

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1358»
ГБОУ Школа № 1358

Конспект итогового группового занятия
по лексическим темам цикла «Осень»
для детей подготовительной к школе группы
«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ОСЛИКА ИА»

Составитель:

учителя-логопеда

Светлана Анатольевна Смелянской

г. Москва

2024г.

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ОСЛИКА ИА»

Цель: Закрепить знания детей по пройденным лексическим темам.

Задачи:

- закреплять знания детей по лексическим темам «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Грибы»;
- закреплять умение детей проводить звуковой анализ и синтез, составлять звуковую схему слова;
- закреплять умение подбирать слова на заданный звук;
- закреплять умение подбирать рифмы;
- развивать познавательную активность детей;
- развивать умение устанавливать причинно–следственные связи между объектами с опорой на полученные ранее знания;
- развивать связную речь детей;
- развитие высших психических функций;
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.

Оборудование: карточки с персонажами: Винни-Пух, Кролик, Пятачек, Сова, Ослик Иа, Белочка; муляжи фруктов и овощей, карточки- баночки с вареньем, карточка загадка-описание, листья, карточки с грибами; наборы для составления звуковой схемы слова.

Ход занятия.

1. Орг. Момент.

Л. – сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку. Эта сказка про плюшевого медвежонка Винни-Пуха. Давайте вспомним остальных персонажей сказки.

Д. – Винни-Пух, Пятачек, Кролик, Сова, Ослик Иа.

Л. - У Ослика Иа день рождения. Все готовятся поздравить Ослика.

Давайте с вами поможем всем собрать подарки.



2. Основная часть

А. Закрепление знаний об овощах и фруктах. Употребление множественного числа имен существительных.

Л. - Винни-Пух решил приготовить праздничный стол. У него в огороде выросло много овощей. Каких? (логопед показывает муляжи овощей, а дети их называют со словом много).



Д. – Много картофеля, моркови, лука, свеклы...

Л. - А также в саду много фруктов. Каких? (логопед показывает муляжи фруктов, а дети их называют со словом много)

Д. – много яблок, груш, слив, абрикосов, персиков...

Л. - Винни-Пух приготовил праздничный обед: 3 салата - из огурцов -(огуречный), из моркови - ... (морковный) и из капусты - ...(капустный); суп из картофеля - ... (картофельный); икру из кабачков - ... (кабачковую) и запеканку из тыквы – (тыквенную).

Также он сварил компот из яблок и груш (яблочно-грушевый компот), из яблок и слив (яблочно-сливовый), из яблок и персиков (яблочно-

персиковый), из яблок и винограда (яблочно-виноградный), из яблок и абрикос (яблочно-абрикосовый), из всех фруктов сразу (фруктовый).

И стал накрывать на стол.

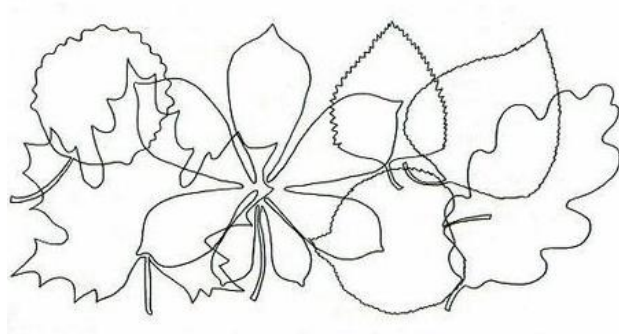
Б. Закрепление знаний детей о деревьях. Образование относительных прилагательных.

Л. - А в это время Пяточек пошел в лес, чтобы набрать букет из осенних листьев. Вспомним, какие виды лесов мы знаем.

Д. - Хвойный, лиственный, смешанный.

Л. - Какие деревья растут в смешенном лесу? (дети называют) Какие листья у Пяточка в букете? (дети называют листья и появляется картинка – Пяточек с листьями).

Сколько здесь листочков, какие они?



Л. – в лесу
Пяточек встретил
грустную Белочку.
Она никак не могла
разобраться, все ли
грибы в ее корзинке
съедобные. Давайте
вместе с Пяточком
ей поможем.



В. Закрепление знаний детей о ягодах. Употребление относительных прилагательных.

Л. - Тем временем Кролик в своей кладовке никак не мог выбрать, какую же баночку с вареньем ему подарить Ослику. Ребята, посмотрите на картинку и расскажите, какое варенье храниться в погребе у Кролика.

Д. – клубничное, земляничное...

