

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений

Ростовской области

ГБОУ РО «ШККК»

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет Председатель
педагогического совета

Бобыльченко В. А.
Приказ № 4 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета
учреждения

Чертова И. Г.
Приказ № от «28» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директов ГБОУ "РО"
ШККК

Бобыльченко В. А.
Приказ № от «28» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 903813)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Шахты 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 А КЛАСС (2 ГРУППА)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Who's who (стр. 5-14) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Модуль 1 Переписка с зарубежными сверстниками Модуль 6	12	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
2	Here we are (стр. 15-24) Семейные праздники. Модуль Жизнь в городе/ сельской местности. Модуль	12	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

	Описание родного города/села Модуль				
3	Getting around (стр. 25-34) Транспорт. Безопасность на дорогах	11	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
4	Day after day (стр. 35- 44) Здоровый образ жизни. Модуль 2 Режим труда и отдыха. Модуль 4 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт) Модуль 9	12	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
5	Feasts (стр. 45-54) Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый Год Модуль 5	10			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
6	Leisure activities (стр. 55-64) Школа, клубы по интересам.	10	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

	Модуль 4 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт, настольные игры) Модуль 8, 10				
7	Now and then (стр. 65-74) Внешность и характер человека/литературного персонажа Модуль 9, 10	9	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
8	House Rules (стр. 75-84) Жизнь в городе/ сельской местности. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные (зоопарк)	8	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
9	Food & Refreshments (стр. 85-94)	8	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Модуль 3 Покупки: продукты питания Модуль 9				her ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
10	Holiday Time (стр. 95- 104) Климат, погода. Модуль 3 Покупки: одежда, обувь. Модуль 1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха: спорт, путешествия Модуль 3,9, 10	8	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
11	В рамках тематических модулей Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные	9	2		

	праздники, традиции, обычаи) (15ч) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (6ч)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	10		

6 Б КЛАСС (1 группа)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Who's who (стр. 5-14) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Модуль 1 Переписка с зарубежными сверстниками Модуль 6	12	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
2	Here we are (стр. 15-24) Семейные праздники. Модуль Жизнь в городе/ сельской местности. Модуль Описание родного города/села Модуль	12	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
3	Getting around (стр. 25-	12	1		Библиотека ЦОР

	34) Транспорт. Безопасность на дорогах				(http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
4	Day after day (стр. 35- 44) Здоровый образ жизни. Модуль 2 Режим труда и отдыха. Модуль 4 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт) Модуль 9	12	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
5	Feasts (стр. 45-54) Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый Год Модуль 5	10			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
6	Leisure activities (стр. 55-64) Школа, клубы по интересам. Модуль 4 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт, настольные игры)	10	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/

	Модуль 8, 10				
7	Now and then (стр. 65-74) Внешность и характер человека/литературного персонажа Модуль 9, 10	10	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
8	House Rules (стр. 75-84) Жизнь в городе/ сельской местности. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные (зоопарк)	8	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
9	Food & Refreshments (стр. 85-94) Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Модуль 3 Покупки: продукты питания Модуль 9	8	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
10	Holiday Time (стр. 95- 104) Климат, погода. Модуль 3 Покупки:	8	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

	одежда, обувь. Модуль 1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха: спорт, путешествия Модуль 3,9, 10				ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
11	В рамках тематических модулей Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) (15ч) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (6ч)	9	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 Б КЛАСС (2 группа)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Who's who (стр. 5-14) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Модуль 1 Переписка с зарубежными сверстниками Модуль 6	12	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
2	Here we are (стр. 15-24) Семейные праздники. Модуль Жизнь в городе/ сельской местности. Модуль Описание родного города/села Модуль	12	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
3	Getting around (стр. 25- 34) Транспорт. Безопасность на дорогах	11		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
4	Day after day (стр. 35- 44) Здоровый образ жизни. Модуль 2	12	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher

	Режим труда и отдыха. Модуль 4 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт) Модуль 9			ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
5	Feasts (стр. 45-54) Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый Год Модуль 5	10		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
6	Leisure activities (стр. 55- 64) Школа, клубы по интересам. Модуль 4 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт, настольные игры) Модуль 8, 10	10	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
7	Now and then (стр. 65-74) Внешность и характер человека/литературного персонажа Модуль 9, 10	9	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
8	House Rules (стр. 75-84) Жизнь в городе/ сельской местности. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные (зоопарк)	8	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
9	Food & Refreshments (стр. 85-94) Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Модуль 3	8	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа»

	Покупки: продукты питания Модуль 9			(https://myschool.edu.ru/
10	Holiday Time (стр. 95- 104) Климат, погода. Модуль 3 Покупки: одежда, обувь. Модуль 1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха: спорт, путешествия Модуль 3,9, 10	8	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	10	

