

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества № 2 города Макеевки»

ЦИКЛ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ
К РАЗДЕЛУ
«ЧАСТИ ТЕЛА. ОДЕЖДА»

В данном методическом продукте автор подобрал интересный способ изучения тем с помощью раздаточного материала, разучивания скороговорок, песен, игр догадок, игр – путешествий, что знакомит детей с данным разделом образовательной программы. Это позволяет сформировать у ребенка основы коммуникативной компетенции, помогает заложить правильное произношение, способствует накоплению лексического и словарного запаса, и значительно повышает продуктивность мышления.

Данный цикл конспектов рекомендуется для использования в работе педагогами учреждений дополнительного образования и образовательный организаций.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Конспекты занятий по разделу «Части тела. Одежда» в кружке английского языка «Little Stars»	
1. Тема: «Какого цвета твоя одежда?»	4
2. Тема: «Одежда. Цвета»	9
3. Тема: «Названия частей тела»	13
4. Тема: «Названия частей тела»	17
5. Тема: «Части тела»	22
6. Тема: «Части тела»	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1,2.....	31
Приложение 3,4,5,6,7,8.....	32
Приложение 9.....	33
Приложение 10,11,12,13.....	34
Приложение 14,15.....	35
Приложение 16,17,18,19,20.....	36
Приложение 21,22,23.....	37
Приложение 24.....	38
Приложение 25,26,27.....	39

Пояснительная записка

В наши дни отмечается востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Обучение младших школьников английскому языку несет коммуникативную направленность, поэтому вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в ситуациях общения.

Основной метод проведения занятий – деятельностно-игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, усваивает новые слова и выражения. В игре используются такие виды деятельности: пение, движение под музыку, рисование. Основной материал проведения занятий – игровые упражнения, которые помогают выработать правильное произношение, развить воображение, память; тематические картинки; песни; видеоролики; стихи. Для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися.

Раздел «Части тела. Одежда» (комбинированные занятия) образовательной программы дополнительного образования детей «Little Stars» включает в себя ряд занятий по тематике части тела, одежда. На занятиях обучающиеся знакомятся с новым лексическим материалом, тренируются в восприятии и произведении новых звуков, развивают навыки монологической речи, зрительную и слуховую память, внимание, воображение, выразительность речи, умение сравнивать и находить лишнее.

1. Конспект занятия в кружке английского языка «Little Stars»

Раздел: «Части тела. Одежда».

Тема: «Какого цвета твоя одежда?»

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цель: формировать навыки употребления лексических единиц по теме «Какого цвета твоя одежда?» в монологической и диалогической речи; выработка знаний, умений и навыков в области чтения, аудирования, устной и письменной речи по теме.

Задачи:

Обучающие:

- повторение изученных ранее лексических единиц;
- введение новых лексических единиц по теме «Одежда»
- формирование лексических умений и навыков в устной речи и письменной речи (умение вести беседу с продавцом в магазине одежды);
- отработка произносительных навыков.

Развивающие:

- продолжать развивать умение общаться на иностранном языке;
- строение высказываний по образцу и самостоятельно.

Воспитывающие:

- прививать любовь и интерес к иностранному языку;
- воспитание умения работать в парах, группах, самостоятельно;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику.

Межпредметные связи: английский язык - страноведение.

Материал и оборудование: наглядный материал, словари обучающихся, карточки по теме: «Одежда», карточки по теме: «Цвета», видеоматериалы.

Длительность занятия: 2 часа (45 мин.- занятие, 15 мин перемена; 45 мин.- занятие, 15 мин перемена.)

Ход занятия

Педагог: - Hello children! I'm glad to see you. Ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, какая у нас сегодня тема занятия? (на экране картинки по теме «Одежда», «Цвета»)

Приложение 1

Обучающиеся формулируют тему занятия и дают свои ответы.

Педагог: - Ребята, давайте подготовимся к нашему занятию. Начнём с фонетической разминки.

Ничего приятней нет, чем примерить шляпу, hat.

Раз ты в шкаф уже залез, не забудь про платье, dress.

Кто и что здесь разберет — это же футболка, T- shirt.

А по полкам, прыг да скок, скачет твой носочек, sock.

A [æ]: cat fat hat bat cap black hand has

E [e]: red leg dress egg pen hen desk

Ir [ɜ:]: skirt, shirt, t-shirt, bird, girl

Педагог: - Ответьте мне на вопрос: «Часто ли вам приходится называть цвет предметов? В каких ситуациях? (Ответы детей)

Дети: - Часто. Когда описываем картинку, когда покупаем одежду, цветы, когда рассказываем о наших домашних питомцах.

Педагог: - Мы будем это делать тоже, только на английском языке, поэтому в течение нескольких занятий мы запоминали названия цветов, учились задавать вопрос «Какого цвета?» и отвечать на него. На следующем занятии я проверю на сколько хорошо вы умеете это делать.

Педагог: - How are you?

Дети: - I'm fine, thank you and you?

Педагог: I'm not very well. I can't see the rainbow. It's colourless. What's wrong? I can see a note. Who is it from? Это записка от Мистера Блэка. Он похитил все цвета радуги и согласен их вернуть, если вы назовете все цвета правильно. Вы согласны?

Дети: - Да!

Педагог: - Нужно назвать все цвета в правильном порядке.

Педагог размещает на доске изображение радуги

Приложение 2

Педагог: - Ребята, вы знаете как лучше это сделать?

Дети: - Есть предложение, которое помогает запомнить цвета радуги:
Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.

Педагог: - Отлично! Кто готов еще раз назвать все цвета?

(ответы детей)

Педагог: - Здорово! Вы молодцы, все правильно называли цвета. Сегодня мы познакомимся с новыми карточками, они называются «Clothes» - Одежда. Мы будем запоминать их название, и одновременно называть цвет.

На доске flashcards- «Clothes»

Приложение 3

(дети повторяют за педагогом, и называют цвет одежды)

Педагог: - Ребята, посмотрите на себя и скажите, что из одежды у вас есть, и какого она цвета? (ответы детей)

Педагог: - Сейчас, я вам предлагаю немножко отдохнуть и выполнить нашу любимую физкультминутку.

Дети смотрят видео и повторяют движения.

Приложение 4

Педагог: - Отдохнули, теперь давайте продолжим наше занятие. Я предлагаю поиграть в нашу любимую игру, надеюсь вы догадались как она называется?

