

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 г.о. НАЛЬЧИК»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей физкультуры
ИЗО, ОБЖ, технологии, музыки
Рук.МО _____/Тищенко Е.В./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г
.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ №28»
_____/С.А. Ашинова/
Приказ № _____
от «__» _____ 2023 г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

профессионально - личностного роста

молодого педагога

Алакаева Алана Арсеновича,

учителя музыки МКОУ «СОШ № 28» г.о. Нальчик

на 2023-2024 уч. год

Составитель: педагог- наставник: учитель

изобразительного искусства,

МХК, технологии и черчения

МКОУ «СОШ № 28» г.о. Нальчик

Тищенко Е.В.

(высшая квалификационная категория)

Нальчик

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о молодом педагоге.....	3
2. Цели, задачи и ожидаемые результаты наставника и наставляемого.....	4
3. Дорожная карта профессионально - личностного роста молодого педагога	
3.1.Профессиональные затруднения молодого педагога (описание профессиональных затруднений молодого учителя и мероприятий по их преодолению).....	7
3.2. Внешние и внутренние ресурсы, возможные риски и план по их преодолению	23
3.3.План работы наставника на 2023-2024 уч. год	31
3.4. План-сетка мероприятий «Перспективное развитие потенциала молодого педагога в 2023-2024 гг».....	35
4.Показатели реализации мероприятий Дорожной карты.....	38
Список использованной литературы.....	42

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОЛОДОМ ПЕДАГОГЕ

Ф.И.О: Алакаев Алан Арсенович, 1999 г.р.

Образование: высшее, СКГИИ, вокально-хоровое отделение, специальность: руководитель хора, год окончания: 2022

Преподаваемый предмет: музыка, хор

Общий стаж работы 2,5 года

Стаж педагогической работы: 2,5 года

В данной должности: 5 месяцев

В данной организации: 5 месяцев

Квалификационная категория: нет

Педагогическая нагрузка: 19 часов

Внеурочная деятельность: 1 час

Классы, в которых работает педагог: 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В» (1 час в две недели), 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В» (1 час в неделю), 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г» (1 час в две недели)

Классное руководство: нет

Хобби: вокал, кулинария

2. Цели, задачи и ожидаемые результаты наставника и наставляемого

Цель наставника: создание условий для развития, самореализации, самоактуализации и самоорганизации молодого педагога.

Задачи наставника:

- оказать молодому педагогу помощь в адаптации в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить возможные затруднения в педагогической практике, оказав молодому педагогу методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога;
- совершенствовать навыки применения разнообразных средств, форм и методов обучения и воспитания;
- научить психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребность в необходимости самообразования и профессионального совершенствования;
- оказать помощь в подготовке к возможному участию в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня;
- консультировать и оказывать практическую помощь в подготовке к предстоящей аттестации.

Содержание деятельности:

1. Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста наставником и посещение уроков наставника наставляемым.

3. Консультирование и методическая помощь в планировании и анализе педагогической и воспитательной деятельности.

4. Методическая помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности наставника и молодого учителя.

Цель наставляемого: войти в педагогическое общество, стать полноправным членом педагогического коллектива, научиться организовывать учебный процесс.

Задачи для наставляемого:

1. Совместное планирование уроков **наставляемого** с учителем-наставником для его большей методической грамотности;
2. Адаптирование в педагогическом коллективе;
3. повышение общих и профессиональных компетенций (ключевых универсальных, предметных, специальных);
4. Своевременный анализ проведенных уроков с целью повышения их качества
5. Изучение передового опыта педагогики и современных педагогических технологий;
6. Поучение навыков планирования программ, составления документации в том числе программ саморазвития и профессионального роста;
7. Взаимопосещение уроков опытных педагогов вместе с наставником с последующим анализом.
8. Подготовка к аттестации на занимаемую должность.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты наставнической деятельности для педагога-наставника:

- Повышение квалификации;

- Эффективный способ самореализации.
- Ожидаемые результаты наставнической деятельности для образовательной организации:
- Успешная адаптация молодого специалиста;
- Закрепление молодого специалиста в образовательной организации.

Ожидаемые результаты деятельности наставляемого:

- адаптация молодого педагога в коллективах учителей и учащихся;
- повышение общих и профессиональных компетенций (ключевых универсальных, предметных, специальных) молодого педагога в вопросах методики, педагогики и психологии;
- организация контроля непрерывного совершенствования качества преподавания;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных, творческих навыков преподавания;
- обучение, внедрение и использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий;
- получение опыта публичных выступлений;
- прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности;
- непрерывная инновационная деятельность.