7 А КЛАСС 2 группа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Образ жизни Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Переписка с иностранными сверстниками Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	10	1	Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
2	Время рассказов Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Внешность и характер человека (литературного персонажа) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
3	Внешность и характер Внешность, черты характера, цена популярности	11	1	Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
4	Об этом говорят и пишут Средства массовой информации (телевидение,	11	1	Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

	журналы, Интернет) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
5	Что ждет нас в будущем? Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11	1	Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
6	Развлечения Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1	Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
7	В центре внимания Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

8	Проблемы экологии Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
9	Время покупок Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
10	В здоровом теле-здоровый дух Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8	1	Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	10	

8 А КЛАСС 2 группа

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общение Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка с иностранными сверстниками	12	1	
2	Продукты питания и продукты Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	
3	Великие умы человечества Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	13	1	
4	Будь самим собой! Взаимоотношения в семье и с друзьями.	12	1	
5	Глобальные проблемы человечества Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	12	1	
6	Культурные обмены Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	12	1	

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Переписка с иностранными сверстниками			
7	Образование Взаимоотношения в семье и с друзьями. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Каникулы.	12	1	
8	На досуге Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	8	

8 Б КЛАСС 2 группа

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общение Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка с иностранными сверстниками	12	1	
2	Продукты питания и продукты Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14	1	
3	Великие умы человечества Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	1	
4	Будь самим собой! Взаимоотношения в семье и с друзьями.	11	1	
5	Глобальные проблемы человечества Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	12	1	
6	Культурные обмены Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	16	1	

	традиции, обычаи) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Переписка с иностранными сверстниками			
7	Образование Взаимоотношения в семье и с друзьями. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Каникулы.	13	1	
8	На досуге Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	8	

9 А КЛАСС 2 группа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Праздники Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории Внешность и характер человека (литературного персонажа)	13	2	
2	Образ жизни и среда обитания Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	13	1	
3	Очевидное. невероятное Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	11	1	

	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			
4	Современные технологии Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	11	1	
5	Литература и искусство Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	13	1	
6	Город и горожане Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	13	1	

7	Проблемы личной безопасности Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	13	1	
8	Трудности Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	13	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	9	

9 Б КЛАСС 2 группа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Праздники Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории Внешность и характер человека (литературного персонажа)	13	2	
2	Образ жизни и среда обитания Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	13	1	
3	Очевидное. невероятное Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	11	1	

	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			
4	Современные технологии Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	11	1	
5	Литература и искусство Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	13	1	
6	Город и горожане Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	13	1	

7	Проблемы личной безопасности Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	13	1	
8	Трудности Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	14	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 А КЛАСС 2 группа

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок	1		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи	1		учебник упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь с.5.	06.09.23	
3	Кто ты?	1		SB упр. 9*, с. 9; (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB с. 6.	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Моя страна	1		SB упр. 5*, с. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) р. т. с 7	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Входная контрольная работа	1	1	повторение	13.09.23	

6	Великобритания	1		SB упр. 3*, с. 10 WB с. 8.	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Семьи	1		SB Spotlight on Russia, с. 3* WB с. 9—10	18.09.23	
8	Знакомство, приветствия	1		SB упр. 3*, с. 12 WB с. 9—10	20.09.23	
9	Урок географии. Земля	1		SB упр. 4*, с. 13	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Подготовка к тесту	1		WB с. 9—10	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Обобщение по теме раздела	1		с. 8-9 книга для чтения	27.09.23	
12	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	28.09.23	
13	У меня дома	1		Уч. упр. 10*, с. 19 WB с. 12.	02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	По соседству. Мой микрорайон	1		SB упр. 4*, с. 20 WB с. 12.	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Знаменитые улицы	1		SB упр. 3*, с. 21	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Дачи	1		SB Spotlight on Russia, с. 4* WB с. 15—16	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Заявка на обслуживание	1		WB с. 14	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Математика. Рисуем план- чертеж	1		Упр.3 с 23	12.10.23	

19	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		с. 10-11 книга для чтения	16.10.23	
20	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		с. 13 книга для чтения	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21 - 22	Обобщение пройденного материала по теме	2		Рабочая тетрадь: с. 15-16	19.10.23 23.10.23	
23	Проверочная работа по теме	1		повторение	25.10.23	
24	Контрольная работа	1	1	Повторение	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25 2 ч	Безопасность на дорогах	1		SB упр. 9*, с. 27 WB с. 17	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	В движении	1		SB упр. 10*, с. 29 WB с. 18.	09.11.23	
27	С ветерком	1		SB упр. 5*, с. 30; WB с. 19.	13.11.23	
28	Виды транспорта в Лондоне	1		SB 4*, с. 31; WB с. 20	15.11.23	
29	Метро.	1		SB Spotlight on Russia с. 5 — написание статьи; WB с. 21—22	16.11.23	

