

«ЧЕЛОВЕК ЖИВЁТ ПРИРОДОЙ»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ТРЕНИНГ ГЕОГРАФИЯ+ПСИХОЛОГИЯ

Время реализации 2,5 часа в системе
дополнительного образования
Возраст участников 14-16 лет

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ефимако Л.М., учитель географии
Маклакова М.Б., педагог-психолог

Тренинг « *Человек живет Природой* »

Не порти дерев (...). ибо дерево на поле не человек, чтобы могло уйти от тебя в укрепление.

Ветхий Завет

Актуальность тренинга: Потребительское отношение к природе – одна из главных проблем современного общества. Развитие человеческой цивилизации связано с разработкой технологий, направленных на удовлетворение потребностей человека. Проблемы экологической обстановки стоят очень остро в последнее время. Пришло время осознать свое отношение к миру природы.

Описание тематики тренинга:

Кто не любит отдыхать на природе? А кто, заботясь о её чистоте, убирает за собой? Вопрос трудный, но известно: если над этим задумываются дети, то, став взрослыми, они уже не будут вести себя на природе как пришельцы.

Духовно-нравственное воспитание считается одним из основных путей формирования личности подростка. Оно связано с христианскими истинами добра, красоты, любви и милосердия. В тренинге «Человек живёт природой» предлагается творческое решение задачи подготовки учащихся к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе. Ставится цель сформировать нравственную экологическую позицию личности подростка. Занятие построено с использованием технологии проблемного диалога, включает разные формы активности: упражнения, игры, моделирование проблемных ситуаций. Из пассивного созерцателя подросток становится активным деятелем, воспитываются такие черты характера, как инициативность, трудолюбие, усиливается познавательная мотивация, любовь к родной природе. Хочется, чтобы маленькие ручейки экологической инициативы превратились в большой поток, который сохранит первозданность нашей природы.

Основная ценностная идея: Формирование экологической культуры подростков, направленную на сохранение и улучшение природной среды через развитие и углубление нравственных чувств.

Цели: Сформировать нравственную экологическую позицию личности подростка.

Задачи:

1. Воспитать понимание активной роли человека в природе.
2. Формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы экологической культуры,

3. Воспитать бережное отношение к природе и всем формам жизни.
4. Познакомить с экологическими проблемами.
5. Познакомить с основными методами осуществления природоохранительной деятельности.

Группа: 15-20 человек, возраст 14-16 лет.

Продолжительность: 2,5 часа в системе дополнительного образования.

Обеспечение: видеопроектор, экран, ручки, бумага, фломастеры, музыка, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш. Картины пейзажи(6шт). Эмблемы для участников. Макеты из бумаги многоэтажных домов (4 шт.)

Чайная пауза: фито чай, овсяное печенье, пластиковые стаканы.

Ход тренинга.

При входе в аудиторию подростки выбирают нагрудные эмблемы живой природы [1]

Вводная часть

Ритуал приветствия.2мин

Упражнение – активатор «Поиск общего»

Упражнение направлено на:

- сплочение группы
- активизацию процесса взаимодействия между участниками
- повышению психоэмоционального фона группы.

Участники сидят в кругу и по команде психолога и учителя (поочередно) выполняют действие:

Психолог.Учитель: 8мин

«Поменяйтесь местами те кто...»

сидел на берегу реки с удочкой

любовался закатом солнца на море

кормил зимой птиц

лечился настоями из целебных трав

отдыхал в лесу и собирал грибы

*дарил цветы близким и любимым
имеет домашних животных
принимал участи в акции «Посади Дерево»
покорял вершины гор.*

Ваши ощущения и настроение после выполнения упражнения?

Что вас объединяло при выполнении заданий? (Природа)

Учитель, психолог:

Именно в детстве мы особенно чувствуем связь с первозданной природой, улыбаемся от солнечного света, любим красоту неба, испытываем восторг от прикосновения чистой воды источника. Природа друг для ребёнка. Мир природы думал, что человек станет её другом. Каждый из нас мечтает жить в гармонии с собой и окружающим миром, красота которого творит чудеса. Общаясь с прекрасными творениями природы, Человек становится добрее, нежнее, духовно богаче. Окружающий мир сопутствует нам постоянно в течение жизни, дарит радость, олицетворяет Божью любовь и внимание.