3.ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

3.1.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

(описание профессиональных затруднений молодого учителя и мероприятий по их
преодолению)

Области профессиональных затруднений педагогов	Уровень профессиональных затруднений учителя	Содержание профессиональных затруднений учителя	Мероприятия по их преодолению	Период проведения мероприятий
Общепедагогическая	Уровень овладения современными образовательными технологиями	1.Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы.	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	В течении года
		2.Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;	Контроль за своевременной сдачей рабочих программ	В течении года

		3. Умение организовать исследовательскую, проектную и самостоятельную работу обучающихся	Привлечение к участию в школьных научно-практических конференциях для обучающихся	Апрель 2024
	Уровень овладения технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний,	Контроль за своевременным заполнением электронного журнала, сдачей отчетов по предмету в конце каждого полугодия	Январь 2024, май 2024
		2. Овладение умениями, развитие опыта организации творческой деятельности обучающихся.	Помощь в проведении психодиагностик и обучающихся	Январь 2024, май 2024

		3. Владение приемами и диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся.	Помощь в проведении психодиагностик и обучающихся	Январь 2024, май 2024
		4. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности.	Индивидуальные консультации	В течении года
		5. Умение использовать психолого-физиологические особенности обучающихся.	Индивидуальные консультации	В течении года
	Уровень овладения методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям).	Индивидуальные консультации	В течении года
		2. Владение методикой преподавания предмета.	Индивидуальные консультации	В течении года
		3. Умение формировать	Индивидуальные	В течении года

		мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся.	консультации	
		4. Умение осуществлять связь по предмету с практикой.	Индивидуальные консультации	В течении года
	Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности.	Помощь в составлении самоанализа	Май 2024
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность.	Ведение дневника молодого педагога	Проверка в течении года
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	Комплекс бесед	Проверка в течении года
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности.	Комплекс бесед	Проверка в течении года

Психолог о- педагогич еская	Знание психологических особенностей обучающихся	1.Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;	Комплекс бесед	Проверка в течении года
		2.Понимание роли психодиагностики в развитии обучающихся;	Комплекс бесед	Проверка в течении года
		3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.	Комплекс бесед, индивидуальная консультация после посещения уроков	Проверка в течении года
	Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1.Понимание закономерностей познания.	Самоанализ	Отчет на заседании ШМО май 2024

		2.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.	Самоанализ	Комплекс бесед, индивидуальная консультация после посещения уроков
		3.Понимание психологических основ обучения, воспитание и развитие личности школьников различных возрастных групп.	Самоанализ	Комплекс бесед, индивидуальная консультация после посещения уроков
	Знание теоретических основ педагогики	1.Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.	Самоанализ	Комплекс бесед, индивидуальная консультация после посещения уроков
		2.Ориентация в методах педагогической	Самоанализ	Комплекс бесед, индивидуальная

		диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся.		ая консультация после посещения уроков
		3.Представление о психологии уроков эстетического цикла и характеристика уроков разного типа.	Самоанализ	Проверка в течении года в виде собеседования
		4.Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	Самоанализ	Проверка в течении года в виде собеседования
	Знание педагогических технологий	1.Понимание необходимости управления учебно - познавательной деятельностью обучающихся и места учителя в этом процессе;	Самоанализ	Проверка в течении года в виде собеседования

		2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников;	Самоанализ	Проверка в течении года в виде собеседования
		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся;	Контроль за своевременно сданной отчетной документации	В течении года
		4. Владение приемами педагогической техники.	Самоанализ, посещение мастер-классов других педагогов	Проверка в течении года в виде собеседования
Методическая	Знание содержания образования обучающихся по предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников;	Самоанализ	Проверка в течении года в виде собеседования
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету;	Самоанализ	Проверка в течении года в виде собеседования

		3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета;	Комплекс бесед, индивидуальная консультация после посещения уроков	Проверка в течении года
		4.Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.	Комплекс бесед, индивидуальная консультация после посещения уроков	Проверка в течении года
	Знание методов обучения обучающихся по учебному предмету	Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету; Ориентация в разнообразии целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету; Понимание сущности	Комплекс бесед, индивидуальная консультация после посещения уроков	Проверка в течении года

		различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета; Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.		
	Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1.Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения обучающихся учебному предмету; 2.Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету; 3.Ориентация в новых формах организации	Комплекс бесед, индивидуальная консультация после посещения уроков	Проверка в течении года

		обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.		
	Знание средств обучения школьников учебному предмету	1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету; 2.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету; 3.Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно- познавательной деятельности обучающихся и	Комплекс бесед, индивидуальная консультация после посещения уроков	Проверка в течении года

		развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.		
Коммуни- кативная	Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;	Помощь в проведении воспитательных моментов на уроках	Анкетировани- е Январь 2024, май 2024
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях;	Помощь в проведении воспитательных моментов на уроках	Проверка в течении года
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные	Комплекс бесед, индивидуальная консультация после посещения уроков	Проверка в течении года

		контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся;		
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса;	Индивидуальные консультации по требованию в каждом конкретном случае	В течении года
		5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения	Индивидуальные консультации по требованию в каждом конкретном случае	В течении года

		проблем воспитания, обучения и развития детей.		
		6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с обучающимися;	Привлечение к участию в школьных внеклассных мероприятиях, в научно-практических конференциях для обучающихся	В течении года.
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся;	Привлечение к участию в школьных внеклассных мероприятиях, в научно-практических конференциях для обучающихся	В течении года
		8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими	Привлечение к участию в школьных внеклассных	В течении года

		умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности;	мероприятиях, в научно-практических конференциях для обучающихся	
		9. Умение проводить консультирование обучающихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития детей.	Комплекс бесед и индивидуальных консультаций по мере необходимости	В течении года
	Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска);	Комплекс бесед и индивидуальных консультаций по мере необходимости	В течении года

		2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.	Привлечение к общественной жизни школы, выступлениям на педсоветах, заседаниях ШМО, занятиях Школы Молодого Учителя и т.д.	В течении года
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры.	Посещение уроков наставником	В течении года

3.2. Внешние и внутренние ресурсы, возможные риски и план по их преодолению

3.2.1. Внешние ресурсы

Название внешнего ресурса, влияющего на профессиональный рост молодого специалиста	Наличие	План использования	Проверка эффективности использования
ТСО	Медиапроектор - 1 шт., Экран- 1 шт., Принтер - 1 шт., и сканер - 1 шт., для раздаточного материала, Колонки USB – 1 комплект, Интерактивная доска – 1шт (17 кабинет) возможно частичное использование	Ознакомление: сентябрь-октябрь 2023; Частичное использование с октября 2023; Активное использование с января 2024	Анкетирование: декабрь 2023 и май 2024 Тестирование навыков использования май 2024
Методическая литература в классе	да	постоянно	Анкетирование январь и май 2024

3.2.2. Внутренние ресурсы

Внутренние ресурсы – это наши состояния, умения, убеждения, знания и т.д. и они есть у каждого. Наши умения - то, чем мы можем пользоваться, что нам помогает, то, что у нас не отнять. Наши знания – они всегда с нами и выручают нас в сложных ситуациях. Наше состояние и настроение – тоже в достаточной мере зависит от нас: если человеку удастся сохранить устойчивость и спокойствие в сложной ситуации – это огромный ресурс. Очень важный внутренний ресурс – наше тело, ведь если мы относимся к его потребностям внимательно, оно возвращает нам эту заботу в многократном размере; хорошее самочувствие, ясная голова, бодрость – это то, что сложно переоценить. Убеждения, мировоззрение, ценности – в критических ситуациях они становятся тем ресурсом, благодаря которому человек не только выживает, а сохраняет себя как личность, делает осознанные важные выборы.

Необходимые критерии для формирования личности учителя (по Резапкиной Г.В.)¹

Качество личности, важное для успешной педагогической деятельности	Методика выявления (адрес сайта или страничка теста в Интернете)	Период выявления показателей каждого из критериев
1. Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.	Тест : «Какой я учитель?» https://mel.fm/testy/prover/281934-teacher Тест: «Какой вы педагог?» https://multiurok.ru/blog/tiest-kakoi-vy-	Через полгода работы

¹ http://metodkabi.net.ru/index.php?id=uch_met

	piedagog-tiest-provier-tie-kakoi-vy-priepodavatiel-m-i-stankina-modifitsirovan-r-r-kalinin的角度.html Психологический портрет учителя (по Резапкиной Г.В.) https://psytests.org/work/ppurez-run.html	
2. Благополучное психоэмоциональное состояние.	Тест: «Как вы справляетесь со стрессом»: https://www.psychologies.ru/tests/test/1252/ Тест: «Позитивные стили воспитания (как я воспитываю детей)»: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/02/01/test-stili-vospitaniya-po-ovcharovoy-rv	На начало рабочего периода и его календарное окончание
3. Позитивное самовосприятие.	Тест на самооценку: https://www.b17.ru/tests/samoocenka/	На начало рабочего периода и его календарное окончание
4. Личностно ориентированное преподавание, гибкость, спонтанность поведения.	Тест на определение педагогических способностей: https://multiurok.ru/files/test-dlia-opredeleniia-pedagogicheskikh-sposobnost.html Педагогический тест на определение стратегии разрешения конфликтогенных	Через полгода работы и на окончание учебного года

	ситуаций учителем https://psy.wikireading.ru/30463	
5. Ответственность.	Тест на ответственность: https://www.psychologies.ru/tests/test/834790/	На начало рабочего периода