Дети: - What's the missing?

Педагог: - Все верно! Я напому вам правила. На доске расположены flashcards «clothes», вы внимательно запоминаете названия карточек, и когда вы закроете глаза, я уберу одну карточку. Ваша задача отгадать, какой карточки не хватает. Вы готовы? Тогда начинаем!

Песня Rainbow Colours

Приложение 5

Педагог: - А теперь смотрим видеоролик и повторяем за диктором.

Приложение 6

Педагог: - Видеоролик подошёл к концу, расскажите, что нового вы узнали? (ответы детей)

Педагог: - Ребята, сейчас предлагаю выучить стихотворение о цветах, повторяйте за мной.

Colours.

Red and yellow, blue and green,

Blue and green, blue and green,

Red and yellow, blue and green,

Black and white and brown.

Orange, purple, pink and grey,

Pink and grey, pink and grey,

Orange, purple, pink and grey,

Black and white and brown.

(дети повторяют за педагогом)

Педагог: - Вам понравился стишок? (ответы детей)

Педагог: - Молодцы! У вас отлично получается. Будем тренироваться и повторять на следующем занятии. А сейчас мы немного попрактикуемся, и запишем новые слова в наши словарики.

(на доске записаны слова)

Clothes Vocabulary

shirt — рубашка

jacket — пиджак

T-shirt – футболка, майка

sweater — свитер

blouse – блузка

jumper – джемпер

trousers – штаны, брюки

socks — носки

pants — штаны

tights — колготки

stockings — чулки

dress — платье

tie — галстук

skirt — юбка

cap — кепка, шапка

shoes — туфли, обувь в целом

hat — шапка

trainers — кроссовки

gloves — перчатки

sneakers — кеды

mittens — рукавицы

boots — ботинки, сапоги

scarf — шарф

Педагог: - Молодцы! Сейчас мы с вами поиграем еще в одну игру. Правила ее таковы: ведущий встаёт в круг, а мы говорим какого цвета его одежда. В этой игре не будет победителя, и все по очереди будут ведущими.

Под музыку «Rainbow Colours» дети играют и называют цвета одежды друг друга.

Приложение 7

Педагог: - Здорово справились! Мы поиграли, и это было очень весело! Ребята, вот и подошло к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы делали на занятии и что нового узнали?

(Ответы детей)

Педагог: - Здорово! Вы отлично справились! Перед вами 2 смайлика, грустный и весёлый. Поднимите грустный смайлик если вам было скучно, и не интересно на занятии, и если вам понравилось на занятии, и вам было очень весело и вы узнали много нового, поднимите вверх весёлый смайлик.

Педагог: The lesson is over. Bye.

2. Конспект занятия

в кружке английского языка «Little Stars»

Раздел: «Части тела. Одежда»

Тема: «Одежда. Цвета»

Группа: № 1

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цель: Познакомить обучающихся с новой лексикой.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с новой лексикой по теме «Одежда»;
- освежить знания по теме «Цвета»;
- разработка обучающимися творческого задания.

Развивающие:

- развивать умения и навыки в устной и письменной речи;
- развивать правильное произношение основной лексики;
- развитие умения слушать, развитие внимания, памяти, развитие фонематического слуха, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации, восприятия культуры другой страны, формирование умения работать в группе, воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников.

Материал и оборудование: наглядный материал, видеоматериалы, карточки, раздаточный материал.

Длительность занятия: 2 часа (45 мин.- занятие, 15 мин – перемена; 45 мин.- занятие, 15 мин –перемена.)

Ход занятия

Педагог: - -Good morning children! I'm glad to see you. Sit down, please and start our lesson. Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом занятии?

Дети: - Мы вспомнили цвета радуги, и познакомились с названиями одежды, называли цвет одежды.

Педагог: - Правильно, на прошлом занятии мы с вами начали знакомство с темой «Clothes» и сегодня мы будем продолжать изучать элементы одежды, а также цвета одежды.

Педагог: - Как обычно наше занятие мы начнем с речевой разминки. Повторяйте за мной!

[ʃ]- shoes, shirt, T-shirt, shorts

[aɪ]- buy, size, try

[dʒ]- jeans, jacket, Jack

[eə] – bear, wear, their, hair

Педагог: - У вас отлично получилось, и я думаю, что наше занятие мы начнем с нашей любимой игры. Хотите? *(ответы детей)*

Педагог: - Отлично! Тогда начнём. Мы сыграем в игру “What is missing?”

На доске карточки с одеждой

Приложение 8

Педагог: - Look at the board please, you can see the pictures. How many pictures can you see? What can you see? And now close your eyes, open your eyes, what is missing? *(Дети называют на английском, затем по-русски)*

Педагог: - У вас отлично получилось поиграть. Мы должны немного попрактиковаться и сейчас мы выполним с вами задание из раздаточного материала. Вам нужно будет соотнести картинку и описание одежды и раскрасить её.

Приложение 9

Педагог: -Мы неплохо поработали, и пришло время выполнить физкультминутку. Stand up, please!

Приложение 10

Педагог: - There is a shop nearby, look here! The shop assistant calls the clients. Let's listen to him. Ребята где-то поблизости есть магазин, продавец зазывает покупателей, давайте послушаем.

Shoes and boots,

Try them on,

Boots and shoes,

Before you choose,

Come and buy

Shoes and boots,

The size you use.

Boots and shoes.

Педагог: -Let's go shopping and buy new clothes for the fashion show. Let's make up the dialogue "In the shop" and act it out.

Ну что ребят, пойдем в магазин и купим новую одежду для показа мод. Давайте составим диалог «В магазине», а затем разыграем его.

A: Hello!

C: Hello!

A: It looks good.

A: Can I help you?

C: How much is it?

C: Can you show me ...

A: ... pounds . Here you are!

A: what colour?

C: Thank you. Goodbye.

C:, please.

A: Goodbye!

A: what size? Big or small?

C: small, please. Does it suit me?

(дети разыгрывают диалог в паре)

Педагог: - Здорово получилось, вы молодцы!

Педагог: - Our friends Teddies want to go to the fashion show with us, they also have to look good. Let's help them.

Ребята, наши друзья мишки хотят пойти с нами на показ мод, они тоже должны хорошо выглядеть. Давайте им поможем! Я раздам вам карточки с изображением мишек, а ваша задача – дорисовать им одежду.

