

«Очерки по специальной педагогике»

Введение

«Мнение практика-педагога»

Более 9-и лет я работаю с детьми ОВЗ с диагнозами: ТМНР, аутизм, психопатия, шизофрения, ДЦП, умственная отсталость и прихожу к выводу, что вся специальная практическая педагогика, делает кардинальные ошибки в деле воспитания и обучения детей с ОВЗ. Конечно, это моё субъективное мнение, но оно имеет за собой определённые объективные основания.

Нужно всем чётко усвоить, что природа этих детей(людей) со временем значительно не изменится. Мы должны понять, что при увеличении количества этих детей(людей) в мире и в нашей стране нам придётся, уменьшая затраты на их содержание, проводить их социальную адаптацию, которая, в свою очередь возможна, в основном только через профессиональное самоопределение и социальную востребованность. В данной статье автор, в основном будет вести речь о малоумных детях, перспективы, которых в деле трудового воспитания, наиболее очевидны.

Статистика появления детей с умственной отсталостью

По данным ряда исследователей, распространенность врожденной умственной отсталости (олигофрении) ныне колеблется в пределах 1-3% от населения планеты.

По данным медицинской литературы, в Америке насчитывается 2.5-7.5% людей, страдающих умственной отсталостью. На период 1994-1996 года в США 9 человек на 1000 населения страдали дебильностью.

Статистика в РФ

В 2009 году Б.Д. Менделевич провел анализ заболеваемости дебильностью среди детей и подростков. Выяснилось, что на период с 2001 по 2007 годы умственная отсталость составила 16.4% детей и 22.9% – у подростков.

- Исследования в Хабаровском крае (провел Е.В. Богданов в 2008 году). На 100 тыс. детского населения 107 детей умственно отсталые.

В период с 1993 по 2010 годы на 1000 подросткового контингента приходилось 49 малоумных.

- Исследования в Якутии (провел И. Иванов). Умственная отсталость среди населения всех возрастных категорий достигает 8-10%.

Распространение умственной отсталости с учетом степени тяжести неравномерно:

- дебильность (легкая умственная недостаточность) – 85%;
- имбецильность (умственная недостаточность средней тяжести) – 10%;
- идиотия (глубокая умственная недостаточность) – 2%.

Неумолимый рост количества малоумных косвенно подтверждается данными призывных комиссий. К примеру, в Якутии у 6% призывников обнаруживается дебильность, а в регионах этот показатель составляет 10%.

Как мы видим число умственно отсталых детей, как у нас в стране, так и за рубежом неуклонно растёт.

Статистика далеко расходится с реальностью. Исходя из собственного опыта, школа принимает каждый год всё более сложных детей, которые с трудом (не более 10 % от общей массы) осваивают, так называемые, обучающие адаптированные программы.

История возникновения и становления специальной педагогики в мире и у нас в стране.

1. 1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов

Отрезок европейской истории с VIII в. до н.э. по XII в. н.э. можно условно считать первым периодом эволюции отношения западноевропейского государства и общества к лицам с умственными и физическими недостатками. В этот промежуток времени западноевропейская цивилизация прошла путь от отторжения и агрессии по отношению к инвалидам до прецедентов осознания властью (монархом) необходимости помощи им, организации учреждений признания. Этот путь оказался длиной в два тысячелетия.

1. 2. История становления специальной педагогики в России

Первое упоминание об аномальных людях относится к 996 году, когда князь киевский Владимир Святославович в утвержденном им Уставе о православной церкви обязывает церкви «заботиться об убогих, нищих, юродивых», значительное количество которых и составляют аномальные лица.

Церковь и монастыри стали первыми заботиться о людях с различными нарушениями. Этому свидетельствует и «Повесть временных лет» - летопись киевского летописца Нестора (1047). Имеется свидетельство, что в Киево-Печорской лавре уже в XI веке были убежища для аномальных.

Период XII-XV веков для Древней Руси достаточно сложный. В результате татаро-монгольского нашествия утрачиваются многие исторические сведения, в том числе - сведения о развитии отношения общества к аномальным людям.

В Древней Руси юродивые были окружены ореолом святости и таинственности. Отношение начинает меняться по мере того, как аномальные люди (чаще всего - умственно отсталые и психически больные) в силу своих особенностей, зачастую не желая того, становятся виновниками различных преступлений (грабежей, поджогов, краж), и возникает настоятельная необходимость в их изоляции от общества. Их начинают помещать в монастыри.

1.3. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям

В период с XII по XVIII в. западноевропейские государства прошли путь от инициатив отдельных монархов и городских властей в деле создания разного рода богоугодных и лечебных заведений, где могли иногда получать помощь интересующие нас люди, до создания системы светских (частных и государственных) приютов и домов призрения. Отношение к инвалидам, в том числе и детям- инвалидам, по сравнению с предшествующими веками, безусловно, менялось к лучшему, но происходило это медленно и трудно.

1.4. История развития специальной педагогики в России во второй период.

Законодательные акты в отношении аномальных людей на Руси (в России) относятся к XVI-XVII векам. Они немногочисленны и касаются регламентации отдельных групп аномальных в обществе. Наиболее значимым документом является «Стоглавый судебник», принятый при Иване Грозном в 1551 году, который утверждает (73 глава), что забота о нищих и больных (а также одержимых бесом) должна осуществляться государством; в середине XVII столетия государственная власть закрепляет права глухонемых при наследовании имущества (1649 г.).

В 1670 году при монастырях начинают открываться богадельни - государственные учреждения, куда, помимо старых людей и сирот, помещают и аномальных.

Стимулом к развитию первых попыток обучения и воспитания аномальных людей становятся преобразования Петра I и Екатерины II.

