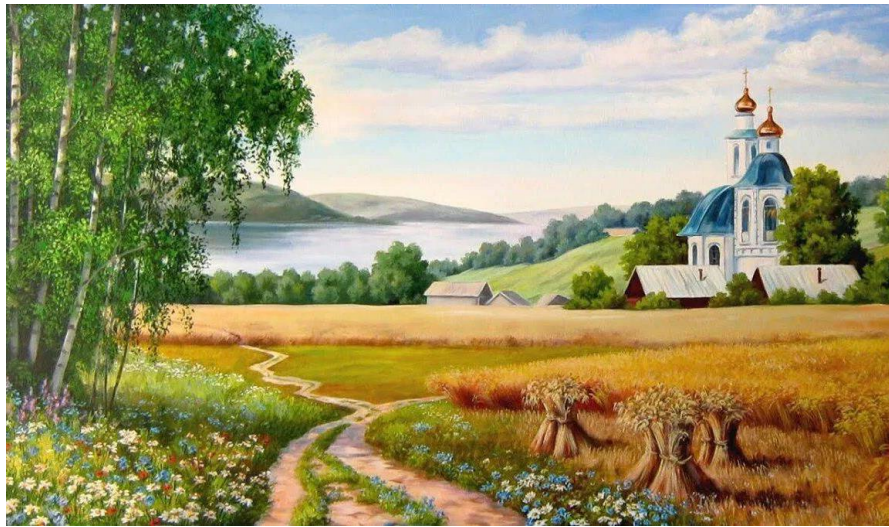


**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Моё Отечество»**



Возраст обучающихся – 7-11 лет  
Срок реализации – 3 года

Авторы-составители:  
**Тупик Юлия Владимировна,**  
методист, педагог дополнительного  
образования;  
**Милохин Денис Сергеевич,**  
инструктор по физической культуре.

Белгород  
2024 г.

### **Пояснительная записка**

Программа «Моё Отечество» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. В основе программы лежат следующие направления: гражданско-правовое, патриотическое и нравственное.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – базовый.

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельную поисковую активность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями.

Программа разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678 - р;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода.

**Актуальность программы** заключается в активном введении в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка (памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций), что является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

**Программа направлена** на развитие интеллектуальной деятельности младших школьников и совершенствование познавательных процессов, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать.

**Новизна программы** заключается в разработке системы упражнений, стимулирующих развитие высших психических функций: логики, мышления, памяти, внимания, воображения, процессов восприятия младших школьников.

**Педагогической целесообразностью** программы является:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- ценностные ориентации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки;
- развитие межпредметных связей.

**Отличительной особенностью программы** является развитие познавательных способностей через задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий

готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

### **Компетенции**

**Общеразвивающими** можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

**Цель** программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи** программы:

- Воспитывать гражданское самосознание и причастность к родным истокам, качества гражданина и патриота своей Родины;
- Знакомить учащихся с историей своей Родины, жизнью замечательных людей, Конституцией РФ, основными документами по правам человека и ребенка;
- Формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребенка, учебные и жизненные ситуации;
- Способствовать усвоению и реализации ребенком своих прав и обязанностей, развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- Развивать творческие способности обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности.

### **Организация образовательного процесса**

**Возраст детей,** участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Моё Отечество» от 7 до 11 лет. Группы по 10-12 человек.

**Срок реализации программы** – 3 года.

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Виды занятий: комбинированные, практическая и самостоятельная деятельность.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Время занятий -45 минут с перерывом 10 минут. Всего на каждый год обучения отводится по 144 часа.

**Форма обучения** – очная.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### *Личностные результаты*

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к основам российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к людям и их труду, дружелюбие по отношению к другим ученикам;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на прогулке, экскурсии);
- уважительно относиться к защитникам Родины;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости

учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей и сопереживания им.