Дети выполняют задание

Приложение 11

Педагог: - У вас получились отличные мишки, и я предлагаю каждому из вас рассказать о своём мишке. Какая у него одежда и какого она цвета?

Дети рассказывают о своем мишке

Педагог: - Отлично! У всех хорошо получилось!

Педагог: - Теперь мы с вами посмотрим видеоролик, и будем повторять все слова за диктором.

Приложение 12

Педагог: - Что нового вы узнали? (*ответы детей*)

Педагог: - Хорошо, для лучшего запоминания, я предлагаю отгадать кроссворд.

Приложение 13

Педагог: - Ребята, вы молодцы у вас хорошо получилось!

Педагог: - К сожалению, наше занятие подходит к концу. Чем оно вам запомнилось? Перед вами лежат смайлики. Выберите подходящий вашему настроению и поднимите вверх. Our lesson is over. See you soon!

Педагог: - Я очень рада, что вам занятие понравилось и жду вас на следующем занятии. До свиданья.

3. Конспект занятия

в кружке английского языка «Little Stars»

Раздел: «Части тела. Одежда»

Тема: «Названия частей тела»

Группа: № 2

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цель: приобщение детей к иноязычно-речевой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с новыми лексическими единицами по теме "Названия частей тела";
- тренировать детей в восприятии и произнесении звуков: [h],[f], [w], [au].
- разработка обучающимися творческого задания.

Развивающие:

- развивать у детей слуховую память, инициативность, развивать фонематический слух и языковую активность.
- развивать правильное произношение основной лексики;

Воспитательные:

- повысить интерес к изучению английского языка через загадки, пословицы,
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать внимательно собеседника.

Материал и оборудование: наглядный материал, видеоматериалы, карточки, раздаточный материал.

Длительность занятия: 2 часа (45 мин.- занятие, 15 мин – перемена; 45 мин.- занятие, 15 мин –перемена.)

Ход занятия

Педагог: -Hello, children! I'm very glad to see you. How are you?

Ответы детей.

Педагог: - Today at the lesson we are going to remember the words on the topic «Parts of body». Let's start our lesson.

Педагог: - Ребята, слов по этой теме много, знать их нужно. Зачем?

Ответы детей

Педагог: - Правильно! Во-первых, знание частей тела может пригодиться для описания людей. Во-вторых, во время отдыха в стране изучаемого языка вам может понадобиться обратиться к врачу или к аптекарю. И объяснить им, где и что именно болит.

Педагог: – Ребята, давайте мы возьмемся все вместе за руки и поздороваемся: "Всем, всем Hello!"

Педагог: – Ваши глазки готовы?

Дети: – Yes.

Педагог: – Ваши ушки готовы?

Дети: – Yes.

Педагог: – Язычки ваши на месте?

Дети: – Yes.

Педагог: –Чтобы правильно и красиво говорить по-английски, мы разомнем наши язычки. И поможет нам в этом фонетическая зарядка

Педагог: - В большом-большом лесу жили разные волшебные животные. Там каждый день любил прогуливаться ветерок [w-w-w]. А иногда и дождик заглядывал в гости и капал по земле – [p-p-p]. Как только дождик приближался, сова предупреждала: [u-u-u]. Ворона тоже звала всех быстрее в укрытие – [d-d-d]. А гусь как всегда жаловался – [g-g-g]. Но, когда дождик уходит, а солнышко выглядывает, то все выбирают погулять по волшебному лесу: жуки и пчелки жужжали: [з]. Кошка зовет котят играть [ks-ks-ks], поют птички - [wi-wi-wi], ежик спешит за упавшим яблочком – [f-v-f-v]. Даже корова радуется солнышку

и жуёт волшебную травку: [m–m–m]. А где-то вдалеке слышится рычание английской собаки – [r–r–r].

Педагог: - Отлично потренировались! Сейчас мы запишем новые слова в словарики. *(на доске написаны новые слова по теме)*

a head – [hed] голова

a face – [feɪs] лицо

eyes – [aɪ] глаза

ears – [ɪə] уши

a nose – [nəʊz] нос

a mouth – [maʊθ] рот

Педагог: - Ребята, послушайте такую историю. Жил-был папа Карло. У него было деревянное полено. Решил папа Карло вырезать из полена мальчика. Сначала он вырезал голову - a head.

Затем начал вырезать лицо - a face: глаза - eyes, уши - ears, нос - a nose и рот - a mouth.

Педагог показывает вырезанную из картона голову Буратино и проговаривает вместе с детьми название каждой части тела.

Педагог: Who is it? – Кто это?

Дети: - Буратино!

Приложение 14

Педагог: - Yes, you are right. Давайте повторим части тела ещё раз.

Приложение 15

Педагог: - Здорово получилось! Ребята, я приготовила для вас интересное задание, ваша задача будет разгадать кроссворд.

Приложение 16

Педагог: - Молодцы! У всех хорошо получилось. Мне кажется, пришло время отдохнуть, и я предлагаю вам выполнить физкультминутку.

Физкультминутка

Приложение 17

Педагог: - Молодцы! Теперь давайте попробуем разгадать загадки.

При любой погоде,	Палец по-английски ... finger.
Закаляю тело ... body.	В колене ногу ты согни
От плеча до кисти сам,	Колено по-английски ... knee.
Руку называю ... arm.	От проблем и школьных бед
Руку протянул мне friend.	Разболелась сильно ... head
Кисть руки назвали ... hand	За отметочки плохие
Я люблю отличный бег,	Мне надрали славно ... ear
Ногу все назвали ... leg.	У того быстрее бег,
Палец я сломал на ринге,	У кого длиннее ... leg

Педагог: - Ребята, вы хорошо поработали, но у нас с вами осталось еще одно очень интересное задание. На листах бумаги вы нарисуете части тела: глаза, уши, нос, рот. Затем вы покажите, что вы нарисовали с помощью этих фраз: This is my nose! These are my eyes!

Педагог: - Ребята, вам понравилось занятие? Перед вами лежат лепестки ромашки двух цветов: красные лепестки – отличное настроение, а синие – плохое. Выберите цвет, соответствующий вашему настроению. Составим ромашку.

Педагог: - Наше занятие подошло к концу. Вам понравилось? Что нового мы узнали? Я очень рада, что вам занятие понравилось и жду вас на следующем занятии. До свиданья! Good bye!

