

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 июня 2023 г.
Протокол №06



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Белогорье»

А.И. Маматова

Приказ от 03 июля 2023 г. №76

**Рабочая программа
социально-гуманитарной направленности
«Маленький ученый»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Воронова Т.М.,
педагог дополнительного
образования

Белгород
2023г.

Рабочая программа «Маленький ученый» социально-гуманитарной направленности по развитию интеллектуальных способностей и познавательной активности детей.

Автор-составитель рабочей программы: Воронова Татьяна Михайловна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г.Белгорода.

Год разработки рабочей программы – 2023г.

Рабочая программа «Маленький ученый» рассмотрена на заседании методического объединения от 29 июня 2023 г., протокол №06.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы) социально-гуманитарной направленности «Маленький ученый», автор Воронова Т.М., и в соответствии с требованиями и на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы 1 год обучения – стартовый.

Рабочая программа предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью. Она направлена на формирование у детей умения ставить цели и организовать их достижение, а также креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе гармонично сочетаются взаимодействие педагога, обучающегося и его семьи, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Новизна программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Рабочая программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представление об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Развивающие:

- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать умение работать с литературой и различными источниками информации.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к исследовательской и проектной деятельности;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению в целом;
- воспитывать уверенность в своих силах, веру в успех, умение работать в группе и доводить начатое дело до конца.

Организация образовательного процесса

Возраст детей участвующих в реализации рабочей программы 7 – 10 лет. Рабочая программа 1 года обучения. Всего на каждый год обучения отводится по 144 часа.

Формы и режим занятий

Виды занятий: комбинированные, теоретическая, практическая и самостоятельная деятельность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа. Занятие длится 45 минут с 10 минутным перерывом.

Формы проведения занятий:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- беседа;
- лекция;
- деловые игры;
- практические занятия

Программный материал разделен на теоретические и практические занятия. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении программного материала «Маленький ученый» имеет отличительные особенности:

- практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Календарный учебный график¹

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			недель	дней	часов		
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

¹В соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов 1 года обучения
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2
2	Занятия-тренинги по исследовательской деятельности	30
3	Исследовательская практика	42
4	Создание и защита проектов	64
5	Промежуточная аттестация	4
6	Итоговое занятие	2
Итого		144 часа

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-
2	Занятия-тренинги по исследовательской деятельности	30	10	20

2.1	Что такое проекты? Что такое проблема? Как мы познаём мир?	4	2	2
2.2	Что можно исследовать? Формулирование темы. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра: Школа почемучек.	4	2	2
2.3	Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы.	6	2	4
2.4	Организация исследования (практическое занятие). Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	-	4
2.5	Экспресс-исследование. Сообщение об исследовании.	12	4	8
3	Исследовательская практика	42	10	32
3.1	Планирование исследовательской работы.	6	2	4
3.2	Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных.	16	2	14
3.3	Исследование объектов. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	8	2	6
3.4	Оформление презентации по исследованию. Анализ исследовательской деятельности.	10	4	6
3.5	Мини конференция по итогам собственных исследований.	2	-	2
4	Создание и защита проектов	64	10	54
4.1	Защита проектов (секреты и особенности).	8	2	6
4.2	Подготовка и защита мини-проекта «Вода».	8	2	6
4.2	Подготовка и защита мини-проекта «Почва»	8	1	7
4.3	Подготовка и защита мини-проекта «Ветер».	8	1	7
4.4	Подготовка и защита мини-проекта «Дождь, град, снег ».	8	1	7
4.5	Подготовка и защита мини-проекта «Растения аквариума».	8	1	7
4.6	Подготовка и защита мини-проекта «Аквариумные рыбки»	8	1	7
4.7	Подготовка и защита мини-проекта	8	1	7

	«Создай свой аквариум».			
5	Промежуточная аттестация (приложение 1)	4	2	2
6	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2	2	-
Итого		144	36	108

Тема: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Тема: Что такое проекты?

Тема: Что такое проблема?

Тема: Как мы познаём мир?

Тема: Игра «Школа почемучек».

Тема: Источники информации.

Тема: Что можно исследовать? Формулирование темы.

Тема: Как задавать вопросы? Банк идей.

Тема: Тема, предмет, объект исследования.

Тема: Цели и задачи исследования.

Тема: Учимся выдвигать гипотезы.

Тема: Организация исследования (практическое занятие).

Тема: Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Тема: Экспресс-исследование

Тема: Сообщение об исследовании.

Тема: Сбор материала для исследования.

Тема: Обобщение полученных данных.

Тема: Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.

Тема: Подготовка к защите.

Тема: Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Тема: Какими могут быть проекты?

Тема: Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Тема: Планирование работы.

Тема: Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Тема: Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема: Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Тема: Анализ прочитанной литературы.

Тема: Исследование объектов.

Тема: Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Тема: Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Тема: Как сделать сообщение о результатах исследования.