Психолог:

Попробуйте сформулировать тему тренинга. (Человек и природа. Влияние природы на человека. Природа в жизни человека.)

Вы правы, тема тренинга: Человек живет Природой

Вспомним правила работы на тренинге:

- *Принцип «Здесь и сейчас»*
- *Искренность и открытость*
- *Принцип «Я»*
- *Активность.*
- *Конфедериальность*

Основная часть.

Участники занимают свои рабочие места по выбранным эмблемам.

На столах картины с изображением растительного мира (1 группа), водного мира (2 группа), животного мира (3 группа) природы.

Учитель :

Продолжим общение с природой с помощью картин.

Работа с картинами в группах. (1,2,3 этапы)

формирует эмоциональную культуру;

умение воспринимать красоту Мира;

понимание своих чувств и других;

учит понимать замысел автора картины;

развивает речь;

подводит к осознанному воспроизведению пережитого;

расширяет систему способов познания окружающего мира;

развивает способность осуществлять коммуникативную деятельность;

формирует доброжелательность и уважение друг к другу на основе сотрудничества;

развивает саморегуляцию участников группы.

Работа в группах с картинами «Мир природы в первозданной чистоте» [2]

12мин

I этап.

Учитель, психолог :

Каждая группа получает картины живой природы.

Звучит спокойная музыка. [3]

Перед вами картины природы в первозданной чистоте. Рассмотрите их.

Попробуйте максимально погрузиться в мир изображенной природы.

Какие чувства, ощущения и переживания испытываете?

Какую информацию несет окружающий вас мир?

Каждая группа красноречиво и развернуто представляет восприятие своей картины, анализируя свои переживания. Грамотно обобщает итог.

Общий вывод: Природа находит положительный отклик в душе каждого человека. Василий Великий пишет: «И если видимое так прекрасно, то каково невидимое»

Чайная пауза на «зеленой лужайке» (Звуки природы. Фито-чай, овсяное печенье – дары природы). 10мин

Игра «К счастью, к сожалению» 10мин

Игра основана на побуждающем диалоге.

Развивает креативность;

умение осознавать проблемы и выдвигать пути их решения;

учит оптимизму.

Участники отправляются на «природу» и располагаются на «зеленой лужайке» (ковер).

Психолог, учитель:

Мы с вами живем по законам общества, природа тоже живет по своим законам, которые она никогда не нарушает. Иногда природа вмешивается в наши планы и всё идет не так как мы задумали. Сейчас, Я – «Природа», буду подкидывать вам выдуманные проблемы, которые будут начинаться со слов «к сожалению», вы попытаетесь тут же их решить, начиная со слов «к счастью», для того, чтобы подольше остаться на этой лужайке ничем не навредив ей.

Психолог: *«В один из весенних дней вы выбрались отдохнуть на природу. К счастью, быстро нашли чудесную «зеленую лужайку» и расположились на ней, радуясь, теплым лучам солнышка.*

Природа: *«К сожалению, активизировались комары, доставляя массу неприятных ощущений...»*

Участники: «К счастью...» и так далее

Заканчивается игра на позитивной ноте.

Вывод: Те проблемы, которые преподносит нам САМА Природа, успешно решаются Человеком .

Участники возвращаются на рабочие места.

Учитель :

Все мы с вами живем на планете Земля. «Она у нас только одна. И если мы будем хорошо к ней относиться, то она будет хорошо относиться к нам. А если нет, то, что ж посмотрите вокруг и вы увидите, что происходит».. Так что же происходит вокруг нас сейчас?

Психолог:

. Как вы понимаете слово «Экология»?

Эко́логия (эко)— обиталище, жилище, дом, имущество и (логос) — понятие, учение, наука — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов» В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами ошибочно понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. Во многом такое смещение смысла произошло благодаря всё более осязаемым последствиям влияния человека на окружающую среду. Экология природы зависит от экологии души человека. Чем чище она, тем прекрасней природа. Однако, слова «экологические проблемы» или «глобальные экологические катастрофы» звучат в нашей повседневной жизни всё чаще.

Работа в группах с картинами «Экологические проблемы природы». [4]

II этап 10мин

Звучит тревожная музыка[5]

Психолог, учитель:

Рассмотрите эти картины. Какую информацию доносит до нас автор своим творением? Несет ли опасность для людей увиденное? Если «да», то какую?

