

Педагогический проект

Тема: Семейный альбом

Разработчик:

Щепелина Кристина Эдуардовна

воспитатель

Пермь, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность проекта	3
Цель проекта:.....	3
Задачи проекта:	3
Участники проекта:.....	4
Продолжительность проекта:	4
База реализации проекта:.....	4
Ожидаемый результат:.....	4
Содержание проекта	6
Этапы реализации проекта:	6
• Подготовительный (25.10.2021 – 29.10.2021).....	6
• Основной (01.11.2021 – 19.11.2021).....	6
• Заключительный (22.11.2021 – 25.11.2021).....	9
Паспорт проекта	10
Заключение	12
Библиографический список	13
Приложение	14

Пояснительная записка

Актуальность проекта

Семья занимает важное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании нравственно-патриотических качеств. И какую бы сторону развития ребенка не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении личности играет семья.

К сожалению, в настоящее время родственные связи ослабевают, и уходят в прошлое. Но альбомы помогают сохранить семейные воспоминания, формировать ощущение семейных отношений, сплачивая семью. Это – семейное богатство, материально-вещественный символ прошлого, который помогает семье реконструировать и понимать фамильную историю жизни. Семейный альбом демонстрирует гордость и радость за свою семью.

Семейный альбом – это традиция, передающаяся из поколения в поколение, к которой относятся с пониманием и уважением. Благодаря этим фотографиям новое поколение знает своих родных и близких.

Каждая страница – это память о былом, об ушедших днях, о тех, кого нет рядом с нами.

Цель проекта:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье через семейный альбом.

Задачи проекта:

Образовательные:

- способствовать становлению личности детей с помощью изучения родословной и жизни своих предков.

- дать представление о понятиях «род», «родители», «родословная», «реликвия», «семья», «родные», «близкие»
- дать понятие о русских семейных традициях

Развивающие:

- развивать заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи;
- развивать стремление детей и взрослых к взаимопониманию в совместной творческой деятельности на благо семьи;

Воспитательные:

- прививать уважение к культурным традициям семьи и страны;
- воспитывать уважительное отношение, любовь к родным и ушедшему поколению

Участники проекта: дети старшей группы, их родители и воспитатель

Продолжительность проекта: средней продолжительности (1 месяц).

25.10.2021 – 25.11.2021

База реализации проекта: МАДОУ «ЦРР - детский сад № 137» г. Перми

Ожидаемый результат:

Для детей: накопление представлений о семье, своей родословной, о традициях и реликвиях своей семьи; уважение и почитание людей старшего поколения; проявление благодарности, заботливости и внимания к родителям и старшему поколению семьи; желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности.

Для родителей: возрождение и сохранение семейных традиций; активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности группы, в поисковой и художественно-творческой деятельности; проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса,

Для педагогов: содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания и закреплению связей между членами семьи разных поколений; разработка комплекса занятий для дошкольников по теме: «Семейные традиции»; разработка консультативно-практического материала для родителей.

Содержание проекта

Этапы реализации проекта:

- **Подготовительный (25.10.2021 – 29.10.2021)**

Цель этапа: Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для его реализации

- Составление плана проекта, определение сроков реализации
- Проведение круглого стола по теме проекта и реализации задач, обсуждение с родителями предстоящих мероприятий
- Разработка конспектов НОД
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал
- Подборка методической и художественной литературы по данной теме
- Сбор фотографий на тему «Моя семья»
- Сбор семейных альбомов

- **Основной (01.11.2021 – 19.11.2021)**

Цель этапа: включение каждой семьи в практическую деятельность по данной теме; проживание системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждой семьи, активизация духовного родства в процессе совместной жизнедеятельности.

№	Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Результат
1	01.11.2021	• Рассматривание	Консультации для	Накопление

		семейного альбома каждого ребенка • Беседы с детьми «Расскажи о своей семье», «Семейные традиции»	родителей: «Семья. Семейные ценности»	представлений о семье, своей родословной, о традициях и реликвиях своей семьи
2	02.11.2021 - 05.11.2021	• НОД по развитию речи «Моя семья» • НОД по рисованию «Дружная семья из ладошки» • Чтение художественной литературы «Альбом семьи» Лебедева Ю.П. • Конструирование «Мой дом-моя крепость»	Анкетирование «Семейные ценности и традиции»	Расширение знаний детей в рамках темы проекта
3	08.11.2021 - 12.11.2021	• Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто живет у нас в	Оформление памятки «Родословное древо»	Закрепление темы педагогического проекта

		квартире», «Мамины помощники» • Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Семейный ужин» • Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»		«Семейный альбом»
4	15.11.2021 - 19.11.2021	• Дидактические игры «Помощники» «Кто главный» «Назови ласково», «Как мы помогаем родным» «Кому что нужно для работы» «Бабушкино лукошко» (вредная и полезная еда) «Кем быть»	Развлечение для детей и родителей «Семейный альбом»	Сплочение детско-родительских отношений Анализ результатов проектной деятельности

- **Заключительный (22.11.2021 – 25.11.2021)**

Цель этапа: подведение итогов, анализ проектной деятельности и оценка процесса взаимодействия детей, родителей и воспитателя

- Оформление выставки «Семейный альбом» и фотографий «Моя семья»
- Фотоотчет по проделанной работе
- Родительское собрание «Анализ выполнения поставленных целей и задач»

Паспорт проекта

База реализации проекта	МАДОУ «ЦРР-Детский сад №137» г. Пермь
Цель проекта	формирование у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье через семейный альбом.
Задачи проекта	<i>Образовательные:</i> • способствовать становлению личности детей с помощью изучения родословной и жизни своих предков. • дать представление о понятиях «род», «родители», «родословная», «реликвия», «семья», «родные», «близкие» • дать понятие о русских семейных традициях <i>Развивающие:</i> • развивать заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи; • развивать стремление детей и взрослых к взаимопониманию в совместной творческой деятельности на благо семьи; <i>Воспитательные:</i> • прививать уважение к культурным традициям семьи и страны; • воспитывать уважительное отношение, любовь к родным и ушедшему поколению

Адресная направленность проекта (участники проекта)	Дети старшей группы (5-6 л), родители, воспитатель группы
Форма педагогического проектирования	Информационно-творческий, познавательный, семейный

Заключение

Работая над данным проектом, все поставленные задачи были выполнены.

Реализация проекта «Семейный альбом» началась с накопления представлений о семье, своей родословной, о традициях и реликвиях своей семьи, которые показали, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника важна и актуальна.

У детей сформировались представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширились знания о ближнем окружении, дети научились разбираться в родственных связях. Родители стали активнее участвовать в мероприятиях, проходимых в детском саду.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проделанная работа со всеми участниками педагогического процесса получила отличные результаты, а именно:

- укрепились детско-родительские отношения благодаря совместным мероприятиям
- родители были активными участниками в жизни детского сада
- дети получили представления о понятиях «род», «родители», «родословная», «реликвия», «семья», «родные», «близкие»
- привили детям и их родителям уважение к культурным традициям семьи

Библиографический список

1. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.
2. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект»
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие»
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.

Круглый стол

Цель: Обсуждение проекта «Семейный альбом» и решений задач

Задачи: заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи; прививать уважение к культурным традициям семьи и страны; способствовать становлению личности детей с помощью изучения родословной и жизни своих предков.

Ход мероприятия

В: Добрый день, дорогие родители, здравствуйте!

Семья – это маленькая Вселенная (обращает внимание на иллюстрацию, на которой изображена Вселенная: планеты, звезды, солнце). (Слайд 3-й) Создать хорошую семью нередко бывает труднее, чем, скажем, написать книгу, сделать открытие.

Время неумолимо. Человек рождается, растет, взрослеет, стареет и в свой срок уходит из жизни. Человек уходит, а дети его остаются. У детей вырастают свои дети, у тех – свои. И если человек не совершает никаких открытий, а просто достойно прожил свою жизнь, он заслуживает того, чтобы о нем помнили его дети, внуки, правнуки.

Воспитатель. Скажите: что может помочь нам сохранить историю семейного рода? (Семейный альбом)

А есть ли в вашем доме семейный альбом? Вспомнить о прошлом, присмотреться к настоящему помогут фотографии из семейного альбома. Каждая фотография в нем – это кусочек жизни, это возможность вернуться назад, в прошлое

Отбор фотографий, оформление страниц альбома – это именно то общение, которое необходимо дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии сопровождается рассказами их жизни членов семьи, вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его память.