4. Конспект открытого занятия в кружке английского языка «Little Stars»

Раздел: «Части тела. Одежда»

Тема: «Части тела»

Группа: № 2

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цель: приобщение детей к иноязычно-речевой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с названиями частей тела на английском языке и закрепить их в устной речи;
- повторение раннее изученной темы, закрепление с помощью рифмовок, песен;

Развивающие:

- развивать у детей речемыслительные навыки, память, внимание;
- развивать правильное произношение основной лексики;

Воспитательные:

- повысить интерес к изучению английского языка через загадки, пословицы,
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать внимательно собеседника;
- воспитывать у детей интерес к изучению английского языка.

Материал и оборудование: наглядный материал, видеоматериалы, карточки, раздаточный материал.

Длительность занятия: 2 часа (45 мин.- занятие, 15 мин – перемена; 45 мин.- занятие, 15 мин –перемена.)

Ход занятия

Педагог: - Good morning, children! (Дети здороваются) I'm glad to see you too! Sit down, please! Are you ready to start our lesson? (yes, we are)

- The topic of our lesson.... No, I don't want to tell you our topic. Try to guess.

Look at me, listen and say, what is the topic of our lesson?

Two ears for hearing,

One mouth to talk,

One head for thinking,

Two legs for walk.

(декламация стиха с движениями)

(The topic of our lesson is "Parts of the body")

-That's right. We'll speak about of parts of our body.

Педагог: - Раз у нас тема части тела, то давайте посмотрим друг на друга.

У каждого из нас какая-то часть тела имеется в одном экземпляре, а какая-то в нескольких. Давайте посмотрим сначала на лицо.

- Сколько у нас глаз? Правильно, два глаза.

- Сколько ушей? Правильно, два уха.

- Сколько носиков? Правильно, всего один.

- Сколько щечек? Правильно, две.

- Сколько ротиков? – Верно, всего один.

- Сколько подбородков? – Один.

- Сколько бровей? – Верно, две.

- Сколько лбов? – Один.

- Сколько шей? – Одна.

- Сколько рук? – Две.

- Сколько плеч? – Два.

- Сколько ног? – Две.

- Сколько коленок? – Две.

- А пальчиков, сколько всего на руках? – Правильно, десять.

- А на ногах сколько пальчиков? – Тоже десять.

Молодцы! Теперь давайте будем называть эти цифры по-английски. Я называю часть тела, а вы все вместе по-английски количество.

- Лоб. – *One*.

- Уши. – *Two*.

- Глаза. – *Two*.

- Нос. – *One*.

- Подбородок. – *One*.

- Пальцы на руках. – *Ten*.

- Щеки. – *Two*.

- Рот. – *One*.

- Плечи. – *Two*.

- Руки. – *Two*.

- Колени. – *Two*.

- Ноги. – *Two*.

- Пальцы на ногах. – *Ten*.

Педагог: - Ребята, посмотрите на картинки. На нем изображен человек. Ребята давайте вспомним еще раз, из каких частей состоит тело человека.

Приложение 18

(Дети перечисляют названия частей тела)

Педагог: - Repeat after me parts of the body. Давайте покажем и назовём части тела у себя (последовательно – голова- head, туловище- body, левая- left, правая рука-right hand, , левая-left, правая нога- right leg.)

Педагог: - Молодцы! А сейчас поиграем с вами. Я возьму себе в помощники одного из вас, он будет вам показывать часть тела... Ваша задача назвать то, что он показал.

Педагог: - Ребята, а давайте послушаем веселую песенку и вместе её споем.

Приложение 19

Дети слушают и поют.

Педагог: - Молодцы! - We have got a strange letter. Some words have disappeared. Your task will be to complete the sentences. Как вы уже догадались, у меня в руках загадочное письмо в котором пропали некоторые слова, ваша задача вставить пропущенные слова.

A hand has five A foot has five We have one head, one, one and one We have two eyes, two ..., two, two, two, two and two A man has thirty-two

Педагог: - У вас все отлично получилось! Давайте прочитаем, что же у нас получилось. *(ответы детей)*

Педагог: - Я думаю нам стоит немного отвлечься, и поможет нам в этом физкультминутка.

Приложение 20

Педагог: -Ребята, мы немного отдохнули, и теперь мы можем продолжать наше увлекательное занятие. Нам нужно вставить пропущенную букву в уже известные нам слова.

Приложение 21

Педагог: - Вы все очень хорошо справились с этим заданием! Но, нас ждёт еще одно задание – Договорки. Вы готовы? Тогда начнем!

Педагог:

Много боли, много бед
И страдает моя ... head.

Друг мой, ты запоминай!
Глаз мы называем ... eye.

Уши у меня большие
Ухо по-английски ... ear.

К губе моей пушок прилип,
Губу мы называем ... lip.

При любой погоде
Закаляю тело ... body.

От плеча до кисти сам,
Руку называю ... arm.

Руку протянул мне friend.
Кисть руки называли ... hand.

Я люблю отличный бег,
Ногу все называли ... leg.

Футбол. Все за мячом бегут.
Ступню мы называем ... foot.

Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски ... finger.

Запомнить я легко сумел,
Что ноготь по-английски ... nail.

Что же? Что же ты молчишь?
Чищу зубы. Зубы ... teeth.

Брился быстро: вжик-вжик,
И поранил щеку ... cheek.

Ну что без шеи человек?
Шея по-английски ... neck.

В колене ногу ты согни
Колено по-английски ... knee. [2

Педагог: - Молодцы, мы здорово поработали, но к сожалению, наше занятие подошло к концу. Вы очень хорошо выполняли задания, и я надеюсь что вы узнали и запомнили много нового. Чем вам запомнилось занятие? Что понравилось больше всего?

Педагог: - Our lesson is over. You are very active and smart, thank you for the great work. And let's say "excellent" yourself. Good bye!

5. Конспект открытого занятия

в кружке английского языка «Little Stars»

Раздел: «Части тела. Одежда»

Тема: «Части тела»

Группа: № 2

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся при решении учебных задач.

Задачи:

Обучающие:

- активизировать ранее изученные лексические единицы по теме «Части тела»;
- практиковать употребление конструкций “ It’s a...” “ They’re...” “ It has got...”;
- совершенствовать навыки устной речи.

Развивающие:

- развивать у детей речемыслительные навыки, память, внимание;
- развивать правильное произношение основной лексики;

Воспитательные:

- повысить интерес к изучению английского языка через загадки, пословицы,
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать внимательно собеседника;
- формировать культуру взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Материал и оборудование: наглядный материал, видеоматериалы, карточки, раздаточный материал.

