



Сценарий мероприятия «Яйцо. Начало начал».

Авторы мероприятия: Соловьева Галина Валентиновна, учитель биологии МОУ «Державинский лицей», Смирнова Инна Викторовна, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель изобразительного искусства МОУ «Державинский лицей», Иванова Анна Васильевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Державинский лицей», г. Петрозаводск

Предмет: биология, литература, изобразительное искусство

Класс: 7-3 (предпрофильный естественнонаучный)

Технология на мероприятии: личностно ориентированная, ТРИЗ, проблемное обучение

Тип мероприятия: комбинированный

Тема мероприятия: «Яйцо. Начало начал»

Цель мероприятия: способствовать пониманию обучающимися взаимосвязи метафизического и естественнонаучного подхода в развитии органического мира и целостного подхода в восприятии картины мира.

Задачи:

- стимулирование познавательного интереса к теме;
- обеспечение ценностно-смысловой компетенции в области естественных и гуманитарных наук;
- развитие умения анализировать и делать выводы на основании анализа;
- развитие представления у обучающихся о яйце как о модели мира и основе всего живого;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

Методы:

- по характеру познавательной деятельности обучающихся – частично-поисковый (в начале урока поставлена проблема, самостоятельная работа над новым материалом).
- по источнику знаний: наглядный; словесный.
- по степени активности обучающихся: продуктивный (изучение нового материала, оценивание ситуаций и их возможные пути решения).
- контроля и самоконтроля: ситуационные задачи.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная,
- работа в группах

Приёмы учебной деятельности:

- создание игрового момента,
- демонстрация выполнения определенных видов творческих заданий;
- решение проблемных заданий;

Средства обучения и оборудование:

- листы бумаги, ручки, фломастеры, компьютер
- альбомные листы, простые карандаши, гуашь.

Интернет-ресурсы к мероприятию:

https://dzen.ru/a/YdUq_YihCXPHutaq

Предметные результаты;

- Изучить строение яйцеклетки как основы для развития будущего организма с точки зрения современности и метафизики
- умение сопоставлять полученные знания в новой ситуации;
- умение анализировать и сопоставлять полученные знания в новой ситуации;
- умение выполнять творческие задания в соответствии с поставленной задачей.

Метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные формировались на каждом этапе мероприятия

№ п/п	Хронометраж времени	Этапы урока	Задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	1 мин	Организационный этап.	Проверка готовности к мероприятию	Приветствие учеников класса. Создание психологической атмосферы.	Обучающиеся включаются в деловой ритм урока	Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою

						деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу;
2	3 мин	Актуализация нового материала, определение темы урока.	Подготовка обучающихся к определению темы урока	Обучающимся предлагается определить тему урока путем разгадывания загадок: 1.Под беленьким ледком, стоит чашечка с медком 2.Катится бочка нет в ней ни сучочка 3.Белая кибитка без окон без дверей 4.Как ни вари, как не кипяти-не уменьшается 5.На землю шлепнулось, вдребезги разбилось-никому не починить 6.Снаружи – стекло, внутри-серебро, а в нем-золото	Самостоятельная индивидуальная работа. Ответы обучающихся. Приходят к выводу. Что речь идет о яйце	Личностные: определение и формулирование проблемы Познавательные: определение цели учебной деятельности Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной форме
3.	4 мин	Введение в тему мероприятия. Подготовка учащихся к осознанному восприятию материала.	Постановка учебных задач, формулирование темы урока.	Почему возникла такая тема.? Это связано с тем, что во все времена яйцо- это обычный и доступный предмет для людей, особый предмет в мифологии и христианстве . И вместе с тем – это таинство зарождения новой жизни, Именно яйцо, возникшее либо само по себе, либо отложенное в океан огромной	Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Анализ ситуации.	Познавательные: - ориентирование в своей системе знаний; - выдвижение предположения и их обоснование; Коммуникативные: -восприятие информации; -формулирование своего