По указам Петра I начинают формироваться новые разновидности благотворительных и церковных учреждений для некоторых категорий аномальных лиц. С 1712 года основываются губернские госпитали для незаконнорожденных детей; сиротские дома; специальные сиротские дома при монастырях. Во всех вновь организованных учреждениях находят поддержку инвалиды: глухонемые, калеки, убогие. В учреждения подобного рода преимущественно попадают глухонемые (как взрослые, так и дети).

Петр I вводит для умственно отсталых обязательную процедуру предварительного освидетельствования, с указанием признаков ненормальности («отповеди чинить не могут, не годятся ни в какую службу»). Для ужесточения данной процедуры, так же Петр I вводит запрет «дуракам жениться и наследовать имущество».

1.5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования

Третий период эволюции отношения государства и общества к лицам с умственными и физическими недостатками охватывает на Западе временной отрезок с конца XVIII до начала XX в. За это время западноевропейские государства прошли путь от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к осознанию права на образование детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и необходимости организации для них сети специальных школ.

2.1. История становления специальной педагогики в России

Ко второй половине XVIII века относятся первые попытки обучения отдельных категорий - в частности, глухонемых детей в воспитательных домах. Данные учреждения организуются как комплексные образовательные учреждения, реализующие гуманистические идеалы воспитания, опирающиеся на традиции благотворительности и меценатства.). Большую роль в создании таких домов в Москве и Санкт-Петербурге сыграл И. П. Бецкий, известный русский либерал и просветитель.

Следующим этапом в развитии помощи аномальным становится организация в начале - середине XIX столетия первых школ, «училищ» для различных категорий аномальных детей, подростков и взрослых, а также приютов. Количество школ еще невелико, они носят либо частный, либо благотворительный характер и рассчитаны на достаточно выраженные нарушения зрения, слуха, интеллекта.

Особенностью деятельности данных учреждений была их практическая направленность - помимо получения общеобразовательных знаний воспитанники овладевают различными профессиями, которые пригодятся им в жизни.

Первое в России учреждение для слабоумных открывается лишь в 1854 году - в Риге доктором Ф. Пляцем. Небольшое учреждение является частным; в нем оказывается помощь достаточно широкой категории детей и подростков - больным эпилепсией, малоспособным, «идиотам». Необходимо отметить также частное Врачебно-воспитательное заведение доктора И. В. Маляревского, открытое в Санкт-Петербурге в 1882 году, приют Е. К. Грачевой, созданный на средства благотворительности в Москве в 1894 году.

Помощь умственно отсталым детям в России начинается с выделения тяжелых форм слабоумия и постепенно распространяется на более легкие

формы. Этому во многом способствует принятие закона о всеобщем начальном образовании (1908). В 1911 году в Санкт-Петербурге открываются первые вспомогательные школы для детей и подростков с легкими нарушениями интеллекта.

Обучение умственно отсталых детей вбирает идеи зарубежных педагогов (Э. Сегена, М. Монтессори, Ф. Фребеля). Кроме того, начинают разрабатываться собственные методы и приемы специального обучения.

Врачи, педагоги, общественные деятели постоянно обращаются к правительству с требованиями создания государственных учреждений для аномальных детей и подростков. Эти вопросы неоднократно поднимаются на различных съездах (1895-1896; 1903; 1910), однако существенных изменений в отношении аномальных не происходит вплоть до 1917 года.

2.2. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования

Исследования показывают, что с начала XX столетия до 70-х гг. Западная Европа проходит путь от понимания необходимости специального образования глухих, слепых, умственно отсталых детей до осознания необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии.

2.3. История развития специальной педагогики в Советской России

Революция 1917 года становится переломным моментом в развитии отечественного специального образования. Наиболее важными результатами является то, что образование становится государственным и развивается как система в соответствии с идеологией нового общества.

С появлением нового государства образование становится государственным; принимаются постановления и обращения, регламентирующие правовые и организационные его вопросы. Начинается широкомасштабная борьба с неграмотностью и беспризорностью. Открываются новые школы, училища, педагогические и психологические факультеты, институты и университеты.

В этот период создаются новые отечественные теоретические и практические концепции, методы, формы обучения и изучения нормальных и аномальных детей и подростков.

В послеоктябрьский период закладываются теоретические основы специального образования; создается сеть государственных специальных школ для детей с отклонениями в развитии, разрабатывается содержание обучения и воспитания разных категорий аномальных детей и подростков.

Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в 1920 году.

Оформление специального образования в систему проходит в течение десяти лет и завершается к концу 20-х - началу 30-х годов XX столетия.

2.4. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

В начале 70-х гг. европейцам удалось окончательно разрушить законодательный фундамент неравенства лиц с отклонениями в развитии, заложенный в античные времена. **Впервые в истории цивилизации признается не только равенство людей вне зависимости от состояния здоровья и наличия особенностей развития, но и их право на самоопределение.**

Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью Л. С. Выготского (1896-1934), который закладывает основы современного специального образования.

Основополагающими теоретическими положениями Л. С. Выготского являются:

- понятие структуры дефекта (основной дефект и сопутствующие нарушения);
- единство биологического и социального (при превалирующей роли социального) в понятии «дефект»;
- дефект и возможность его компенсации;
- положение о единстве законов развития нормальных и аномальных детей;
- положение о качественном своеобразии в развитии аномального ребенка;
- положение о неравномерности и избирательности недоразвития интеллекта (при умственной отсталости);
- о единстве недоразвития интеллекта и аффекта (при умственной отсталости).

Разработка важных теоретических положений позволяет исследователю заложить в общих чертах важные принципы специального обучения и диагностики аномального развития: **принцип использования обходных путей в обучении и развитии; коллективного воспитания; структурно-динамического изучения психической деятельности; всестороннего, комплексного исследования психики аномального ребенка.**

В послевоенный период начинается интенсивное развитие специального образования, наибольшее развития оно получает в 60-80 гг. XX столетия.

На этот период приходится наибольшее количество фундаментальных работ по различным отраслям специальной педагогики. Появляются новые отрасли и направления, расширяется количество специальных образовательных учреждений для аномальных детей и подростков; разрабатывается методическое обеспечение специального обучения. Окончательно оформляется структура специального образования.