Длительность занятия: 2 часа (45 мин.- занятие, 15 мин – перемена; 45 мин.- занятие, 15 мин –перемена.)

Ход занятия

Педагог: - Good evening boys and girls!

(ответы детей)

Педагог: - I am glad to meet you! Sit down, please! How are you today? As for me I'm fine and what about you?

(ответы детей)

Педагог: - Ребята, посмотрите на доску, кто же там изображен?

Приложение 22

(ответы детей)

Педагог: - Верно, у нас на доске робот! А из чего он состоит?

(ответы детей)

Педагог: - Правильно, из частей тела! И мы с вами продолжаем изучать тему Parts of body.

Педагог: - Сейчас мы посмотрим видеоролик. Ваша задача – повторять слова за диктором.

Приложение 23

Педагог: - С помощью определенной части тела мы можем видеть, слышать, ощущать, попробуйте угадать части тела по их способностям, я буду называть, а вы попробуете догадаться о какой части тела идет речь. Готовы? Начнем!

Педагог: - I can smell — *nose*

Я могу чувствовать запах

I can watch films — *eyes*

Я могу смотреть фильмы

I can eat pizza — *teeth*

Я могу кушать пиццу

I can listen to music — *ears*

Я могу слушать музыку

Педагог: - И напоследок еще несколько частей тела:

I can be long — *neck*

Я могу быть длинной

I can smile — *mouth*

Я могу улыбаться

I can have a lot of hairstyles — *hair*

У меня может быть много причесок.

Педагог: - Отлично справились! У вас на партах лежат секретные конверты, в них картинка, то что она обозначает, ваша задача подобрать пару: слово – картинка.

Приложение 24

Педагог: - У всех получилось верно! And now, let's remember parts of the body. Put the words in the right column. Вы должны распределить правильно слова в нужную колонку.

Приложение 25

Педагог: - Ребята, вы большие молодцы! Let's play game! You must use parts of the body and draw the man. Я думаю пришло время поиграть. Играть мы будем в «Draw the man». Вы объединитесь в две команды и каждый из вас будет давать задание сопернику нарисовать на доске какую-нибудь часть тела.

Ученик 1: “Draw the hands”.

Ученик 2: “Draw the (two) legs”. и т. д.

*(Побеждает та команда, обучающиеся которой правильно рисовали
нужную часть тела)*

Педагог: - Are you tired? Let's have a rest! Stand up, please.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes,

Head and shoulders

Knees and toes,

Knees and toes,

And eyes and ears,

And mouth and nose.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes.

Педагог: - Very good, sit down. The next task. Use the right word for each gap and read the text. Следующее задание. Используйте правильное слово для каждого пробела и прочитайте текст.

My doll.

This is my doll. Her name is Polly. She's a big She's got big blue ..., little ears, a short ... and a little red Her ... is long and yellow. She's got two arms: this is her right ... and this is her ... arm. She's got ten ...: five on her right hand and five on her Her fingers are She's got long legs, little ... and ... little toes: five on her ... foot and ... on her My doll is very She can do many things: with her ... she can eat tasty things; with her ... and feet she walks; with her tongue and lips she And with her ... she can hear me. I say: "Polly, dear!" and my doll says: "Ma-ma". I think my doll is very nice and I love my doll.

Педагог: - Молодцы! У вас хорошо получилось!

Педагог: - Thank you for the lesson. You were active and worked very well.

Do you like our lesson?

What did we do at the lesson?

Now its time to say goodbye!

6. Конспект открытого занятия

в кружке английского языка «Little Stars»

Раздел: «Части тела. Одежда»

Тема: «Части тела»

Группа: № 2

Тип занятия: комбинированное занятие.

Цель: введение и первичная отработка новых лексических единиц по теме "Части тела"; развитие навыков чтения; формирование умения отвечать на вопросы; тренировка произносительных навыков.

Задачи:

Обучающие:

- развитие лексических навыков; речевых навыков;
- совершенствование навыков чтения;
- активизация ранее изученного лексического материала;
- совершенствовать навыки устной речи.

Развивающие:

- развитие памяти, мышления, развитие самостоятельности при выполнении заданий;

Воспитательные:

- содействовать активному взаимодействию детей друг с другом; приобщить к культуре изучаемого языка; воспитывать такие качества личности, как уважение друг к другу, ответственность, чувство долга и умение взаимодействовать для общей задачи.

Материал и оборудование: наглядный материал, видеоматериалы, карточки, раздаточный материал.

Длительность занятия: 2 часа (45 мин.- занятие, 15 мин – перемена; 45 мин.- занятие, 15 мин –перемена.)

Ход занятия

Педагог: - Good evening dear students! I am glad to see you too! Sit down, please! How are you today? (*ответы детей*)

Педагог: - Today we are going to learn to describe our body.

Педагог: - Be my echo. Listen and repeat after me. Вы будете моим эхом, слушайте и повторяйте за мной.

Обучающиеся хором и индивидуально отрабатывают произношение звука [θ]

[θ] think, thought, the seventh, the fifth, the tenth.

Педагог: - Look at this doll. Her name is Mary. Now listen to me very attentively and try to remember the parts of the body.

a head	a finger – fingers
a neck	a toe- toes
an eye-eyes	a foot- feet
an ear- ears	a nose
an arm- arms	a shoulder- shoulders
a leg- legs	a hand-hands

(ответы детей)

Педагог: - Молодцы! Отлично получилось! The next task is name the parts of the head and body with the words in the box. Как вы уже догадались вам нужно вписать нужное в окошко.

Педагог: - Ребята, вы молодцы! Устали? Пришло время немного отдохнуть и выполнить физкультминутку.

Приложение 26

Педагог: - Well done! Справились хорошо. Предлагаю немножко поиграть в игру «Teacher says»

Педагог: - Stand up, please - teacher says touch you leg.... (use the new words)

Педагог: - Молодцы! Отлично получилось.

Педагог: - The next task is read the words and tick the right one. Ребята, следующее наше задание прочитать слова, и отметить подходящие.

Приложение 27

Педагог: Now, let's answer the question, What do we do with? Your task is, read the sentences and fill in the missing words. Итак, ответьте мне на вопрос? Что мы будем делать? Ваша задача - прочитать предложения и заполнить недостающие слова.