				<p>фантастической птицей или змеей, разделившись, становится источником жизни на Земле. Кроме того, яйцо - идеальная форма и нечто ,несущее вдохновение для творения и мастерства художников, зодчих и сказителей, Говорим о суждениях о происхождении жизни и размножении организмов с древних времен до современности (5в до нашей эры греческий философ Эмпидокл-способность деревьев нести яйца, Английский ученый Гарвей, 16.в н.э.- «все живое –из яйца». Рассматриваем вселенское яйцо, современные представления о строении яйцеклетки – растений, животных на примере куриного яйца.</p>		<p>мнение в зависимости от коммуникативной задачи; Регулятивные: - определение и формулирование цели деятельности на уроке; - планирование своей деятельности на уроке;</p>
4.	5 минут	Изучение нового материала.	Изучение строения яйца из пазлов и соотнесение его частей с предлагаемыми терминами	<p>1.Обсуждение и разбор увиденного материала в раздаточном материале (карточках). Работа с карточками 2. Обсуждение функций составных частей яйца</p>	Работа в группах. Высказывают предположения. Записывают информацию на листах бумаги.	<p>Познавательные УУД: - формирование навыков поисковой, исследовательской деятельности; -анализирование, сравнение, установление закономерности; Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>

						<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательная организация своей познавательной деятельности; - выдвижение своих гипотез на основе учебного материала; - составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем.
5.	4 мин	<p>Первичное закрепление изученного материала.</p>	<p>Проверка применения полученных ранее знаний на сопоставлении строения яйца куриного и вселенского яйца: почему ранее люди сравнивали вселенную с яйцом?</p>	<p>Проведение командных высказываний на поставленную задачу.</p> <p>Ученикам предлагается закрепить на практике полученные ранее знания .</p> <p>На выполнение задания дано 3 минуты</p>	<p>Ребята выполняют задания. Ученики оценивают, принимают решение: яйцо курицы изображается на рисунках горизонтально, что связано с особенностями его строения-зародышевый диск должен располагаться всегда ближе к телу курицы, а вселенское яйцо вертикально. Во вселенском яйце отсутствуют халазы, удерживающие желток, т е Землю.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - выдвигать свои гипотезы на основе изученного материала;

6.	4 мин	Обобщение знаний.	Умение найти, сформулировать и объяснить свою точку зрения.	Проверка результатов усвоения нового материала. Устный опрос по изученному материалу, по освоенным практическим навыкам. Приходим к выводу о том, что яйцо или яйцеклетка есть у большинства растений и животных, что она является основой для зарождения нового организма и Эмпиодокл вовсе не был далек от истины, хотя строение яйцеклеток, особенно растительных может отличаться по строению, но функция остается той же- размножение, передача наследственной информации, хранение запаса питательных веществ, необходимых для развития организма после оплодотворения.	Ответы обучающихся	Регулятивные УУД: - оценивать правильность выполненных действий; - анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
7.	3 мин	Рефлексия	Вспомнить, проанализировать, оценить свою работу на мероприятии.	Вопросы классу: -Что вам дало изучение нового материала? -Как нужно подходить к представлениям древних ученых и их взглядам на различные природные процессы? -Я думаю, что главным итогом являются умения и знания, которые вы сможете применять в своей жизни.	Ответы обучающихся	Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы

						<p>учителя, слышать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;- соотносить цели и результаты собственной деятельности;- анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;
--	--	--	--	--	--	---

8.	1 мин	Постановка домашнего задания		Зарисовать яйцо курицы в тетради и уметь его воспроизводить, знать значение каждой составляющей яйца	Запись домашнего задания.	Личностные: мотивация учения Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем Коммуникативные: аргументировать свое мнение Регулятивные: способность к выбору
9.	1 мин	Организационный этап	Проверка готовности к следующему этапу занятия	Приветствие учащихся. Создание позитивной психологической атмосферы.	Обучающиеся включаются в ритм занятия.	

10.	3 мин	<p>Введение в тему мероприятия.</p> <p>Подготовка учащихся к осознанному восприятию материала.</p>	<p>Постановка учебных задач, формулирование темы урока.</p>	<p>С самого детства в жизни каждого из вас присутствует яйцо. Мама кормит подросшего малыша сваренным вкрутую яйцом и читает ему первые сказки. Одна из любимых детьми – это сказка «Курочка ряба».</p> <p>Почему так любят малыши эту сказку? Она проста и понятна: главные герои – Дед и Баба, и в жизни малыша тоже есть Дед и Бабушка. Курочка ряба – тоже понятный персонаж. Яйцо – малыш уже знаком с этим продуктом. А вот история с золотым и простым яйцом достаточно странная. Попытаемся понять, почему золотое яйцо герои пытаются разбить, а простому яйцу радуются гораздо больше. Какие есть у вас идеи?</p>	<p>Обучающиеся получают информацию.</p> <p>Учащиеся высказывают предположения.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательная организация своей познавательной деятельности; - выдвижение своих гипотез на основе учебного материала.
11.	6 минут	<p>Изучение нового материала</p>		<p>Сказка о Курочке Рябе крайне противоречива и непонятна. Почему Дед и Бабка сначала пытаются разбить Яйцо, а когда это делает Мышка — плачут? Почему они не смогли разбить Яйцо, а Мышка сделала это легко и без всякой усилий, всего лишь махнув хвостиком? Чем обещанное простое Яйцо лучше разбитого золотого? Очевидно, что здесь — как и во всех русских народных сказках — в</p>	<p>На столах у обучающихся – текст традиционной сказки «Курочка Ряба».</p> <p>(Приложение №1)</p>	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательная организация своей познавательной деятельности; - выдвижение своих гипотез на основе