30	Как пройти...?	1		Учебник: с. 32 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 21-22	20.11.23	
31	Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	1		Учебник: с. 33 упр. 6	22.11.23	
32	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с 14	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с 16	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Обобщение по теме	1		Рабочая тетрадь: с. 21-22	29.11.23	
35	Проверочная работа по теме раздела	1	1	повторение	30.11.23	
36 - 37	День и ночь – сутки прочь	1		Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с.23	04.12.23 06.12.23	
38 - 39	Как насчет...?	1		Учебник: с. 39 упр. 11 Рабочая тетрадь: с.24	07.12.23 11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
40 - 41	Мой любимый день	1		Учебник: с. 40 упр.	13.12.23 16.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

				5 Рабочая тетрадь: с. 25		
42 - 43	Жизнь подростков в Великобритании	1		Учебник: с. 41 упр. 4	18.12.23 20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
44	Привет!	1		Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
45	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с. 17	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение пройденного материала по теме	1		Рабочая тетрадь: с.28	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
47	Контрольная работа	1	1	повторение	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
48 – 49 3ч	Время праздников			Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29	10.01.24 11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
50	Отпразднуем!			Учебник: с.49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с.30	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

51	Особые дни			Учебник: с. 50 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 31	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
52	Шотландские игры			Учебник: с. 51 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 32	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Белые ночи			Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54	Как заказать цветы			Рабочая тетрадь: с. 33	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
55	Литература. В Зазеркалье			Рабочая тетрадь: с. 34	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
56	Обобщение пройденного материала по теме			Книга для чтения с 19	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
57	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	31.01.24	
58	Свободное время	1		Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
59	Игра!	1		Учебник: с. 59 упр. 10	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

				Рабочая тетрадь: с. 36		
60	Скоротаем время!	1		Учебник: с. 60 упр. 3 . Рабочая тетрадь: с. 37	07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
61	Настольные игры	1		Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38	08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
62	Свободное время	1		Учебник: SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
63	Покупка подарка	1		Учебник: с. 62 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40	14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
64	Кукольный Театр.	1		Учебник: с. 63 упр. 4	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
65	Обобщение по теме раздела	1		Рабочая тетрадь: с. 39-40	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
66	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	21.02.24	

67	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с. 18	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
68	В прошлом	1		Учебник: с. 67 упр. 10	26.02.24	
69	Дух Хэллоуина	1		Учебник: с. 69 упр. 8	28.02.24	
70	Они были первыми	1		Учебник: с. 70 упр. 6 . Рабочая тетрадь: с. 43	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
71	Стальной человек	1		Учебник: с. 71 упр. 5 .	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
72	Слава	1		Рабочая тетрадь: с. 44 Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения.	06.03.24	
73	В бюро находок	1		Рабочая тетрадь: с. 45-46	07.03.24	
74	История. Играя в прошлое.	1		Учебник: с. 73 упр. 5	11.03.24	
75	Обобщение по теме раздела	1		Рабочая тетрадь: с. 45-46	13.03.24	

76	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
77	Таковы правила	1		Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47	25.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78 4ч	А давай...?	1		Учебник: с. 79 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 48	27.03.24	
79	Правила и инструкции	1		Учебник: с. 80 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 49	28.03.24	
80	Вершины мира	1		Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с.50	01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Московский зоопарк	1		Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Заказ театральных билетов	1		Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52	04.04.24	
83	Чисто ли в твоём микрорайоне	1		Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая	08.04.24	

				тетрадь: с. 51-52		
84	Проверочная работа по теме раздела	1	1	Повторение	10.04.24	
85	Еда и питье	1		Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Что в меню?	1		Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54	15.04.24	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Давай готовить	1		Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55	17.04.24	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Кафе и закусочные в Великобритании	1		Учебник: с. 91 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 56	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Грибы	1		Учебник: SP on R, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58	22.04.24	
90	Заказ столика в ресторане	1		Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь:	24.04.24	

				с. 57-58		
91	Кулинария	1		Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Проверочная работа по теме раздела	1	1	Повторение	29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Планы на каникулы	1		Учебник: с. 97 упр. 10 Рабочая тетрадь: с.59	02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Какая погода?	1		Учебник: с. 99 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 60	06.05.24	
95	Выходные с удовольствием	1		Учебник: с. 100 упр. 5b	08.05.24	
96	В Эдинбург на каникулы	1		Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая	13.05.24	

				тетрадь: с. 61		
97	Сочи	1		Учебник: SP on R, с. 12.	15.05.24	
98	Бронирование номера в гостинице	1		Рабочая тетрадь: с. 62	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Пляжи Подготовка к тесту.	1		Рабочая тетрадь: с. 63-64	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Итоговая контрольная работа	1	1	Повторение	22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Анализ контрольной работы	1		Повторение	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	11			