What do we do with?

We smell with our _____

We eat with our _____

Tasty puddings and pies.

With _____ and _____ we walk.

And with our _____

We can hear.

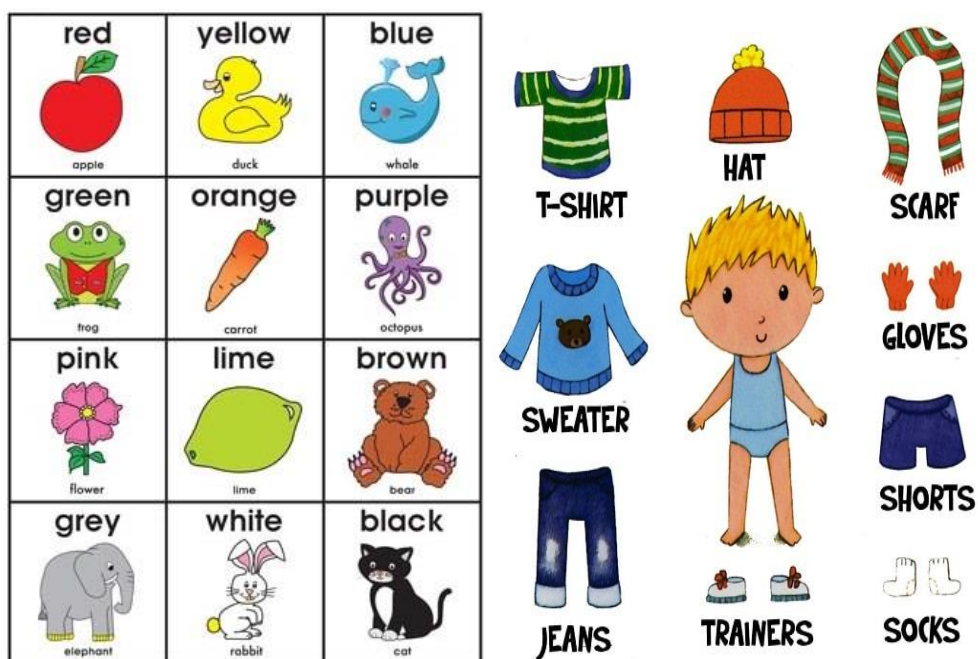
Педагог: - Well, children. We have done a lot today! Мы сегодня хорошо поработали. Do you like our lesson today? What do you like? What don't you like?
(ответы детей)

Педагог: - Ребята, вам понравилось занятие? Перед вами лежат карточки трех цветов: красный – отличное настроение, зеленый – хорошее, а синий – плохое. Выберите цвет, соответствующий вашему настроению.

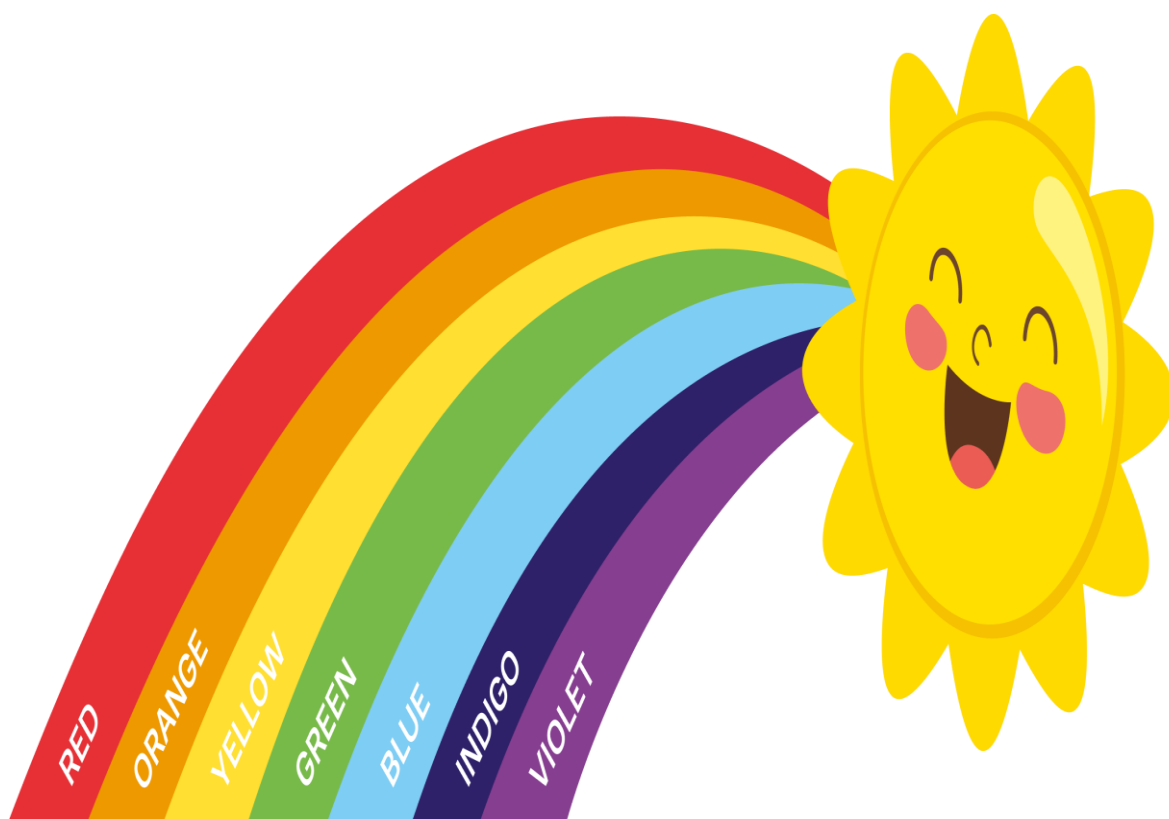
Педагог: - Stand up, please. The lesson is over. Good bye, children!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4

Физкультминутка <https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>

Приложение 5

Песня Rainbow Colours <https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>