### **Метапредметные:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
  - на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
  - использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны, Родина, столица, наша праздники, международное сотрудничество, история;
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения и укрепления здоровья.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать возможное влияние событий и личностей на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо общества и страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

### **Формы организации занятия**

- беседы
- виртуальные экскурсии
- просмотр кинофильмов
- заочные путешествия по историческим и памятным местам
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- диалоги

- групповая работа
- дискуссия
- викторины
- конкурсы
- коллективные творческие дела

### **Контроль**

- участие в олимпиадах
- защита проектов
- проведение экскурсии учеником
- участие в праздничных мероприятиях
- участие в викторинах
- участие в выставках
- участие в конкурсах

### **Проверка результативности**

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения максимального творческого и личностного развития детей предусмотрена промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится два раза в учебный год в конце декабря и в конце мая. (Приложения № 1).

Проводимые мероприятия направляют обучающегося к достижению более высоких успехов, нацеливают на достижение положительного результата.

### **Задачи промежуточной аттестации:**

- определения уровня усвоения теоретических знаний;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения.

Для отслеживания результатов усвоения программного материала предусматриваются следующие **формы промежуточной аттестации**: тестирование, практические работы, самостоятельные творческие работы учащихся, индивидуальные карточки с заданиями для самостоятельной работы.

### **Показатели, используемые для определения уровня усвоения программы:**

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Критерии определения уровня усвоения программы:**

- 80–100% - высокий уровень освоения программного материала;
- 50-80% - средний уровень;
- меньше 50% - низкий уровень.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Итоговое занятие в виде опроса и тестирования;
- Защита выполненной исследовательской работы.

### **Диагностика результативности реализации программы:**

Результативность реализации программы оценивается по уровню сформированности знаний, умений, навыков, кругозора, культуры общения:

#### **Высокий уровень:**

Обучающиеся всегда активны на занятиях. Задают вопросы, и отвечает на них. Умеют самостоятельно находить информацию. Активно участвуют и выполняют исследовательские работы.

#### **Средний уровень:**

Обучающиеся проявляют ситуативный интерес к темам занятий. Педагог оказывает помощь в поиске информации.

#### **Низкий уровень:**

Обучающиеся основывают знания на просмотрах фильмов, рассматривании иллюстраций. Быстро теряют интерес к самостоятельной работе во время выполнения заданий.

## ***КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Дата проведения промежуточной аттестации
			Недель	Дней	Часов		
1 год	сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по два часа	Декабрь, май.
2 год	сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Декабрь, май.
3 год	сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Декабрь, май.

### Учебный план

№	Название разделов	1-ый год	2-ой год	3-ий год
1	Введение	2	2	2
2	Моя Родина-Россия	56	-	-
3	Мой край - родная Белгородчина	82	-	-
4	Я - гражданин России	-	36	-
5	Города Кавказа России	-	64	-
6	Культура и традиции народов России	-	38	-
7	Города Севера России	-	-	56
8	Животный мир России	-	-	28
9	Растительный мир России	-	-	16

10	Водный мир России	-	-	20
11	Полезные ископаемые России	-	-	18
12	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	4	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план 1-й год обучения

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	<b>Введение. Инструктаж по ТБ</b>	<b>2</b>	2	
2.	<b>Моя Родина-Россия</b>	<b>8</b>	4	4
2.1	Государственная символика России	<b>8</b>	4	4
2.2	Республики и города России	<b>40</b>	16	24
3.	<b>Мой край - родная Белгородчина</b>	<b>16</b>	8	8
3.1	История Белгородской области	<b>44</b>	20	24
3.2	Белгородчина в годы войны	<b>22</b>	8	14
4.	<b>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	2	2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>

### Содержание программы 1 года обучения

#### 1. Введение. Инструктаж по ТБ.

*Теория:* План работы объединения на учебный год. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Моя Родина – Россия.

