

ГБДОУ детский сад № 39 Красносельского района
Санкт - Петербург

Проект
«Ковролинография
в работе с детьми
раннего возраста»
2 группа

Подготовили
воспитатели:
Гоч Екатерина Сергеевна
Половкова Елена Владимировна

Ковролинография – это...

КОВРОЛИНОГРАФИЯ – это новая развивающая технология с использованием ковролинографа.

Ковролинограф – это кусок петельчатого однотонного ковролина прибитый к стене, удобное приспособление для игр и занятий.

Прототипом ковролинографа был фланелеграф. Для игры на ковролинографе используются заламинированные бумажные картинки, картинки из фетра и других различных материалов. На наш взгляд, для занятий ковролинограф более удобен: картинки и игрушки легко крепятся на ковролин, не падают.

Метод ковролинографии является одним из способов совершенствования пальчиковой моторики, развития зрительного восприятия дошкольников.

С помощью коврилинографа проводятся игры и занятия по образовательным областям (речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие: формирование сенсорных эталонов, расширяет представления детей об окружающем мире, а именно – предметный и природный мир, конструирование. Коврилинограф позволяет выстраивать организованную образовательную работу по подгруппам, индивидуально.

Все это происходит динамично и наглядно, что очень привлекает внимание малышей.

Дидактические игры соответствуют требованиям ФГОС:

- доступность – свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам;
- насыщенность – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
- вариативность – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;
- трансформируемость – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи.

АКТУАЛЬНОСТЬ

К сожалению, в последнее время во всём мире значительно возросло количество детей, у которых есть нарушения речи и проблемы с письмом. Ещё несколько лет назад процент таких детей был гораздо меньше! Какова причина этого явления? Да просто в старое время не было обуви и одежды на липучках. Зато были ботиночки на шнуровке, одежда с пуговицами, крючками и завязками. Дети ежедневно завязывали шнурки, застёгивали пуговицы и крючки, таким образом, тренируя свои пальчики! Ведь для таких движений требуется сноровка и развитая мелкая моторика. А сейчас дети освобождены от сложных процессов. Выходит, что раньше мелкая моторика детей развивалась за счёт таких обыденных действий, а сейчас она страдает. Соответственно, страдают и речевые навыки, появляются проблемы с письмом, ведь моторика и речь тесно связаны.

АКТУАЛЬНОСТЬ этого метода состоит в том, что для детей раннего возраста необходимо создавать условия для речевого развития, развития мелкой моторики, а также для сенсорного развития. А метод коврового письма является универсальным средством для решения этой проблемы.

Новизна этого метода в том, что отработана методика работы с ковровым письмом позволяет его использовать как в образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, а также при ознакомлении малышей со сказкой.

Цель: развитие у детей раннего возраста в детском саду и дома познавательно-речевых способностей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, речевой, художественно-эстетической с помощью коврилинографа.

Задачи :

- Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
- Воспитывать дружеское отношение друг к другу, развивать взаимопонимание с детьми и взрослыми при совместном использовании коврилинографа.

«ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: развивать умения определять времена года, используя наглядный материал.

