожидания транспорта? (Остановка)
7. Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
8. Как по-другому называется пешеходный переход? («Зебра»)
9. Какие машины могут ехать на красный свет? (Пожарная, полицейская, «Скорая помощь»)
10. Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)
11. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
12. Сколько сигналов у дорожного светофора? (Три)

Приложение 4:

«Наш друг Светофор» (рисование)

Задачи: закрепить знания детей о сигналах пешеходного и транспортного светофоров, их сходство и различия.

Описание: дети получают задание раскрасить круги на дорожных и пешеходных светофорах в правильном порядке.

Материал: Изображение транспортного и пешеходного светофора (ребенок выбирает, какой вид он будет раскрашивать), цветные карандаши.

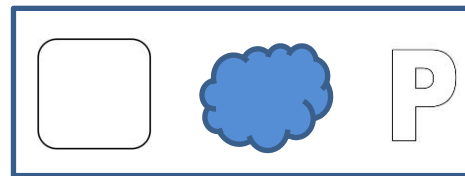
Приложение 5:

Игра «Угадай, что за знак»

Задачи: развивать внимание, логическое мышление, развивать умение угадывать предмет по характерным признакам, изображенным на мнемодорожках.

Описание: дети получают задание найти дорожные знаки, «зашифрованные» в мнемодорожках.

Материал: картинки с изображением разных дорожных знаков и мнемодорожки (по количеству детей или одна на двоих). Примеры:



Приложение 6:

Игра «Правильно - неправильно»

Задачи: закрепить знания ПДД, развивать внимание, память, мышление.

Описание: дети должны выяснить, кто из пешеходов соблюдает ПДД, а кто нарушает, и отметить зеленым или красным цветом.

Материал: картинки с изображением улицы и участников дорожного движения.

Приложение 7:

Игра «Найди пару» (Сказочный транспорт)

Задачи: закрепить знание средств передвижения сказочных персонажей, развивать внимание, память, мышление.

Описание: дети должны правильно подобрать пары картинок.

Материал: картинки с изображением сказочных персонажей и средств передвижения (например, Емеля и печь, почтальон Печкин и велосипед, Иван – царевич и Серый волк, Золушка и карета., комарики и воздушный шарик и т.п)