Тема: Оформление работы.
Тема: Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
Тема: Мини конференция по итогам собственных исследований.
Тема: Анализ исследовательской деятельности.
Тема: Защита проектов (секреты и особенности).
Тема: Подготовка и защита мини-проекта Проект «Вода».
Тема: Подготовка и защита мини-проекта «Почва»
Тема: Подготовка и защита мини-проекта «Ветер».
Тема: Подготовка и защита мини-проекта «Дождь, град, снег ».
Тема: Подготовка и защита мини-проекта «Растения аквариума».
Тема: Подготовка и защита мини-проекта «Аквариумные рыбки»
Тема: Подготовка и защита мини-проекта «Геометрия вокруг нас».
Тема: Подготовка и защита мини-проекта «Создай свой аквариум».
Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.
Тема: Итоговое занятие.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методика обучения по программе также предполагает формы обучения в дистанционном образовательном пространстве.

Учебный материал состоит из следующих компонентов:

- *тематические презентации;*
- *видеоролики.*
- *тесты.*
- *задания.*
- *анкеты и др.*

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet, в режиме *online и/или offline*– изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (*offline-занятия*), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режимевидеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу учащихся,

При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом *в чате*.

Список использованной литературы

- 1.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- 2.Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- 3.М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
- 4.Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- 5.Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- 6.Интернет - ресурсы
- 7.А.В.Горячев, Н.И. Иглина«Всё узнаю, всё смогу».Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
8. Бейли М., Бергресс П. «Золотая книга аквариумиста»
URL: <https://www.litmir.me/br/?b=2827&p=1> (Дата доступа 19.08.2020).
9. Вершинина Т.А., Плонский В.Д. Питание и корм аквариумных рыб. Виды кормов. Кормление мальков. Кормление взрослых рыб. – М.: «Аквариум Принт», 2012 – С.144.
10. Дрейер Ш., Кеппер Р. «Аквариум: рыбы, растения, гидротехника» // URL: <https://bookree.org/reader?file=488822&pg=2> (Дата доступа 19.08.2020).
11. Ермакович Д.И. Аквариум. Иллюстрированная энциклопедия / Д.И. Ермакович. – Минск: Хавест, 2015 – С.128.
12. Золотницкий Н.Ф «Аквариум любителя» // URL: <http://ruaqua.ru/books/index.php?idbook=1> (Дата доступа 19.08.2020).
13. Полонский А.С. «Популярные аквариумные рыбки». М.: «Аквариум Бук» 2005 г.

Промежуточная аттестация 1 полугодие первого года обучения

1. Автором метода проектов является:

- а. А.Макаренко
- б. Д.Дьюи
- в. Д.Карнеги

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный
- б. предшествующий действию
- в. Брошенный вперед

3. Метод направленного отражения характеристик предмета :

- а. наблюдение
- б. описание
- в. анализ

4. В основе каждого проекта лежит

- а. желание получить оценку
- б. значимая для участников проблема
- в. Хорошее настроение участников

5. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. Творческий проект

6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. Исследовательского проекта

7. Выберите правильное выражение

- а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач
- б. цель не предполагает результат
- в. Цель не содержит научных терминов

9. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи.

- а. предметное поле
- б. проблемное поле
- в. Поисковое поле

10. Целью научного познания является:

- а. добывать новые знания и предсказывать изменения в мире
- б. исследовать внеземные цивилизации
- в. Составлять описание событий прошлых лет

Практическое задание: защита проекта по заданной теме.

Промежуточная аттестация 2 полугодие первого года обучения

1. В России метод проектов внедрил в обучение педагог - новатор:

- а. Макаренко
- б. Шацкий
- в. Сухомлинский

2. Моделируется ситуация реального научного поиска при выполнении:

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. Исследовательского проекта

3. Выберите неправильное выражение:

- а. Работа над проектом предполагает тесное взаимодействие обучающихся и преподавателей
- б. Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным дисциплинам
- в. Основоположником метода проектов в мировой педагогике является Д.Карнеги

4. План и программа подготовки проекта для каждого обучающегося определяется:

- а. родителями
- б. преподавателем профильной дисциплины
- в. друзьями

5. Цель проекта должна формулироваться исходя из

- а. предполагаемого результата
- б. материальных возможностей
- в. Прodelываемой работы

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель выходит за рамки программы общеобразовательного предмета
- б. цель предполагает результат
- в. Цель сформулирована слишком широко

7. К ненаучному познанию мира относятся

- а. наблюдение, ощущение, миф и жизненный опыт
- б. миф, паранаука, искусство
- в. Миф, жизненный опыт, анализ, эксперимент

8. Схема научного познания включает следующие этапы:

- а. наблюдение -обобщение-теория - гипотеза
- б. гипотеза- опыты -закон- теория
- в. Наблюдения – обобщения – гипотеза – опыты – закон

9. метод научного познания, когда исследователь активно воздействует на предмет исследования:

- а. моделирование
- б. дедукция
- в. эксперимент

10. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных и обоснованных знаний:

- а. домашнее задание
- б. проектная деятельность
- в. Научное познание

Практическое задание: защита проекта по выбранной теме.

Критерии оценивания усвоения обучающимися теоретических и практических заданий

Критерии оценки уровня усвоения теоретических знаний учащимся:

- 0-1 ошибка – высокий уровень
- 1-3 ошибки – средний уровень
- 4 ошибки и больше – низкий уровень

Критерии оценки уровня усвоения практических знаний учащимся:

- Правильно выполнено задание - *высокий уровень*.
- В задании допущены небольшие ошибки и недочёты – *средний уровень*.
- Задание выполнено с помощью педагога - *низкий уровень*.