



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 556»
(ГБОУ Школа № 556)

117570, г. Москва, ул. Днепропетровская 33А тел.: (495) 313-74-10 <http://sch556u.mskobr.ru> E-mail: 556@edu.mos.ru
ОКПО 17900110 ОГРН 1137746700299 ИНН 7726726998 КПП 772601001

**ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
«Академия дошкольной грамоты»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст детей: 4-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Еремина Любовь Ивановна
учитель-логопед

Программа принята
Педагогическим советом
ГБОУ Школа № 556
Протокол №
от « » 2020 года

Москва 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность:

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она направлена на формирование и совершенствование фонематической (звуковой) стороны речи воспитанников; формирование понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе. Формирование навыков продуктивного чтения посредством игровых технологий.

Актуальность:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи, значительно снизился уровень детской грамотности. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Педагогическая целесообразность:

Программа логопедического кружка «Академия школьного успеха» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь воспитанникам 4-6 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Кроме того,

раннее обучение чтению воспитанников предполагает сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Дети в игровом, звукоподражательном действии научатся различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, через задачу запомнить знак, который записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер и будут способствовать развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Цель программы - совершенствование фонематической (звуковой) стороны речи воспитанников 4-6 лет, подготовка к овладению грамотным чтением и письмом посредством игровых технологий.

Основные задачи программы:

Обучающие - научить звуко-буквенному анализу, навыку по-слоговому и слитному чтению коротких слов и предложений.

Коррекционно-развивающие - сформировать фонематическое восприятие; развить мелкую моторику рук и речевую моторику; расширить и активизировать словарь; корректировать психические процессы.

Воспитывающие - воспитывать культуру общения, посредством связной, грамматически правильно оформленной речи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 4-6 лет.

К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосокращении правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же

предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас *детей 6-7 лет* увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст,

прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

Форма занятий:

Основной формой организации занятий является групповая (подгруппа). Комплектуя группы для проведения занятий, педагог учитывает возраст воспитанников. Группы комплектуются соответственно группам ДОО (средняя, старшая группы).

Срок реализации программы:

Продолжительность образовательного процесса 2 год. Количество занятий у воспитанников 4 – 5 лет – 74 часа, 37 учебных недель в году. Количество занятий у воспитанников 5 – 6 лет – 74 часа, 37 учебных недель в году.

Режим занятий:

Занятия проводятся с каждой подгруппой 2 раза в неделю продолжительностью, соответствующей возрастным нормам по рекомендациям СанПиНа 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 № 41). Воспитанники 4 – 5 лет занимаются 20 минут. Воспитанники 5 – 6 лет занимаются 25 минут. Количество обучающихся в группе не может превышать 18 человек, так как необходимо, чтобы педагог мог видеть и слышать каждого воспитанника.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Воспитанники первого года обучения (4 – 5 лет) должны уметь:

1. Правильно артикулировать звуки онтогенеза.
2. Находить место заданного звука в слове.
3. Различать изученные звуки и буквы.
4. Уметь складывать простые слоги, слова.
5. Составлять предложение по сюжетной картинке.

Воспитанники второго года обучения (5 – 6 лет) должны уметь:

1. Правильно артикулировать звуки онтогенеза.
2. Работать со схемой слова, схемой предложения.
3. Продуктивно читать слоги, короткие слова и предложения.

Формой подведения итогов реализации данной программы является занятия-развлечения в начале и конце учебного года, организуемые для детей.

Для диагностики результатов усвоения программы проводится мониторинг (начальный и итоговый). Результаты заносятся в таблицу.

Цель диагностики: выявление уровня освоения материала воспитанников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения (4 – 5лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма аттестации и контроля
		всего	теория практика	
1	Знакомство с понятием «звук», «буква».	2	2	
2	Знакомство с понятием «слово», «предложение».	2	2	
3	Занятие –развлечение для детей «АБВГДейка в гостях у ребят».	1	1	Мониторинг начальный
4	Гласный звук [а]. Буква А.	2	2	
	Гласный звук [у]. Буква У.	2	2	
5	Гласный звук [о]. Буква О.	2	2	
6	Согласные звуки [м] м`]. Буква М.	2	2	
7	Согласные звуки [с] с`]. Буква С.	2	2	
8	Согласные звуки [х] х`]. Буква Х.	2	2	
9	Согласные звуки [р] р`]. Буква Р.	2	2	
10	Согласный звук [ш]. Буква Ш.	2	2	
11	Гласный звук [ы]. Буква Ы.	2	2	
12	Согласные звуки [л] л`]. Буква Л.	2	2	
13	Согласные звуки [н] н`]. Буква Н.	2	2	
14	Согласные звуки [к] к`]. Буква К.	2	2	
15	Согласные звуки [т] т`]. Буква Т.	2	2	
16	Гласный звук [и]. Буква И.	2	2	
17	Согласные звуки [п] п`]. Буква П.	2	2	
18	Согласные звуки [з] з`]. Буква З.	2	2	
19	Чтение 3-С	1	1	
20	Согласный звук [й]. Буква Й.	1	1	
21		1	1	
22	Согласные звуки [г] г`]. Буква Г.	2	2	
23	ЧтениеГ-К	1	1	
24	Согласные звуки [в] в`]. Буква В.	2	2	
25	Согласные звуки [д] д`]. Буква Д.	2	2	
26	Чтение Д-Т	1	1	
27	Гласный звук [э]. Буква Э.	2	2	
28	Согласные звуки [б] б`]. Буква Б.	2	2	