Большую роль в разработке проблем, связанных с изучением, обучением, воспитанием аномальных детей и подростков, играет научная деятельность сотрудников НИИ Дефектологии РСФСР (с 1966 года АПН СССР, в настоящее время - Институт коррекционной педагогики РАО).

Характерной особенностью развития специального образования является углубление медицинских, клинических исследований по проблеме. Это становится возможным благодаря бурному развитию медицинской науки - физиологии, генетики, отоларингологии, психиатрии, офтальмологии и др

2.5. История развития специальной педагогики в современной России

В советское время существовало 8-м видов коррекционных учреждений.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение

I вида (школа-интернат) для глухих детей;

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение

II вида (школа-интернат) для слабослышащих детей;

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение

III вида (школа-интернат) для слепых детей;

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение

IV вида (школа-интернат) для слабовидящих детей;

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение

V вида (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение

VI вида (школа-интернат) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение

VII вида (школа-интернат) для детей с задержкой психического развития;

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение

VIII вида (школа-интернат) для умственно отсталых детей и подростков.

При школах VIII вида создаются специальные классы для детей с умеренной степенью умственной отсталости. При школах I-IV видов организуются классы для детей со сниженным интеллектом.

Кроме вышеперечисленных типов школ и форм получения образования (специализированная школа; школа-интернат), с 1995 года при общеобразовательных школах создаются классы коррекционно-развивающего обучения (КРО). Они организуются для оказания помощи детям, имеющим различные затруднения в обучении. Обучение проводится по традиционной программе массовой школы. Особенностью классов КРО является небольшая наполняемость классов - они рассчитаны на 10-12 человек. В процессе обучения школьникам оказывается специализированная помощь логопеда и психолога.

Кроме того, достаточно распространенными формами образования в последние годы являются: индивидуальное/надомное обучение; обучение в

условиях стационара (лечебных учреждениях); экстернат; обучение в условиях санатория, школы-профилактория.

Получение среднего профессионального образования возможно в специальных профессиональных училищах, лечебных мастерских, центрах социально-трудовой реабилитации.

Взрослые лица с различными нарушениями могут получить профессиональное образование в вечерних школах, специальных техникумах, учебных и производственных мастерских.

2.6. История становления специальной педагогики за рубежом

О становлении специального образования и оформлении его в систему можно говорить с начала XVIII столетия, так как предшествующие годы лишь готовили основу и предпосылки для становления различных направлений специального образования.

Со второй половины XVIII столетия начинается создание школ и формирование различных педагогических систем (их предпосылок) специального образования. Этот процесс является длительным и занимает более столетия - до конца XIX века. В это время происходит окончательное оформление национальных систем оказания помощи аномальным детям и подросткам.

Наибольшее влияние в указанный период эпоха Просвещения оказывает на развитие помощи аномальным лицам во Франции. События, последовавшие за Великой Французской революцией (1789-1793) - принятие Декларации прав человека и гражданина (1789) - значительно улучшают положение аномальных людей в обществе. Забота о них провозглашается делом государства. В Париже открываются первые государственные специальные школы для глухонемых (1770), слепых детей (1784).

В Великобритании психиатр Вильям Тьюк (1796) создает «Убежище для душевнобольных», отношение к пациентам в котором, в отличие от иных заведений подобного рода, построено на принципах гуманизма и выделяет из общей группы душевнобольных категорию умственно отсталых. В США известный американский ученый и общественный деятель Бенжамин Раш специально создает в больнице для психически больных отделение для умственно отсталых (1787), где предпринимает попытки обучать их несложным видам труда - мукомолию, ткачеству, а также лечить их.

Первые попытки их обучения начинают предприниматься с XVIII столетия.

Создаются первые образовательные учреждения для лиц с тяжелыми нарушениями интеллекта. Среди первых организаторов школ можно назвать Э. Сегена (1812-1880), швейцарского врача И. Гюгенбюля (1816-1863), американского сурдопедагога С. Гоу (1801 - 1876). В Англии первое образовательное учреждение для умственно отсталых детей и подростков создает мисс Уайт в г. Батт (1846).

Середина - конец XIX столетия является периодом оформления национальной системы образования людей, имеющих различные нарушения. С середины XIX столетия во всех странах Западной Европы и США внимание общества больше обращено к легким формам умственной отсталости. Введение всеобщего начального образования (США - 1852; Англия - 1880; Франция - 1882; Германия - 1800-1815) способствует выделению из общего числа работающих и обучающихся значительной группы неуспевающих детей и подростков, многие из которых оказываются умственно отсталыми и требуют особых условий обучения.

К началу XX столетия в странах Европы и США складываются национальные системы специального образования. Помощь детям и подросткам оказывается дифференцированно, то есть для каждой категории

аномальных детей и подростков существуют специальные школы (классы). Государством принимаются законы, регулирующие обучение детей и подростков с различными нарушениями, а также деятельность специальных учреждений.

В 1971 году Генеральная ассамблея ООН принимает Декларацию об общих и особых правах аномальных граждан, в которой формулируются основные права аномальных: равноправие перед законом; право на получение медицинского обслуживания; экономическая самостоятельность, защита интересов и личного благосостояния и ряд других.

Принятие декларации также во многом способствует пересмотру отношения государств к проблеме аномальности.

