

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
"Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска"
(ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска)**

Предмет: ОБЖ

Учитель: Процман Оксана Андреевна

Тема урока: Опасные ситуации в природе

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- уметь проверять себя;
- уметь давать оценку своим действиям;
- уметь вести себя в лесу;

метапредметные:

- уметь использовать приобретенные знания;
- уметь анализировать и выделять общее;
- умение выражать свои мысли, слушать товарища;

предметные:

- распознавать съедобные, несъедобные грибы, ядовитые, не ядовитые растения;
- применять знания поведения в опасных ситуациях;
- применять словарное слово «костер»;
- соблюдать правила поведения в лесу.

Цель: Обобщить и закрепить знания учащихся о различных опасных ситуациях в природе и правилах поведения при их возникновении.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания учащихся о правилах безопасного поведения на природе;

Совершенствовать практические навыки и умения отличать съедобные грибы от ядовитых, отличать ядовитые и не ядовитые растения, опасные, не опасные насекомые и животные. Учить некоторым приемам первой медицинской помощи в случае травмы.

Коррекционно - развивающие:

Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.

Развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры

Воспитательные:

Воспитывать природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально - положительное отношение к природе.

Воспитывать чувство ответственности за свое поведение в природе

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- использование ИКТ.

Оборудование и материал: интерактивная доска, видеопроектор, материал для рефлексии

Наглядно - демонстрационный материал: презентация «Тест», картинки с изображением лесной поляны, костра, знаки безопасности «Не сорить в лесу!», «Не оставлять непотушенным костёр в лесу», «Не шуметь в лесу! », «Запрещено купаться»

Предметы: рюкзак, предметы «Что возьмём с собой в поход»: коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, йод, лейкопластырь, бутылка с водой, кубики, бахилы.

«Мусор»: коробочки от сока, фантики от конфет, пустые бутылочки из-под йогуртов, напитков и др.

Дидактические средства: карточки с заданиями для самостоятельной работы «Обведи по контуру», «Разгадай слово», «Разрезная картинка», «Четвертый лишний», «Раздели на группы».

Методы: Наглядно - слуховой, наглядно - зрительный, словесный, практический.

Приёмы: Создание проблемной ситуации, игровой, хоровые и индивидуальные ответы детей, использование средств ТСО.

I. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности учащихся

Цель: создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. Приветствует обучающихся.

- Прозвенел у нас звонок, Начинаю наш урок!

- Сегодня у нас много интересных заданий которые надо успеть выполнить.

Поэтому: Сидим правильно, слушаем и выполняем внимательно.

II. Актуализация знаний

Цель: подвести обучающихся к раскрытию темы урока на основе актуализации ранее полученных знаний.

1. Проверка домашнего задания:

- На предыдущем уроке мы познакомились с правилами поведения при встрече с дикими животными. Ознакомились с признаками мест лежки диких животных. Одно из них - это следы животных. Домашнее задание было «Определить чьи следы»

2. Коррекционное упражнение «Собери картинку», «Собери слово»

3. Фронтальная беседа.

- Ребята, мы собрали с вами фрагменты рисунков и у нас получились какие рисунки?

- Правильно, молодцы. А где растут эти растения и живут эти животные?

III. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации.

Цель: учить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, используя свой жизненный опыт. Учить постановки целей учебной деятельности и выбору способов их реализации.

- О чем они нас предупреждают?

- Какие опасности нас еще подстерегают в природе?

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

- Тема нашего урока: «Опасные ситуации в природе»

- А какая цель нашего урока?

- Цель нашего урока повторить как правильно поступать в опасных ситуациях в лесу. И для этого мы с вами отправимся в лес.

- А вы часто бываете в лесу? Когда находишься в лесу, нужно соблюдать какие-то правила или можно вести себя, как захочется? Верно.

И прежде, чем мы отправимся в лес, проверим наши знания о поведении в природе.

IV. Реализация построенного проекта.

Цель: применять ранее изученные способы действия при решении задач, вызвавших затруднения.

1. Тест

СЛАЙД

Что делать если, вы заблудились в лесу?

- Бегать по лесу и искать место, где заходил в лес.

- Попытаюсь найти еду

- Успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин, людей, собак.

- Идти дальше в том же направлении

Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем.