Тема какой экологической катастрофы поднимается автором картины?

Каждая группа грамотно защищает свой ответ.

Упражнение «Скульптура экологической проблемы».

Развивает воображение;

способствует определению «внутреннего видения» передаваемого образа в мимике, позе;

способствует более глубокому осознанию экологической катастрофы, через актуализацию и отреагирование чувств и состояний.

Психолог:

Сейчас вы побудете той «экологической проблемой», которая изображена на картине. Создайте ее скульптуру. Отследите свои чувства, ощущения, переживания в роли, отведенной вам в скульптуре. Дайте название вашему творению.

Группы защищают свою скульптуру, каждый участник скульптуры делится своими впечатлениями от отведенной ему роли.

Общий вывод: Человеку передается боль природы особенно через чувствование и осознание того, что это результат деятельности человека.

III этап.

Работа в группах. Сопоставление двух картин: первозданной живой природы, и картина экологической проблемы природы.

Развивает познавательную активность, Сравнивая две картины, ребята делают вывод, что картины экологических проблем - это результат деятельности человека, который возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с ее законами.

Посмотрим на картины экологических катастроф и дадим волю своему воображению, что ожидает человечество в будущем? (Ответы детей)

Люди и сегодня совершают так много непростительных ошибок. Завернём за угол своего дома, спустимся на берег реки, везде нерадивый человек оставляет следы своей жизнедеятельности. Нарушивший законы природы человек всегда беспощаден в случае ответных ударов с её стороны. В последующих бедах виновным окажется мы сами.

Коммуникативное упражнение « Мозговой штурм». [6]10

Развивает творческий подход к решению экологических проблем;
формирует коммуникативную культуру.

Психолог, учитель:

Человек призван совершенствовать окружающий мир. Но как исправить то, что уже нарушено деятельностью людей в лоне Природы? Как предотвратить экологические катастрофы на планете Земля? Сейчас каждый из вас активный деятель по решению проблем экологии. Все ваши идеи записывайте на бланках.

Каждая группа озвучивает свои пути решения экологических проблем.
Оценивание группами весомости предложенных решений.

Психолог, учитель:

Если систематизировать предложенные вами решения то для кардинального улучшения экологической обстановки на Земле высвечиваются направления следующего характера:

1. *Правового. (Приведите пример и так по всем направлениям). Они включают в себя создание законов об охране окружающей среды. Немаловажное значение имеют и международные соглашения.*
2. *Экономического. Ликвидация последствий техногенного воздействия на природу требует серьезных финансовых затрат.*
3. *Технологического. В этой области есть, где разойтись изобретателям и рационализаторам. Применение новых технологий в добывающей, металлургической и транспортной отрасли промышленности, позволит свести до минимума загрязнение окружающей среды. Основной задачей является создание экологически чистых источников энергии.*
4. *Организационные. Они заключаются в равномерном распределении транспорта по потокам для недопущения его длительного скопления в одном месте.*
5. *Архитектурные. Целесообразно озеленять большие и малые населенные пункты, делить их территорию на зоны с помощью насаждений.*

Немаловажное значение имеет высадка насаждений вокруг предприятий и вдоль дорог.

6. *Особое значение необходимо придавать защите флоры и фауны. Их представители просто не успевают приспособливаться к изменениям окружающей обстановки.*

(если одно или несколько направлений не были охвачены детьми, их озвучивает психолог и дает пояснения).

Практическое задание «Каменный мешок» (работа с разборным макетом, смоделированным на примере городской застройки мегаполиса) [7], **30мин**

Обеспечивается творческое усвоение полученных знаний.

На экран выведены картины [8], выявляющие проблемы проживания Человека в мегаполисе.

Психолог, учитель:

Как вы думаете, глядя на эти картины, что испытывает человек, живя в таких условиях? С чем связана такая архитектура городской застройки? (ответы детей)

Этот процесс называется урбанизацией.

Перед вами макет современной городской застройки. Мы назвали его «каменный мешок». Жителям городов он знаком. С какими проблемами сталкивается человек, живя в таких условиях? (нехватка солнца, однообразный пейзаж из окна, скученность людей, отсутствие растений, стоянка транспорта у подъездов, раздраженность людей...).