29	Чтение Б-П	1	1	
30	Согласный звук [ж]. Буква Ж.	2	2	
31	Чтение Ж-Ш	1	1	
32	Гласный звук [е]. Буква Е.	2	2	
33	Гласный звук [я]. Буква Я.	2	2	
34	Гласный звук [ю]. Буква Ю.	2	2	
35	Гласный звук [ё]. Буква Ё.	2	2	
36	Согласный звук [ч`]. Буква Ч.	2	2	
37	Согласный звук [ц]. Буква Ц.	2	2	
38	Согласные звуки [ф] ф`]. Буква Ф.	2	2	
39	Чтение В-Ф	1	1	
40	Согласный звук [щ`]. Буква Щ.	2	2	
41	Буквы Ъ –Ъ	1	1	
42	Занятие–развлечение для детей «Маленькие академики в гостях у зверят».	1	1	Мониторинг итоговый
	Итого	74	74	

Второй год обучения (5 – 6 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма аттестации и контроля
		всего	теория практика	
1	Закрепление представлений о звуке, букве.	2	2	Мониторинг начальный
2	Закрепление представлений о слове, предложении.	2	2	
3	Занятие –развлечение для детей «АБВГДейка – волшебная страна».	1	1	
4	Гласный звук [а]. Буква А, а.	2	2	
5	Гласный звук [у]. Буква У, у.	2	2	
6	Гласный звук [о]. Буква О, о.	2	2	
7	Согласные звуки [м] м`]. Буква М, м.	2	2	
8	Согласные звуки [с] с`]. Буква С, с.	2	2	
9	Согласные звуки [х] х`]. Буква Х, х.	2	2	
10	Согласные звуки [р] р`]. Буква Р, р.	2	2	
11	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.	2	2	
12	Гласный звук [ы]. Буква Ы, ы.	2	2	
13	Согласные звуки [л] л`]. Буква Л, л.	2	2	
14	Согласные звуки [н] н`]. Буква Н, н.	2	2	
15	Согласные звуки [к] к`]. Буква К, к.	2	2	
16	Согласные звуки [т] т`]. Буква Т, т.	2	2	
17	Гласный звук [и]. Буква И, и.	2	2	
18	Согласные звуки [п] п`]. Буква П, п.	2	2	
19	Согласные звуки [з] з`]. Буква З, з.	2	2	
20	Чтение З-С	1	1	
21	Согласный звук [й]. Буква Ё, ё.	1	1	
22	Согласные звуки [г] г`]. Буква Г, г.	2	2	
23	Чтение Г-К	1	1	
24	Согласные звуки [в] в`]. Буква В, в.	2	2	
25	Согласные звуки [д] д`]. Буква Д, д.	2	2	
26	Чтение Д-Т	1	1	
27	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	2	2	
28	Согласные звуки [б] б`]. Буква Б, б.	2	2	
29	Чтение Б-П	1	1	

30	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.	2	2	
31	Чтение Ж-Ш	1	1	
32	Гласный звук [е]. Буква Е, е.	2	2	
33	Гласный звук [я]. Буква Я, я.	2	2	
34	Гласный звук [ю]. Буква Ю, ю.	2	2	
35	Гласный звук [ё]. Буква Ё, ё.	2	2	
36	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч.	2	2	
37	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.	2	2	
38	Согласные звуки [ф] ф']. Буква Ф, ф.	2	2	
39	Чтение В-Ф	1	1	Мониторинг итоговый
40	Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ.	2	2	
41	Буквы Ъ –Ъ	1	1	
42	Занятие–развлечение для детей «Как хорошо уметь читать».	1	1	
	Итого	74	74	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения (4 – 5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия
сентябрь	1-2	<i>Познакомить с понятием «звук», «буква».</i> 1. Дать представление о гласных звуках. 2. Дать представление о согласных звуках. 3. Учить на слух выделять гласные и согласных звуки в словах. 4. Графическое изображение звука в слове (квадрат).
	3-4	<i>Познакомить с понятием «слово», «предложение».</i> 1. Познакомить с понятие слово; слог; графическим изображением слова (прямоугольник). 2. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 3. Познакомить с понятие короткое «предложение»; графическим изображением предложения.
	5	<i>Занятие –развлечение для детей «АБВГДейка в гостях у ребят».</i>
	6-7	<i>Гласный звук [а]. Буква А.</i> 1. Ознакомление с артикуляцией звука. 2. Познакомить с понятием «гласный звук» [а],граф. изобр. гласного звука (красн.квад.). 3. Учить находить заданный гласный звук в словах (нач., сер., конце). 4. Познакомить с понятие «буква», учить сопоставлять букву и ее графическим образом. 5. Учить конструировать букву А.
	8-9	<i>Гласный звук [у]. Буква У.</i> 1. Ознакомление с артикуляцией звука. 2. Познакомить с понятием«гласный звук» [у].