3.2.3. Возможные риски в развитии потенциала молодого педагога и план их предотвращения

Возможные риски в развитии потенциала молодого педагога	Возможная причина возникновения ситуации	Мероприятия по его преодолению
1. Слабая методическая подготовка, недостаточное владение приёмами и методами обучения.	Плохая учёба. Отсутствие контакта с наставником, эмоциональное отвержение личности наставника. Отсутствие педагогической практики.	Входящая диагностическая беседа, эмпирический мониторинг личных качеств молодого педагога при личном общении
2. Трудности в мотивации обучающихся, воспитании у них положительного отношения к	Отсутствие педагогической практики. Незнание детской возрастной психологии.	Диагностическая беседа, методическая помощь при личном общении

обучению, формировании познавательного интереса и организации познавательной деятельности.		
3. Конфликт с родителями обучающихся.	Отсутствие эмоциональной отзывчивости, негативные стороны характера, отсутствие контакта с обучающимися на основе обесценивания их, как личностей.	Диагностическая беседа, методическая помощь при личном общении

**План предотвращения рисков возникновения негативных ситуаций в работе
молодого учителя (план коммуникации молодого специалиста, наставника и
администрации)**

Превентивное мероприятие по предотвращению негативных ситуаций на уроках	Содержание мероприятия	Период учебного года	Ответстве нный
Входящая диагностическая беседа,	1.Беседа «Как подготовится к уроку, что должно быть на	Первая неделя учебного года	Наставник

эмпирический мониторинг личных качеств молодого педагога при личном общении	столе у учителя» 2. Аналитическая справка (для журнала наставника) «Психологический портрет молодого специалиста»		
Диагностическая беседа по результатам первых проведенных уроков, методическая помощь в организации урока	1. Помощь в составлении плана, технологической карты и самоанализа урока. 2. Беседа «Как организовать обучающихся на уроке, как контролировать их поведение в течении урока, как закончить урок» 3. Проведение совместных уроков по принципу баддинга	Вторая, третья неделя сентября	Наставник
Диагностическая беседа по результатам первого открытого урока	Беседа «Как подготовиться и провести открытый урок, чем он отличается от рядового	Третья неделя декабря	Наставник, завуч по научно- методическо й работе, директор

	урока»		
Коучинг – тренинг по мотивированию участия в общественной жизни школы	Беседа «Какие мероприятия можно было бы провести в предметную декаду ШМО»		
Диагностическая беседа по результатам первого внеклассного мероприятия	Тестирование молодого педагога с целью показать ему его сильные и слабые стороны	Вторая неделя ноября	Наставник, завуч по научно-методической работе, директор
Диагностическая беседа по результатам первого полугодия	1. Аналитическая справка по работе с молодым педагогом за первое полугодие 2. Беседа о проблемах организации урока и мозговой штурм «Как преодолеть негативную ситуацию на уроке»	Вторая неделя января	Наставник
Коучинг - тренинг	Беседы «Как организовать внеклассное мероприятие» «Как опубликовать свою работу в	январь	Наставник

	Интернете»		
Диагностическая беседа по результатам второго полугодия	1. Аналитическая справка по работе с молодым педагогом за второе полугодие 2. Беседа «Итоги первого года сотрудничества наставника и наставляемого, составление плана на будущий год»		Наставник

3.3.ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Форма
«Первая ступенька» (адаптационно-диагностический этап)			
1.1	Психолого - педагогическая помощь и проведение диагностики и анкетирование молодого специалиста	Сентябрь 2023 Январь 2024, Май 2024	Беседа, анкетирование, коучинг
1.2	Социализация в учительском коллективе, МО и среде школьников	Сентябрь- июнь 2023	Беседа, консультация, коучинг
1.3	Помощь в обустройстве в классе	Сентябрь 2023	Беседа
1.4	Сбор информации о запросах молодого специалиста	Сентябрь 2023	Анкетирование
1.5	Знакомство с программой развития школы, приоритетными направлениями учебной и воспитательной работы школы	Сентябрь 2023	Семинар МО
1.6	Помощь в планировании и организации работы по предмету, в том числе внеурочной	Сентябрь 2023	Индивидуальная работа, консультация
1.7	Помощь в изучении образовательной программы по предмету	сентябрь 2023	Индивидуальная работа, консультация
1.8	Знакомство с авторскими	сентябрь 2023	Индивидуальная