В: Зачем же современному человеку знать историю своей семьи?

Человек без этого знания подобен листу, который несет ветер, ему легко внушать любые истины, моральные нормы, им очень легко управлять.

Для того, чтобы приобщиться к нравственно-патриотическому воспитанию, мы с вами создадим на протяжении месяца будет реализовывать проект, который называется «Семейный альбом»

Варианты решения образовательных задач:

1. Постепенно с взрослением детей рассказывать им о своих предках.
2. Поддерживать семейные традиции и создавать новые.
3. Начать создавать семейный альбом
4. Принести в группу семейную фотографию для оформления фотоальбома «Семьи наших воспитанников».

Мероприятия:

- ✓ Консультации для родителей: «Родословная – моя гордость»
- ✓ Анкетирование «Семейные традиции»
- ✓ Оформление памятки «Родословное древо»
- ✓ Развлечение в форме устного журнала «Семейный альбом»

Беседа для родителей «Семья. Семейные ценности»

Здравствуй, Уважаемые родители!

Сегодня мы с вами на протяжении всей беседы будем узнавать много нового и интересного, казалось бы, о том, что давно для нас стало привычным, повседневным, но в тоже время необходимым в нашей жизни. Поэтому я прошу вас принимать активное участие в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения.

Отгадайте ребус, где зашифрована тема нашей беседы

7 Я - ____

А что значит слово «*семья*» для вас?

Ответы: ____

Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

Я. Л. Сухомлинский

Давайте посмотрим значение этого слова в словаре Ожегова,

семья – это

1. Группа живущих вместе близких родственников.
2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.

Давайте уточним 1 значение -«*живущих вместе*». Действительно, слово «*семья*» у нас часто ассоциируется со словом «*дом*».

Дом – это слово знакомое нам с детства. От него веет теплом и уютом. Дом для каждого из нас – убежище, которое оградит нас от всех напастей, место, где мы всегда найдем любовь, взаимопонимание, где мы счастливы. Здесь живет наша семья.

Вспомните ласковые слова, которые вам говорили родители чаще всего ____

А какие ласковые слова Вы теперь говорите своим детям? ____

Семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно, своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями.

Какие семейные традиции есть в ваших семьях?

Ответы: ____

Отмечать семейные праздники – тоже традиция.

Какие праздники отмечают в вашей семье? ____

А сейчас немножко поиграем.

Всем известно, что мудрые мысли любого народа отражены в пословицах и поговорках. Человек, который хорошо знает пословицы и правильно их употребляет, сам становится умнее.

«*Закончи пословицу*». (соедините начало и конец)

- Не красна изба углами, а помогают.
- В гостях хорошо, а не далеко падает.
- В своем доме и стены красна пирогами.
- Где родился коли в семье лад.
- Не нужен и клад, там и пригодился.
- Яблоко от яблони дома лучше.

А сейчас из этих слов соберите пословицу.

(СЕМЬЯ, ЕСЛИ, ДУША, ТО, И, ВМЕСТЕ, НА, МЕСТЕ).

Что на свете всех дороже?

СЕМЬЯ.

А что значит семья?

ЭТО – СЕМЬ Я.

Без чего не может быть она?

БЕЗ ПАПЫ, МАМЫ И МЕНЯ.

А чем же скреплена она?

ЛЮБОВЬЮ, ЗАБОТОЙ И ТЕПЛОМ.

Ведь все мы связаны семьей

Анкетирование

«Семейные ценности и традиции»

Уважаемые родители! Поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты.

Отвечая на них, Вы сможете осмыслить традиции и ценности Вашей семьи.

1. Ваше имя, отчество?

2. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?

3. Хранятся ли в Вашей семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого? Какие?

4. Есть ли у Вас семейные реликвии? Какие?

5. Где и когда Ваша семья собирается вместе?

6. Принято ли в Вашей семье собираться за большим столом? Как часто это происходит?

7. Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?

8. Отмечаете ли Вы религиозные праздники? Какие и как к ним готовитесь?

9. Какое участие в подготовке к праздникам принимают Ваши дети?

10. Готовите ли Вы друг другу подарки на эти праздники? Какие?

11. Любят ли в Вашей семье петь? Какие песни?

12. Существуют ли у Вас дома семейные привычки? Какие?

13. Рассказываете (читаете) ли Вы своим детям сказки на ночь? Какие?

14. Какие события в жизни ребёнка празднуются в Вашей семье?

15. Существуют ли в Вашей семье разграничения обязанностей между членами семьи? Приведите пример.

16. Каким образом осуществляется связь поколений в Вашей семье?

17. Закончите предложения:

а) Семья – это

б) Семейные ценности – это

в) Семейные традиции – это

Памятка «Родословное древо»

Памятка по составлению РОДОСЛОВНОГО ДРЕВА

Составление восходящего древа.

С чего начать? Вы поставили перед собой задачу: составить родословие своей семьи. Заполнив свое восходящее древо, вы будете знать, что ребенку уже известно и что предстоит узнать. Вам лучше начать с самого себя. Вы представляете собой начальную веточку семейного древа. Вписав себя, соберите информацию о родителях и запишите ее. Далее ищите сведения о ваших бабушках и дедушках, а затем - о более ранних поколениях.

Составление нисходящего древа

На следующем этапе своих исследований попробуйте составить нисходящее древо (таблицу, роспись) своего рода (своей фамилии). Методы сбора информации - прежние: семейный архив и устные беседы. Также вы можете отослать таблицы, частично заполненные известной вам информацией, своим родственникам с просьбой заполнить пустующие места сведениями, которые известны им. Завершением нисходящей таблицы будете вы, ваши родные и двоюродные братья и сестры, а так же другие родственники, о существовании которых вы, возможно, и не подозревали!

Примечания. Продолжайте работать с родословной по мере взросления Вашего ребёнка.



Развлечение для детей и родителей «Семейный альбом»

Под музыку «*Вся моя семья*» дети в парах с родителями заходят в зал.

Ведущая 1: Добрый вечер, уважаемые родители, бабушки и дедушки!

Наш сегодняшний вечер посвящается семье. Семья – это маленькая вселенная и создать хорошую семью нередко бывает труднее, чем написать книгу.

Ребёнок: Семья – это мама, семья – это я Папа, бабуля, брат и сестра Дедушка, тётя – всё это, друзья Семь раз повторяется

В слове «*семья*»

Ребёнок: Много пап и мам на свете Всей душой их любят дети Только есть среди них одни Всех дороже мне они

Кто они? Отвечу я:

Моя любимая семья!

Ведущая 2: У нас за 2 года тоже сложилась своя семья. И очень хочется, чтобы в нашей семье всегда была хорошая, солнечная погода.

Песня «*Погода в доме*» (исполняют солисты)

Ведущая 1: А от дождей и непогоды нас спасёт зонтик.

Танец с зонтиками (девочки)

Ведущая 2: Время неумолимо. Человек рождается, растёт, взрослеет, стареет. И никому ещё не удалось разорвать этот круг. Скажите, что поможет нам сохранить историю семейного рода? (*семейный альбом*)

Ведущая 1: Вспомнить о прошлом, присмотреться к настоящему помогут фотографии из семейного альбома. Каждая фотография в нём – это кусочек жизни, это возможность вернуться назад, в прошлое. Давайте заглянем в ваши семейные альбомы.

На экране фото из альбомов. Звучит песня «*Семейный альбом*» в исполнении Э. Пьехи.

Ведущая 2: Самое первое и главное слово человека – это «*мама*».

И каждая семья начинается с этого дорогого слова. Как вы ласково называете свою маму? (*вопрос к детям*)

Ребёнок: Нет никого роднее мамы в мире Нет ничего нежнее её рук

Нет никого добрее и красивей

Она – наш самый лучший друг

Ведущая 1: Наши девочки считают своих мам большими модницами.

Послушайте, что они расскажут.