Октябрь	10-11	3. Закреплять умение определять заданный гласный звук в начале слова, середине и конце слова. 4. Познакомить с буквой У, закреплять понятие «буква», учить сопоставлять букву и ее графическим образом. 5. Учить читать слова АУ, УА. 6. Учить конструировать букву У. <i>Гласный звук [о]. Буква О.</i> 1. Ознакомление с артикуляцией звука. 2. Познакомить с понятием «гласный звук» [о]. 3. Закреплять умение определять заданный гласный звук в словах. 4. Закреплять понятие «звук», «буква», «слово». 5. Познакомить с буквой О, закреплять понятие «буква», учить сопоставлять букву и ее графическим образом. 6. Учить конструировать букву О.
	12-13	<i>Согласные звуки [м] м']. Буква М.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Блинчик». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [м], мягким согласным звуком [м']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой, учить различать графическое изображение буквы. 5. Учить детей читать слитно простые слоги. 6. Учить конструировать букву М.
	14-15	<i>Согласные звуки [с] с']. Буква С.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Почисти зубки», «Трубочка». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [с], мягким согласным звуком [с']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой, учить различать графическое изображение буквы. 5. Учить читать слова из одного и двух слогов (О-СЫ, У-

Ноябрь	16-17	СЫ). 6. Учить конструировать букву С. <i>Согласные звуки [x] x']. Буква Х.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Согреем ладошки», «Горку построим — горку разрушим», «Ветерок дует с горки». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [x], мягким согласным звуком [x']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой, учить различать графическое изображение буквы. 5. Учить читать слова из одного и двух слогов (МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). 6. Учить конструировать букву Х.
	18-19	<i>Согласные звуки [p] p']. Буква Р.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Пулемёт», «Молоток». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [p], мягким согласным звуком [p']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой Р, учить различать графическое изображение буквы. 5. Учить читать слова одного и двух слогов (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР, МУ-СОР). 6. Учить конструировать букву Р.
	20-21	<i>Согласный звук [ш]. Буква Ш.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Паровозик». 2. Ознакомление с артикуляцией звука. 3. Закреплять понятие «звук», «буква», «слово». 4. Познакомить с твердым согласным звуком [ш], учить находить звук в слове. 5. Познакомить с буквой Ш, учить различать графическое изображение буквы.

		6. Учить читать слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА). 7. Учить конструировать букву Ш.
	22-23	<i>Гласный звук [ы]. Буква Ы.</i> 1. Массаж с пружинками Су Джок. 2. Закреплять понятие «звук», «слово», «предложение». 3. Ознакомление с артикуляцией звука. 4. Познакомить со звуком[ы], дать понятие, что гласный звук[ы], обозначается гласным квадратом. 5. Познакомить с буквой Ы, учить различать графическое изображение буквы. 6. Учить детей читать слитно слоги. 7. Учить конструировать букву Ы.
	24-25	<i>Согласные звуки [л] л']. Буква Л.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Накажем непослушный язычок», «Индюк». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [л], мягким согласным звуком [л']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой Л, учить различать графическое изображение буквы. 5. Учить читать слоги, слова (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА). 6. Учить конструировать букву Л.
	26-27	<i>Согласные звуки [н] н']. Буква Н.</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Почистим зубки», «Маляр», «Лошадка». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [н], мягким согласным звуком [н']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой Н, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить читать слоги-слияния с буквой Н и всеми изученными гласными, читать слова.

<i>Декабрь</i>	28-29	6. Учить конструировать букву Н. <i>Согласные звуки [к] к']. Буква К.</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Согреем ладошки», «Кашель». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [к], мягким согласным звуком [к']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой К, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить читать слоги-слияния с буквой К и всеми изученными гласными, читать слова. 6. Учить конструировать букву К.
	30-31	<i>Согласные звуки [т] т']. Буква Т.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Маляр». «Барабанщик». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [т], мягким согласным звуком [т']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой Т, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить слоги-слияния с буквой Т и всеми изученными гласными, читать слова. 6. Учить конструировать букву Т.
	32-33	<i>Гласный звук [и]. Буква И.</i> 1. Массаж с пружинками Су Джок. 2. Закреплять понятие «звук», «буква», «слово», «предложение». 3. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. 4. Познакомить со звуком [и]; формирование умения различать звук [и] в ряду гласных звуков. 5. Познакомить с буквой И, учить различать графическое изображение буквы. 6. Учить читать слоги и слова, с ранее изученными согласными. 7. Конструирование буквы И.