Приложение 6

Видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=pNWHpZ7tzEs>

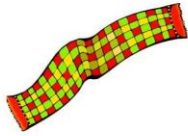
Приложение 7

Rainbow Colours <https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>

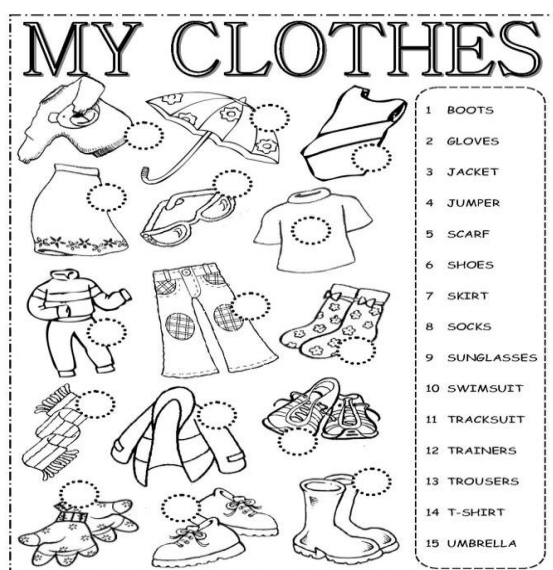
Приложение 8

			
tights [ˈtaɪts] колготки	swimsuit [ˈswɪm.suːt] купальник	sweater [ˈswetə] свитер	cardigan [ˈkɑːdɪɡən] шерстяная кофта
			
jersey [ˈdʒɜːzi] вязанный свитер	suit [s(j)uːt] костюм	jeans [dʒiːnz] джинсы	shorts [ɔːts] шорты

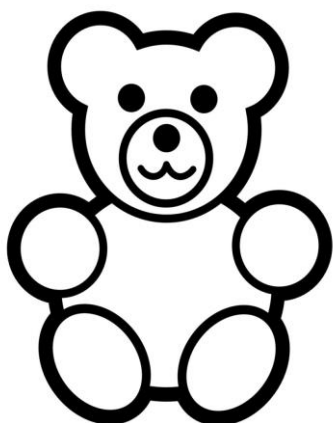
			
tights [taɪts] колготки	swimsuit ['swɪm_su:t] купальник	sweater ['swetə] свитер	cardigan ['kɑ:dɪgən] шерстяная кофта
			
jersey ['dʒɜ:zi] вязанный свитер	suit [s(j)u:t] костюм	jeans [dʒi:nz] джинсы	shorts [ʃɔ:ts] шорты

			
jacket ['dʒækɪt] куртка	coat [kəʊt] пальто	raincoat ['reɪnkəʊt] плащ	fur coat [fə: kəʊt] шуба
			
belt [belt] ремень	tie [taɪ] галстук	glove [glʌv] перчатка	scarf [skɑ:f] шарф

Приложение 9

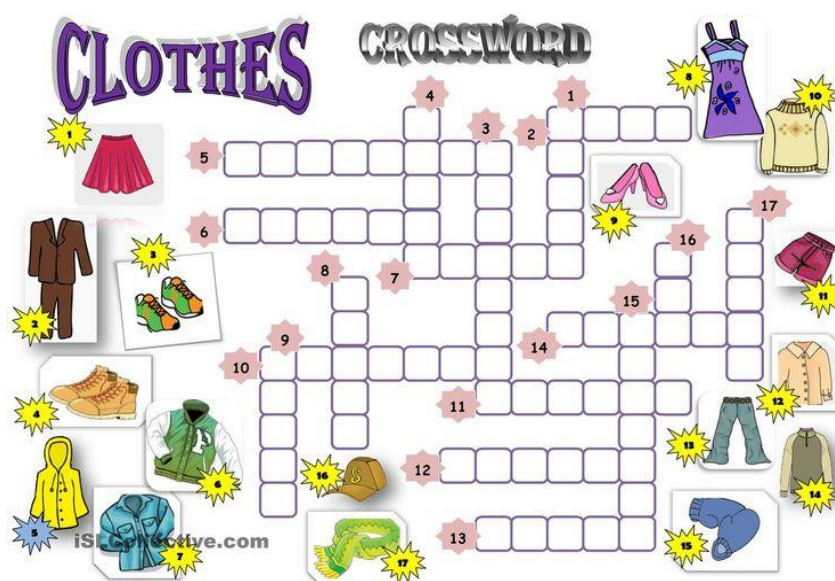


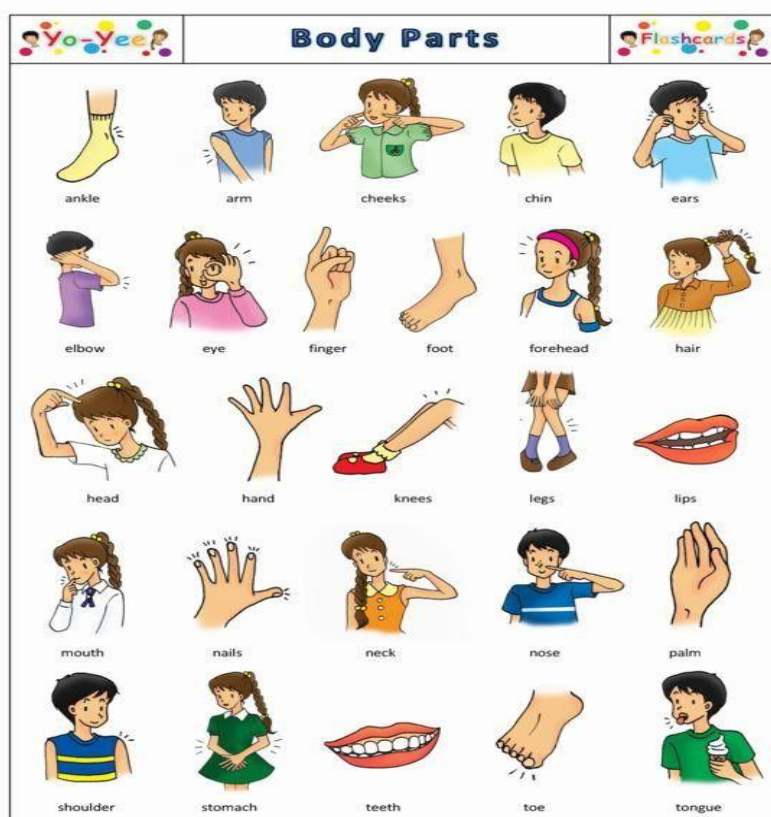
Физкультминутка <https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>



Dale-Online.com

Видеоролик https://vk.com/club198235153?z=video198235153_456239061%2F1260c0799b107e70ca%2Fpl_post_-198235153_209