6 Б КЛАСС 1 группа

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок	1		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи	1		учебник упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь с.5.	07.09.23	
3	Кто ты?	1		SB упр. 9*, с. 9; (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB с. 6.	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Моя страна	1		SB упр. 5*, с. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) р. т. с 7	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Входная контрольная работа	1	1	повторение	14.09.23	

6	Великобритания	1		SB упр. 3*, с. 10 WB с. 8.	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Семьи	1		SB Spotlight on Russia, с. 3* WB с. 9—10	20.09.23	
8	Знакомство, приветствия	1		SB упр. 3*, с. 12 WB с. 9—10	21.09.23	
9	Урок географии. Земля	1		SB упр. 4*, с. 13	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Подготовка к тесту	1		WB с. 9—10	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Обобщение по теме раздела	1		с. 8-9 книга для чтения	28.09.23	
12	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	28.09.23	
13	У меня дома	1		Уч. упр. 10*, с. 19 WB с. 12.	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	По соседству. Мой микрорайон	1		SB упр. 4*, с. 20 WB с. 12.	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Знаменитые улицы	1		SB упр. 3*, с. 21	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Дачи	1		SB Spotlight on Russia, с. 4* WB с. 15—16	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Заявка на обслуживание	1		WB с. 14	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Математика. Рисуем план- чертеж	1		Упр.3 с 23	12.10.23	

19	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		с. 10-11 книга для чтения	18.10.23	
20	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		с. 13 книга для чтения	19.10.23 19.20.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21 - 22	Обобщение пройденного материала по теме	2		Рабочая тетрадь: с. 15-16	25.10.23	
23	Проверочная работа по теме	1		повторение	26.10.23	
24	Контрольная работа	1	1	Повторение	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25 2 ч	Безопасность на дорогах	1		SB упр. 9*, с. 27 WB с. 17	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	В движении	1		SB упр. 10*, с. 29 WB с. 18.	09.11.23	
27	С ветерком	1		SB упр. 5*, с. 30; WB с. 19.	09.11.23	
28	Виды транспорта в Лондоне	1		SB 4*, с. 31; WB с. 20	15.11.23	
29	Метро.	1		SB Spotlight on Russia с. 5 — написание статьи; WB с. 21—22	16.11.23	

30-31	Как пройти...?	1		Учебник: с. 32 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 21-22	16.11.23 22.11.23	
32	Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	1		Учебник: с. 33 упр. 6	23.11.23	
33	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с 14	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с 16	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35	Обобщение по теме	1		Рабочая тетрадь: с. 21-22	30.11.23	
36	Проверочная работа по теме раздела	1	1	повторение	30.11.23	
37 - 38	День и ночь – сутки прочь	1		Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с.23	06.12.23 07.12.23	
39 - 40	Как насчет...?	1		Учебник: с. 39 упр. 11 Рабочая тетрадь: с.24	07.12.23 13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
41 - 42	Мой любимый день	1		Учебник: с. 40 упр.	14.12.23 14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

				5 Рабочая тетрадь: с. 25		
43 - 44	Жизнь подростков в Великобритании	1		Учебник: с. 41 упр. 4	20.12.23 21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
45	Привет!	1		Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
46	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с. 17	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
47	Обобщение пройденного материала по теме	1		Рабочая тетрадь: с.28	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
48	Контрольная работа	1	1	повторение	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
49 - 50 3ч	Время праздников			Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29	10.01.24 11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
51	Отпразднуем!			Учебник: с.49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с.30	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
52	Особые дни			Учебник: с. 50 упр.	17.01.24	Библиотека ЦОК

				6 Рабочая тетрадь: с. 31		https://m.edsoo.ru/8352593c
53	Шотландские игры			Учебник: с. 51 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 32	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54	Белые ночи			Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
55	Как заказать цветы			Рабочая тетрадь: с. 33	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
56	Литература. В Зазеркалье			Рабочая тетрадь: с. 34	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
57	Обобщение пройденного материала по теме			Книга для чтения с 19	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
58	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	31.01.24	
59	Свободное время	1		Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
60	Игра!	1		Учебник: с. 59 упр. 10 Рабочая тетрадь:	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

				с. 36		
61	Скоротаем время!	1		Учебник: с. 60 упр. 3 . Рабочая тетрадь: с. 37	07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
62	Настольные игры	1		Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38	08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
63	Свободное время	1		Учебник: SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге	08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
64	Покупка подарка	1		Учебник: с. 62 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40	14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
65	Кукольный Театр.	1		Учебник: с. 63 упр. 4	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
66	Обобщение по теме раздела	1		Рабочая тетрадь: с. 39-40	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
67	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	21.02.24	
68	Домашнее чтение. «Алиса	1		Книга для чтения	22.02.24	Библиотека ЦОК