##### 2.1 Государственная символика России.

*Теория:* Государственные символы РФ. История Российского флага, герба, гимна. Гражданин, гражданственность. Что такое гражданин и гражданственность. Как стать гражданином.

*Практика:* Проект: «Сёла Белгородской области и их история».

## **2.2** Республики и города России.

*Теория:* Государственная граница РФ: протяженность, охрана государственной границы. Россия на политической карте мира.

*Практика:* Работа с картами.

## **3. Мой край- родная Белгородчина**

*Теория:* Понятие краеведение. Месторасположение Белгородской области на карте.

*Практика:* Работа с картами.

### **3.1** История Белгородской области

*Теория:* Жизнь и быт населения региона. Памятники истории и культуры региона.

*Практика:* Проект: «Сёла Белгородской области и их история», просмотр кинофильмов.

### **3.2** Белгородчина в годы войны

*Теория:* История Белгорода во время Великой Отечественной Войны. Белгород – город первого салюта. Военные памятники на территории Белгородской области.

*Практика:* Посещение музея «Военной славы», просмотр учебных кинофильмов о войне.

## **4. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация**

*Теория:* самостоятельная работа.

*Практика:* защита проекта: «Сёла Белгородской области и их история»

### **Учебно- тематический план 2-й год обучения.**

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	<b>Введение.Инструктаж по ТБ</b>	<b>2</b>	2	
2	<b>Я - гражданин России</b>	<b>16</b>	6	10
2.1	Права и обязанности гражданина России	<b>20</b>	8	12
3	<b>Города Кавказа России</b>	<b>24</b>	6	18
3.1	История, становление и развитие Кавказа России	<b>40</b>	10	30

4	<b>Культура и традиции народов России</b>	<b>18</b>	6	12
4.1	Обычаи и быт русского народа	<b>20</b>	8	12
5	<b>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	2	2
	Итого	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

### Содержание программы 2 года обучения

#### 1. Введение. Инструктаж по ТБ.

*Теория:* План работы объединения на учебный год. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Я - гражданин России

*Теория:* Понятие «гражданин». Русские праздники и символы.

*Практика:* Виртуальные экскурсии: Кремль, Государственная Третьяковская галерея. Конкурс рисунков: «Я- гражданин России».

##### 2.1 Права и обязанности гражданина России.

*Теория:* Права на: семью, питание, бесплатное образование, бесплатное медицинское обслуживание, отдых, труд.

*Практика:* Беседы, дискуссии, игры, на тему: «Мои права как гражданина России».

#### 3. Города Кавказа России

*Теория:* Изучение городов Кавказа России, их местоположение на карте.

*Практика:* Работа с картами.

##### 3.1 История, становление и развитие Кавказа России

*Теория:* История, быт, традиции, природа городов Кавказа России.

*Практика:* Просмотр кинофильмов.

#### 4. Культура и традиции народов России

*Теория:* Русская традиция чаепития. Правила поведения за столом.

*Практика:* Изготовление поделки: «Русский самовар». Просмотр учебного фильма: «Культура и традиции народов России».

##### 4.1 Обычаи и быт русского народа

*Теория:* Русские народные песни, игры, игрушки, обряды. Одежда, украшения, костюмы.

*Практика:* Конкурс стихов. Изображение кружева.

#### 5. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация

*Теория:* самостоятельная работа.

*Практика:* защита проекта: «Традиции национальной одежды и моды».

### Учебно-тематический план 3-й год обучения.

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	<b>Введение</b>	2		2
2	<b>Города Севера России</b>	24	12	12
2.1	История, быт и культура городов Севера России	32	14	18
3	<b>Животный мир России</b>	12	6	6
3.1	Животные России, занесённые в Красную книгу	16	8	8
4	<b>Растительный мир России</b>	16	6	10
5	<b>Водный мир России</b>	20	6	14
6	<b>Полезные ископаемые России</b>	8	4	4
6.1	Местоположение полезных ископаемых и способы их добычи	10	4	6
7	<b>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</b>	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>

#### Содержание программы 3 года обучения

##### 1. Введение. Инструктаж по ТБ.

*Теория:* План работы объединения на учебный год. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

##### 2. Города Севера России

*Теория:* Изучение местоположения городов Севера России и их символика.

