

Технологическая карта занятия

ФИО: Ануфриева Елизавета Григорьевна.

Образовательная область: познавательное развитие

Тема занятия: «Крысы- Сфинкс»

Возрастная группа: подготовительная

Цель занятия: Ознакомление детей с породой крыс Сфинкс и их характерными особенностями внешнего вида.

Задачи занятия:

Обучающие: освоить знания о крысах породы Сфинкс и их особенностях, и отличии внешнего вида.

Воспитательные: формировать бережное отношение к животному и желание заботиться о нем.

Развивающие: продолжать развивать умение наблюдать за животным и выделять характерные особенности.

Дополнительные задачи:

Словарная работа: активизация слов: сфинкс, крысковод.

Планируемые результаты занятия: Освоение знаний о крысах породы сфинкс и ее характерные особенности внешнего вида.

Подготовительная работа: Рассматривание иллюстраций крыс, чтение интересных фактов о породе.

Материалы и оборудование: живой объект-крысы, корм, иллюстрации, музыка, презентация, смарт игра.

Работа с родителями: Опрос по аллергиям и согласие на занятие с живым объектом под подпись.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-	Создать	- Давайте, ребята встанем в круг:			

	мотивационный этап	интерес у детей к предстоящей деятельности	Собрались все дети в круг Я- твой друг, и ты- мой друг. Крепко за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь. - Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одном, всем известном домашнем животном. А чтобы узнать, что это за животное, вспомните отгадайте о ком я говорю: — Это животное звали Лариской у старухи Шапокляк и Шушерой в сказке про Буратино. Кто это? -Правильно, это крыса! (Заношу в группу живой объект- клетку с крысами)	Сбор детей Вопросы	Обдумывание Ответы Наблюдение	Создание интереса к будущей деятельности
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить проблемный вопрос	-Посмотрите, кто сегодня у нас будет присутствовать на занятии. Что вы заметили в них необычного? (на половину без шерсти, где-то лысые) -Верно. -Ребята, а вы хотите познакомиться с такой породой крыс и узнать много интересного про нее? (Да) -Как вы думаете, мы сможем это сделать? (Да) -Давайте попробуем! -Запомните, что вы будете внимательно слушать и наблюдать, а в конце занятия оценим вашу	Вопросы Проблемный вопрос Установка	Ответы Слушание Наблюдение	Простановка проблемного вопроса

			деятельность!			
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Ознакомле ние детей с материало м для решения проблемы	-Ребята, понаблюдайте за ними. (Дети наблюдают) -Что есть у крыс? (Голова, туловище, лапы, глаза, хвост, морда, нос, уши) -Посмотрите внимательно, что еще не назвали? (Усы, когти, рот) -Правильно! -Обратите внимание на их кожу, какая она? (Плотная, морщинистая) -Какого она окраса? (серая) -Крыс зовут- Моца это девочка и Сплинтер - мальчик, а порода у них необычная- «Сфинкс» -Давайте вместе скажем... (<i>Сфинкс</i>) - Создали эту породу в 1932 году путем мутации, и ее появление было связано с человеческим интересом. Этот вид грызунов называется также “кроликом Сфинкс”, “голой крысой” или “лысиком”. Это довольно редкое явление, характеризующееся отсутствием шерсти, полупрозрачной кожей и усами обычной длины. Внешний вид — Это довольно редкое явление, характеризующееся отсутствием шерсти, полупрозрачной, что безопасно для аллергиков и детей, хотя небольшое количество шерсти может присутствовать на определенных участках, таких как морда, задние лапы	Вопросы Повторение проговарив ание слова Объяснение Уточнение Оценка педагога	Ответы Наблю дение Слуша ние	Ознаком ление с материал ом

			-У таких крыс, очень нежная кожа и горячая на ощупь. У них образуются складки на голове, шее, когда их гладишь. <i>(Показываю, глажу)</i> Температура тела на 4 градуса выше, чем у остальных крыс. Им не холодно! - По размерам и форме тела он напоминает своих крысиных родственников. У него есть крупные, округлые ушки, темные глазки и короткие усики. -Заметной особенностью этих зверьков являются круги вокруг глаз, что приводит к их прозвищам “дикообразы” и “очковые крысы” среди крысководов. <i>(Отпускаю крысу, дети наблюдают за их движением)</i> -Ребята, давайте отдохнём, у меня есть для вас физ. минутка от Моцы и Сплинтера. Мышки Вышли мышки как-то раз(шагают) Посмотреть, который час. (ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны) Раз, два, три, четыре (хлопают) Мышки дернули за гири. (движения руками сверху вниз) Вдруг раздался громкий звон (закрывают руками уши)			
--	--	--	---	--	--	--

			Побежали мышки вон (бегут) (2 раза) -Такие крысы, очень добрые, ласковые и не агрессивные. Их безбоязненно могут держать даже маленькие дети. -Попробуем подержать, их? (Да) (Я даю детям подержать и погладить крыс) -Посмотрите какие у них большие глаза, они, наверное, испугались?! -А как они передвигаются!? (быстро, ловко) -Понаблюдайте, только тихо, что они будут делать (Дети наблюдают) -Ребята, чем питается крысы? (специальным кормом, крупами, орехами, фрукты, овощи, сыр и тд) -Верно, молодцы! - Угостим их любимым кормом? (Да) (Я насыпаю корм)			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить проблемную ситуацию	Вот и угостили Моцу и Сплинтера их любимым кормом, они нам очень благодарна за это! Ребята, что мы хотели узнать в начале занятия? (Сможем познакомиться с крысами и узнать какая порода у них)	Вопросы Оценка педагога	Обдумывание Ответы	Решение проблемной ситуации

			-У нас получилось познакомиться с крысами и узнать их породу? (да) -Отличная работа!			
3.	Заключительный этап	Подвести итоги занятия	-Ребята с кем мы сегодня познакомились? (с крысами по имени Моца-девочка, Сплинтер-мальчик) -Какая у нее порода? (Сфинкс) -Как появилась такая порода (создали люди) -Чем отличаются эти крысы от остальных? (Нет шерсти, температурой тела) -Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей) Интерактивная игра «Что можно, а что нельзя». (каждый по очереди выбирает картинку и говорит, что можно, а что нельзя, проверяя исчезнет картинка или нет) -Ребята, мы с крысами, очень довольны вами! Каждый из вас хорошо работал, отвечал, внимательно наблюдал за ними, и они очень хотят, чтобы вы их погладили или угостили. <i>(Дети по очереди гладят и угощают крыс, я заранее объясняю правила, как гладить)</i>	Вопросы словесная игра Оценка педагога Уточнение правил	Слушание Обдумывание Ответы	Подведение итогов занятия