			<p>метафоричной форме передается нечто иносказательное, некая глубинная мудрость поколений. На сегодняшний день известны несколько вариантов сказки о Яичке, Курочке или Курочке-Рябе. Большая часть — это так или иначе сокращенные или измененные версии изначальных вариаций. Наиболее интересная и самая популярная версия сказки — это сказка в изложении Константина Дмитриевича Ушинского (1823—1871 гг.), известного писателя-публициста и основоположника научной педагогики в России. Перед вами на столах – текст сказки в изложении Ушинского. Перечитайте его.</p> <p>По сюжету Дед и Бабка намерены разбить золотое яйцо, но расстраиваются, когда это делает мышь. В древности золото нередко ассоциировалось со смертью. Возможно, это связано с процессом его добычи — из-под земли и в тяжелых условиях. Вообще все подземное традиционно связывалось в народном фольклоре с загробным миром — ассоциировалось с обрядами</p>	<p>учебного материала; - составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем.</p>
--	--	--	---	---

				<p>захоронения</p> <p>В свою очередь, Яйцо выступало символом жизни, возрождения. Но заключенное в «золото» — оно уже не живое. Это не просто смерть, а заколоченная в некие узы жизнь, анти-жизнь, а по некоторым версиям — чистое зло. Жизнь протекает правильно только при наличии развития, а золотые оковы — то, что не дает ей развиваться.</p> <p>Дед и Бабка, глядя на это, стремятся высвободить жизнь и восстановить баланс.</p> <p>Мышь, как проводник между жизнью и смертью, выступает «промыслом» — случайностью или судьбой. Когда она разбивает яйцо Дед и Бабка приходят в уныние оттого, что яйцо оказывается полым, а значит — надежды на получение «второй» жизни или бессмертия нет.</p> <p>Далее новую надежду дает Курочка. Именно Курочка Ряба обещает создать новую жизнь, а появление после золотого полого яйца чего-то настоящего, несущего жизнь, — это преобразование смерти, в некотором смысле — бессмертие.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

12.	7 мин	Представление итогов групповой работы	Умение сформулировать и объяснить свою точку зрения.	Ребята, предлагаю вам выступить в роли сказочников. Перед вами на столах лежат листы чистой бумаги и карандаши. За 7 минут вам предстоит сочинить свой вариант ПРОДОЛЖЕНИЯ СКАЗКИ. Затем необходимо будет выразительно прочесть то, что у вас получилось.	Работа в группах: обсуждение возможных вариантов развития событий сказки «Курочка Ряба»	Регулятивные УУД: - сознательная организация своей познавательной деятельности; - выдвижение своих гипотез на основе учебного материала; - составление плана решения учебной проблемы.
13.				Давайте послушаем, что у вас получилось.	Ученики презентуют результаты работы групп	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
14.	3 мин	Подведение итогов. Рефлексия.	Вспомнить, проанализировать, оценить свою работу на мероприятии.	Давайте вспомним: Что нового вы сегодня узнали? Вспомните и сравните детские впечатления от этой сказки и свое нынешнее восприятие?	Обучающиеся высказывают свою точку зрения.	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
15.	1 мин	Организационный этап.	Проверка готовности к мероприятию	Приветствие учеников класса. Создание психологической атмосферы.	Обучающиеся включаются в деловой ритм урока	Личностные: -выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Регулятивные: -учиться работать по предложенному плану,