	в стране чудес»			с. 18		https://m.edsoo.ru/835266ca
69	В прошлом	1		Учебник: с. 67 упр. 10	22.02.24	
70	Дух Хэллоуина	1		Учебник: с. 69 упр. 8	28.02.24	
71	Они были первыми	1		Учебник: с. 70 упр. 6 . Рабочая тетрадь: с. 43	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
72	Стальной человек	1		Учебник: с. 71 упр. 5 .	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
73 - 74	Слава	1		Рабочая тетрадь: с. 44 Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения.	06.03.24 07.03.24	
75	В бюро находок	1		Рабочая тетрадь: с. 45-46	07.03.24	
76	История. Играя в прошлое.	1		Учебник: с. 73 упр. 5	13.03.24	
77	Обобщение по теме раздела	1		Рабочая тетрадь: с. 45-46	14.03.24	
78	Проверочная работа по	1	1	повторение	14.03.24	Библиотека ЦОК

	теме					https://m.edsoo.ru/835293b6
79 4ч	Таковы правила	1		Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47	27.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
80	А давай...?	1		Учебник: с. 79 упр. 8 .Рабочая тетрадь: с. 48	28.03.24	
81	Правила и инструкции	1		Учебник: с. 80 упр. 7 .Рабочая тетрадь: с. 49	28.03.24	
82	Вершины мира	1		Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с.50	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
83	Московский зоопарк	1		Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.	04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
84	Заказ театральных билетов	1		Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52	04.04.24	
85	Чисто ли в твоём микрорайоне	1		Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 51-52	10.04.24	

86	Проверочная работа по теме раздела	1	1	Повторение	11.04.24	
87	Еда и питье	1		Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
88	Что в меню?	1		Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54	17.04.24	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Давай готовить	1		Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55	18.04.24	https://m.edsoo.ru/83529f00
90	Кафе и закусочные в Великобритании	1		Учебник: с. 91 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 56	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
91	Грибы	1		Учебник: SP on R, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58	24.04.24	
92	Заказ столика в ресторане	1		Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 57-58	25.04.24	

93	Кулинария	1		Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Проверочная работа по теме раздела	1	1	Повторение	02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Планы на каникулы	1		Учебник: с. 97 упр. 10 Рабочая тетрадь: с.59	02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
96	Какая погода?	1		Учебник: с. 99 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 60	08.05.24	
97	Выходные с удовольствием	1		Учебник: с. 100 упр. 5b	15.05.24	
98	В Эдинбург на каникулы	1		Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 61	16.05.24	
99	Сочи	1		Учебник: SP on R,	16.05.24	Библиотека ЦОК

				с. 12.		https://m.edsoo.ru/8352bb8e
100	Бронирование номера в гостинице	1		Рабочая тетрадь: с. 62	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Пляжи Подготовка к тесту.	1		Рабочая тетрадь: с. 63-64	24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
102	Итоговая контрольная работа	1	1	Повторение	24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

6 Б КЛАСС 2 группа

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок	1		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи	1		учебник упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь с.5.	02.09.23	
3	Кто ты?	1		SB упр. 9*, с. 9; (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB с. 6.	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Моя страна	1		SB упр. 5*, с. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) р. т. с 7	08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Входная контрольная работа	1	1	повторение	09.09.23	

6	Великобритания	1		SB упр. 3*, с. 10 WB с. 8.	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Семьи	1		SB Spotlight on Russia, с. 3* WB с. 9—10	15.09.23	
8	Знакомство, приветствия	1		SB упр. 3*, с. 12 WB с. 9—10	16.09.23	
9	Урок географии. Земля	1		SB упр. 4*, с. 13	21 09 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Подготовка к тесту	1		WB с. 9—10	22 09 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Обобщение по теме раздела	1		с. 8-9 книга для чтения	23 09 23	
12	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	28 09 23	
13	У меня дома	1		Уч. упр. 10*, с. 19 WB с. 12.	29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	По соседству. Мой микрорайон	1		SB упр. 4*, с. 20 WB с. 12.	30.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Знаменитые улицы	1		SB упр. 3*, с. 21	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Дачи	1		SB Spotlight on Russia, с. 4* WB с. 15—16	06.10.23.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Заявка на обслуживание	1		WB с. 14	07.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Математика. Рисуем план- чертеж	1		Упр.3 с 23	12.10.23	

19	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		с. 10-11 книга для чтения	13.10.23	
20	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		с. 13 книга для чтения	14.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21 - 22	Обобщение пройденного материала по теме	2		Рабочая тетрадь: с. 15-16	19.10.23 20.10.23	
23	Проверочная работа по теме	1		повторение	21.10.23	
24	Контрольная работа	1	1	Повторение	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25 2 ч	Безопасность на дорогах	1		SB упр. 9*, с. 27 WB с. 17	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	В движении	1		SB упр. 10*, с. 29 WB с. 18.	28.10.23	
27	С ветерком	1		SB упр. 5*, с. 30; WB с. 19.	09.11.23	
28	Виды транспорта в Лондоне	1		SB 4*, с. 31; WB с. 20	10.11.23	
29	Метро.	1		SB Spotlight on Russia с. 5 — написание статьи; WB с. 21—22	11.11.23	