Январь	34-35	<i>Согласные звуки [п] п']. Буква П.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Песенка мышки». «Часики», «Качели», «Почистим зубки». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [п], мягким согласным звуком [п']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой П, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить слитно читать слоги, слова. 6. Учить конструировать букву П.
	36-37	<i>Согласные звуки [з] з']. Буква З.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Забор-трубка», «Лопатка», «Наказываем непослушный язычок», «Игра в мяч». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [з], мягким согласным звуком [з']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой З, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить читать слоги-слияния с буквой З и всеми изученными гласными, читать слова. 6. Учить конструировать букву З.
	38	<i>Чтение З-С.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: ««Забор-трубка», «Почистим нижние зубки», «Горка», «Игра в мяч». 2. Дифференциация звуков. 3. Познакомить с парными согласными. 4. Продолжать учить читать слоги-слияния с буквами З-С и всеми изученными гласными, учить читать слова. 5. Закреплять умение конструировать буквы З-С.
	39	<i>Согласный звук [й']. Буква (И-краткое).</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Наказать непослушный язычок», «Горку построим — горку разрушим», «Ветерок дует с горки».

Февраль	40-41	- Ознакомление с артикуляцией звука. - Познакомить с мягким согласным звуком [й']; учить находить звук в слове. - Познакомить с буквой И- краткое, учить различать графическое изображение буквы. - Учить слитно читать слова с буквой Й. - Учить конструировать букву Й(И-краткое). <i>Согласные звуки [ɤ] ɤ']. Буква Г.</i> - Артикуляционная гимнастика: «Язычок – борец», «Мостик смело соберём и очень быстро разберём», «Ветер дует с горки», «Катание с горки». - Ознакомление с артикуляцией звуков. - Познакомить с твердым согласным звуком [г], мягким согласным звуком [г']; учить находить звуки в слове. - Познакомить с буквой Г, учить различать графическое изображение буквы. - Продолжать учить читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными, учить читать слова. - Учить конструировать букву Г.
	42	<i>Чтение Г-К.</i> - Артикуляционная гимнастика: «Накажем непослушный язычок», «Мостик построим — мостик разрушим», «Катание с горы». - Дифференциация звуков. - Продолжать знакомить с парными согласными. - Продолжать учить читать слоги-слияния с буквами Г-К и всеми изученными гласными, учить читать слова. - Закреплять умение конструировать буквы Г-К.
	43-44	<i>Согласные звуки [в] в']. Буква В.</i> - Артикуляционная гимнастика «Язычок силач», «Почистить верхние и нижние зубки». - Ознакомление с артикуляцией звуков [в]. - Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в']; учить находить звуки в слове. - Познакомить с буквой В, учить различать

Март	45-46	графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить слоги-слияния с буквой В и всеми изученными гласными, учить читать слова типа ВОВА, БАТА. 6. Учить конструировать букву В. <i>Согласные звуки [ð] ð']. Буква Д.</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщики», «Грибок». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков [д] д`]. 3. Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д']; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой Д, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить читать слоги-слияния, с буквой Д и всеми изученными гласными, читать слова. 6. Учить конструировать букву Д.
	47	<i>Чтение Д-Т.</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Почистить верхние и нижние зубки». 2. Дифференциация звуков. 3. Продолжать знакомить с парными согласными звуками [д]-[т]. 4. Продолжать учить читать слоги с буквами Д-Т и всеми изученными гласными, учить читать слова. 5. Закреплять умение конструировать буквы Д-Т.
	48-49	<i>Гласный звук [э]. Буква Э.</i> 1. Массаж с пружинками Су Джок. 2. Закреплять понятие «звук», «буква», «слово», «предложение». 3. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. 4. Познакомить со звуком [э]; формирование умения различать звук [э] в ряду гласных звуков. 5. Познакомить с буквой Э, учить различать графическое изображение буквы. 6. Учить читать слоги и слова, с ранее изученными

		согласными. 7. Конструирование буквы Э.
	50-51	<i>Согласные звуки [б] б´]. Буква Б.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Катушечка», «Лошадка». 2. Ознакомление с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б´]; учить находить звуки в слове. 4. Познакомить с буквой Б, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными, учить читать слова. 6. Учить конструировать букву Б.
	52	<i>Чтение Б-П.</i> 1. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Колечко», «Колечко» – «Оскал». 2. Дифференциация звуков. 3. Познакомить с парными согласными звуками [б]-[п]. 4. Продолжать учить читать слоги с буквами Б-П и всеми изученными гласными, учить читать слова. 5. Закреплять умение конструировать буквы Б-П.
	53-54	<i>Согласный звук [ж]. Буква Ж.</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Почистить верхние зубы», «Маляр». 2. Ознакомление с артикуляцией звука. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [ж]; учить находить звук в слове. 4. Познакомить с буквой Ж, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными, читать слова. 6. Учить конструировать букву Ж.
	55	<i>Чтение Ж-Ш.</i>