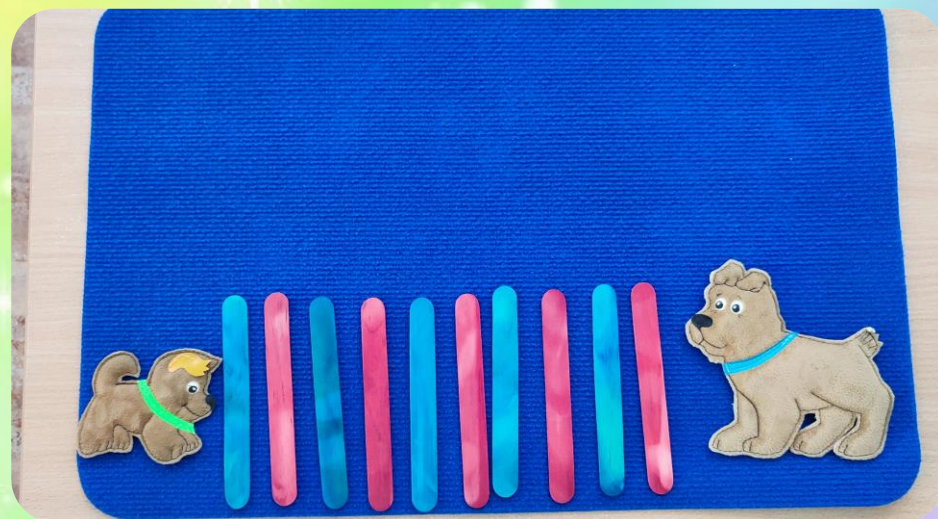
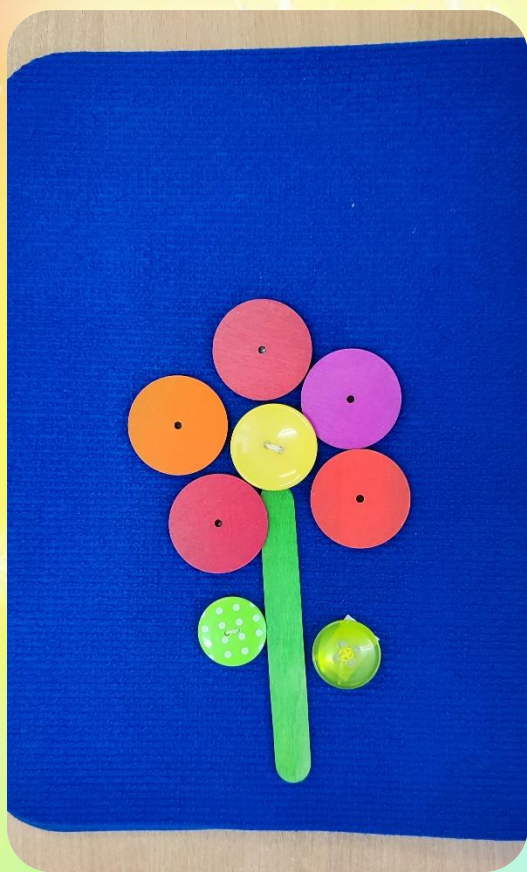
Задачи: развивать внимание, восприятие, изучение основных цветов, пополнять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе.



«ГРИБОЧКИ», «БОЖЬЯ КОРОВКА», «ГУСЕНИЧКА»

Цель: развивать мелкую моторику рук,
закрепить знание основных цветов, величину.





«ВЕСЁЛЫЕ ПАЛОЧКИ», «ВЕСЁЛЫЕ ПУГОВИЦЫ»

Цель: развивать логическое мышление.

Задачи: развивать внимание, память, мелкую моторику, учить выкладывать различные фигуры.



«ПОДБЕРИ ПО ЦВЕТУ И ВЕЛИЧИНЕ»

Цель: изучение основных цветов.

Задачи: развивать воображение, логику, мышление, память, умение классифицировать предметы по цветам и величине.



«ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»

Цель: учить находить и сравнивать 2 половинки картинки.

Задачи: развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые; развивать наблюдательность.





«ОДЕНЕМ КАТЮ НА ПРОГУЛКУ»

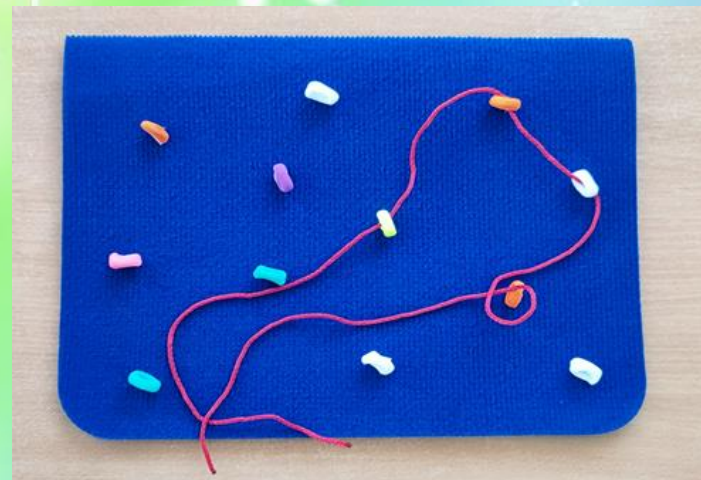
Цель: развивать представление об одежде.
Задачи: учить последовательно одеваться, воспитывать бережное отношение к одежде.



«ЛОВКАЯ ЗМЕЙКА»

Цель: развивать ловкость пальцев рук.

Задачи: развивать внимание и мышление, развивать пространственное ориентирование.



«МАМА И МАЛЫШ»

Цель: расширять представление о домашних и диких животных и их детенышах.