*Практика:* Работа с картами.

##### 2.1 История, быт и культура городов Севера России

*Теория:* Изучение истории, быта, традиций городов Севера России.

*Практика:* Проект на тему: «Народы Севера»

##### 3. Животный мир России

*Теория:* Происхождение животных, сколько животных осталось на земле.

Красная книга. Семейства: млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных, птиц, рыб.

*Практика:* Зоогеографическое районирование животных в России (ареал проживания).

**3.1 Животные России, занесённые в Красную книгу.**

*Теория:* Изучение животных России занесённых в Красную Книгу.

*Практика:* Конкурс рисунков на тему: «Животные России, занесённые в Красную книгу».

**4. Растительный мир России**

*Теория:* Понятия: лес, степь, пустыня, луг, болото. Семейства растений России.

*Практика:* Конкурс рисунков на тему: «Флора и фауна России».

**5. Водный мир России.**

*Теория:* Озёра, реки, моря и океаны России.

*Практика:* Просмотр учебного фильма: «Исследование водного мира России».

**6. Полезные ископаемые России.**

*Теория:* Полезные ископаемые России: нефть, газ, уголь, торф, хром, алюминий, медь, никель, уран, золото, серебро, алмазы, горячие сланцы, ванадий.

*Практика:* Викторина: «Полезные ископаемые России».

**6.1 Местоположение полезных ископаемых и способы их добычи.**

*Теория:* Изучение местности и способов добычи полезных ископаемых в России.

*Практика:* Работа с картами. Просмотр учебного фильма: «Полезные ископаемые России и способы их добычи».

**7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация**

*Теория:* самостоятельная работа.

*Практика:* защита проекта: «Народы Севера».

## **Приемы и методы организации учебного процесса**

**1. Словесный метод.** Словесный метод обращен к сознанию ребенка, способствует осмысленности, содержательности его деятельности. Слово педагога пробуждает воображение, способствует проявлению творческой активности.

**2. Объяснение.** Объяснение должно быть четким, кратким; дается повторно на первом этапе усвоения детьми материала и заданий. Объяснение в виде образного рассказа способствует заинтересованности детей, более глубокому пониманию, вызывает у них эмоциональные переживания, развивает воображение.

**3. Пояснения.** Они даются при показе движений игр, упражнений в четкой и краткой форме. Нечеткость пояснений часто приводит к непониманию задания и плохому качеству исполнения. Пояснение должно быть тесно связано с показом. Педагог приучает детей выслушивать пояснение до конца. Например, если учащиеся вслед за педагогом начинают

повторять движения при их разучивании, он говорит: «Не делайте движений, послушайте внимательно и посмотрите, как их надо выполнять»

**4. Указания.** Даются во время выполнения детьми игр, упражнений. Например: «Кружиться надо через правое плечо, оттягивайте носочки» и т. д. надо выполнять те или иные движения, уточняют способ выполнения действий.

**5. Беседа.** Беседы с учащимися не должны быть длительными, а наоборот, отличаться лаконичностью и конкретностью. Вопросы. Беседа с детьми строится в форме вопросов и ответов. Педагог задает вопросы в связи с содержанием произведения, избегая излишних детализаций и отвлечений.

### **Методическое обеспечение программы:**

Успешное выполнение дополнительной общеобразовательной программы возможно при соблюдении определенных методических рекомендаций в процессе ее реализации.

Подача материала не может быть только теоретической: наряду с теоретическими часами включены практические занятия, которые позволят учащимся осмыслить культуру не только интеллектуально, но и визуально.