Ребёнок: Мама на работу собирается

Бусы надевает в три ряда

Зеркалу зачем-то улыбается

Будто бы она кинозвезда

Каблучками застучит по лесенке

Обернувшись, улыбнется мне

Мамины шаги в ушах, как песенка

Долго будут таять в тишине

Погрущу немного в одиночестве

А потом открою шифоньер

Ах, как бусы мне примерить хочется

Или эту шляпку, например

Мамины духи слегка открою я

Ах, какой чудесный аромат

И на шпильках, очень – очень стройная

Не спеша пройду вперёд – назад

Хочется ещё одну минуточку

Мамины наряды поносить

Но скажу «Ведь это вам не шуточки,

Надо всё на место положить»

Вырасту, и буду я по лесенке

Каблучками тонкими стучать

И как мама, ласково и весело

Дочке своей шалости прощать.

Ведущая: Этот танец с листочками мы дарим всем мамам

Ведущая А папы нам расскажут, как они восхищаются вашими мамами и бабушками

.Мы, мужчины, всегда

Рады петь своим любимым серенады

Мы поём, как соловьи

Признаваясь вам в любви

Пусть говорят, что мы несовершенны,

Целуем руки мамочке своей.

Мы любим вас так пламенно и жарко

Не только в праздник, но и в будний день.

И сердце от любви пылает ярко
 И петь для вас сегодня нам не лень.
 Песня *«Мы вам честно сказать хотим»* (в исполнении пап)
Ведущая: Спасибо вам за прекрасную серенаду. Папы наши хороши.
 Папы дома, и всё в порядке: газ горит, и не гаснет свет, папа в доме, конечно, главный, если мамы дома нет.
Ребёнок: Вы с папой моим не знакомы?
 Знакомьтесь скорее, сегодня он здесь
 На праздник пришёл он и светится весь
 Сегодня ему не идти на завод
 Но дома у папы немало забот
Ведущая: Мы наших пап сегодня озадачим. Для них небольшой конкурс. Мамы могут им помогать.
Ребёнок: Сегодня конкурс непростой
 Раскройте вы свои таланты
 Семья моя всегда со мной
 И будет всё в порядке
Ведущая: Ребёнок учится тому
 Что видит у себя в дому
 Родители – пример ему
 А дом его – большая крепость
 Конкурсы для пап 1 Нарисуй свой дом
 2 Кто быстрее?
 3 Угадай сказку
Ребёнок: Папа нужен дочке с сыном
 Папа нужен для семьи
 Папы всем необходимы
 Пусть же здравствуют они
Ведущая: Говорят, что золото и серебро не стареют, бабушки и дедушки цены не имеют. Вы уже догадались: далее будем чествовать наших дорогих

бабушек и дедушек. Пусть они живут долго и счастливо, и отметят не только золотую свадьбу.
 Песня в исполнении детей *«Бабушка рядышком с дедушкой»*
 Игра с бабушками и дедушками *«Угадай внука»*
Ребёнок: Уважаемые родители!
 Вам желаем, чтобы мы вас не огорчали
 Чтоб трусы и майки сами мы стирали
 Чтоб не ныли, не дрались,
 Вам мы не грубили
 Только надо, чтобы вы нам примером были!
Ведущая: Дети, в вашей семье все любят и заботятся о вас
 Родители: Мы любим тебя без особых причин
 За то, что ты - дочь, за то, что ты - сын
 За то, что – малыш, за то, что растёшь
 За то, что на маму и папу похож
 И эта любовь до конца своих дней
 Останется тайной опорой твоей!
Ведущая: Вот и промчался, словно миг,
 наш праздник расчудесный
Попросим мы своих родных:
Дети: Почаще будем вместе!
 Танец *«Стекляшки»*
 На экране фотографии детей,
 воспитатели читают стихотворение *«Берегите своих детей»*
Ведущая: Давайте же сделаем нашу семью дружной, а дом – светлым и радостным. Пора за стол садиться, угощением насладиться.

6

Беседа «Расскажи о своей семье»

Цели:

образовательные: расширение и закрепление представлений о семье;

коррекционные: активизация словаря детей на основе углубления знаний о своей семье; обучение употреблению уменьшительно – ласкательных существительных;

воспитательные: воспитание желания заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Ход ООД

Воспитатель:

Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться?

Я – Марина Викторовна, а ты кто?

Ответь мне, как тебя ласково зовут.

Дети:

Дашенька, Ксюшенька, Лерочка, Димочка, Пашенька, Ульяночка, Ромочка, Полиночка, Алисочка, Радушка, Сашенька, Максимочка, Богданчик.

Воспитатель:

Здравствуйте, милые дети, вы прекрасней всех на свете. Вот таких

хороших, пригожих я приглашаю поиграть.

Дети, покажите, какое выражение лица бывает у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение.

А если они сердятся, вас ругают, хмурятся.

Дети показывают.

Воспитатель:

Прошу вас присесть к столу.

Ребята, перед вами фотографии вашей семьи.

Кто хочет рассказать о ней?

Где фотографировалась семья?

С кем ты живёшь?

Кто самый старший в вашей семье?

Кто самый младший?

Кто кому мама?

Кто кому сын (дочка)?

Кто чем занимается в семье?

Кто о тебе заботится?

Как ты заботаешься о других?

Дети по желанию рассказывают о своей семье.

Воспитатель:

Давайте немного отдохнём и проведём пальчиковую гимнастику.

Это пальчик - дедушка,

Это пальчик – бабушка,

Это пальчик – папочка,

Это пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

Воспитатель:

Дети, послушайте, пожалуйста, стихотворение внимательно и отгадайте, про кого оно.

Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбается...ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате взошло.

Воспитатель:

Дети, вы догадались, о ком стихотворение.

Дети:

О маме.

Воспитатель:

Почему маму можно назвать «солнышком»?

Дети:

Потому что мама ласковая, добрая.

Воспитатель:

Как вы понимаете выражение «в доме тёплая погода»?

Дети:

Дома всегда чисто, уютно, вкусно.

Воспитатель:

Скажите самые хорошие слова о маме, какая она?

Дети:

Заботливая, нежная, внимательная, хорошая, любимая.

Воспитатель:

Дима, а как ты обычно называешь свою маму?

Дима:

Мамочка моя любименькая, хорошая моя.

Воспитатель:

Рома, а как ты называешь свою маму?

Рома:

Мамулечка.

Воспитатель:

Арсений, а как ты называешь своего папу?

Арсений:

Папочка.

Воспитатель:

Даша, а как тебя называет мама?

Даша:

Моя девочка, солнышко, Дашуля.

Воспитатель:

Паша, а как ты называешь свою сестру?

Паша:

Настя, Настенька, сестрёнка.

Воспитатель:

Полина, а как ты называешь своего брата?

Полина:

Кирюша.

Воспитатель:

Дети, подойдите, пожалуйста, к столу, посмотрите внимательно и скажите, можно ли сказать, что на этих картинках изображена семья?

Дети:

Можно.

Воспитатель:

Почему?
 Дети:
 Потому что у всех есть и мамы, и папы.
 Воспитатель:
 Что чувствует кошка рядом со своими котятами?
 Что чувствуют цыплята рядом с петухом и курицей?
 Дети:
 Им нравится быть вместе.
 Воспитатель:
 Правильно, и животные, и птицы испытывают чувство радости, когда находятся в окружении своей семьи, потому что дети радуют своих родителей тем, что они подрастают, крепнут, учатся всему новому в жизни. А дети радуются, что родители их согревают, защищают, заботятся о них.
 Предлагаю отдохнуть.
 Физкультурная минутка:
 Кто живёт у нас в квартире?
 Раз, два, три, четыре,
 (Хлопаем в ладоши)
 Кто живёт у нас в квартире?
 (Шагаем на месте)
 Раз, два, три, четыре, пять
 (Прыжки на месте)
 Всех могу пересчитать:
 (Шагаем на месте)
 Папа, мама, брат, сестра,
 (Хлопаем в ладоши)
 Кошка Мурка, два Котёнка,
 (Наклоны туловища влево – вправо)
 Мой сверчок, щегол и я –
 (Повороты туловища влево – вправо)
 Вот и вся моя семья.
 (Хлопаем в ладоши)
 Воспитатель:
 Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц, давайте их вспомним.