Сверяют выполненное домашнее задание с образцом

дети собирают фрагменты из цветных рисунков и составляют слова из букв *Мухомор, клещ, гадюка, волчье лыко, вороний глаз, бузина черная, пчела медведь, кабан лось, волк.*

Растения растут в лесу и животные обитают в лесу.

Об опасностях

Размышляют.

Отвечают на вопросы.

- В лесу можно заблудиться, может случиться пожар и тд.

А теперь следующая опасность.

СЛАЙД

Что делать, если гроза застала тебя в лесу?

- Встать под высокое дерево
- Спрятаться в кустарнике
- Купаться в реке
- Выйти на открытое место

СЛАЙД

Что нужно делать, если вы попали в лесу в пожар?

- Спрятаться под кустом
- Бежать в сторону от куда дует ветер.
- Залезть на дерево
- Идти в сторону огня

СЛАЙД

Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами?

- Попробовать на вкус.
- сорвать и принести домой.
- не трогать растение.
- Сорвать ягоды вместе с ветками и выбросить

СЛАЙД

Что делать, если не можешь определить гриб?

- положить в корзину.
- Попробовать на вкус.
- не брать
- растоптать ногой

СЛАЙД

Рядом летает оса. Что делать?

- Махать руками.
- Съесть что-нибудь сладкое
- Спокойно сидеть на месте
- Ударять или отгонять насекомых

2. Д/и «Что возьмем с собой в поход»

- Молодцы, ребята! Вы знаете правила поведения на природе, поэтому мы смело можем отправляться в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом. А для прогулки в лес необходимо взять с собой предметы, которые могут пригодиться.
- А какие предметы могут пригодиться?
- Кажется, всё взяли, ничего не забыли.

3. Д/и «Собери грибы в лукошко»

Можно отправляться в лес. Что растёт в лесу?

- Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?
- Почему нельзя собирать несъедобные растения?
- Скажите, ядовитые грибы можно топтать, сбивать?

СЛАЙД.

Собери съедобные грибы в лукошко.

4. Проблемная ситуация.

- Надо отдохнуть на поляне. А что здесь такое?

Выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу (аптечка, вода, спички, мусорные пакеты).

- Грибы, ягоды, травы.

- Да.

- Нет. Есть съедобные, несъедобные и ядовитые. Они опасны для здоровья.

Дети выполняют коррекционные задания на интерактивной доске.

- Нет, потому что все грибы в лесу нужны. То белочка грибок съест, то

Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как быть, ребята?

- Пойдем искать другую полянку?
- А где возьмем мешок для мусора?
- Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок.

5. Физминутка «Соберем мусор».

- Давайте, соберём мусор.
- Собрали весь мусор, как стало чисто и красиво!

6. Оказание первой помощи

- Кажется, я поранила себе палец! Он теперь сильно болит. Кровь течет. Может мне помыть в речке? Ребята, можно чем-нибудь помочь?

- Спасибо, ребята. Вы оказали первую помощь. Палец скоро заживёт. Вот что значит оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно ли так поступать?

7. Знак «Не сорить в лесу!»

- А чтобы в лесу никто больше не сорил, какой знак поставим?
- Пусть он здесь стоит, чтобы все видели этот знак.

8. Знак «Не шуметь в лесу!»

- А ещё, ребята, в лесу нельзя (шуметь). Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило?

9. Знак «Купаться запрещено!»

- Ребята, рядом речка. Давайте искупаемся.
- Можно ли купаться в реке?
- Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило?
- Молодцы, много правил знаете.

10. Разведение костра

Ребята, на поляне много сухих веток. Давайте разожжем костер и посидим у костра.

- Правильно ли мы сейчас ведем себя в лесу? А можно ли разжигать костер в лесу?

- Но если с вами в лесу взрослые, можно и развести костер, только нужно соблюдать правила разведения костра в лесу. Какие?

- Дрова есть, чем будем костёр разжигать?
- А детям можно брать спички в руки?
- Значит, костёр буду разжигать я.

Он красив и ярко – красен.

Но он жгуч, горяч, опасен!

Не ходи к костру, дружок,

Можно получить (ожог).

- Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя! Садится нужно подальше от костра.

Хорошо в лесу посидеть у тёплого костра!

8. Словарная работа.