	программами для возможного использования		работа, консультация
1.9	Помощь в изучении порядка заполнения электронных журналов, составлении отчетов по прохождению программы и т.д.	Сентябрь - Октябрь 2023	Практикум консультация
1.1 0	Помощь в изучении требований к организации учебного процесса	Первичный инструктаж – сентябрь 2023 Консультации по требованию подопечного - еженедельно	консультация
«Вторая ступенька» (деятельностно - развивающий этап)			
2.1	Помощь в построении собственной траектории профессиональной деятельности	Сентябрь - Октябрь 2023	Творческая педагогическая мастерская
2.2	Помощь в выборе индивидуальной методической темы, исходя из личных интересов и особенностей учебного предмета	В течение учебного года	Собеседование, коучинг
2.3	Помощь в разработке программы самообразования	Сентябрь - Октябрь 2023	Семинар- практикум
2.4	Помощь в изучении и анализе методической литературы по предмету	Постоянно	Индивидуальная работа

2.5	Посещение открытых уроков наставляемого, анализ уроков на заседаниях ШМО	Декабрь 2023, Январь 2024, Май 2024	Круглый стол
2.6	Посещение уроков специалиста наставником с целью оказания методической помощи в формировании ключевых профессиональных компетенций	Октябрь, Декабрь, Январь, Март, Май	Выработка рекомендации, корректирование дорожной карты
2.7	Помощь в составлении самоанализа профессиональной деятельности молодого специалиста	Январь, Май 2024	После открытых уроков письменный самоанализ, выступление с ним на заседании МО
2.8	Помощь в выборе методической темы самообразования	Апрель, январь	Консультация, самостоятельная работа
2.9	Возможное участие в семинарах, вебинарах, видеоконференциях и т.д.	Постоянно	Совместная деятельность
2.10	Помощь в подготовке к сдаче госэкзамена по педагогике в вузе	По графику вуза	Индивидуальное консультирование
2.11	Помощь в заполнении электронного журнала	Постоянно	Консультация
«Третья ступенька» (оценочно - аналитический этап)			
3.1	Помощь в осуществлении деятельности молодого учителя в	В теч. уч. года	Публикации

	профессиональном сообществе (персональный сайт/страница, выступления, публикации)		
3.2	Привлечение к участию в семинарах, мастер-классах и т.д.	В теч. уч. года	Публичные выступления
3.3	Помощь в самопрезентации: проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов в рамках работы по повышению профессионального роста	Декабрь 2023, Май 2024	Презентация достижений, публичные выступления
3.4	Помощь в возможных участиях в профессиональных конкурсах различного уровня по повышению методического мастерства	2026 год	Менторство, репетиция
3.5	Помощь в составлении дневника реализации методической темы	Еженедельно	Самоанализ педагогической деятельности
3.6	Помощь в составлении портфолио	2023-2024 год	Оформление папки достижений
3.7	Помощь в подготовке к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности	Сентябрь 2024 года	консультации

3.4. План-сетка мероприятий «Перспективное развитие потенциала молодого педагога в 2023-2026 гг»

Мероприятия	1 точка роста (ведущая роль наставника) 2023-2024 уч. год	2 точка роста (совместная деятельность) 2024-2025 уч.год	3 точка роста (самостоятельная творческая деятельность) 2025-2026 уч.год
Разработка программ урочной и внеурочной деятельности	Собирание собственной методической библиотеки материалов к урокам музыки Самостоятельная разработка программ и/или курсов внеурочной деятельности по музыке на школьном уровне	Участие в муниципальных конкурсах методических разработок и программ по музыке (заочно), публикация авторских методических материалов	Возможное участие в региональных конкурсах методических разработок и программ, проектов и методических материалов (заочно)
Повышение квалификации и	Участие в вебинарах, дистанционных курсах, семинарах, форумах по предмету «Музыка» или «Искусство», повышение квалификации на очных и дистанционных курсах ИПК		
Открытые уроки, внеклассные	Открытые уроки по плану работы ШМО	Открытые уроки и мастер-классы в рамках Школы	Открытые уроки, мастер-классы, занятия на

мероприятия	учителей физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии	Молодого Педагога	региональном уровне
Публичные выступления	Тематические выступления на заседаниях ШМО и/или на педагогическом совете школы. Отчет по теме самообразования на заседаниях ШМО	Тематические выступления на Фестивале Методических идей молодых педагогов, отчет по теме самообразования	Возможное выступление на конкурсе профессионального мастерства «Молодой педагог-2026»
Конкурсы профессионал ьного мастерства	Участие в декаде ШМО, организация внеклассных мероприятий школы, связанных с детским творчеством	Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	Участие в очных конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня
Публикации	Сайт школы	Сайт учителя	Публикации в методических сборниках и газетах,

			на сайтах
Повышение образовательных результатов учащихся	Участие в классных и внутришкольных мероприятиях	Участие в НПК, муниципальных конкурсах детского творчества	Участие в конкурсах, НПК и т.д.