Апрель	56-57	1. Артикуляционная гимнастика «Почистить верхние зубы», «Лошадка», «Гармошка». 2. Дифференциация звуков. 3. Продолжать знакомить с парными согласными звуками [ж]-[ш]. 4. Продолжать учить читать слоги с буквами Ж-Шивсеми изученными гласными, читать слова. 5. Закреплять умение конструировать буквы Ж-Ш. <i>Гласный звук [е]. Буква Е.</i> 1. Массаж с пружинками Су Джок. 2. Закреплять понятие «звук», «буква», «слово», «предложение». 3. Ознакомление с артикуляцией звука. 4. Познакомить со звуком [е]. 5. Познакомить с буквой Е, учить различать графическое изображение буквы. 6. Учить читать слоги и слова, с ранее изученными согласными. 7. Учить конструировать букву Е.
	58-59	<i>Гласный звук [я]. Буква Я.</i> 1. Массаж с пружинками Су Джок. 2. Закреплять понятие «звук», «буква», «слово», «предложение». 3. Ознакомление с артикуляцией звука. 4. Познакомить со звуком [я]. 5. Познакомить с буквой Я, учить различать графическое изображение буквы. 6. Учить читать слоги и слова, с ранее изученными согласными. 7. Учить конструировать букву Я.
	60-61	<i>Гласный звук [ю]. Буква Ю.</i> 1. Массаж с пружинками Су Джок. 2. Закреплять понятие «звук», «буква», «слово», «предложение». 3. Ознакомление с артикуляцией звука.

		4. Познакомить со звуком [ю]. 5. Познакомить с буквой Ю, учить различать графическое изображение буквы. 6. Учить читать слоги и слова, с ранее изученными согласными. 7. Учить конструировать букву Ю.
	62-63	<i>Гласный звук [ё]. Буква Ё.</i> 1. Массаж с пружинками Су Джок. 2. Закреплять понятие «звук», «буква», «слово», «предложение». 3. Ознакомление с артикуляцией звука. 4. Познакомить со звуком [ё]. 5. Познакомить с буквой Ё, учить различать графическое изображение буквы. 6. Учить читать слоги и слова, с ранее изученными согласными. 7. Учить конструировать букву Ё.
	64-65	<i>Согласный звук [ч']. Буква Ч.</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Лошадка», «Гармошка». 2. Ознакомление с артикуляцией звука. 3. Познакомить с мягким согласным звуком [ч'], учить находить звук в слове. 4. Познакомить с буквой Ч, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными, читать слова. 6. Учить конструировать букву Ч.
<i>Май</i>	66-67	<i>Согласный звук [ц]. Буква Ц.</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Красим нижний заборчик», «Приклеим язычок», «Холодный ветер». 2. Познакомить с артикуляцией звука. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [ц], учить находить звук в слове. 4. Познакомить с буквой Ц, учить различать

	68-69	графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить слоги с буквой Цивсеми изученными гласными, читать слова. 6. Учить конструировать букву Ц. <i>Согласные звуки [ф] ф']. Буква Ф.</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Фокус», «Чашечка» «Качели». 2. Познакомить с артикуляцией звуков. 3. Познакомить с твердым согласным звуком [ф], мягким согласным звуком [ф']; учить находить звук в слове. 4. Познакомить с буквой Ф, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными, читать слова. 6. Учить конструировать букву Ф. 70 <i>Чтение В-Ф.</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Поднимание верхней губы», «Опускание нижней губы», «Втягивание губ вглубь рта, прижимая к зубам». 2. Дифференциация звуков. 3. Продолжать знакомить с парными согласными. 4. Продолжать учить читать слоги с буквами В-Ф и всеми изученными гласными, учить читать слова. 5. Закреплять умение конструировать буквы В-Ф. 71-72 <i>Согласный звук [щ']. Буква Щ</i> 1. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Загони мяч в ворота», «Фокус». 2. Познакомить с артикуляцией звука. 3. Познакомить с мягким согласным звук [щ'], учить находить звук в слове. 4. Познакомить с буквой Щ, учить различать графическое изображение буквы. 5. Продолжать учить слитно читать слоги с буквой Щ и
--	---------------------	--

		всеми изученными гласными, читать слова. 6. Учить конструировать букву Ц.
	73	<i>Буквы Б, Ъ.</i> 1. Закреплять понятие «звук», «буква», «слово», «предложение». 2. Учить различать мягкость и твёрдость звуков на слух. 3. Познакомить детей с буквами Б, Ъ; учить различать графическое изображение букв. 4. Продолжать учить читать слова, короткие предложения. 5. Учить конструировать буквы Б, Ъ.
	74	<i>Занятие –развлечение для детей «Маленькие академики в гостях у зверят».</i>