Л. - Кролик достал все банки с вареньем и начал пробовать на вкус. Какое варенье на вкус? А какое ваше любимое?



картина 1



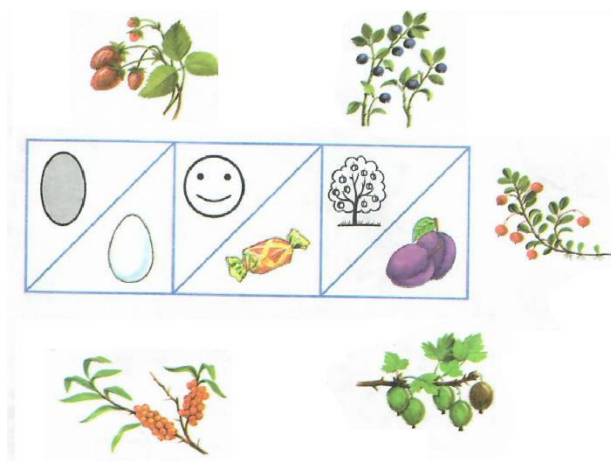
картина 2

Кролик выбрал 2 банки варенья (на доске остается только картина 1):

- 1) это варенье не из кислый ягод и не из красных. Какое же это варенье?
Д. - черничное.
- 2) Посмотрите на картинку (картина 3), какие ягоды здесь есть?
Посмотрите на загадку-описание. Расскажите ее и догадайтесь, какое варенье выбрал Кролик.

Д. - эта ягода овальная, как яйцо; сладкая, как конфета; растет в саду, как слива.

Это клубника, значит клубничное варенье.



картина 3

Г. Закрепление умения проводить звуковой анализ слова.

Л. - А чем же занята Сова? Она пишет поздравление на горшочке из-под меда, который принес Винни-Пух.

«Пряздявляю с Днем рожде... ! ...»

Мне кажется, что Сова неправильно написала слово поздравляю. Давайте ей поможем - определим сколько слогов в слове.



Д. - (отхлопывают слоги) 4 слога.

Л. - назовите первый слог, второй, третий, четвертый. На какой звук начинается слово «поздравляю».

Д. - [п].

Л. - расскажите, какой это звук.

Д. - звук [п] – согласный, твердый, глухой.

Л. - давайте подберем слова-подарки, которые начинаются на звуки [п] и [п']. Расскажите, какой звук есть в слове.

Д. - подарок, пирог, плакат, пистолетик, пузыри, перо, паровоз...

Л. - а кто подскажет, как надо было подписать поздравление?

Д. - Пух.

Л. - выложите звуковую схему слова ПУХ и дайте характеристику каждому звуку.

Д. - 

[п] – согласный, твердый, глухой

[у] – гласный

[х] – согласный, твердый, глухой

Л. - пока Сова писала поздравление пришел Винни-Пух со своими рифмовками. Давайте ему поможем подобрать рифму.

Винни-Пух:

«Как букеты поздравленья
в яркий праздник - день... (рожденья).

Сочиняю без подсказки.

Я придумываю... (сказки)

Не гляди ты так сурово!
Молочко нам дай,... (корова)

Ко-ко-ко. Белы фигуры.
Нам снесут яички... (куры)

Я взял муки, я взял творог,
Испёк рассыпчатый ... (ПИРОГ)

Хочешь пить ты? Получай!
Чуть горяч и сладок... (чай)

Он коричневый, мой клад.
Вкусный сладкий... (шоколад)

Любви желаем и везенья!
Поздравляем! С днём ... (рождения)!

Д. Развитие связной речи. Закрепление умения составлять предложения-рассуждения.



Л. – И вот все собрались на поляне поздравить Ослика Иа.
Давайте и мы поздравим ослика. Вам нужно пожелать что-то одно и
объяснить свой выбор.

Д. – Я желаю здоровья, чтобы было много сил заниматься любимыми
делами.

Я желаю много читать, чтобы узнать много нового.

Л. – А кто помнит, какому подарку больше всего обрадовался Ослик Иа?

Д. – Хвосту.

Л. – правильно. А потом они все вместе пили чай, танцевали и пели песни (включается аудиозапись песни «И я того же мнения»)

3. Заключение.

Л. – вот и закончилось наше путешествие в сказку.

Давайте, вспомним, как каждый из героев готовился поздравлять Ослика Иа.

Какие задания вам понравились?

Далее логопед дает оценку работы детей. Обращает внимание на трудности.