30	Как пройти...?	1		Учебник: с. 32 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 21-22	16.11.23	
31	Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	1		Учебник: с. 33 упр. 6	17.11.23	
32	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с 14	18.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с 16	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Обобщение по теме	1		Рабочая тетрадь: с. 21-22	24.11.23	
35	Проверочная работа по теме раздела	1	1	повторение	25.11.23	
36 - 37	День и ночь – сутки прочь	1		Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с.23	30.11.23 01.12.23	
38 - 39	Как насчет...?	1		Учебник: с. 39 упр. 11 Рабочая тетрадь: с.24	02.12.23 07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
40 - 41	Мой любимый день	1		Учебник: с. 40 упр.	08.12.23 09.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

				5 Рабочая тетрадь: с. 25		
42 - 43	Жизнь подростков в Великобритании	1		Учебник: с. 41 упр. 4	14.12.23 15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
44	Привет!	1		Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи	16.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
45	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с. 17	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение пройденного материала по теме	1		Рабочая тетрадь: с.28	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
47	Контрольная работа	1	1	повторение	23.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
48 – 49 3ч	Время праздников			Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29	28.12.23 11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
50	Отпразднуем!			Учебник: с.49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с.30	12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

51	Особые дни			Учебник: с. 50 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 31	13.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
52	Шотландские игры			Учебник: с. 51 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 32	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Белые ночи			Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи	19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54	Как заказать цветы			Рабочая тетрадь: с. 33	20.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
55	Литература. В Зазеркалье			Рабочая тетрадь: с. 34	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
56	Обобщение пройденного материала по теме			Книга для чтения с 19	26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
57	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	27.01.24	
58	Свободное время	1		Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
59	Игра!	1		Учебник: с. 59 упр. 10	02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

				Рабочая тетрадь: с. 36		
60	Скоротаем время!	1		Учебник: с. 60 упр. 3 . Рабочая тетрадь: с. 37	03.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
61	Настольные игры	1		Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38	08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
62	Свободное время	1		Учебник: SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге	09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
63	Покупка подарка	1		Учебник: с. 62 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40	10.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
64	Кукольный Театр.	1		Учебник: с. 63 упр. 4	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
65	Обобщение по теме раздела	1		Рабочая тетрадь: с. 39-40	16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
66	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	17.02.24	

67	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	1		Книга для чтения с. 18	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
68	В прошлом	1		Учебник: с. 67 упр. 10	29.02.24	
69	Дух Хэллоуина	1		Учебник: с. 69 упр. 8	01.03.24	
70	Они были первыми	1		Учебник: с. 70 упр. 6 . Рабочая тетрадь: с. 43	02.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
71	Стальной человек	1		Учебник: с. 71 упр. 5 .	07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
72	Слава	1		Рабочая тетрадь: с. 44 Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения.	14.03.24	
73	В бюро находок	1		Рабочая тетрадь: с. 45-46	15.03.24	
74	История. Играя в прошлое.	1		Учебник: с. 73 упр. 5	16.03.24	
75	Обобщение по теме раздела	1		Рабочая тетрадь: с. 45-46	28.03.24	

76	Проверочная работа по теме	1	1	повторение	29.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
77 4ч	Таковы правила	1		Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47	30.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	А давай...?	1		Учебник: с. 79 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 48	04.04.24	
79	Правила и инструкции	1		Учебник: с. 80 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 49	05.04.24	
80	Вершины мира	1		Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с.50	06.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Московский зоопарк	1		Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Заказ театральных билетов	1		Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52	12.04.24	
83	Чисто ли в твоём микрорайоне	1		Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая	13.04.24	

				тетрадь: с. 51-52		
84	Проверочная работа по теме раздела	1	1	Повторение	18.04.24	
85	Еда и питье	1		Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53	19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Что в меню?	1		Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54	20.04.24	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Давай готовить	1		Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55	24.04.24	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Кафе и закусочные в Великобритании	1		Учебник: с. 91 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 56	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Грибы	1		Учебник: SP on R, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58	26.04.24	
90	Заказ столика в ресторане	1		Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь:	02.05.24	

				с. 57-58		
91	Кулинария	1		Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58	03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Проверочная работа по теме раздела	1	1	Повторение	04.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Планы на каникулы	1		Учебник: с. 97 упр. 10 Рабочая тетрадь: с.59	10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Какая погода?	1		Учебник: с. 99 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 60	11.05.24	
95	Выходные с удовольствием	1		Учебник: с. 100 упр. 5b	16.05.24	
96	В Эдинбург на каникулы	1		Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая	17.05.24	