Второй год обучения (5 – 6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1-2	<i>Закрепление представлений о звуке, букве.</i> 1. Закреплять представление о звуке; огласных и согласных звуках. 2. Закреплять представление о букве, графическом изображении звука в слове.
	3-4	<i>Закрепление представлений о слове, предложении.</i> 1. Закреплять представление о слове; деление слова на звуки. 2. Дать представление о предложении; деление предложения – на слова; слова – на слоги.
	5	<i>Развлечение для детей «АБВГДейка – волшебная страна»</i>
	6-7	<i>Гласный звук [а]. Буква А, а.</i> 1. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [а], буквой А, а. 2. Учить анализу звукового и слогового состава слова. 3. Закреплять навык чтения слогов, слов. 4. Формировать умение печатать букву А, а. 5. Учить штриховать.
	8-9	<i>Гласный звук [у]. Буква У, у.</i> 1. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у], буквой У, у. 2. Учить анализу звукового и слогового состава слова. 3. Закреплять навык чтения слогов, слов. 4. Формировать умение печатать букву У, у. 5. Учить штриховать.
Октябрь	10-11	<i>Гласный звук [о]. Буква О, о.</i> 1. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о], буквой О, о. 2. Закреплять навык анализа звукового и слогового

Ноябрь		составаслова. 3. Закреплять навык чтение слогов, слов, коротких предложений. 4. Формировать умение печатать буквуО, о. 5. Учить штриховать.
	12-13	<p><i>Согласные звуки [м] м`]. Буква М, м.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками[м] м`], буквой М, м. 2. Совершенствовать навык звуковогои слогового анализа слова. 3. Закреплять навык чтение слогов, слов. 4. Формировать умение печатать букву М, м. 5. Учить штриховать.
	14-15	<p><i>Согласные звуки [с] с`]. Буква С, с.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками(с), (с`) и буквойС,с. 2. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза слова. 3. Совершенствовать навык чтения слогов, слов и коротких предложений. 4. Формировать умение печатать букву С, с. 5. Учить штриховать.
	16-17	<p><i>Согласные звуки [х] х`]. Буква Х, х.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками[х] х`],буквой Х, х. 2. Совершенствовать навык анализа звукового и слогового состава слова. 3. Совершенствовать навык чтения. 4. Формировать умение печатать буквуС, с. 5. Учить штриховать.
	18-19	<p><i>Согласные звуки [р] р`]. Буква Р, р.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р] р`], буквой Р, р. 2. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слова.

Декабрь	20-21	3. Продолжать формировать навык чтения. 4. Формировать умение печатать букву Р, р. 5. Учить штриховать. <i>Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.</i> 1. Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], буквой Ш, ш. 2. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слова. 3. Познакомить с орфограммами (Ши –пиши с буквой и). 4. Совершенствовать навык чтения. 5. Формировать умение печатать букву Ш, ш. 6. Учить штриховать.
	22-23	<i>Гласный звук [ы]. Буква Ы, ы.</i> 1. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы], буквой Ы, ы. 2. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 3. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 4. Формировать умение печатать букву Ы, ы. 5. Закреплять навыки штриховки.
	24-25	<i>Согласные звуки [л] л`. Буква Л, л.</i></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л] л`, буквой Л, л. 2. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слова. 3. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 4. Формировать умение печатать букву Л, л. 5. Закреплять навыки штриховки.
	26-27	<i>Согласные звуки [н] н`. Буква Н, н</i> 1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками

		[н] н`], буквой Н, н. 2. Совершенствовать навык звукового ислогового анализа слова. 3. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 4. Формировать умение печатать букву Н, н. 5. Закреплять навыки штриховки.
	28-29	<p><i>Согласные звуки [к] к`. Буква К, к.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [к] к`, буквой К, к. 2. Совершенствование навыка звукового ислогового анализа слова. 3. Совершенствование навыка чтения слов и коротких предложений. 4. Формировать умение печатать букву К, к. 5. Закреплять навыки штриховки.
	30-31	<p><i>Согласные звуки [т] т`. Буква Т, т.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [т] т`, буквой Т, т. 2. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слова. 3. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 4. Формировать умение печатать букву Т, т. 5. Закреплять навыки штриховки.
	32-33	<i>Гласный звук [и]. Буква И, и.</i> 1. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, и. 2. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 3. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 4. Формировать умение печатать букву И, и. 5. Закреплять навыки штриховки. <i>Согласные звуки [п] п`. Буква П, п.</i>

Январь	34-35	1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [п] п`], буквой П, п. 2. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слова. 3. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 4. Формировать умение печатать букву П, п. 5. Закреплять навыки штриховки.
	36-37	<p style="text-align: center;"><i>Согласные звуки [з] з`. Буква З, з.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з] з`, буквой З, з. 2. Совершенствовать навык анализа звукового и слогового состава слова. 3. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 4. Формировать умение печатать букву З, з. 5. Закреплять навыки штриховки.
	38	<i>Чтение З-С.</i> 1. Продолжать знакомить с парными звонкими-глухими согласными звуками. 2. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 3. Продолжать учить читать слоги с буквами В-Ф и всеми изученными гласными, учить читать слова и предложения. 4. Закреплять умение печатать буквы В-Ф. 5. Закреплять навыки штриховки.
	39	<p style="text-align: center;"><i>Согласный звук [й`]. Буква Й, й.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с согласным звуком [й`], буквой Й, й. 2. Закреплять навык чтения слов и предложений с буквой Й. 3. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слова. 4. Закреплять умение печатать букву Й, й. 5. Закреплять навыки штриховки.