Дети:
 При солнышке тепло, при матери – добро
 Нет милее дружка, чем родная матушка.
 Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют.
 Воспитатель:
 Как в пословицах называется мама?
 Дети:
 Солнышко, матушка.
 Воспитатель:
 С чем сравниваются мама и папа в пословице?
 Дети:
 С золотом, серебром.
 Воспитатель:
 Дети, посмотрите, пожалуйста, на картинку с аппликацией. Кого вы видите?
 Дети:
 Петушка и курочку.
 Воспитатель:
 Как вы думаете, кого не хватает на картинке?
 Дети:
 Не хватает цыплят.
 Воспитатель:
 А как можно их сделать?
 Дети:
 Из ватных дисков. Сначала покрасить ватный диск жёлтой гуашью, дать высохнуть. Затем разрезать пополам, приклеить. Добавить недостающие детали: ножки и глазик.
 Работа детей.
 Воспитатель:
 Молодцы, дети, хорошо выполнили работу, аккуратно. Теперь у курочки и петуха есть цыплятки. Вот какая у нас получилась дружная семья!

Беседа «Семейные традиции»

Цель занятия:
 воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам, формировать

элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи, о традициях и обычаях,

развивать познавательный интерес,
логическое мышление.

Задачи:

- Подвести детей к пониманию слова «традиция»,
- Побуждать их к рассказыванию
- Учить правильно, строить простые и сложные предложения.
- Активизация словаря: семья, традиция;
- прилагательные: музыкальная, спортивная, заботливая, многодетная, дружная.
- Учить детей работать группой, работать в паре, анализировать, находить путь в решении поставленной задачи или проблемной ситуации, уметь договариваться.

Предварительная работа:

- Рассматривание семейных фотографий, беседа;
- Совместная работа с родителями и детьми.

Материал:

кукла би – ба – бо — мишутка;
карточки; цветок - пословиц; рисунки детей; фотографии семей, презентация «Родословное дерево».

Методические приёмы:
артикуляционная гимнастика, пальчиковые упражнения, загадка, игра, беседа, рассказ.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Ведущий: Ребята давайте с вами вспомним игру «Дом».

• Пальчиковое упражнение «Дом»

Па поляне дом стоит,
Ну, а к дому путь закрыт.
Мы ворога открываем,
В этот домик приглашаем!

2. Основная часть.

- Кто же живёт в этом домике?
- Отгадаете загадку - узнаете!

Картинка «семья»

• 7 Я

Почему вы решили, что это слово «семья»? (Ответы детей).

— У каждого из Вас есть своя семья.

Ведущий: Сегодня собрались, чтобы поговорить о семье. Как вы думаете, что

такое семья? (семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково). Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Это наши родные, родственники, родня.

• Вопрос - ответ

1) Если в семье все заботятся друг о друге.

То какая это семья? (ответы)

- Заботливая семья -

2) - В семье все дружат друг с другом.

Какая семья? (ответы) - Дружная семья -

3)-В семье все играют на музыкальных инструментах, слушают музыку.

Какая семья? (ответы)

- Музыкальная семья -

4) - В семье все занимаются спортом.

Какая семья? (ответы)

-Спортивная семья,

5) - В семье много детей.

Какая семья? (ответы)

- Многодетная семья -

• Пальчиковое упражнение «Семья»

Первый пальчик - дедушка,

Второй пальчик - бабушка,

Третий пальчик - папочка,

Четвёртый пальчик - мамочка,

Пятый пальчик - Я.

Вот и вся моя семья!»

• Беседа: В семье люди живут вместе, дружно в одной квартире или доме, под одной крышей. В каждой семье появляются свои ТРАДИЦИИ. – Какое слово вы услышали?

«Традиция»

Сегодня в гости к нам пришёл Мишутка. Он хочет рассказать вам о своей семье и её традициях.

• Появляется персонаж Мишутка.

Мишутка. Здравствуйте, ребята. Я пришёл к вам из сказки про трёх медведей. У меня небольшая семья, но очень дружная. Моего папу зовут – Михайло Потапыч, маму – Настасья Петровна, а я – Мишутка.

Мы все вместе любим, гулять по лесу, папа знакомит меня с лесными

правилами (быть осторожным, ловким, быстрым и т. д.) учить охотиться в лесу. Мама рассказывает о лечебных травах и съедобных ягодах, грибах и корешках. Вот такая у нас семья, а какая ваша семья?

Пример: Все собираются за вечерним чаем, рассказывают.

-В моей семье есть такая традиция: каждый праздник мы печём пирожки или большой пирог. Месим тесто, делаем разные начинки: из капусты, из яблок.

Ведущая. Давайте расскажем ребята о ваших семьях и их традициях мишутке.

• Рассказы детей. (показ презентации «Родословное дерево»)

Мишутка. Благодарю детей - за ваши рассказы очень понравились!

3. Заключительная часть.

• Сюрпризный момент:

Ведущая. Ребята смотрите пока мы с вами рассказывали о своих семьях у нас появился цветок. Непростой цветок – волшебный! На его лепестках есть хорошие высказывания – пословицы о семье давайте их послушаем!

• Пословицы о семье.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Везде хорошо, но дома лучше.
Вся семья вместе, так и душа на месте.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

Человек без братьев и сестер — одинокое дерево.

Человек без семьи, что дерево без плодов.

Братская любовь лучше каменных стен.

Ведущая. Как вы думаете, нашу группу можно назвать семьей? (Ответы)

- Давайте для нашей семьи-группы придумаем свои традиции.

- А я для вас придумала традицию. (Поднос с предметами)

- Что это? Краски.

- Кто ими рисует? Художник.

Мы с вами будем художниками, и нарисует большой красивый дом нашей семьи – группы.

Согласны!

Нравится вам такая традиция?

Подведение итога занятия:

- Понравилось вам занятие? О чем мы с вами говорили? Что больше всего понравилось?

8

НОД по развитию речи «Моя семья»

Цель: воспитывать любовь и уважение к членам своей **семьи**.

Задачи:

Образовательные: закрепить у детей представление о членах **семьи**, родственных отношениях в **семье**;

совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в **речи** имена и отчества родных;

Развивающие: развивать диалогическую **речь**;

развитие интереса к истории своей **семьи**, семейным традициям, родословной;

Воспитательные: воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах **семьи**;

Материал: фотографии членов **семьи**, мяч, бумага для рисования, цветные карандаши.

Ход НОД

- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Помашите им ручками и улыбнитесь.

Подарите улыбки друг другу. Ну а теперь все внимание на меня.

- Послушайте и помогите мне отгадать загадку:

Это слово каждый знает

Ни за что не променяет!

К цифре «**семь**» добавлю Я

Что получится? (**Семья**)

- Правильно – это **семья**! Как вы думаете, а что такое **семья**? (*мама, папа, братишка, бабушка и т. д.*)

- А знаете ли вы, кем члены **семьи** приходится друг другу? Давайте проверим.

Предлагаю вам сыграть в игру «*Вопрос – ответ*». Я задаю вам вопросы, а вы отвечаете.

(Дети стоят в кругу. Проводится игра с мячом «*Вопрос – ответ*».)

- Девочка для мамы и папы кто?
- Девочка для бабушки и дедушки кто?

- Мальчик для мамы и папы кто?
- Мальчик для бабушки и дедушки кто?

- Папа для бабушки и дедушки кто?
- Мама для бабушки и дедушки кто?
- А ты кто для мамы и папы?

(Дети рассаживаются на стульчики, которые расположены полукругом)

- А кто хочет рассказать о своей **семье**?

(дети рассказывают о своих близких, показывают фотографии)

- Ребята, посмотрите, что у меня нарисовано на картине? (*голубые тучки и чёрные тучки*)

- Я вам предлагаю сделать календарь **семьи** и отметить погоду на нём.

(Дети рассаживаются за столы. На столах бумага и цветные карандаши)

- О чём мы сегодня говорим? (*о семье*)

- Обведите слово **СЕМЬЯ**. Тучки голубые -это ваши хорошие поступки, а чёрные?

- Я буду называть слова, а вы должны подумать, что обозначают эти слова и нарисовать на своём листочке тучку. Всё понятно?

- Сделаем гимнастику для пальчиков и приступим к работе.

Делаем пальчиковую гимнастику «*Моя семья*»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я! Вот и вся моя **семья**!

А теперь приступаем к работе.

(Обиды, лень, трудолюбие, доброта, ссора, помощь, злость, забота о **семье**, вежливость, непослушание, обида, уважение.)

- Пришло время посчитать, каких тучек больше?

- Какая погода должна быть в **семье**?

Физминутка «*Семейная зарядка*»

Осенью, весной,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружною **семьёй**.

Встанем в круг, и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает.

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой

И качаю головой.