Несмотря на то, что законодательные акты всех стран, касающиеся специального образования, имеют свою специфику, можно выделить ряд сходных для всех законодательств положений. Реализация законодательных актов:

- обеспечивает получение бесплатного образования всем категориям аномальных детей и подростков в возрасте с 3 лет до 21 года;
- **предполагает в максимальной степени совместное обучение аномальных и нормальных детей;**
- гарантирует получение специализированной помощи (услуги дефектолога, логопеда, врача, учителя (по необходимости) или желанию родителей);
- требует обязательного согласия родителей на специальное обучение их ребенка;
- обеспечивает транспортировку и доступ ко всем видам предоставляемых образовательных услуг, а также местам общего пользования в окружающем сообществе;

- **гарантирует реализацию прав ребенка (подростка) в так называемый «переходный период», связанный с профессиональной ориентацией и подготовкой. Кроме того, окружающее сообщество несет ответственность не только за профессиональную подготовку, но и дальнейшее трудоустройство аномального ребенка (подростка, взрослого), обеспечивает дальнейший патронаж (в лице социальных работников);**
- **обеспечивает социальную защиту в течение всей жизни.**

Несмотря на то, что законодательство предоставляет аномальным детям и подросткам (и их родителям) различные модели получения специального образования, практически все без исключения выбирают модель интегрированного обучения - включения детей в общеобразовательное пространство. Об этом свидетельствует то обстоятельство, что в ряде стран (в частности, в США) **специальные школы сохраняются только для детей с нарушением поведения и слуха.**

Как мы видим, из истории развития специальной педагогики у нас и за рубежом имеется значительная разница, в особенности гарантий на сопроводительный труд и социальную адаптацию в течении всей жизни инвалида.

3.1. Постулаты советской специальной педагогики

Особенности развития специальной педагогики в 30-е – 40 –е годы

- **структурное совершенствование, дифференциация, расширение охвата специальным обучением нуждающихся в нем детей;**
- **высокий уровень развития методологических, теоретических и методических основ специальной педагогики.**

- цензовый характер образования аномальных детей, что способствовало разделению данной категории на "обучаемых" и "необучаемых".
отстранению на второй план целенаправленного ----

формировании жизненной компетенции, социально-эмоционального развития ребенка с ограниченными возможностями;

- структурное и содержательное единообразие;

- отсутствие законодательного права на специальное образование всем категориям нуждающихся детей:

- наличие практически непреодолимого барьера между детьми, содержащимися в условиях закрытого типа, и окружающим миром;

- несовершенство государственной системы выявления, диагностики и учета детей с отклонениями в развитии; отсутствие социальных программ поддержания семьи, воспитывающей особого ребенка;

- неукomплектованность учреждений кадрами специалистов-дефектологов.

Особенности развития системы специального образования в 50— 60-е

- дифференциация учреждений специального образования -* появление их новых видов и типов;

- расширение их сети, чему способствовали школьные реформы -введение обязательного 8-летнего образования (1959), а затем и 10-летнего (1966).

Государственная система специального образования в 70— 80-х гг. в СССР:

- в массовых школах начали открываться специальные классы для детей с задержкой психического развития;

- в конце 80-х гг. были организованы первые экспериментальные классы для глубоко умственно отсталых.
- к 1990 г. общее число специальных школ составило 2789 (около 575 тыс. учащихся).
- имелось 8 видов специальных школ и 15 типов специального обучения.
- в дошкольных учреждениях — более 300 тыс. детей с отклонениями в развитии.

Позитивные стороны специального образования в СССР:

- структурное совершенствование, дифференциация, расширение охвата специальным обучением нуждающихся в нем детей;
- высокий уровень развития методологических, теоретических и методических основ специальной педагогики.

Недостатки системы:

- цензовый характер образования аномальных детей, что способствовало разделению данной категории на "обучаемых" и "необучаемых", отстранению на второй план целенаправленного формирования жизненной компетенции, личностного, социально-эмоционального развития ребенка с ограниченными возможностями;
- структурное и содержательное единообразие;
- отсутствие законодательного права на специальное образование всем категориям нуждающихся детей;
- наличие практически непреодолимого барьера между детьми, содержащимися в условиях закрытого типа, и окружающим миром;

- несовершенство государственной системы выявления, диагностики и учета детей с отклонениями в развитии;
- отсутствие социальных программ поддержания семьи, воспитывающей особого ребенка;
- неуккомплектованность учреждений кадрами специалистов-дефектологов.
- отсутствие системы ранней дефектологической и психологической помощи.

Принципы специального образования в условиях современного общества.

Принципы специального образования — это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями (определение Н.М. Назаровой).

Основные принципы специального образования (по Н.М. Назаровой): принцип педагогического оптимизма — раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о "зоне ближайшего развития";

- ранней педагогической помощи — обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонения ребенка для определения его образовательных потребностей; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования — требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования - подчиненность специального воспитания социальному развитию; принцип

развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования — удовлетворение потребности в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения;

- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании — определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в процессе которой появляются психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода — организация специального образовательного процесса на основе учета индивидуальных и специфических особенностей ребенка; принцип необходимости специального педагогического руководства — осуществление организационно-управленческих функций в специальном образовательном процессе высокопрофессиональными специальными педагогами.

Основные направления современной зарубежной специальной педагогики

Лица с выраженной интеллектуальной недостаточностью имеет право на образование, закрепленное в ряде международных правовых документов.

До 70-х гг. детей с нарушениями умственного развития считали необучаемыми. В настоящее время в странах Западной Европы и США таких детей подразделяют на две категории:

обучаемые — способные к обучению в условиях школы общего назначения на основе адаптированной индивидуальной образовательной программы;

тренируемые — нуждающиеся в специально организованном образовательном процессе.

Обучаемый ребенок с выраженным интеллектуальным нарушением должен адекватно вести себя среди других детей и **овладеть простейшими учебными навыками.**

Родители могут обучать своих детей, имеющих нарушения интеллекта, как в государственных образовательных учреждениях, так и в частных.

Зарубежные специалисты разрабатывают программы раннего вмешательства в развитие, которые предназначены для обучения глубоко умственно отсталых детей. Эти программы имеют тренинговый характер и направлены на отработку отдельных элементов познавательной деятельности (чтение, письмо, рисование). При их применении коэффициент интеллектуального развития

возрастает, дети овладевают глобальным чтением (целыми словами), но ограниченные возможности моторики не позволяют им перейти к письму.