Приложение 16



Приложение 17

Физкультминутка <https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A>

Приложение 18



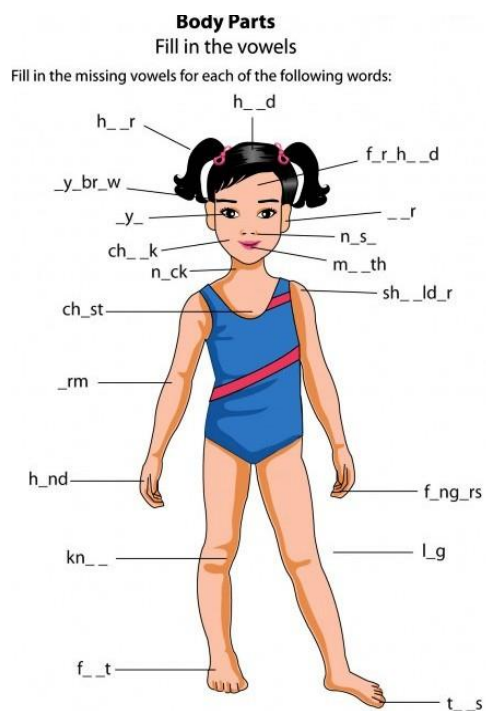
Приложение 19

Видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A>

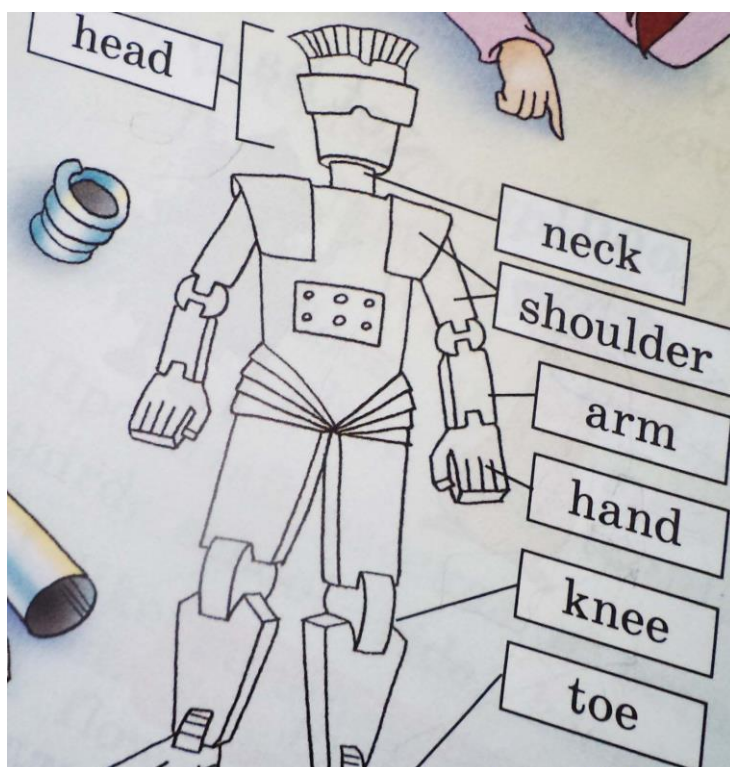
Приложение 20

Физкультминутка <https://www.youtube.com/watch?v=kT9Hn3IXLUE>

Приложение 21

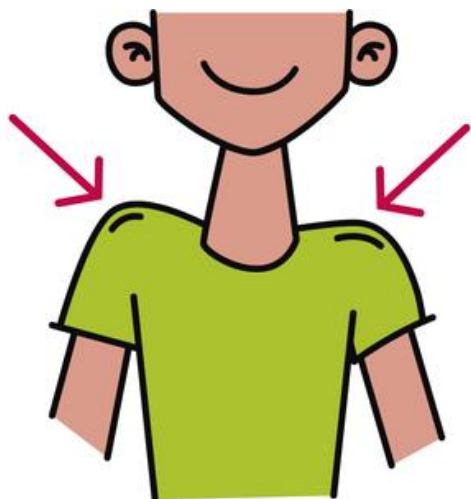


Приложение 22

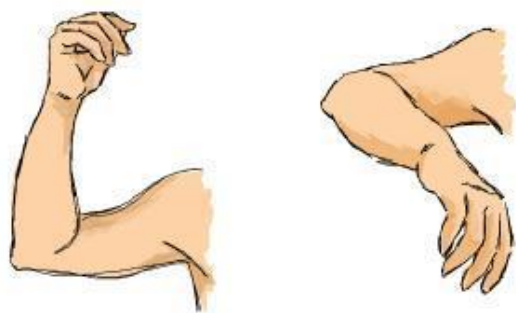


Приложение 23

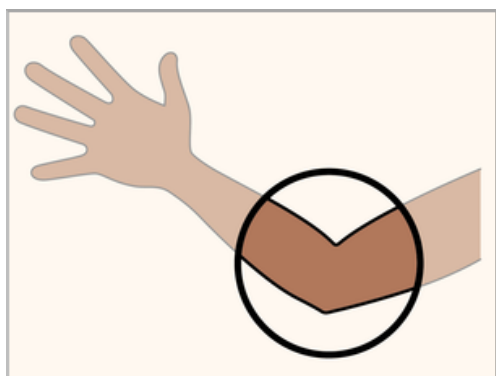
Видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=URAHGhWDPv0>



Shoulders



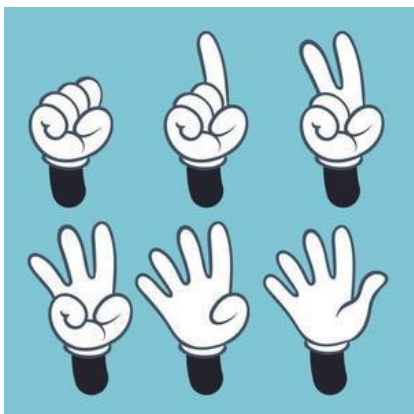
Arms



Elbows



Hands



Fingers

Приложение 25

hair foot nose finger face teeth leg neck shoulder ear hand eye
mouth toes

head	body

Приложение 26

Физкультминутка - <https://www.youtube.com/watch?v=kT9Hn3IXLUE>

Приложение 27

Listen and Touch

Name the parts of the head with the words in the box.

mouth - ear - hair - nose - eye

Name the parts of the body with the words in the box.

hand - leg - head - shoulder - knee - arm - chest - foot