ПОВТОРЕНИЕ словарного слова: КОСТЕР - контролируемый огонь, разведённый на открытом воздухе. Представляет собой горящие материалы: дрова, хворост и другие, сложенные особым образом.

ежик, а мухоморами лоси лечатся.

- Уйти.
- Собрать мусор в мешок для мусора.
- В рюкзаке.

Собирают мусор в пакет для мусора.

- В рюкзаке есть аптечка – йод, пластырь.

Оказывают первую помощь

- Нет. Это опасно для людей, для животных и вредно для природы.

Дети выбирают знак «Не сорить в лесу!»

Выбирают знак «Не шуметь в лесу!»

Ответы детей

Дети выбирают знак «Купаться запрещено!»

Нельзя.

Потому что может случиться пожар.

Пожар - самая большая опасность в лесу.

- В сухую, жаркую погоду достаточно одной спички, чтобы лес загорелся.

- нельзя разводить под деревьями, в сухой траве

- нужно разводить на старом месте или обкопать, или обложить камнями.

- Спичками.

- Нет. Только взрослым.

- Составьте предложение с этим словом

V. Самостоятельная работа и проверка по эталону

1. Д/Игра «Четвертый лишний» (на карточках)

- Где бы мы ни находились: в лесу, на лугу, около реки мы всегда встречаемся с насекомыми.

- Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защищаться от них. Кто знает, как?

2. Д/Игра «Раздели на группы»

- В лесу так же встречаются ядовитые растения
- Разделите данные виды растения на две группы: Опасные растения и не опасные.

3. Знак «Не оставляйте непотушенным костёр!»

- Мы сидим, греемся у костра, разговариваем, а нам пора возвращаться в школу.
- Ребята, мы ничего не забыли?
- Чем можно потушить костёр? А что у нас в рюкзаке?
- Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим?
- Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак поставим? Всё сделали правильно?
- Отдых в лесу не навредил природе.
- Всё, что было в рюкзаке - пригодилось.

VI. Обобщение затруднений.

Цель: учить соотносить обучающихся цель и результат своей деятельности.

- Какая была тема урока?
- Какая была цель нашего урока? (повторить правила поведения в опасных ситуациях в лесу).
- Вспомните, какие опасности нас могут подстергать в лесу.
- Правильно, но если соблюдать правила поведения в лесу, этих опасностей можно избежать.
- Что делали в лесу?

- Ребята, какие знаки безопасного поведения в лесу мы поставили?
- Что для вас на уроке было легким и интересным?
- Что для вас на уроке было трудным, что не удалось, с чем вы не справились?

VII. Рефлексия учебной деятельности.

Поляна успеха

- А теперь оцените свою работу на уроке.
- Каждый цветочек имеет свой определенный цвет:
красный — все сделал правильно,
желтый — встретились трудности,
синий — много ошибок.
Молодцы!

Домашнее задание

- Цель: закрепить полученные знания на уроке.
- Нарисовать предупреждающие знаки лесных опасностей.

Выставление оценок.

- Вы все сегодня хорошо работали.
- Урок окончен

Выполняют задание индивидуальные по карточкам.

Надо смазывать открытые части тела средствами, отпугивающими насекомых.

- Надо хранить продукты в закрытой посуде.

- Отправляясь в лес надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор.

- Если увидим осиное гнездо, нельзя трогать его, иначе осы вылетят, и будут жалить.

- Если около нас летает пчела, надо быть спокойным, нельзя махать руками.

- Если пчела укусила, и осталось жало, то ее надо удалить, ужаленное место протереть содовым раствором.

- А если встретим муравья, нельзя его обижать. Не будешь ему мешать, он не укусит.

- Потушить костер.
- Водой, песком.
- Бутылка с водой.
- Будет пожар, Сгорит лес, животные.

Дети выбирают знак «Не оставляйте непотушенным костёр!»

- Да.

- В лес.
- Гроза, пожар, купание в речке, насекомые, грибы.

- Собирали мусор, разводили костёр, сидели у костра, разговаривали об опасных грибах, насекомых, растениях, тушили костер.
- «НЕ СОРИТЬ В ЛЕСУ».
- «НЕ ШУМЕТЬ В ЛЕСУ».
- НЕ ОСТАВЛЯТЬ НЕПОТУШЕННЫМ КОСТЕР».

Каждый ученик выбирает соответствующий цветок и украшает поляну