Задачи: развивать умение соотносить животных и их детенышей по внешнему виду, развивать словарь детей, используя звукоподражания и названия животных, развитие координации и тактильных ощущений.



«КТО ГДЕ ЖИВЁТ?»

Цель: расширять представление о домашних и диких животных и их детенышах.

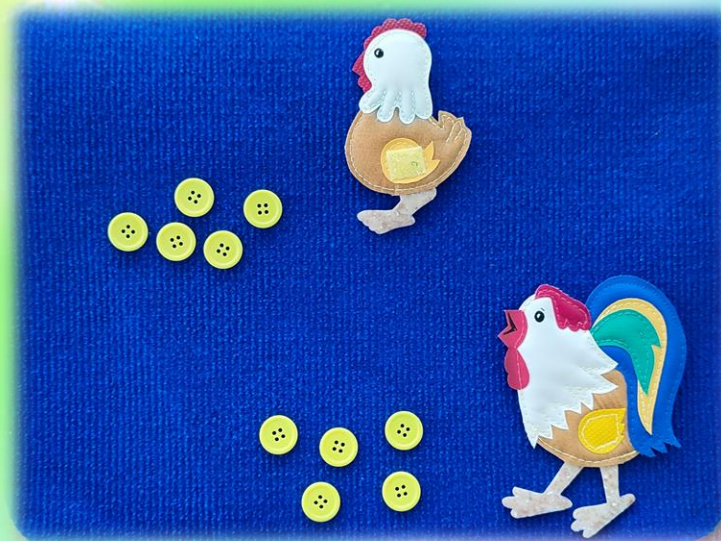
Задачи: развивать умение соотносить животных и их детенышей по внешнему виду, по месту их обитания, развивать словарь детей, используя звукоподражания и названия животных, развитие координации и тактильных ощущений.



«ЗЁРНЫШКИ ДЛЯ ПЕТУШКА И КУРОЧКИ»

Цель: расширять представление о домашних животных.

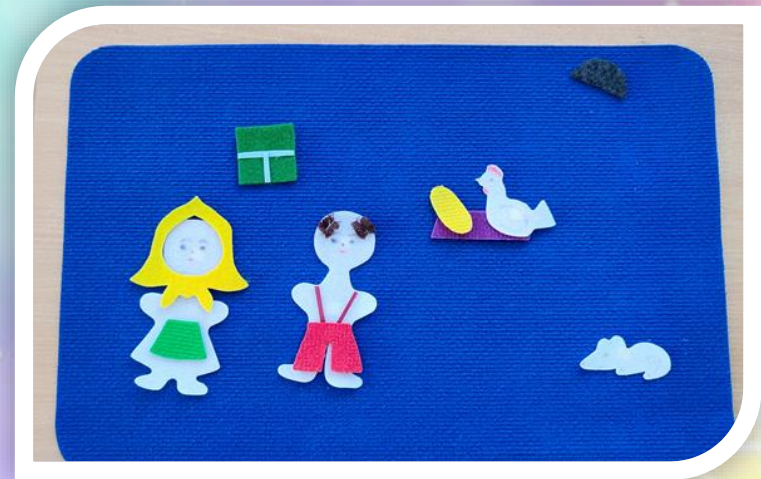
Задачи: развивать мелкую моторику, развивать словарь детей, используя звукоподражания.



«ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»

Цель: расширять представления о русских народных сказках, развитие воображения, мышления, звукоподражания

Задачи: способствовать формированию интереса к сказкам; побуждать к звукоподражанию, проговариванию слов, пополнять и обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательность, отзывчивость; развивать мелкую моторику рук.



«СОБЕРИ ПРЕДМЕТ»

Цель: узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*).

Задачи: развивать логическое и пространственное мышление, закреплять знания о цвете.





Ожидаемые результаты:

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- 1) Тема выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (*игровую, познавательную, речевую и др.*);
- 2) Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик на оформленные дидактические игры и сказки;
- 3) Использование коврового графа совершенствует способности у детей:
 - развивает логическое и творческое мышление, внимание, воображение, память;
 - развивает координацию общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве;
 - развивает зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
 - сплачивает группу, воспитывает умение взаимодействовать со сверстниками;
 - создает положительный эмоциональный настрой в группе;
 - развивает умение действовать соответственно правилам игры.
- 4) Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на повышение показателей;
- 5) Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия «педагог – родители». Совместно с родителями были приобретены материалы для изготовления пособий.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**