А теперь я вам объясню значения некоторых слов, послушайте внимательно:

Род – это лица, связанные общим происхождением, ведущее своё начало по мужской линии от одного общего предка – родоначальника, объединённые общностью крови, т.е. находящиеся в кровном родстве.

Родители — ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи.

Родословная — свод данных, описывающих происхождение тех или иных семей (людей, животных) от других семей

Реликвия (от глагола лат. relinquere — «оставаться») — свято хранимая, почитаемая вещь, связанная с историческими или религиозными событиями прошлого.

Семья - это союз двух людей; которые полюбили друг друга и решили вести совместное хозяйство и жить вместе

Родные, это те, кто **родной** по крови, которые есть самые близкие и нужные в этом большом мире

Близкие родственники для ребенка это его (её) братья и сестры (полнородные, единоутробные, единокровные), родители (в том числе и

приемные), бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки и так далее.

- Пришло время загадок. А загадки будут о наших близких и родных людях.

Надарила безделушек –

Семь матрешек и бобренка...

Но дороже всех игрушек

Для меня моя (*сестренка*).

Излучает она свет,

От улыбки – ямочка...

Никого дороже нет,

Чем родная (*мамочка*).

Мочит в теплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый (*дедушка*)

Должен вам признаться я:

Есть приятель у меня,

Но надежней во сто крат

Мой защитник, **старший** (*брат*)

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, (*Папа*)

- Ребята. А как вы думаете, кто появился на свет раньше: вы, мама, папа, дедушка, бабушка.

Игра «Назови ласково»

(Мама – мамочка, маменька, мамуленька)

- А какие бывают **семьи**? (маленькие и большие, дружные и гостеприимные трудолюбивые, веселые)

- Что объединяет членов **семьи**? (*любовь, забота, преданность*)

- Кто главный в **семье**? (*тот, кто старше*). Это наши дедушки и бабушки. Вы согласны?

- Как нужно жить в **семье**? (*помогать друг другу, заботиться друг о друге*)

- Нашу встречу я хочу закончить стихотворением о **семье**:

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая эта **семья**!

9

НОД по рисованию «Дружная семья из ладошки»

Цель: развитие творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- учить детей преобразовывать контур обведенной ладони в образы членов семьи;

- совершенствовать умение рисовать восковыми мелками и карандашами;

- развивать умение дополнять работу прорисовкой мелких деталей;

- развивать творчество и фантазию у детей, эстетический вкус;

- воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты;

- воспитывать желание доводить начатое до конца, усидчивость и аккуратность.

Предварительная работа:

Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своих

близких, просмотр презентации на тему "Моя семья", дидактические игры по теме, чтение и заучивание стихов.

Материалы

и оборудование: альбомный лист, восковые мелки, цветные карандаши, образец рисунка, фотовыставка "Моя семья".

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Вводная беседа.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете о ком сегодня пойдет речь на занятии.

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (семья)

Дети и воспитатель рассматривают на стенде семейные фотографии, своих родных людей, беседуют о том, для чего нужна семья человеку, как члены семьи

заботятся друг о друге. Описывают их внешний вид, рассказывают о том, как они любят своих близких.

Семья – это счастье, главное в жизни каждого человека. Предлагаю нарисовать родных людей необычным способом – обведя свою ладошку.

Но вначале разомнем наши пальчики.

2. Пальчиковая игра «Дружная семья».

Знаю, есть у меня очень дружная семья: (показывают раскрытую ладонь)

Это мама, это я, это бабушка моя,

Это папа, это дед (загибают пальчики по очереди)

и у нас разлада нет! (раскрывают ладонь)

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик я. (загибают пальчики)

Вот и вся моя семья! (раскрывают ладонь).

3. Продуктивная деятельность. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Ребята молодцы! Вы хорошо поработали ручками, размяли пальчики, а теперь предлагаю нарисовать семью из ладошки. Пять пальчиков всегда вместе, как члены одной семьи. Давайте превратим все пальчики в нашу дружную семью - в дедушку, бабушку, маму, папу и себя.

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает по мере необходимости, дает индивидуальные рекомендации.

Мы хорошо поработали, нужно немного отдохнуть и поиграть.

4. Проводится физкультминутка «Наша дружная семья».

Наша дружная семья. (ходьба на месте)

Мама, папа, брат и я. (наклон влево, вправо, назад, вперед)

Спортом любим заниматься. (перед грудью рывки руками)

И конечно закаляться. (рывки руками вверх-вниз)

Мы – счастливая семья. (прыжки на месте)

Мама, папа, брат и я. (руки вверх, руки вниз)

Игра с мячом «Опиши семью».

Воспитатель бросает мяч по очереди детям, стоящим в кругу. Дети ловят мяч и называют прилагательные описывающие свою семью:

Дружная, большая, любимая, веселая, счастливая и т. д.

5. Итог занятия (рефлексия).

Готовые работы выставляются на стенд, организуется экспресс-выставка.

Воспитатель и дети рассматривают работы. Дети высказывают своё мнение о своих работах и работах своих друзей.

Воспитатель: Посмотрите, какие получились большие дружные семьи на наших ладошках.

Ребята, наше занятие подошло к концу, у нас получились замечательные дружные семейки.

- Довольны ли вы своим результатом?

- Кого мы сегодня рисовали? Каким способом? Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Молодцы, ребята! Каждый из вас постарался красиво нарисовать свою семью.

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались.

Чтение художественной литературы «Альбом семьи» Лебедева Ю.П.

Как-то вечером я искала какую-нибудь интересную книгу. Нужно сказать, все в нашей семье очень любят и ценят книги из-за того, что в них содержатся бесценные сокровища – знания о прошлом, опыт предков, необходимые нам для познания мира, для жизни в настоящем и будущем. Именно поэтому у нас в семье всегда была очень богатая и разнообразная домашняя библиотека. Некоторым из самых старых книг уже более

пятидесяти лет. Читать их особенно приятно. Перелистывая пожелтевшие от времени страницы, особенно чувствуешь атмосферу того далекого времени, и как будто перемещаешься в прошлое.

Вдруг я заметила среди книг толстый старый фотоальбом. Бегло пролистав его, я испытала странное чувство, словно окунулась в чью-то жизнь, непонятную и далекую. С поблекших и пожелтевших от старости фотографий, на меня смотрели то озорные глаза молоденьких девушек, то наивные глаза младенцев и детей, то гордые – степенных кавалеров. Все они оживали на страницах старинного альбома – кто-то улыбался мне, кто-то смотрел с пристальной серьезностью. Кого-то из них я узнала сразу, кто-то был мне незнаком, но я сразу почувствовала, что все мы родные и близкие люди. На одной из фотографий стояла дата - 1932 год. Как же давно это было!

В комнату тихо вошла бабушка и присела рядом со мной. Она посмотрела на старый альбом и улыбнулась.

- Это наша семейная реликвия, наша история, - мягко сказала она, - угадай, кто этот малыш?

- Не знаю, но этот мальчик очень похож на тетю Таню.

- Точно, молодец. А значит это...

- Неужели дедушка Ваня?

Бабушка продолжила:

- А это его семья. Видишь, твой прадедушка в казацком обмундировании, с пашкой на боку. Как и все казаки, они были очень трудолюбивыми. И всем своим четверым детям они прививали ответственность, самостоятельность, любовь к труду. У каждого были свои обязанности, которые они должны были исполнять с усердием. Твоя прабабушка, Елена Федоровна, проучилась в школе всего два года, научилась читать и писать, а потом стала работать по дому и помогать семье. Несмотря на малограмотность, она была очень разумной, мудрой, хозяйственной. Она привыкла все делать сама, и была мастерицей на все руки. Жизнерадостная, добрая. А сколько шуток, сказок, прибауток она знала! В 20-е их семье пришлось тяжело. В это время все семьи ее восьми братьев и сестер были раскулачены и отправлены в ссылку в Сибирь. Не все вернулись, не все выжили. Только семью бабушки эта участь обошла стороной. Затем наступили голодные 30-е года. Но благодаря ее заботе и мудрости их семья никогда не голодала, и все дети выжили. Она рассказывала, как ей приходилось прятать мешок с мукой в колодце с водой, потому что все, что было в доме, забирали власти. А по ночам она пекла из той муки хлеб, будила детей и кормила всю семью. Тяжелое было время, тогда налогами облагалось все, даже каждое плодородное дерево, давало оно плод или нет.

- А прадедушка какой был?