Планировку застройки данного двора мы изменить не можем. Что можно сделать для того, чтобы жизнь людей стала более комфортной в этих условиях? Вы группа эоархитекторов. Попробуйте креативно подойти к решению данной проблемы.

Макет разбирается. Каждая группа получает высотный дом и выбирает необходимый материал для осуществления задуманного.

Макет двора вновь собирается. Обсуждение результата совместного творчества.

Вывод: *Вы использовали решения, обеспечивающие уменьшение степени ущерба человеку от окружающей его среды проживания, окружив его природой. Нашли возможность привнести живую природу в его мир. Ваши изменения дают право утверждать, что духовное и физиологическое состояние человека в прямой зависимости от состояния окружающей среды.*

Заключительная часть

Учитель, психолог 5мин

Мы убедились, существует неразрывная связь Человек-Природа. В каком случае она будет взаимовыгодной?

Мы говорим живая природа. Давайте вспомним Золотое правило, которое оставила нам библейская история.

(Ребята высказываются)

«И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними, ибо в этом закон и пророки». Действует ли это правило в отношении природы?

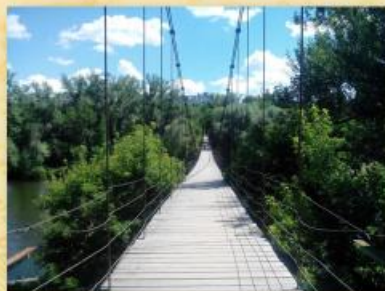
(Ребята высказываются)

То есть, если к живой природе мы отнесёмся с любовью, пониманием, бережливостью. Природа ответит тем же. Окружающий мир, всё решительней напоминает человеку, что с ним нельзя общаться, руководствуясь только потребительскими принципами. Самую большую опасность представляют не природоразрушающие проекты или новые технологии, а духовная и культурная деградация человека. То, что наполняет сердце, душу. Если человеком руководит корысть, эгоизм, если он сознательно вступает в конфликт с природой и заранее знает, какой вред ей нанесёт, ни о какой гармонии не может быть речи. Он разрушает природу и разрушает самого себя.

Выступая на заседании связанном с открытием года экологии в Ростовской области Губернатор Василий Голубев сказал: «Мы должны чётко понимать, как вписать наши нынешние потребности в возможности природы, чтобы не навредить будущим поколениям и сохранить для них всё то, что мы имеем».

Задача человека сохранить первозданность природы.

Подвесной мост на Пигарке



Авилова пещера



Горы «Две Сестры»



Красная книга Урочища «Черная балка»

ковыли красивейший



живокость Сергея



беллевалия сарматская



касатик низкий



БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ РАЙОН

Психолог, учитель:

Вернемся к теме нашего тренинга «Человек живет Природой». Нам действительно нужно ее покровительство: чистый воздух, чтобы дышать, кристальная вода, чтобы пить, вся Природа, чтобы жить! Но и «Природа

живет Человеком». Подтвердите это фотографиями своего участия в сохранении и защите Природы – это было ваше домашнее задание.

Оценочная рефлексия. 15мин

Участники садятся в круг.

Психолог,учитель:

Закончи фразу:

Было интересно...

Было трудно...

Теперь я могу...

Я научился...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Ритуал прощания и ход тренинга









Библиографический список

1. Библия. М,: Российское библейское общество,2003
2. Святые земли Русской. М,: Белый берег,2002
3. Гирусов, Э.В. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. -М., 2009.-195с.
4. Никонорова, Е. В. Экологическая культура и молодежь: учеб. Пособие/ Е. В. Никонорова. М., 2001. - 112 с.
5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова
6. Т.В. Барчук О.И., Беглова Т.В. ,Битянова М.Р._ СПб.: Питер, 2002
7. Чернышова Н.С. Проект урока технологии в 3-м классе "Чудесный город"<http://festival.1september.ru/astronomy>
8. Звуки природы МРЗ диск