Февраль	40-41	<i>Согласные звуки [г] г'. Буква Г, г.</i> 1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [г] г', буквой Г, г. 2. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза слова. 3. Совершенствовать навык чтения слов, предложений. 4. Формировать умение печатать букву Г, г. 5. Закреплять навыки штриховки.
	42	<i>Чтение Г-К.</i> 1. Продолжать знакомить с парными звонкими-глухими согласными звуками. 2. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 3. Продолжать учить читать слоги с буквами Г-К и всеми изученными гласными, учить читать слова и предложения. 4. Закреплять умение печатать буквы Г-К. 5. Закреплять навыки штриховки.
	43-44	<i>Согласные звуки [в] в'. Буква В, в.</i> 1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [в] в', буквой В, в. 2. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слова. 3. Совершенствовать навык чтения слов, предложений с буквой В. 4. Закреплять умение печатать букву В, в. 5. Закреплять навыки штриховки.
	45-46	<i>Согласные звуки [д] д'. Буква Д, д.</i> 1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [д] д', буквой Д, д. 2. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слова. 3. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с буквой Д. 4. Закреплять умение печатать букву Д, д. 5. Закреплять навыки штриховки.

Март	47	<i>Чтение Д-Т.</i> 1. Продолжать знакомить с парными звонкими-глухими согласными звуками. 2. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 3. Продолжать учить читать слоги с буквами Д-Т и всеми изученными гласными, учить читать слова и предложения. 4. Закреплять умение печатать буквы Д-Т. 5. Закреплять навыки штриховки.
	48-49	<i>Гласный звук [э]. Буква Э, э.</i> 1. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [э], буквой Э, э. 2. Дать понятие обобразовании йотированных гласных. 3. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 4. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 5. Формировать умение печатать букву Э, э. 6. Закреплять навыки штриховки.
	50-51	<p style="text-align: center;"><i>Согласные звуки [б] б`]. Буква Б, б.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [б] б`], буквой Б, б. 2. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слова. 3. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с буквой Б. 4. Закреплять умение печатать букву Б, б. 5. Закреплять навыки штриховки.
	52	<i>Чтение Б-П.</i> 1. Продолжать знакомить с парными звонкими-глухими согласными звуками. 2. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения.

	53-54	3. Продолжать учить читать слоги с буквами Б-П и всеми изученными гласными, учить читать слова и предложения. 4. Закреплять умение печатать буквы Б-П. 5. Закреплять навыки штриховки. <i>Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.</i> 1. Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ж], буквой Ж, ж. 2. Познакомить с орфограммами (жи–пиши с буквой и). 3. Закреплять навык чтения слов и предложений с буквой Ж. 4. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слова. 5. Закреплять умение печатать букву Ж, ж. 6. Закреплять навыки штриховки.
	55	<i>Чтение Ж-Ш.</i> 1. Продолжать знакомить с парными звонкими-глухими согласными звуками. 2. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 3. Закреплять орфограмму (жи – ши-пиши с буквой и). 4. Продолжать учить читать слоги с буквами Ж-Ш и всеми изученными гласными, учить читать слова и предложения. 5. Закреплять умение печатать буквы Ж-Ш. 6. Закреплять навыки штриховки.
	56-57	<i>Гласный звук [е]. Буква Е, е.</i> 1. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [е], буквой Е, е. 2. Закреплять понятие об образовании йотированных гласных. 3. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 4. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений.

Апрель	58-59	5. Формировать умение печатать букву Е, е. 6. Закреплять навыки штриховки. <i>Гласный звук [я]. Буква Я, я.</i> 1. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [я], буквой Я, я. 2. Закреплять понятие об образовании йотированных гласных. 3. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 4. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 5. Формировать умение печатать букву Я, я. 6. Закреплять навыки штриховки.
	60-61	<i>Гласный звук [ю]. Буква Ю, ю.</i> 1. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ю], буквой Ю, ю. 2. Закреплять понятие об образовании йотированных гласных. 3. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 4. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 5. Формировать умение печатать букву Ю, ю. 6. Закреплять навыки штриховки.
	62-63	<i>Гласный звук [ё]. Буква Ё, ё.</i> 1. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ё], буквой Ё, ё. 2. Закреплять понятие об образовании йотированных гласных. 3. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 4. Совершенствовать навык чтения слов и коротких предложений. 5. Формировать умение печатать букву Ё, ё. 6. Закреплять навыки штриховки.