4. Показатели реализации мероприятий Дорожной карты

Показатель 1. Повышение уровня успеваемости по предмету

период	% успеваемости	% качества	Примечание (на сколько повысился или понизился % успеваемости)
1 полугодие			
2 полугодие			
год			

Показатель 2. Внеурочная деятельность

период	% обучающихся, посещающих дополнительные занятия объединения дополнительного образования по предмету молодого специалиста (клуб, кружок, факультатив и т.д.) от общего количества обучающихся у специалиста	% обучающихся, привлеченных молодым специалистом для участия в конкурсах по предмету или смежным дисциплинам различного уровня (школьного, муниципального и т.д.)	Примечание (на сколько повысился или понизился % обучающихся)
1 полугодие			
2 полугодие			
год			

Показатель 3. Методическая подготовка

период	Участие в разработке методического материала	Работа с методической и учебной литературой (учет	Примечание (на сколько повысился или понизился %
---------------	---	--	---

	(уровень: раздаточный материал, методические пособия, рабочие программы, статьи, выступления (очные и заочные) на семинарах различного уровня, ШМУ, НПК различного уровня, круглых столах и форумах (в том числе в Интернете и т.д.)	в произвольной форме)	участия)
1 полугодие			
2 полугодие			
год			
ИТОГО			

Показатель 4. Участие в жизни школы

период	Участие в школьных мероприятиях (доля самостоятельности и ответственности: пассивный участник, член жюри, организатор, помощник организатора, техническое сопровождение)	Публичные выступления (уровень: заседание МО, педсовет, классный час, открытое мероприятие и т.д.)	Примечание (на сколько повысился или понижился % участия в общественной жизни школы)
1 полугодие			
2 полугодие			

год			
ИТОГО			

Показатель 5. Работа с наставником

период	Количество посещенных уроков наставника	Количество уроков, посещенных у других специалистов	Количество уроков, проведенных вместе с наставником или в его присутствии	Примечание (на сколько повысилось или понизилось количество обозначенных уроков)
1 полугодие				
2 полугодие				
год				
ИТОГО				

Показатель 6. Повышение квалификации на очных и заочных курсах, вебинарах, программах подготовки

период	Количество посещенных курсов, вебинаров, программ, , интернет-конференций, видеолекций и т.д.	Примечание (на сколько повысилось или понизилось количество обозначенных уроков)
1 полугодие		
2 полугодие		
год		
ИТОГО		

Показатель 7. Работа с родительским сообществом

период	Количество посещенных родительских собраний	Количество индивидуальных бесед с родителями обучающихся	Примечание (на сколько повысилось или понизилось количество мероприятий по работе с родителями)
1 полугодие			
2 полугодие			

год			
ИТОГО			

ИТОГ. Работу по реализации мероприятий Дорожной карты можно считать неудовлетворительной при отсутствии роста показателей хотя бы по одному критерию, удовлетворительной: при наличии роста показателей по четырем показателям из семи и хорошей – при наличии роста показателей шести из семи.

Список использованной литературы:

2022 год

1. **Борисанова, Н.В.** Специфика организации наставничества в ДДТ "У Белого озера" [Текст] / Н. В. Борисанова// Методист. - 2022. - №7. - С.12-13.
2. **Быстрова, Т.Б.** Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.56-60.
3. **Волкова, Н.А.** Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.18-21.
4. **Гафнер, Ю.А.** Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.71-74.
5. **Еникеева, Г.С.** Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.52-55.
6. **Журавлева, Н.Н.** Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская// Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.
7. **Забгаева, Т.В.** Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.
8. **Златин, Н.А.** Форма наставничества «студент-ученик» [Электронный ресурс] / Н. А. Златин, А. К. Бесстрашнова// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.35-38.
9. **Качина, Т.В.** Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и

многообразия наставничества [Текст] / Т. В. Качина// Методист. - 2022. - №7. - С.2-4.

10. **Лубенникова, С.А.** Наставнические практики в школьных экологических проектах [Электронный ресурс] / С. А. Лубенникова, С. А. Кузьмина, С. В. Шмакова// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.13-17.

11. **Молодёжное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся** [Текст] / В. В. Худова [и др.]// Методист. - 2022. - №7. - С.17-21.

12. **Недавняя, Е.И.** Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.22-25.

13. **Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов** [Электронный ресурс] / В. А. Адольф [и др.]// Народное образование. - 2022. - №3. - С.115-120.

14. **Пивчук, Е.А.** Программа наставничества в контексте постнеклассической парадигмы становления профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Е. А. Пивчук// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.75-81.

15. **Рыжкова, И.В.** Наставничество как пространство развития исследовательских компетенций обучающихся (форма «студент-ученик») [Электронный ресурс] / И. В. Рыжкова, С. А. Чурсина// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.7-12.

16. **Сасарина, Е.** Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? [Электронный ресурс] / Е. Сасарина// Директор школы. - 2022. - №8. - С.15-22.