Медиафайл

Приложение 3

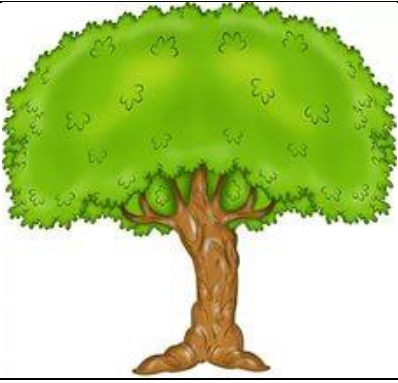
Медиафайл

Приложение 5









Лес решений

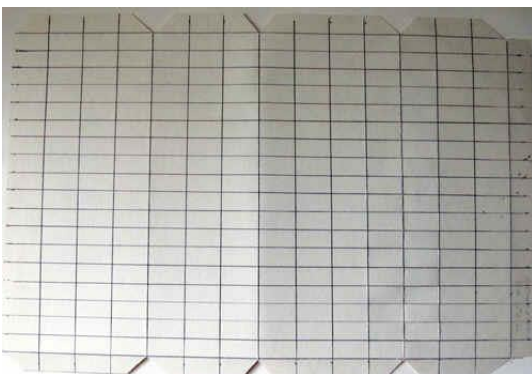
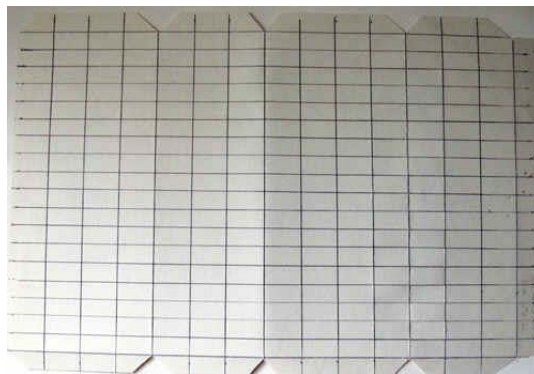
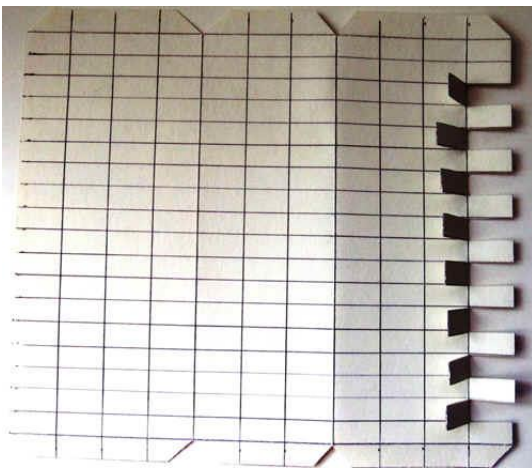
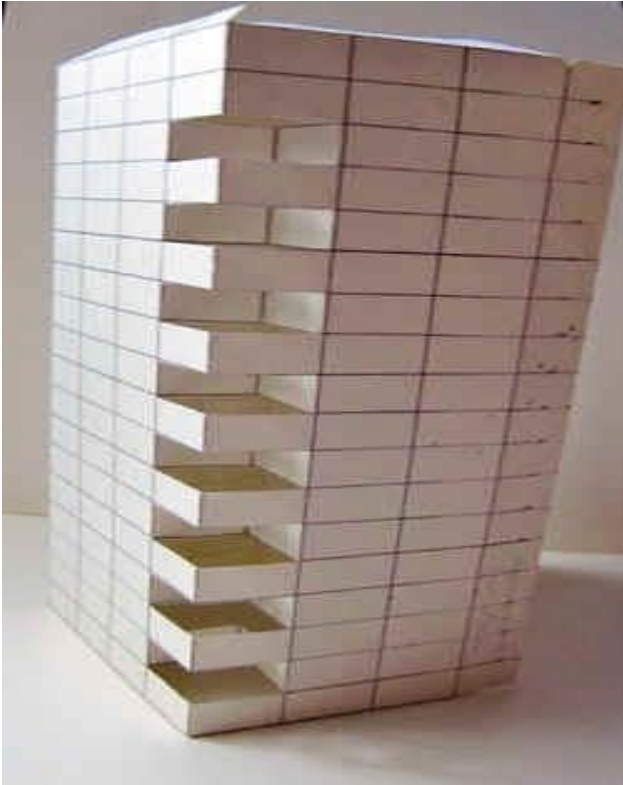
[illegible]



Озеро решений

[illegible]

Приложение 7



Приложение 8