В вальдорфских детских садах пытаются развивать (независимо от степени выраженности нарушения интеллекта) эмоционально-положительное отношение к окружающим.

В ряде европейских стран аномальные дети обязательно обучаются в лечебно-педагогических учреждениях.

"Необучаемых" развивают в условиях практической деятельности- Особенности дошкольного обучения:

комплектование групп осуществляется по уровню общего и интеллектуального развития;

избирается определенный вариант обучающей программы, которая содержит **минимально необходимые, доступные знания и навыки;**

главное внимание уделяется становлению социально-бытовых навыков.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью имеют право на дальнейшее начальное обучение, которое включает овладение элементарными знаниями и умениями по чтению, письму и счету,

Профессиональное обучение организовано в специальных группах при профессиональных училищах. Лица с выраженной интеллектуальной недостаточностью осваивают автослесарное дело, и металлотехнику, вязание, садоводство, уход за больными, уборку помещений и др.

Система "защищенного" труда обеспечивает умственно отсталых людей рабочими местами: в учреждениях, мастерских, специализированных трудовых центрах, на заводах и фабриках.

Службы социального попечения и защита: осуществляют патронажную поддержку лиц с нарушением интеллекта.

В условиях современного общества, также велико отличие в работе механизмов и средств специальной педагогики у нас и за границей.

Дети с аномальным развитием, в реалиях разделяются на «обучаемых» и «необучаемых». У нас нет детей «тренируемых», так обучающие программы по которым обучаются, хотя и предполагают более длительное обучение (год за два), совершенно не имеют адаптивную, а также индивидуальную составляющую для каждого конкретного ребёнка. Многие скажут, что невозможно составить такие программы для каждого конкретного ребёнка и главным образом этим должны заниматься тьюторы и преподаватели классов в которых обучаются эти дети. Частично я соглашусь с этим мнением,но добавлю от себя что ,тогда для составления данных программ необходимы соответствующие правовые ,материальные и технические механизмы для выполнения таких программ в реальной жизни, которых в нашей стране к сожалению пока нет.

Инклюзия в работе специального педагога

Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения, в общую систему образования, где создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя: использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника) и **тьютора**, оказывающих обучающимся необходимую техническую образовательную помощь; проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных); обеспечение архитектурной доступности осуществляющих образовательную деятельность; использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям; адекватно оценивать динамику развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей); преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали;

Если обратиться к мировой практике инклюзивного образования, за рубежом, начиная с 1970–х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных

актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion). Мейнстриминг предполагает, что ученики – инвалиды общаются со своими сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Интеграция означает проведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствии с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.

Инклюзия рассматривается исключительно как обучение детей с нарушениями развития в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками.

Из зарубежного опыта интегрированного обучения школьников с дефицитом в развитии наиболее ярко выделяется Швеция, где начался процесс закрытия интернатов для детей с отклонениями в развитии, находятся на грани закрытия специальные школы. Взамен закрытия школ появились интегративные классы в обычных школах.

В России за двадцать с лишним лет экспериментальной работы по инклюзии накоплен некоторый опыт. Наиболее ярким примером удачной интеграции может служить школа Е.А.Ямбурга (г. Москва). Его адаптивная школа для всех – это школа со смешанным контингентом учащихся, где одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Такая школа, по словам Е.А. Ямбурга, стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с индивидуальными особенностями, с другой стороны – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни. Такая модель помогает воплотить в жизнь продуктивную идею вариативности образования: учить всех детей без

исключения, вне зависимости от их способностей, склонностей, индивидуальных различий.

Наиболее важным звеном в инклюзивном образовании является педагог, способный создавать и поддерживать инклюзивный процесс.

Профессионализм предполагает, что учитель точно представляет стратегическую цель своей деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формулируя, таким образом задачи. Одним из ключевых документов, определяющих требования к профессионализму учителя является Профессиональный стандарт педагога. В нем отражены основные требования к профессиональной квалификации педагога.

В соответствии с принципами инклюзии согласно новому Стандарту педагог должен: уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу

В стандарте неоднократно повторяются требования к любому учителю и воспитателю: работать в условиях реализации программ инклюзивного образования; работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Стандарт выдвигает и требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования

Если первое требование – любовь к детям – дается человеку свыше, не приобретается, любви невозможно научить, а второе требование к учителю –

профессионализм – вполне приобретаемое качество. Это необходимая сумма знаний, изучение методов преподавания и способов передачи знаний.

Если учитель крепко владеет таким набором необходимых качеств, то он приобретает фундамент будущей профессии.

Ведь еще древние говорили, что тот, кто не идет вперед, тот идет назад. Значит, учителю необходимо всю жизнь саморазвитие, самообразование, то, что называется эрудицией.

Профессия педагога сложна и увлекательна. Основой успеха учителя, считал В.А. Сухомлинский, является духовное богатство и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко вникнуть в сущность педагогического явления. Без веры в возможности ребенка, без доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания несостоятельны.

Воспитание во имя счастья ребенка — таков гуманистический смысл педагогических трудов В. А. Сухомлинского, а его практическая деятельность убедительное доказательство тому, что

Еще более сопряжена трудностями и ответственностью работа педагога с «особыми» детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – один из приоритетов государственной образовательной политики России. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предполагает, что в любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для этого необходимы создание нормативно-правовых основ деятельности, разработка программно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, снабжение современными техническими средствами обучения детей с различными нарушениями в развитии, при этом первостепенное значение имеет формирование толерантного отношения

социума к детям с ограниченными возможностями здоровья и их нахождению в условиях общеобразовательной школы.

Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития обучаться и развиваться вместе с другими детьми.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Ключевым моментом в реализации данной инициативы является подготовка современных психолого-педагогических кадров для образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – достаточно гибкая система.