17. **Сорокова, Г.Н.** Содержание и формы организации наставничества (на примере Школы Совместной деятельности - МБОУ СОШ № 49 г. Томска) [Текст] / Г. Н. Сорокова, С. И. Поздеева// Методист. - 2022. - №8. - С.64-65.

18. **Тарасова, А.А.** Реализация целевой модели наставничества в контексте профориентационной работы [Электронный ресурс] / А. А. Тарасова, А. А. Фофилова// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.26-30.
19. **Тихомирова, Н.В.** К вопросу о содержании профессиональных компетенций наставника [Электронный ресурс] / Н. В. Тихомирова// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.61-64.
20. **Ушаков, К.** Кураторская методика: с чем это едят? Часть 1 [Электронный ресурс] / К. Ушаков// Директор школы. - 2022. - №1. - С.14-19.
21. **Ушаков, К.** Кураторская методика: с чем это едят? Часть 2 [Электронный ресурс] / К. Ушаков// Директор школы. - 2022. - №2. - С.14-20.
22. **Фазлиахмедова, Р.З.** Сетевое наставничество «учреждение дополнительного образования детей - учреждение СПО» [Электронный ресурс] / Р. З. Фазлиахмедова, Т. Н. Фетисова// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.31-34.
23. **Фредрикссон, Е.А.** Вместе к вершинам мастерства! [Электронный ресурс] / Е. А. Фредрикссон, Д. П. Бойко, Т. М. Кузина// Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.65-70.
24. **Черноусова, Л.Н.** Проект наставничества: от идеи к результату [Текст] / Л. Н. Черноусова// Методист. - 2022. - №8. - С.27-29.
25. **Шестакова, Т.В.** Рефлексия: моё методическое продвижение в проекте "Наставник 3.0" [Текст] / Т. В. Шестакова// Методист. - 2022. - №8. - С.30-37.
26. **Ширяева, Г.Н.** Проектный воркшоп как модель образовательного пространства для наставников [Текст] / Г. Н. Ширяева, М. Н. Понкратова// Методист. - 2022. - №8. - С.38-40.

2021 год

1. **Дипломатова, З.Ю.** Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя [Электронный ресурс] / З.Ю. Дипломатова, В.Н.

- Иванов, Г.А. Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 1 (110). – С. 131-140.
2. **Корнетов, Г.Б.** Живое общение и устное слово в образовании человека [Текст] / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. - 2021. - №5. - С.3-9.
 3. **Матыкин, С.** Союз опыта и молодости [Текст] / С. Матыкин, О. Прохорова // Директор школы. - 2021. - №8. - С. 33-38.
 4. **Наставничество в сфере образования – фактор развития региональной системы образования** [Электронный ресурс] / Е. Н. Мясищева [и др.] // Проблемы современного образования. - 2021. - №5. - С.91-100.
 5. **Хачатрян, Э.В.** Технология развития критического мышления в деятельности серебряных наставников [Электронный ресурс] / Э. В. Хачатрян, Т. М. Ковалева // Педагогика. - 2021. - №4. - С.60-71.
 6. **Ящук, Н.Р.** Наставники молодых учителей в современной школе: штрихи к типологии [Электронный ресурс] / Н.Р.Ящук, О.Д. Федоров // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2021. – № 3 (48). – С. 118-130.

2020 год

1. **Ахметова, Г.К.** Преобразующее наставничество в деятельности института повышения квалификации [Текст] / Г. К. Ахметова, А. Ж. Мурзалинова, Н. Т. Уалиева // Методист. - 2020. - №3. - С. 14-16.
2. **Бочарова, О.В.** Наш старший друг, наш друг бесценный [Электронный ресурс] / О.В. Бочарова, В.П. Плотникова // Дневник наставника : сб. метод.рекомендаций. – Белгород, 2020. – С. 14-18.
3. **Донецкая, В.В.** Наставничество - путь к успеху молодого педагога [Текст] / В. В. Донецкая // Практические советы учителю. - 2020. - №1. - С.1-4.
4. **Корольков, А.А.** Философия учительства и тьюторство [Электронный ресурс] / А. А. Корольков // Педагогика. - 2020. - №9. - С.5-17.

5. **Кравцов, А.О.** Развитие системы наставничества в образовательном пространстве Центрального района Санкт-Петербурга на основе проектного подхода [Текст] / А. О. Кравцов, И. А. Липатова, А. Ю. Морозов // Управление качеством образования. - 2020. - №2. - С.62-69.
6. **Нугуманова, Л.Н.** Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога [Электронный ресурс] / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 302-305.
7. **Понимание наставничества современной молодежью на начальном этапе профессионального обучения** [Электронный ресурс] / М. Д. Петраш [и др.] // Вестник Костромского гос. ун-та. - 2020. - №1. - С.85-91.
8. **Соина, В.М.** Наставничество как предмет научной рефлексии [Электронный ресурс] / В.М. Соина// Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 232-234.
9. **Соколова, Л.В.** Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС [Текст] / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова, О. П. Дроздова // Методист. - 2020. - №2. - С. 14-19.