- А твой прадедушка, Григорий Пантелеевич, хоть и был весьма суровым, но очень отзывчивым, помогал всем в станице – кому крышу отремонтировать, кому печку поставить, дом построить. Все помнили его хорошим мастером – золотые руки.

И дедушка Ваня, перенял у родителей лучшие черты. Такой же добрый и заботливый как его мама, такой же трудолюбивый, безотказный в помощи мастер на все руки, как отец.

Я вспомнила, когда мой любимый дедушка умер два года назад, меня удивило то, сколько людей собралось на похоронах. И все они действительно с большой любовью отзывались о моем дедушке, говорили о его щедрости, о том, как он спешил на помощь по первому зову...

- А это кто, бабушка? – указала я на мальчика слева на фотографии.

- Это старший брат дедушки Вани, Василий. Ты его не знаешь, он умер давно, от боевых ранений.

- Он воевал?

- Да. Когда только началась война, ему было семнадцать. Но он прибавил год и пошел добровольцем на фронт вместе с отцом. Посмотри!

Бабушка бережно достала из альбома газету, датированную 1976 годом, на последней странице которой была большая статья о военных подвигах молодого десантника и комсорга Василия Григорьевича Каранина. Я с интересом прочитала ее.

- Как здорово! – меня охватило чувство гордости,- А расскажи о своем детстве.

-Ну, как-нибудь в следующий раз, ладно?

Позже мама сказала мне, что бабушка Елена Николаевна не любит рассказывать о своем детстве, слишком тяжелы были воспоминания. Родилась накануне войны, восемь братьев и сестер, обмороки от голода, четыре километра до школы, голодные волки, лапти в лютые морозы, нищета, раненая в бок корова, дающая лишь два стакана молока в день, потеря сестры во время эвакуации... Вместе с тем и приятные воспоминания: выбежать босиком из избы на проталину, а затем бегом обратно на горячую печку, греть замерзшие ноги. Деревенские хороводы, «ручеек», «городки», победы на лыжных соревнованиях. С пятнадцати лет- взрослая, самостоятельная жизнь. Позже замужество, три года борьбы с тяжелой болезнью дочери и вознаграждение - болезнь отступила. Вот такая моя любимая бабушка, скромная, но сильная духом.

После этих бесед я всерьез заинтересовалась историей моей семьи. Я поняла, что чем больше мы узнаем о своих родственниках, тем больше проникаемся к ним искренней любовью, доверием. Когда мы осознаем всю важность значения семьи в нашей жизни, она становится для нас самым надежным убежищем в этом мире. Семья – это часть нас, нашей сущности.

Возможно, другие семьи имеют более интересную, увлекательную историю, известную фамилию, выдающихся предков, чьи имена записаны на страницах прошлого нашей страны. Но для меня моя семья всегда будет особенной, с ее историей, прошлым и уникальными, достойными уважения людьми. Многих из них уже нет, но пока мы храним память о них в наших сердцах, они не преданы забвению – они живы.

А сохранить память о прошлом нам помогают вещи – свидетели тех времен, особо чтимые и хранимые. В нашей семье такой реликвией является старый фотоальбом. Ведь каждая фотография - это какое-то событие, не важно, значимое или нет. Важно то, что фотография - это память, которая будет переходить из одного поколения в другое, со своими историями и легендами.

11

Конструирование «Мой дом – моя крепость»

Программное содержание:

Познакомить детей с новым способом конструирования из бумаги;

формировать представление о строении дома, его назначении;

закреплять умение работать по схемам;

развивать мелкую моторику рук.

развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу,

навыки конструирования;

воспитывать трудолюбие;

воспитывать коммуникативные способности.

Оборудование и материалы

Демонстрационные: фотографии, иллюстрации домов, образцы готовых домов (2 шт.).

Раздаточные: заготовка дома из бумаги, клей, кисть, клеенка, влажная салфетка, цветные карандаши, фломастеры.

В.: Здравствуйте ребята, сегодня к нам в гости пришла сказка "Три поросенка".

Воспитатель спрашивает детей знают ли они такую сказку, и предлагает рассмотреть персонажей настольного театра.

Вопросы:

1. Назвать главных персонажей сказки

2. Какие материалы использовали поросята для строительства своих домов?

3. Чей дом оказался самым крепким? Из чего был построен?

4. Где живут поросята, что их окружает? (Лес).

В.: Ребята, а сейчас давайте поиграем, я буду бросать вам мяч, а вы бросайте обратно и отвечайте где живут сказочные герои?

- Баба Яга (в избушке на курьих ножках)

- Змей Горыныч (в пещере)

- Мышка Норушка, Лягушка Квакушка (*в теремке*)
- Карлсон (*на крыше*)
- Снежная королева (*в ледяном замке*)
- Царь (*во дворце*)
- У зайца избушка (*лубяная*)
- А у лисы (*ледяная*)

В.: Молодцы, ребята, вы хорошо знаете сказки.

Основная часть

В.: Ребята, а сейчас обратите внимание на доску, здесь представлены фотографии домов нашего города. Вы узнаете эти места? (*ответы детей*)

И сегодня мы с вами отправимся на стройплощадку и будем строить свои дома из бумаги. Вы согласны? Д.: Да.

Дети садятся за столы.

Ребята, а вы знаете как называется человек, который проектирует дома? Эта профессия

называется — архитектор. Он придумывает и чертит схемы построек. А воплощать в жизнь свои задумки ему помогают строители. Вот мы сегодня будем строителями и будем строить свои дома. Нам их придумывать не надо, а просто нужно **сконструировать** из имеющихся бумажных заготовок.

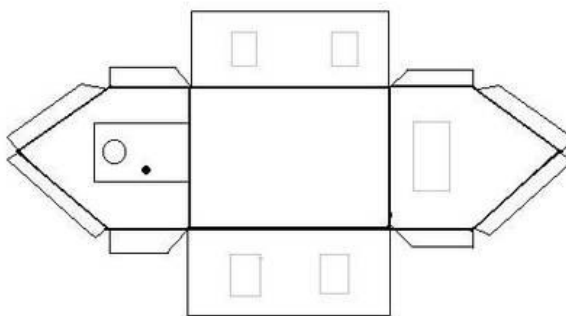
В.: Давайте рассмотрим уже готовые домики. Из чего сделан дом? Какого он цвета? Какие геометрические фигуры вы видите? Сколько этажей? Какая крыша?

Дети по очереди отвечают.

Показ способов действий

В.: У вас есть развертка дома. Для начала возьмите карандаши и раскрасьте свои заготовки домиков. Можно нарисовать себя в окне.

Дети раскрашивают домики.



12

Пальчиковые игры «Моя семья»

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать **пальцы**, начиная с большого.

Этот **палец** - дедушка,

Этот **палец** - бабушка,

Этот **палец** - папочка,

Этот **палец** - мамочка,

Этот **палец** - я.

Вот и вся моя **семья** (*энергично сжать руку в кулак несколько раз*).

Как у нас **семья**

Большая и веселая (*хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно*)

Два у лавки стоят, (*Загибают большие **пальцы***)

Два учиться хотят. (*Загибают указательные **пальцы***)

Два Степана сметаны
объедаются. (*Загибают средние **пальцы***)

Две Дашки у кашки питаются. (*Загибают безымянные **пальцы***)

Две Ульки в люльке качаются. (*Загибают мизинцы*)

«Кто живет в моей квартире?»

Раз, два, три, четыре, /хлопки в ладоши/
Кто живет в моей квартире? /пожимают плечами/

Раз, два, три, четыре, пять, /хлопки в ладоши/

Всех могу пересчитать. /руки в стороны/

Папа, мама, брат, сестренка, /загибают по
одному пальцу на обеих руках/
Мой щегол, сверчок и я:

Вот и вся моя семья. /сжимают и
разжимают кулачки/

«Мамины помощники»

Раз, два, три, четыре, - попеременно
ритмично ударяют кулачок об кулачок
Мы посуду перемыли, - одна ладонь
скользит по другой.
Чайник, чашку, ковшик, ложку - загибают
пальчики, по одному на каждое название
посуды.
И большую поварёшку.

Мы посуду перемыли, - одна ладонь
скользит по другой.
Только чашку мы разбили - снова
загибают пальчики.
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть-чуть сломали.
Так мы маме помогали.

13

Сюжетно-ролевые игры

«Семья»

Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

Задачи: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.