Она основана на том, что **все дети разные, что они не должны отвечать жестким требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться.**

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Ведущий сотрудник Института проблем интегративного (инклюзивного) образования при Московском городском психолого-педагогическом университете Н. Я. Семаго считает, что при подготовке специалистов для инклюзивного образования необходимо: принятие философии инклюзивного образования; определение приоритетов инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали; учет принципов включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство; опора на

современное научное понимание психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития .

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно. Этот процесс связан с изменениями на ценностном, нравственном уровне.

Для развития инклюзивного подхода в общем образовании необходима разработка общепедагогических технологий, моделей развивающего урока, технологий поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс. **По сути дела, речь идёт о профессиональной гибкости, способности следовать за учеником, а с другой стороны – держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребёнка, выставлять адекватные требования к его достижениям.**

И, здесь ведущая роль отводится Учителю. К. Д. Ушинский писал: „Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы“.

Зарубежные исследователи говорят об «опыте трансформации», который переживается педагогами, ставшими инклюзивными учителями. Постепенная профессиональная трансформация, в которую вовлекаются учителя, связана с освоением новых профессиональных навыков, с изменением своих установок в отношении учеников, отличающихся от своих сверстников. Опыт показывает, что негативное отношение к инклюзии меняется, когда учитель начинает работать с такими детьми, приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи ребёнка и принятие его в среде сверстников. «Инклюзивное» образование — это признание ценности

различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку

Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Особенными, в хорошем смысле слова, становятся и здоровые дети, проходящие через инклюзивное образование. У них появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания (психологи называют это эмпатией), они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для нашего общества с его крайне низким уровнем толерантности. Наконец, инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе.

Учителя играют ключевую роль в реализации инклюзивного образования. В настоящее время очевидно, что степень успеха инклюзивного образования зависит от «универсальности» учителя. Соответственно, особую актуальность приобрели проблемы эффективной подготовки учителей к работе с инклюзивными группами детей.

Следует обратить внимание на то, что коммуникативная компетентность учителя является важнейшим фактором, препятствующим возникновению профессионально-личностных деформаций. Известно, что коммуникативная сфера и практика межличностного взаимодействия в первую очередь страдают в ситуации деструктивной профессионализации и дезадаптации специалистов.

Педагог играет важную роль в создании моральной и материальной среды, адаптированной непосредственно к образовательным потребностям любого ребенка. Это возможно только при тесном сотрудничестве с родителями, другими педагогами, руководством образовательной организации и т.д., т.е. в

сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

При этом невозможно просто изменять окружающую среду под инклюзивную составляющую. Необходимо также, чтобы каждый участник данного процесса менялся сам. Это в большей степени касается педагога, непосредственно работающего с затронутой категорией детей.

Существует ли сейчас реально инклюзия в наших школах?

Исходя из своего опыта работы в сфере специальной педагогики я смею сказать, что в большей части школ, нет. Такой категоричный ответ вытекает из-за возникновения кардинальных ошибок в современной специальной педагогике.

Кардинальные ошибки современной специальной педагогики.

Основная ошибка:

«Обучение детей с ОВЗ глубоко оторвано от реалий современного постсоветского общества, которое в конечном итоге, требует от любого гражданина страны, самоопределённости и самообеспеченности, в рамках собственных сил и возможностей.»

По статистике в 2019 году затраты государства на обучения одного ребёнка-инвалида составила в Москве, более 120000 рублей, что говорит о значительных вложениях московского правительства для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Я думаю, что многим руководителям нашего города хотелось бы видеть, хоть какую-то отдачу от таких огромных вложений.

Обозначим другие кардинальные ошибки:

1. Отсутствие ранней психолого-педагогической помощи.

У нас, в данный момент, в стране, всего несколько значимых центров лечебной педагогики ,которые могут реально оказывать высокопрофессиональную помощь детям –инвалидам(вернее их родителям) в деле раннего выявления дефектов и составления рабочих деятельных программ для их компенсации, в целях улучшения качества жизни этих детей и их родителей.

Честно сказать многие родители сами сознательно создают своим детям проблемы в будущей жизни. Они часто просят, чтобы на комиссии ЦМППК ребёнку поставили более «лёгкий» диагноз, боясь, что на ребёнке будет стоять пожизненная «печать «неполноценного, дефектного человека. Всем этим, осложняется работа всей психолого-педагогической службы сопровождения над этим ребенком, а также всего преподавательского состава образовательного учреждения.

2. Недостаточно профессиональное составление обучающих программ обучения для детей с ОВЗ.

Многие обучающие программы составлены без учёта индивидуальных особенностей детей-инвалидов, в не соответствии их диагнозу ,что порождает уравнительный подход преподавателя в обучении ко всем, без исключения, обучающимся.

В деле обучения и воспитания детей-инвалидов мы должны идти за детьми, всегда выявляя их сильные стороны и компенсируя слабые.

3. Отсутствие инклюзии, как таковой, в классах инклюзивного образования.

Это отсутствие вытекает из того же отсутствия индивидуальных программ обучения, а также глубокого психолого-педагогического тестирования детей перед формированием начальных классов.

4. Отсутствие доверительных рабочих отношений между родителями и преподавателями, специалистами учебного заведения.
5. Отсутствие каких-либо рабочих отношений между преподавателями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.
6. Отсутствие раннего выявления профессиональных наклонностей детей инвалидов.
7. Отсутствие рабочих программ по предпрофильной и предпрофессиональной подготовке для детей с ОВЗ.
8. Увеличение количества преподавателей, находящихся на грани психоэмоционального выгорания.
9. Слабая материально-техническая база для работы с детьми с ОВЗ, или неумение использовать, имеющуюся.

Возможные варианты устранения ошибок в современной специальной практической педагогике

1. На этапе оказания ранней психолого-педагогической помощи следует осуществлять её еще в дошкольном возрасте (3- 5 лет). На это есть определённые методики, которые разработаны крупными центрами лечебной педагогики.