						выдвигать свой план.
16.	2 мин	Введение в тему мероприятия. Подготовка учащихся к осознанному восприятию материала.	Постановка учебных задач, формулирование темы урока.	На уроке биологии и литературы вы познакомились с интересными и познавательными фактами из истории яйца, а сейчас мы с вами окунемся в мир изобразительного искусства и увидим, как тема яйца отражена в декоративно-прикладном творчестве.	Обучающиеся выслушивают, анализируют информацию.	Регулятивные: -учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план; Коммуникативные: -уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю.
17.	9 мин	Изучение нового материала	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала	Символ яйца занимает умы человечества еще с древних времен. Яйцо – символ зарождения новой жизни, продолжения рода, Вселенной, так как по представлениям древних Вселенная появилась из яйца. Еще в средние века в Европе, а так же в странах Востока и на Руси существовала традиция росписи яиц. И по сегодняшний день на Пасху, Воскрешение, православные верующие одаривают друг друга пасхальными яйцами, символами вечной жизни, символами воскрешения Христа. Есть много	Обучающиеся слушают, делают краткие записи в рабочей тетради	Регулятивные: -умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать

				<p>разных версий, откуда пошел этот обычай. По одному из приданий, первое пасхальное яйцо Святая равноапостольная Мария Магдалина преподнесла римскому императору Тиберию. Не имевшая ничего, кроме веры в Иисуса, протянула императору куриное яйцо с возгласом: «Христос Воскресе!». Тиберий усомнившись в сказанном, заметил, что никто не может воскреснуть из мертвых, так же как белое яйцо не может стать красным. Тиберий не успел договорить, как яйцо стало превращаться из белого в ярко-красное. Красная окраска яиц символизировала кровь Христа и одновременно служила символом Воскресения, а поступок Марии Магдалины вот уже две тысячи лет живет в сердцах верующих. Но это легенда, а есть и другие версии. Остара – скандинавская богиня весны, ее праздник справлялся именно весной и в честь воскрешения природы люди обменивались крашенными яйцами, которые так и назывались – «Яйца Остары» или же Easter-Egg. На западе название Пасхи созвучно с именем этой богини – там этот праздник странах называются Easter. Но сами христиане вложили в этот скандинавский праздник свой смысл, оставив лишь традицию, связав ее с празднеством</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Воскресения Спасителя, который, подобно скрытой жизни в яйце, покоился в могиле три дня, прежде чем проснулся для новой жизни. Это было тем более естественно, ибо Христос отождествлялся с тем же весенним солнцем, которое появляется во всем своем великолепии после мрачной и долгой смерти зимой.</p> <p>Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Правильно, сегодня будем расписывать пасхальные яйца.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	20 мин	Первичное закрепление изученного материала.	<p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.</p>	<p>У вас на столах лежат папки с раздаточным материалом, откройте, достаньте трафарет (Приложение №1), обведите у себя на листе бумаги. Надеюсь, что у всех получилась правильная форма. Теперь приступаем к росписи яиц. Существует несколько видов росписи: крашенка, крапанка, малеванка, дряпанка. Посмотрите на образцы росписи (Приложение №2).</p> <p>Придумайте наиболее интересный и оригинальный вид росписи пасхального яйца. Для работы можно использовать элементы, представленные на таблице с изображением основных языческих символов в росписи пасхальных яиц (Приложение №3).</p>	<p>Обучающиеся присушают к самостоятельной работе на альбомных листах</p>	<p>Личностные: -определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Познавательные: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
18.	7 мин	Обобщение знаний	<p>Умение найти, сформулировать и объяснить свою точку зрения.</p>	<p>Проверка результатов усвоения нового материала. Предлагаю закрепить (повесить) свои работы на декоративную подставку. Приходим к выводу о том, что у каждого художника «свой почерк», свой любимый узор.</p>	<p>Обучающиеся прикрепляют свои работы на декоративную подставку (дерево). (Приложение №4) Смотрят, анализируют,</p>	<p>Личностные: -оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; Регулятивные УУД: - оценивать</p>

					сравнивают работы.	правильность выполненных действий; - анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
19.	5 мин	Рефлексия	Вспомнить, проанализировать, оценить свою работу на мероприятии.	Вопросы классу: -Что вам дало изучение нового материала? -Как вы считаете, почему говорят, что яйцо – это начало начал? -Поменялось ли ваше представление о яйце? -Мы думаем, что главным итогом являются умения и знания, которые вы сможете применять в своей жизни, в быту и возможно в будущей профессии, а так же - в претворении в жизнь ваших творческих идей.	Обучающиеся высказывают свою точку зрения, аргументируют свои ответы.	Регулятивные УУД: - осознание полученной информации, соотношение нового и ранее изученного; Личностные УУД: - оценивать проделанную работу, личный вклад в совместную деятельность Познавательные УУД: -анализ и синтез, выявление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: -построение связанного монологического высказывания, оценка ответов одноклассников, взаимодействие