*Наглядные пособия:*

Применение наглядных пособий, используемых на занятиях, играет большую роль в усвоении учащимися нового материала. Средства наглядности позволяют дать разносторонние представления, о каком-либо образце или о выполнении определённого задания, способствуют более прочному их усвоению. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении задания или в процессе беседы.

*Материалы и инструменты.*

– аудио и видеозаписи.

– Изучение документов.

*Дидактический материал.*

– учебно-методическая литература;

– дидактические материалы (рабочие листы, тесты);

– контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);

– инструкции по технике безопасности;

– глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);

– справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;

– презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

На занятиях используются различные методы, формы и средства обучения: словесные, наглядные, практические, чаще сочетая их. Цели и

задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов, родителей.

В основном, занятия носят практический характер. Необходимо продумывать каждое занятие, чтобы практическая часть являлась продолжением и закреплением теоретической части.

Для того, чтобы поддержать устойчивый интерес к занятиям, необходимо комбинировать, разнообразить методы и формы работы, а также учитывать возрастные и физические особенности детей, уровень их развития, подготовленности. Методика обучения поданной программе, предполагает **формы обучения в дистанционном образовательном пространстве.**

Программный материал состоит из следующих компонентов:

- тематические презентации;
- видеоролики.
- тесты.
- анкеты и др.

Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Entenet, в режиме *online и/или offline* – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда обучающиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде (*видео ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.*), которые педагог использует непосредственно на занятии. Выполнять задание педагога обучающиеся могут в режиме отложенного времени (*offline-занятия*) с последующим предоставлением результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (*onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции* в приложении Zoom и др.), проверяя задание и корректируя работу обучающихся.

При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом *в чате*

### **ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

<b>№</b>	<b>Какие знания, умения и навыки контролируются</b>	<b>сроки</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1	Знание правил по технике безопасности, основной терминологии по изученным темам.	Сентябрь Октябрь	Самостоятельная работа
2	Промежуточная аттестация.	Декабрь Май	Самостоятельная работа Тестирование

### **Материально – техническое обеспечение:**

- учебный кабинет;
- оборудование – экран или интерактивная доска, учебная доска;
- технические средства – проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер, колонки;
- наличие канцелярских принадлежностей.

### **Список использованной литературы**

1. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Работаем по программам «Программы внеурочной деятельности»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2011.- 87 с.
4. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2008.
5. Колосов А.М. /Охрана животных России. - М.: Сов. Россия, 1989.-216 с.
6. Федеральный закон о животном мире // Собрание законодательств РФ. 1995. № 17. с.2583-2610.
7. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и других организмов // Собрание законодательств РФ. 2002. № 2. с.768-769.
8. Ресурсы животного мира <http://www.fos.ru/ecology>
9. Позвоночные животные <http://www.sevin.ru>. Редкие и исчезающие животные России. <http://www.nature.ok.ru>
10. Ресурсы животного мира. <http://referats.net.ua>
11. Красная книга РФ. <http://www.sevin.ru/redbook>
12. Растительный мир, в том числе и леса <http://www.nasledie.ru>
13. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год
14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

### **Интернет – источники:**

- <http://megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
- <http://900igr.net> – детские развивающие игры, презентации.
- <http://www.panotours.ru> – виртуальные экскурсии и путешествия.

**Материалы к промежуточной аттестации учащихся  
детского объединения «Моё Отечество»**

**Цель:** - определение качества результатов освоения теоретической и практической частей программы.

**Практическая часть** пройдёт в виде защиты проекта.

**Уровни** освоения программного материала:

*Высокий уровень* – работа выполнена аккуратно, заметен творческий подход.

*Средний уровень* – в работе допущены неточности, работа выполнена по образцу.

*Низкий уровень* – работа выполнена небрежно, по образцу.

**Теоретическая часть** предполагает выполнение тестовой работы.  
Каждый правильный ответ – *1 балл*.

**Уровни** освоения программного материала:

10-9 б. – высокий уровень,

8-5 б. – средний уровень,

4-1 б. – низкий уровень.