<i>Май</i>	64-65	<i>Согласный звук [ч`]. Буква Ч, ч.</i> 1. Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ч], буквой Ч, ч. 2. Познакомить с орфограммами (чу –пиши с буквой у; ча -пиши с буквой а). 3. Закреплять навык чтения слов и предложений с буквой Ч. 4. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слова. 5. Закреплять умение печатать букву Ч, ч. 6. Закреплять навыки штриховки.
	66-67	<i>Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.</i> 1. Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ц], буквой Ц, ц. 2. Закреплять навык чтения слов и предложений с буквой Ц. 3. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слова. 4. Закреплять умение печатать букву Ц, ц. 5. Закреплять навыки штриховки.
	68-69	<i>Согласные звуки [ф] ф`]. Буква Ф, ф.</i> 1. Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ф], буквой Ф, ф. 2. Закреплять навык чтения слов и предложений с буквой Ф. 3. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слова. 4. Закреплять умение печатать букву Ф, ф. 5. Закреплять навыки штриховки.
	70	<i>Чтение В-Ф.</i> 1. Продолжать знакомить с парными звонкими-глухими согласными звуками. 2. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. 3. Продолжать учить читать слоги с буквами В-Ф и

		всеми изученными гласными, учить читать слова и предложения. 4. Закреплять умение печатать буквы В-Ф. 5. Закреплять навыки штриховки.
	71-72	<i>Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ.</i> 1. Продолжать знакомить детей с согласным звуком [щ], буквой Щ, щ. 2. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слова. 3. Познакомить с орфограммами (щу- пишу с буквой у; ща-пишу с буквой а). 4. Закреплять навык чтения слов и предложений с буквой Щ. 5. Закреплять умение печатать букву Ц, ц. 6. Закреплять навыки штриховки.
	73	<i>Буквы Ъ, ъ.</i> 1. Продолжать знакомить детей с буквами (Ъ и ъ знак). 2. Продолжать учить читать слова с буквами Ъ-Ъ и предложения. 3. Закреплять умение печатать буквы Ъ-Ъ. 4. Закреплять навыки штриховки.
	74	<i>Занятие –развлечение для детей «Как хорошо уметь читать».</i>

Методическое обеспечение программы:

Материально – техническое обеспечение занятий	Виды методического и дидактического материала, используемые педагогом	Условия реализации программы
• Соответствие помещения для занятий санитарным нормам. • Обучающее оборудование: СМАРТ-доска, меловая доска, магнитная доска, аудио аппаратура, шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы, стулья, зеркало. • Перечень оборудования, необходимого для занятий (зеркала, зонды, шпатели, шарики Су-джок на каждого ребёнка, массажные мячики и т. д.).	• Методические пособия, разработки, статьи, сборники, доклады, презентации. • Подвижная азбука (наборное полотно с буквами); магнитная азбука (демонстрационная); касса букв и слогов (раздаточный материал); карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; кубики «Мои первые буквы»; «Весёлый алфавит»; плакаты «Алфавит»; «Алфавит для малышей»; наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал; таблицы со слогами и словами, предложениями; сюжетные и предметные картинки; логопедические дидактические игры; весёлая артикуляционная гимнастика в картинках; звуковые символы Фомичёвой в картинках; прикладные программы и игры (CD,DVD).	• Представлены современные информационно – педагогические условия (электронные образовательные ресурсы, использование инфраструктуры учреждения).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие- игра. Основными методами взаимодействия являются словесные (беседа, объяснение),

наглядные (показ видеоматериалов, приёмов, показ по образцу и т.д.), и практические (метод практических заданий, моделирование, вокальные упражнения, тренировочные упражнения). Все методы базируются на кинестетическом и визуальном контроле органов артикуляционного аппарата. Основной формой организации обучения: занятие-игра, путешествие.

Основными принципами планирования, организации и проведения занятий по программе являются: систематичность, последовательность доступность, перспективность, повторяемость, заинтересованность. При проведении занятий разумно дозируется нагрузка на организм дошкольников. На каждом занятии сочетается материал из всех разделов программы. Они чередуются не механически, а соединяются органично и пронизаны единым педагогическим замыслом.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей.

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные произведения для логоритмических упражнений, (песни, игры и т.д); литературно-художественные произведения (стихи, потешки, сказки).
Познавательное развитие	Беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
Социально-коммуникативное развитие	Обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, пальчиковая гимнастика.

Список используемой литературы:

Для педагога	Для детей	Для родителей
1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М: «Профессиональное образование», 1994. 2. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном, 2017. 3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ФФНР и ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2005. 4. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Книга 1. От буквы к слову. Книга 2. От слова к предложению.– М: Гном, 2017. 5. Ткаченко Т.А. Букварь.- Издательство: Эксмо, 2014. 6. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Быстрое обучение чтению».- М.:АСТ: Астель, 2004 г. 7. Филичева Т. Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений.- М:Просвещение, 2008.	1. Ткаченко Т.А Подготовка дошкольников к чтению и письму.- Издательство: Владос, 2015. 2. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь.- Издательство: Эксмо-Пресс, 2013. 3. Ткаченко Т.А Логопедические упражнения.- Издательство: Эксмо, 2013.	1. Жукова О. Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005. 2. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007. 3. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками.- Издательство: АСТ, 2016 г. 4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