				тетрадь: с. 61		
97	Сочи	1		Учебник: SP on R, с. 12.	18.05.24	
98	Бронирование номера в гостинице	1		Рабочая тетрадь: с. 62	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Пляжи Подготовка к тесту.	1		Рабочая тетрадь: с. 63-64	24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Итоговая контрольная работа	1	1	Повторение	25.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	10			

7 А КЛАСС 2 группа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Домашняя работа		
1	Жизнь в городе и загородом	1		Стр. 7, упр. 4	02.09.230	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Письмо другу в Англию	1		Сочинение – электронное письмо другу	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1		Упр 4, с. 9 Упр. 8, с. 9	06.09.23	
4	Входная контрольная работа	1	1	повторение	09.09.23	
5	На досуге. Главные достопримечательности Британских островов	1		Упр.4, с. 10	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Моя карта путешествий	1		Упр.5, с. 11	13.09.23	
7	Покупка билета в метро	1		Упр. 3, с. 12	16.09.23	
8	Страны и города. Мехико	1		Упр.3, с. 13 Россия в Фокусе, с.3	18.09.23	
9	Обобщение пройденного материала по теме: «Образ жизни». Города России	1		Проект «Мой город»	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

10	Проверочная работа по теме: «Образ жизни»	1	1	повторение	23.09.23	
11	Книголюбы	1		Упр. 5, с. 17	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Любимые писатели	1		Упр. 9, с. 17	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Читаем классику	1		Упр. 4 (b), с. 18	30.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Книги в моей жизни	1		Упр. 7, с. 19	02.10.23	
15	Он исчез	1		Упр. 3, с. 20	04.09.23	
16	Дар рассказчика	1		Статья в газету упр. 5, с. 21	07.09.23	
17	Рассказ о событиях в прошлом	1		Упр.3, с. 22	09.10.23	
18	Английские писатели. О. Уальд	1		Россия в Фокусе с. 4	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Обобщение пройденного материала по теме «Время историй»	1		Карточки/ интерактивное задание	14.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Проверочная работа по теме: «Время историй»	1	1	повторение	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Контрольная работа		1	повторение	18.10.23	
22	Анализ контрольной работы. Найди себя	1		Упр.6, с. 26	21.10.23	
23	Американские подростки. Добейся успеха	1		Сочинение « Мой друг по переписке»	23.10.23	

24	Кто есть кто?	1		Упр. 3 (с), с. 29 Новые слова	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Мой любимый герой книги	1		Упр.8, с. 29	28.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Вопреки всему	1		Упр.6, с. 30	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	На страже Тауэра	1		Упр.6, с. 31	11.11.23	
28	Разговор об увлечениях и работе	1		Упр.4, с. 32	13.11.23	
29	Дети во времена королевы Виктории	1		Упр.6, с. 33	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Обобщение пройденного материала по теме «Анкет»	1		Карточки/ интерактивное задание	18.11.23	
31	Проверочная работа по теме «Анкет»	1	1	повторение	20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Заметки в газету	1		Упр.4, с. 37	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Я репортер	1		Упр.8, с. 37	25.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	А вы слышали о ...?	1		Упр.3, с. 39, учить новые слова	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Газетные заголовки. Новости	1		Упр. 7, с. 39	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Действуй!	1		Упр.5, с. 40	02.12.23	
37	Журналы для	1		Упр. 5, с. 41	04.12.23	

	подростков в Великобритании					
38	Программа телепередач	1		Упр. 4, с. 42	06.12.23	
39	Моя телепрограмма	1		Россия в Фокусе, с. 6	09.12.23	
40	Включайся и настраивайся	1		Упр. 5, с. 43	11.12.23	
41	Обобщение пройденного материала по теме «В новостях»	1		Карточки/ интерактивное задание	13.12.23	
42	Проверочная работа по теме «В новостях»	1	1	повторение	16.12.23	
43	Взгляд в будущее	1		Составить предложения (FutureSimple), учить новые слова	18.12.23	
44	Жизнь в 2100 году	1		Упр. 8, с. 47	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Помешанные на электронике	1		Учить диалог, новые слова	23.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Согласен или нет?	1		Упр. 9, с. 49	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Контрольная работа	1	1	повторение	27.12.23	
48	Каково ваше мнение?	1		Упр. 6, с. 50	10.01.24	
49	Поколение высоких технологий	1		Упр. 4, с. 51	13.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