На базе **Центра лечебной педагогики (ул строителей)**, организовано обучения специалистов любых учебных заведений, которое поможет осуществить выше означенные методики.

2. Следует составлять комплексные обучающие программы, как результат коллективной работы (тьюторов, дефектологов, логопедов, психологов и предметных преподавателей классов) с возможностью их индивидуальной корректировки в течении всего учебного года.
3. Инклюзия всегда возможна только тогда, когда проведён достаточно глубокий мониторинг детей перед поступлением в

начальную школу, который должен подтверждать или опровергать диагноз Заключения ЦМППК. Далее следует формирование детей по классам в соответствии с принципами эмпатии и психического положительного жительствова. Методики формирования таких групп(классов) тоже существуют.

4. Большая часть родителей детей –инвалидов, которые обучаются сейчас в наших школах, часто находятся в тревожном состоянии, вызванном как естественными(субъективными), так и объективными причинами. Субъективные причины ,вызваны их личными заболеваниями и тут уж мы с вами нечего изменить не сможем , а вот причины объективные причины изменить в наших силах ,используя прежде всего более частое консультирование их со стороны преподавателей и специалистов учебного заведения. Наши родители не должны бояться, что их особенный ребёнок, не может в какой-то данный момент освоить образовательную программу, при индивидуальной корректировке таковой, он обязательно это сделает. С другой стороны, некоторые родители не хотят заниматься со своими детьми дома, а ведь не менее 50 % успешного овладения образовательными программами зависит от должного выполнения домашней работы.

Родители должны всегда понимать, что вместе с преподавателями и специалистами мы делаем одну общую **работу, связанную с формированием у наших детей социально реального отношения к жизни.**

5. К сожалению, во многих школах служба психолого-педагогического сопровождения «живёт» своей жизнью, а преподаватели-предметники – своей.

Необходимо срочно ввести **рекомендательный характер взаимоотношений** со стороны службы психолого-педагогического сопровождения и преподавателей, в соответствии индивидуальными образовательными программами. **Профессиональные запросы преподавателей должны удовлетворяться тренировочными занятиями специалистов с конкретными детьми.**

6. Профессиональные наклонности нужно выявлять ещё в раннем (3-5 лет) дошкольном возрасте, вместе с ранней психолого-педагогической помощью (методики существуют) для того, чтобы в начальной школе начинать заниматься предпрофильной подготовкой, по заранее составленным рабочим программам.
7. Необходимо срочно составлять рабочие программы по предпрофильной и предпрофессиональной подготовке, на основе выявленных профессиональных наклонностей детей. Использовать для этой многоплановой работы опыт зарубежных стран и опыт работы отечественных центров лечебной педагогики Москвы и Пскова (центр Царёва).
8. Жалко видеть людей, по истине талантливых и неординарных, которые отдали делу педагогики многотрудные годы, находящихся на стадии психоэмоционального выгорания. В редких школах Москвы существуют способы и методы устранения таких негативных последствий как **психоэмоциональное выгорание преподавателей.**

Необходимо во всех школах, в обязательном порядке среди преподавателей, ввести методики освоения средствами психологической самозащиты, а также установить и наладить режимную работу кабинетов психологической разгрузки.

Не только преподаватели, в этом случае оказываются в опасности, но и обучаемые ими дети!

9. Всё материально-техническое обеспечение, которое должно быть на базе конкретной школы, должно чётко использоваться в соответствии с рабочими программами каждого конкретного ребёнка с ОВЗ.

«Новое – хорошо забытое старое»

Хотелось бы в этой главе озвучить самую главную идею моей практической специальной педагогики:

«Со дня рождения и до конца жизни этих детей(людей) им необходимо психолого-педагогическое и социально-трудовое сопровождение».

Частью идея эта не является новой. Из истории развития профессионального образования многие помнят ФЗУ (Фабрично-заводские училища, где к каждому ученику был прикреплен **наставник**, который всё время обучения непосредственно обучал ученика основным навыкам данной конкретной специальности.

Этим детям(людям) тоже нужны **наставники(тьюторы)**, которые не только хорошо знают, «выбранную» ребёнком специальность, но также могут работать с данным (по диагнозу) контингентом детей.

Пока это идея нигде (ни в одной школе) не получила распространение...

Примеры использования труда инвалидов у нас в стране и за рубежом.

На сегодняшний день инвалиды на предприятии не являются редкостью. Если опираться на статистику, то в России третья часть инвалидов трудоустроена. Невзирая на физические отклонения, они считаются хорошими специалистами, приносят пользу компании. Предприятия, использующие труд инвалидов, имеют немало льгот. Об этом подробнее можно познакомиться в нашей статье.

СУБСИДИИ

В 2019 году государством предусмотрены специализированные субсидии, направленные на создание рабочих мест для маломобильных людей. Для инвалидов первой группы это 100000 рублей, второй группы – 72000 рублей, третьей группы – 65000 рублей. Можно получить субсидию на создание или улучшение инфраструктуры, нужной для граждан с ограниченными возможностями. Размер данной субсидии составляет до 500000 рублей на каждое рабочее место.

Источник: <https://invalidu.com/raznoe/invalidy-predpriyatiyah>

Лидирующие позиции в процессе трудоустройства инвалидов, как всегда, занимает Москва. Так, на портале центра занятости города сообщается, что для людей с ограниченными возможностями здоровья отечественные и международные компании предлагают множество вакансий. С 2011 года специалисты ЦЗ Москвы помогли найти работу почти 10 тысячам москвичей. Сегодня в базе ЦЗН около 370 предприятий, готовых принимать на работу людей с ограниченными физическими возможностями.

С помощью ЦЗН люди с инвалидностью чаще всего получают работу в сфере банковского дела, менеджмента, программирования и продаж. Большое количество вакансий открыто для социальных агентов, диспетчеров, курьеров, сборщиков деталей и изделий, операторов заправочных станций, кладовщиков и других рабочих.