Оборудование: посудка, детская одежда, тазик.

Ход игры:

Организационный момент

Беседа с детьми: Дети, что такое семья? Это мама, папа и вы.

Распределение ролей

- Я хочу предложить вам поиграть в семью. Для этого нам нужно определить, кто будет папой, кто мамой и кто будет ребёнком. Кто из вас хочет быть папой? Что будет делать папа? (ходить на работу, помогать во всём маме) А кто будет мамой? Что будет делать мама? (стирать, убирать, готовить кушать) А кто хочет быть ребёнком? Что ты будешь делать? (играть, рисовать, помогать маме и папе).

Обыгрывание ролей

Дети выполняют свои роли, воспитатель поправляет и направляет их на определённые действия.

В процессе игры дети используют посудку (мама моет, а ребёнок вытирает её, одежда кукол и тазик (стирают одежду в тазу). Мама готовит еду, ребёнок ей помогает. Папа пришёл с работы, мама накрывает на стол, папа кушает. Затем убрали посуду со стола и помыли. Постирали одежду в тазу, посушили, погладили её. Вечером все легли спать.

Итоги игры: Воспитатель говорит, кто из детей лучше всего справился со своей ролью и поясняет детям, что всегда нужно помогать своим родителям готовить, стирать, убирать за собой вещи и игрушки на место.

«Магазин»

Цель: создание социальной ситуации развития личности ребёнка в ходе **сюжетно-ролевой игры «Магазин»**.

Задачи:

-создать условия для формирования умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать **сюжет**;

-создать условия для выполнения соответствующих игровых действий, для нахождения в окружающей обстановке предметы, необходимые для **игры**, для подведения детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

-создать условия для развития интереса у детей к игре;

-способствовать развитию детской фантазии, творческого воображения и мышления.

-создать условия для воспитания уважение к труду взрослых.

Оборудование и материалы: муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, игрушечная касса, «чеки», «деньги», ценники, кошельки, игрушки.

Ход игры:

-Здравствуйте ребята! Давайте поздороваемся с гостями! Сегодня мы с вами попали на открытие нового **магазина**! Вы рады?

Тогда давайте в станем в круг и повторим:

«Мы ребята просто класс!

Все получится у нас!»

-Но наш **магазин** еще на работает как вы думаете почему (*нет продавца*)

- Ребята, а какие обязанности кассира вы еще знаете? (*выслушать ответы*).

- Да ребята, кассир -это очень ответственная должность. нельзя отвлекаться на разговоры с посторонними людьми, знакомыми. и если он - кассир отвлечется, то может неправильно дать сдачи, если это необходимо, а также выдает чек покупателю.

- Вы много перечислили ролей в игре "**Магазин**". А кто еще бывает в **магазине**? (*выслушать ответы*)

- Правильно. Без покупателей наш **магазин не может работать**.

- А что входит в обязанности покупателей? (*ответы детей*)

- Покупатели с сумочками идут в **магазин**, внимательно осматривают товар в отделах, культурно встают в очередь, вежливо разговаривают с продавцом, оплачивают товар в кассе и не забывают благодарить продавца за покупку. если есть какие то затруднения, в плане выбора товара, замечания, пожелания, то можно обратиться к директору **магазина за разъяснениями**.

-Обратите внимание что на каждом товаре есть ценник. Где указывается ценна товара. А без чего покупатель не может идти в **магазин**?

- Правильно без кошелька. У нас в кошельке лежат деньги достоинством в 2р., 1р.

- Итак, мы начинаем игру, но как же нам распределить роли? Чтоб нам не обижаться друг на друга я приготовила "Чудесный мешочек" с красными и синими фишками. тот, кому достанется красная фишка - сотрудник **магазина**, синяя - покупатель. Договорились?

Дети вытаскивают из мешочка фишки.

Прошу детей с красными фишками подойти ко мне и предлагаю самостоятельно распределить между собой роли директора **магазина**, кассира, продавцов и занять свои места. Покупателей прошу взять сумочки и корзинки для покупок.

После того, как все дети заняли свои рабочие места, сообщаю, что у нас сегодня необычный день.

- Вы присутствуете на открытии нашего "ТОРГОВОГО ДОМА" (у входа в **магазин** вытянута красная лента и подушечка с ножницами). Покупатели проходят в **магазин**, где директор проводит небольшой экскурс.

Игра начинается.

Рефлексивная часть:

-Уважаемые покупатели, наш **магазин закрывается**, благодарим вас за покупки! Ждем Вас, еще в нашем **магазине**!

- Вам понравился новый **магазин**?

- Что вам понравилось больше всего?

- Можно поинтересоваться, что вы приобрели в **магазине**?
- Для кого покупали подарок?
- Какое настроение у вас?

- Вы придете еще раз в этот **магазин**?
- И т. д.
- Поблагодарить детей за доброжелательные отношения в игре, за интерес, проявленный во время **игры**

«Больница»

Конспект сюжетно-ролевой игры "Больница" в старшей группе.

Цель: формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых.

Задачи:

-дать элементарные знания о работе врача, мед. работника, о культуре поведения **"больных"**, "лечащихся" в **больнице**.

-учить детей придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации.

-развивать интерес во время **игры**.

-развивать умение играть в коллективе.

-расширять знания детей о **"больнице"**.

-воспитывать уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых.

Орг.момент:

Дети, к нам в **группу** сегодня почтальон принес посылку. Что же в этой посылке, давайте посмотрим (*белый чемоданчик с красным крестом*)

-что это за чемоданчик, кто знает? (*Ответы*)

-Да, все верно, это медицинский чемоданчик.

-А как вы догадались? -А для чего он нужен? (*Ответы*)

-Ребята, давайте посмотрим, что внутри этого чемоданчика. Какие предметы

там, называйте (*шприц, вата, лекарства, амбулаторная карта, одежда для врача и т.д.*).

-А для чего нужны мел. инструменты, лекарства? (*Ответы*)

Давайте поиграем в игру **"детская больница"**?

-Кто для этого нам нужен?

(*Распределение ролей*). Врач, мед. сестра, **больной** и т.д.

Игровая

задача: "дом", **"больница"**, "скорая помощь".

-А я буду заведующей поликлиники и буду наблюдать за работой врачей, и как проходит лечение **больных**.

Сюжет игры: из дома на скорой помощи привозят маму с дочкой, хотят положить в **больницу**.

Врач-слушает, смотрит горло, трогает живот, спрашивает что болит, ставит диагноз, выписывает лекарство, ставит укол.

Мед. сестра-раскладывает лекарство, приносит и раздает его **больным**, ставит капельницы, градусники.

Водитель скорой помощи-принимает заявки, привозит **больных в больницу**.

Итог игры:

-Ребята, в какую игру мы играли?

-Какие мед. инструменты вы знаете?

-Кем вы сегодня были?

-Вам понравилось играть?

«Семейный ужин»

Роли: Мама, Папа, Бабушка, Старшая дочка, Младшая дочка
Атрибуты: Стол, Стулья, Посуда, Ложки и вилки, Макет пирога, хлеба, Конфеты, Компот, Чашки для чая, Стаканы для компота

Игровые действия: Бабушка и мама будят всю семью и отправляют папу на работу, детей в детский сад. Дома делают уборку, готовят ужин. Встречают папу с работы. Мама забирает детей из

детского сада. Папа и мама после работы покупают продукты.

Старшая внучка, бабушка, мама и папа готовят ужин.

14

Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»

Инсценировка русской народной сказки
«Гуси-лебеди» переложение И.
Музыковой

Под музыку выходит сказочница,
Сказочница: Все минуточку вниманья!
Сказку я хочу начать,
В этой сказочке название
Попытайтесь отгадать...
Возле леса у опушки жила семья в своей
избушке.
Сестрица – Машенька, а братец –
Иванушка,
Да мать с отцом, как полагается.
Уехали родители в город на базар
Прикупить кой, какой товар.
А сестрице велели не зевать,
За братцем соглядать.
Забыла Машенька родительский наказ.
Вот и весь сказ.
Унесли Ванюшку птицы на своих
крыльях
За леса, за моря... Узнали сказку?
Но это не сказка, а присказка.
А что ждет впереди, сиди да смотри.
На заднем плане домик. Выходит Маша,
ищет брата.
Маша: что же делать, вот беда!
Потеряла братца я! Эй, Иванушка, ау!
Слышишь, я тебя зову!
Печь: Ты, сестрица, не кричи,
Лучше к печке подойди.
Маша походит к печке, кланяется.
Маша: Ты мне, Печка, подскажи и дорогу
укажи.
Как Ванюшку отыскать,
По какой тропе бежать!
Печь Съешь румяный пирожок,
Подскажу тебе, дружок.
Маша берет пирожок, ест.
Печь Гуси-лебеди украли твоего
братишку.
Бабке-Ежке на обед несут они
мальчишку.
Маша плачет.
Печь: Не грусти ты и не плачь.