2019 год

1. **Булдакова, Н.В.** Сопровождение профессиональной деятельности начинающих педагогов посредством проекта «Адаптация молодых учителей в общеобразовательной организации» [Электронный ресурс] / Н.В. Булдакова, А.Л. Шкляева // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29, № 3. – С. 319-328.
2. **Воронкова, Т.Г.** Возрождение традиций [Текст] / Т. Г. Воронкова, Н. М. Шевченко // Практические советы учителю. - 2019. - №7. - С. 31-35.
3. **Гаспаршвили, А.Т.** Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспаршвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. - 2019. - №5. - С. 109-115.

4. **Дехтяренко, В.В.** Специфика субъектов и объекта наставничества в системе педагогического образования [Текст] / В. В. Дехтяренко // Методист. - 2019. - №1. - С. 50-52.
5. **Запалацкая, В.С.** Роль педагогических сообществ в процессе профессиональной подготовки будущего учителя [Текст] / В. С. Запалацкая // Народное образование. - 2019. - №4. - С. 143-146.
6. **Как организовать наставничество молодых воспитателей по музыкальному развитию школьников [Электронный ресурс] : готовые образцы документов**
// Справочник музыкального руководителя. - 2019. - №3. - С. 16-27.
7. **Кларин, М.В.** На "темной стороне" наставничества [Текст] / М. В. Кларин // Профессиональное образование. Столица. - №7. - 2019. - С. 23-25.
8. **Марголина, Ж.Б.** Наставничество как средство развития профессионализма педагога [Текст] / Ж. Б. Марголина // Химия в школе. - 2019. - №4. - С. 2-5.
9. **Марголис, А.А.** Институционализация наставничества как ресурс профессионального развития российских педагогов [Текст] / А. А. Марголис, Е. В. Аржаных, М. Р. Хуснутдинова // Вопросы образования. - 2019. - №4. - С. 133-159.
10. **Наставничество как форма педагогического консультирования [Текст] / Н. Б. Саханский [и др.] // Инновации в образовании. - 2019. - №2. - С. 55-67.**

2018 год

1. **Василенко, Е.С.** Наставничество в сфере поддержки и сопровождения одарённых детей [Текст] / Е. С. Василенко, Е. С. Калинина // Методист. - 2018. - №10. - С. 11-15.
2. **Гельман, В.Я.** Комбинированный подход в методологии учить учиться [Электронный ресурс] / В. Я. Гельман, Ю. П. Сердюков // Альма-матер. - №9. - 2018. - С. 49-52.

3. **Ермакова, Н.И.** Практика наставничества в системе работы с детьми группы социального риска в условиях подростковых клубов по месту жительства [Текст] / Н. И. Ермакова, Т. Н. Хлебалина // Методист. - 2018. - №2. - С. 24-30.
4. **Игнатьева, Л.В.** Специфика педагогической модели сопровождения профессионального становления молодых специалистов как фактор повышения качества их работы [Электронный ресурс] / Л. В. Игнатьева // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - №1. - С.163-165.
5. **Нугуманова, Л.Н.** Наставничество как способ преодоления профессиональных дефицитов педагога [Текст] / Л. Н. Нугуманова // Профессиональное образование. Столица. - №9. - 2018. - С. 34-38.
6. **Трунов, Д.В.** Наставничество как элемент управления кадровым потенциалом организации дополнительного образования детей [Текст] / Д. В. Трунов, С. А. Тарасова // Методист. - 2018. - №6. - С. 23-27.

Использованные информационные ресурсы:

Как создать в образовательном учреждении эффективную систему педагогического наставничества? Что такое персонализированная программа наставничества? Какие формы и виды наставничества наиболее продуктивны? ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	https://vk.com/video-188727239_456239170
Представление о современном наставничестве в ОУ; роли наставника и наставляемого; как организована система Поддержки и передачи опыта.	https://cloud.mail.ru/public/5n5J/BDjdQ7DjY
Навигатор педагога-наставника	https://нтду.пф/wp-content/uploads/2022/09/Navigator-pedagoga-nastavnika.pdf

Школа наставника. Теория и практика	https://opk1.ru/wp-content/uploads/2023/02/UMM-SHkola-nastavnika.pdf
Инновационная площадка Российской академии образования Школа наставничества	http://www.irort.ru/node/1915
Наставничество педагогических работников	https://nastavnik.apkpro.ru/
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»	https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/

Нормативные документы:

- ✓ Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76);
- ✓ Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);
- ✓ Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33);
- ✓ Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 06 июля 2021г. №2163