## Тест уровня знаний обучающихся объединения «Моё Отечество»

### 1-й год обучения 1-е полугодие

#### 1) Что изображено на «гербе» нашей страны?

- а) белый медведь
- б) двуглавый орёл
- в) трёхголовый дракон

#### 2) Что такое «Родина»?

- а) место рождения человека
- б) место, куда переехал жить человек
- в) место, куда человек мечтает переехать жить

#### 3) Назови главный город нашей страны?

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва
- в) Тверь

#### 4) Какое дерево называют символом России?

- а) клён
- б) берёза
- в) дуб

#### 5) Сколько городов входит в: «Золотое кольцо России»?

- а) 4
- б) 8
- в) 6

#### 6) Что символизирует белый цвет на флаге России?

- а) мир
- б) верность
- в) отвагу

#### 7) Что означает слово «гимн»?

- а) торжественная песня
- б) грустная песня
- в) весёлая песня

#### 8) Ребёнок считается совершеннолетним в .... лет ?

- а) 18 лет
- б) 16 лет
- в) 14 лет

#### 9) Что символизирует красный цвет на флаге России?

- а) совершенство
- б) красоту
- в) героизм

**10) Денежной единицей в России является?**

- а) евро
- б) рубль
- в) копейка

**Тест уровня знаний обучающихся объединения «Моё Отечество»**

**2-й год обучения 2-е полугодие**

**1) Какой населенный пункт Белгородской области не является городом?**

- а) Строитель
- б) Грайворон
- в) Борисовка

**2) Какой район не входит в состав Белгородской области?**

- а) Алексеевский
- б) Ивнянский
- в) Харьковский

**3) Назови основной тип почвы Белгородской области?**

- а) чернозём
- б) меловая
- в) глинистая

**4) Назови самое крупное животное, которое обитает в Белгородской области?**

- а) заяц
- б) лось
- в) лиса

**5) Какой храм в Белгородчине крупнейший?**

- а) Храм Рождества Христового
- б) Смоленский собор
- в) Преображенский собор

**6) Как называется мемориальный комплекс в пос. Прохоровка?**

- а) Третье ратное поле России
- б) Погибшим в Афганистане

**7) Назови протяжность границ Белгородской области?**

- а) 150 км
- б) 1150 км

**8) Города-крепости на территории Белгородчины?**

- а) Яблонов, Хотмыжск
- б) Алексеевка, Строитель

**9) Белгородское водохранилище расположено на реке?**

- а) Разумная
- б) Северский Донец
- в) Везёлка

**10) Какое животное изображено на гербе Белгородской области?**

- а) лев
- б) тигр
- в) волк

**Тест уровня знаний обучающихся объединения «Моё Отечество»**

**2-й год обучения 1-е полугодие**

**1) Что относится к государственным символам России?**

- а) столица, государство, президент
- б) страна, Москва, Родина
- в) герб, флаг, гимн

**2) Какие цвета изображены на флаге России?**

- а) зелёный, жёлтый, белый
- б) белый, синий, красный
- в) синий, зелёный, красный