Вот тебе еще калач.
По тропинке в лес ступай
И смотри там, не зевай!
Сказочница: Быстро Машенька бежит.
Видит, Яблонька стоит.
Маша подходит к Яблоньке, кланяется.
Маша: Яблонька, ты мне скажи и дорогу
укажи.
Как Ванюшку отыскать?
По какой тропе бежать?
Яблонька: Тянут яблочки к земле.
Помоги-ка, Маша, мне.
Ты их с веточек сорви
И в корзинку собери.
Маша собирает яблочки.
Яблонька: Спасибо, Машенька, тебе.
Ох, и легче стало мне.
По тропинке в лес ступай,
И смотри там, не зевай! (Маша убегает)
Сказочница: Быстро Машенька идет.
Видит, реченька течет.
Меж кисельных берегов
И молочных островов.
Маша: Реченька, ты мне скажи,
И дорогу укажи.
Как Ванюшку отыскать,
По какой тропе бежать?
Речка: Ты отведай киселька и
стаканчик молока.
Маша пробует, благодарит.
Речка: По тропиночке иди, там
избушка впереди.
Сказочница: Машенька идет, спешит,
Видит Ванечка сидит
Под окошечком избушки
Где живет Яга-старушка.
Рядом лебеди сидят
И Ванюшку сторожат.
Исп. Танец Гусей.
Ваня: Ох, и скучно мне здесь одному,
Где же Маша? Никак не пойму.
Маша, Машенька, я тебя жду
За тобой на край света пойду.
Слышится голос Бабы-Яги.
Баба-Яга: Гуси, гуси! - Га, га, га.

Есть хотите? - Да, да, да.
 Ну, летите, дармоеды,
 К долгожданному обеду!
 Гуси улетают к Б.Я. , Маша подходит к Ване.
 Маша: Ваня-Ванечка, вставай,
 Да за мною поспешай.
 По тропинке побежим,
 Прямо к дому поспешим.
 Маша и Ваня убегают. Выходит Б.Я. , поет.
 Б.Я: Про меня молва такая – с Лешим
 будто бы
 Дружна я. И с Горынычем со Змеем,
 И с противным злым Кощеём.
 Б.Я: Припев: А я Б.Яга – Костяная нога,
 Я лечу куда хочу
 Налечу, захохочу! Ха – ха – ха!
 А! А! Мальчишка – то где?
 (свистит, прилетают гуси)
 Али мало вас кормила? - Кормила (2
 раза)
 Али мало вас любила? – Любила (2 раза)
 Пух и перья не щипала,
 До чего же я устала.
 Ну, чего же вы стоите?
 За мальчишкой вслед летите!
 (гуси улетают, Б.Я. уходит)
 Выбегают Маша и Ваня.
 Сказочник: Вот бегут Ванюша с
 Машей,
 Лес от них все дальше, дальше.
 Впереди течет река
 Все кисельны берега.
 Маша, Ваня: Спрячь нас, реченька,
 скорей
 От шипучих лебедей!
 Сказочник: Всколыхнулся волна,
 Разошлись берега.
 Дети – прыг! Их не видать.
 Стали гуси тут летать.
 Покружились, пошипели
 Да обратно полетели.
 Сказочник: Дети речке поклонились
 И скорее в путь пустились.

Только лебеди опять
 Детишек стали догонять.
 Маша, Ваня подбегают к яблоньке:
 Спрячь нас яблонька скорей
 От гусей от лебедей.
 Яблонька: Распушу я ветки враз,
 Скрою вас от птичьих глаз.
 Дети прячутся, влетают гуси, кружатся,
 ищут, улетают.
 Маша, Ваня: Яблонька, поклон от нас.
 Яблонька: Поспешите, в добрый час!
 Сказочник: Вот бегут, уж силы нет.
 Слышат – га-га-га во след.
 Сказочник: У дороги печь стоит,
 уголёчками пытит.
 Маша, Ваня: Спрячь нас, печка,
 поскорей
 От гусей от лебедей!
 Сказочник: Печь затворку отворила,
 И детей к себе пустила. (прилетели гуси)
 Гуси стаей полетали, да детей не
 увидали.
 Взвились в небо высоко, улетели далеко.
 Дети печке поклонились
 И скорее в путь пустились.
 Маша: Ваня, Ваня, торопись!
 Крепче за меня держись.
 До заката мы с тобой
 Прибежать должны домой.
 Сказочник: Село солнце за горой.
 Дети прибыли домой.
 Причесались, встрепенулись.
 Тут родители вернулись.
 На порог они идут и подарки всем несут
 Маше косынку, Ване картинку.
 А вам, дорогие зрители уважаемые
 родители,
 За терпение и внимание – почет и
 обожание!
 Сказка заканчивается общей пляской с
 музыкальными и шумовыми
 инструментами.
 Музыкальный материал: русские
 народные песни , хороводы, потешки на
 усмотрение муз.руководителя

15

Дидактические игры «Помощники»

Педагог вместе с детьми рассматривает с
 детьми игру. Раздаёт детям большие

карты, и спрашивает у детей, что на них
 изображено. Затем спрашивает, чем дети

могут помочь своей маме. На столе лежат маленькие картинки, дети выбирают,

раскладывают на большую карту и объясняют почему.

«Кто главный?»

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

«Назови ласково».

Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры:

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

«Как мы помогаем родным?»

Играют 2 – 6 человек.

Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.) Например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек.

«Кому что нужно для работы?»

- У воспитателя на столе приготовлены различных предметы.

- Воспитатель уточняет знания детей о профессиях и орудиях их труда. Напоминает правила игры.

- Воспитатель приглашает одного ребенка и предлагает выбрать одну картинку с изображением профессии. Затем подбирает к ней соответствующие предмета (например, врачу – шприц, вата, жгут, бинт, градусник и т. д.)

Воспитатель помогает вопросами тем, кто затрудняется: «Какие предметы нужны врачу?», «Пошли все предметы, какие нужны садовнику».

И предлагает другим детям помочь друг другу.

Целесообразно проводить игру после наблюдения за **работой** людей разных профессий или беседы, ознакомления детей с трудом взрослых.

«Бабушкино лукошко» (полезная и вредная еда)

Цель: Расширять представления и закреплять знания детей о **вреде** и пользе продуктов питания, формировать основы здорового образа жизни, расширять словарь дошкольников, развивать коммуникативные навыки, внимание, память, слух, быстроту реакции.

Ход: Перед игроками на столе находятся 2 пустые корзинки. В 1 корзинку нужно положить только полезную еду, во 2 корзинку только вредную.

«Кем быть»

Цель игры: закреплять и расширять знание детей о **профессиях**, об орудиях труда и его результатах. Формировать представление об общественной значимости труда представителей разных **профессий**, его необходимости. Закреплять представление детей о том, какими личностными качествами должен обладать человек той или иной **профессии**. Воспитывать у детей уважение и доброжелательное отношение к людям различных **профессий**.

Игра состоит из:

Семь полей, на каждом поле в середине изображён человек той или иной **профессии** и восемь пустых клеток.

Карточки с изображением орудий и результатов труда, соответствующих цвету на поле

В игре могут принимать участие от двух до семи человек. Игру можно использовать как в свободное от занятий время, так и на занятии (*как демонстративный материал*)

Каждому игроку выдаётся по полю, все карточки переворачивают картинкой вниз и перемешивают. По очереди игроки вытягивают по одной карточки, называют предмет изображённый на карточки и соответствующую **профессию**. Игрок, у кого поле с данной **профессией**, забирает карточку и ставит её на своё поле. Побеждает тот, кто первым закроет все клетки на поле

Когда все игроки заполняет свои поля, детям можно предложить рассказать о той **профессии**, которая изображена у них на поле (название **профессии**, необходимые орудия труда, результаты труда, какими личностными качествами должен обладать человек данной **профессии**.)