По данным информагентства RIAMO более 1 тыс. инвалидов трудоустроили в Подмосковье за 2017 год.

Серьезная проблема, возникающая перед живущими в России людьми с инвалидностью — вопрос трудоустройства. Согласно официальной статистике, в стране насчитывается 4 миллиона таких людей трудоспособного возраста, но работают 15% из них. Нельзя сказать, что для изменения ситуации не предпринимается ничего — подвижки есть, а правительство даже пообещало к 2020 году поднять уровень занятости трудоспособных людей с инвалидностью до 50%. Правда, с учетом нынешней ситуации в социальной и экономической сферах, масштаба проблемы, а также ввиду очевидно слабой интегрированности россиян с инвалидностью в жизнь общества, в последнее обещание верится с трудом. А как обстоят дела в других странах? Попробуем разобраться.

Передовая система предоставления работы людям с инвалидностью, действует в США. После того, как еще в 1990 году в стране принят закон “Об американцах-инвалидах”, там начала проводиться в жизнь новая антидискриминационная модель социальной политики. Тут люди с инвалидностью рассматриваются как равноправные члены общества, поэтому внимание уделяется тому, чтобы самореализации, продвижению по службе, заработку не мешали никакие надуманные ограничения. В Соединенных Штатах нет специальных квот, обязывающих работодателей выделять места таким сотрудникам. Вопрос решается методом “пряника” — организации и предприятия, принимающие на работу таких людей, получают налоговые льготы.

В Германии и Франции, действует система квотирования рабочих мест. Предприятия, в штате которых больше 20 сотрудников, по закону обязаны трудоустраивать у себя 2% людей с инвалидностью, при наличии у тех соответствующей квалификации. В обеих странах уделяется пристальное

внимание образованию тех, у кого инвалидность. Кроме того, для работодателей предусмотрен ряд поощрительных мер. Компании, заключающие с работниками-инвалидами контракты на срок больше года, получают за каждого такого сотрудника государственные единовременные выплаты.

Что касается Великобритании, там вопрос решается следующим образом: трудоустраивают людей с инвалидностью либо специальные комиссии при социальных службах, либо государственное агентство по трудоустройству. После составления подробной личной карты кандидата с учетом текущего состояния здоровья и психики, для каждого подбираются возможные варианты работы. При этом людям с инвалидностью выделяются специальные пособия для оплаты услуг спецтранспорта и оборудования рабочего места, а работодатели получают государственные денежные средства для приобретения необходимой техники, такой, как инвалидные коляски, специальные лифты и т.д.

Благоприятная система трудоустройства действует в Швеции. В этой стране трудовое законодательство не предусматривает квоты, зато предприятиям и учреждениям выделяют государственные дотации за каждого трудоустроенного человека с инвалидностью. Сами работники не лишаются социальных пособий, так что трудоустроенный человек с инвалидностью получает одновременно и заработную плату, и пособие по инвалидности. Это, не говоря уже о том, что специальными средствами передвижения и оборудованием для жилья такие люди тоже обеспечиваются за государственный счет и в обязательном порядке.

Таким образом, в передовых странах мира реализуется программы, помогающие людям с инвалидностью. Страны охотно и с большим успехом перенимают друг у друга удачные элементы социальных программ и быстрее добиваются положительных результатов, не “изобретая велосипед дважды”.

У России нет никаких объективных причин не последовать по тому же пути. Важна искренняя заинтересованность и добрая воля, со стороны государственных структур, и всего общества. (использованы ресурсы сайта «Благое дело» Свердловская область)

Конкретные предложения по организации предпрофессиональной подготовке инвалидов.

Предлагаю создать многофункциональный комплексный центр социально-трудовой реабилитации и адаптации на базе школ.

Основные тезисы создания центра:

1. Создать комиссию по мониторингу профессиональных наклонностей детей
2. Провести мониторинг во всех классах, включая дошкольное отделение (3-5 лет).
3. Определить первое предпрофессиональное направление.

Первым направлением необходимо ввести направление «обучения основам садоводства и агрономии»

4. Создать рабочую производственную программу (проект имеется).
5. В первые 2-3 года ориентироваться только на умственно отсталых детей (лёгкой и средней степени), а также на детей с ЗПР.
6. Определить материально-техническую базу под создание центра.
7. Найти источники финансирования под создание центра.
8. Создать на базе школы отделение центра по обучению собственных специалистов основам профессии «садовника» и «агронома», а также обучения сторонних волонтеров

(профессиональных садовников и агрономов) основам дефектологии, психологии и логопедии.

Создание и работа такого отделения подготовит первые кадры для тьюторского сопровождения детей, которые обучаются данной профессии.

9. Разместить в СМИ и на ресурсах Интернет информацию о создании такого центра, в целях пропаганды социально значимых проектов и привлечение инвестиций и грандов.

Главная цель создания центра – это предварительное создание рабочих мест для инвалидов, основанное на самоокупаемости и самодостаточности.

Многие профильные предприятия, увидев успешность данной модели трудовой деятельности инвалидов, возможно будут использовать её на своих предприятиях.

Перспективы развития центра

1. Организация летнего отдыха инвалидов в трудовых лагерях Подмосковья (в данный момент ведутся переговоры с руководством ГАУК «Мосгортур»)
2. Организация предпрофессиональной подготовки по другим видам профессий (Руководство компании «Союз-Свет» выразило согласие начать обучение наших детей профессии «Сборщик светильников», материально-техническая база оговаривается в следствии продолжения переговоров по этой теме.)
3. Получение гранда, как под государственно значимую программу.

Создание такого центра – это самый верный способ решения проблемы трудоустройства инвалидов не только Москвы и Подмосковья, но также всей нашей страны.

Автор: Логопед Баратова Мария Сергеевна

Примечание: в статье использованы ресурсы Интернет