**3) Что символизирует синий цвет на флаге России?**

- а) самопожертвование
- б) небо
- в) чистоту

**4) Кто автор гимна России?**

- а) С. Маршак
- б) С. Михалков
- в) А. Александров

**5) Как называется флаг, состоящий из трёх разноцветных полос?**

- а) державный
- б) государственный
- в) триколор

**б) Выбери название нашей страны?**

- а) СССР
- б) СНГ
- в) Россия. Российская Федерация

**7) Сколько народов живёт в России?**

- а) больше 150
- б) меньше 100

в) больше 200

**8) Подумай, какой народ в качестве транспорта использует оленей?**

а) татары

б) башкиры

в) чукчи

**9) Как называется дом у Якутов?**

а) юрта

б) изба

в) иглу

**10) Составь из разбросанных букв слово: «РАВОМАС»**

а) романс

б) самовар

в) маравос

**Тест уровня знаний обучающихся объединения «Моё Отечество»**

**2-й год обучения 2-е полугодие**

**1) Сколько республик расположено на территории Северного Кавказа?**

а) 7

б) 8

в) 10

**2) На территории Кавказа преимущественно расположены...?**

а) горы

б) моря

в) леса

**3) Самая высокая горная вершина России?**

а) Эльбрус

б) Афон

**4) Какое растение, по народным приметам, цветёт лишь одну ночь в году?**

а) Иван-да-марья

б) Папоротник

в) Одолень-трава

**5) Какое место в русской избе предназначалось только для женщин?**

а) красный угол

б) сени

в) бабий кут

**6) Какой предмет на Руси называли «ширинкой»?**

- а) грабли
- б) полотенце
- в) ведро

**7) Первая «Дымковская игрушка»?**

- а) кукла
- б) свистулька
- в) лошадка

**8) Из чего в старину делали посуду?**

- а) глины
- б) бумаги
- в) стекла

**9) Из чего делали «Дымковские игрушки»?**

- а) соломы
- б) глины
- в) дерева

**10) Основные узоры «Хохломской» росписи?**

- а) звери, птицы
- б) растительные узоры, трава, ягоды
- в) геометрические узоры

**Тест уровня знаний обучающихся объединения «Моё Отечество»  
3-й год обучения 1-е полугодие**

**1) Какой самый крупный город находится за Северным полярным кругом?**

- а) Архангельск
- б) Мурманск
- в) Новгород

**2) На сколько дней исчезает солнце в Мурманской области и наступает «полярная ночь»?**

- а) 35 дней
- б) 37 дней
- в) 40 дней

**3) Какой город известен пряниками и самоваром?**

- а) Псков
- б) Тула
- в) Курск

**4) Какое растение НЕ растёт в тайге?**

а) лиственница

б) ель

в) сосна

**5) В тундре НЕ обитают?**

а) белые медведи

б) олени

в) снежные бараны

**6) Основным продуктом леса является?**

а) древесина

б) животные

в) астиения

**7) Найди обитателя Арктических пустынь?**

а) тюлень

б) слон

в) крокодил

**8) Найди обитателей тайги?**

а) рысь, росомаха

б) слон, тигр

**9) Как называется самое толстое дерево на планете?**

а) дуб

б) кедр

в) баобаб

**10) В виде чего листья у лиственных растений?**

а) иголок

б) пластинок

в) трубочек

**Тест уровня знаний обучающихся объединения «Моё Отечество»**

**3-й год обучения 2-е полугодие**

**1) Что не относится к водоёмам?**

а) водохранилище

б) джакузи

в) море

**2) Что относится к естественным водоёмам?**

а) река

б) пруд

в) водохранилище

**3) Что относится к искусственным водоёмам?**

- а) море
- б) океан
- в) бассейн

**4) Что называют «устьем реки»?**

- а) место, где река впадает в море, озеро или другую реку
- б) начало реки
- в) самое узкое место реки

**5) Как называют углубление, по которому течёт река?**

- а) приток
- б) русло
- в) исток

**6) Выбери верное утверждение?**

- а) Приток-это река, впадающая в другую реку
- б) Истоком называется самое узкое место реки
- в) У реки есть только правый берег

**7) Чем озеро отличается от реки?**

- а) озеро шире реки
- б) вода в озере не течёт
- в) озеро глубже реки

**8) Полезными ископаемыми называют?**

- а) горные породы Земли
- б) горные породы и минералы, которые добывают из глубины Земли и используют для нужд человека

**9) Месторождение – это?**

- а) места залегания полезных ископаемых
- б) место, где добывают полезные ископаемые

**10) Какие бывают полезные ископаемые?**

- а) твёрдые, жидкие, газообразные
- б) твёрдые и жидкие
- в) твёрдые и газообразные