50	Инструкции	1		Карточки/ интерактивное задание	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Симуляторы реальности	1		Упр. 4, с. 52	17.01.24	
52	Обобщение пройденного материала по теме «Наше будущее»	1		Карточки/ интерактивное задание	20.01.24	
53	Проверочная работа по теме «Наше будущее»	1	1	повторение	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Здесь начинается удовольствие	1		Упр. 7, с. 57	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
55	Мой отдых в парке развлечений	1		Упр. 10, с. 57	27.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
56	Лагеря отдыха для подростков	1		Упр. 3, с. 58	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
57	Занятия в лагере	1		Упр. 9, с. 59	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
58	Замечательное время!	1		Упр. 7, с. 60	03.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
59	Парки развлечений: Леголэнд	1		Упр. 6, с. 61	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Бронирование места в летнем лагере	1		Упр.4, с. 62	07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Правила поведения в бассейне	1		Упр.4, с. 63	10.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2

62	Компьютерный лагерь	1		Ответить на вопросы	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Обобщение пройденного материала по теме «Отдыхаем»	1		Карточки/интерактивное задание	14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Проверочная работа по теме «Отдыхаем»	1	1	повторение	17.02.24	
65	Дорога славы	1		Упр. 4-5, с. 67, учить слова	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Известные российские фигуристы	1		Упр. 8, с. 67	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	DVD-мания	1		Составить минидialogи	26.02.24	
68	Отзыв на фильм	1		Упр. 10, с. 69	28.02.24	
69	На вершине рейтингов популярности	1		Упр. 6, с. 70	02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Национальный вид спорта в Англии	1		Упр. 4, с. 71	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
71	Приобретение билетов в кино	1		Россия в Фокусе, с. 9	06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
72	Эта музыка вам знакома?	1		Упр. 5, с. 73	11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

73	Обобщение пройденного материала по теме «В центре внимания»	1		Карточки/ интерактивное задание	13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
74	Контрольная работа	1	1	повторение	16.03.24	
75	Спасем нашу планету	1		Упр. 7, с. 77	25.03.24	
76	Помощники природы	1		Упр.9, с. 79	27.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Международные экологические организации	1		Проект «Международные организации»	30.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Рожденные свободными	1		Упр. 6, с. 80	01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
79	Мир природы в Шотландии	1		Упр. 4, с. 81	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Денежные пожертвования	1		Упр. 3, с. 82	06.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Денежные пожертвования	1		Россия в Фокусе, с. 10	08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Пищевая цепь	1		Упр. 5, с. 83	10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Обобщение пройденного материала по теме «Вопросы экологии»	1		Карточки/ интерактивное задание	13.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Проверочная работа по теме «Вопросы экологии»	1	1	повторение	15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e

						https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1		Упр. 6, с. 87, учить новые слова	17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
86	Чем могу помочь?	1		Упр 7 (b), учить новые слова	20.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Подарки всем	1		Упр. 4, с. 90	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Давай поговорим о еде	1		Упр.5,с. 91	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Выражение благодарности восхищения	1		Россия в Фокусе с. 11	27.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Выбор за вами	1		Упр. 5, с. 93	29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Обобщение пройденного материала по теме «Время покупок»	1		Карточки/ интерактивное задание	04.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Проверочная работа по теме «Время покупок»	1	1	повторение	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Жизнь без стрессов	1		Упр. 9, с. 97	08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

94	Невезучий	1		Упр.8, с. 99	11.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Врача!	1		Упр.5, с. 100	13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1		Упр. 6, с. 101	15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	У школьного врача	1		Упр. 3, с. 102	18.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Итоговая контрольная работа	1	1	повторение	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Вопросы здоровья	1		Упр.5, с. 103	22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Викторина	1		повторение	25.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	13	0		

8 А, 8 Б КЛАСС 2 группа

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 8 а	Дата изучения 8 б	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Домашняя работа			
1- 2	1а Водный урок. Чтение и лексика.	2		1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	01.09.23 05.09.23	01.09.23 05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	1б Аудирование и устная речь. Знакомство	1		1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	06.09.23	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
4	Входная контрольная работа.	1	1	повторение	08.09.23	08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
5 - 6	1d Лексика и устная речь. Кто есть, кто?	1		1) у.1,2 с.7 Wb	12.09.23 13.09.23	12.09.23 13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

				2) у. 3,4 с.7 Wb			
7	1еПисьмо. Поздравительные открытки	1		у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	15.09.23	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
8	1f Лексика и грамматика Прилагательные, фр.гл.	1		у. 3,4 с.9 Wb	19.09.23	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
9	Страноведение- Этикет в Велико- британии.	1		у. 2,3 с.10 Wb,	20.09.23	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
10	Межличностные связи- Психология Конфликты	1		с.11 Wb	22.09.23	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
11 - 12	Проверочная работа по теме Межличностные. взаимоотношения в семье	1	1	у.4,5 /6,7* с.13 Wb	26.09.23 27.09.23	26.09.23 27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
13 - 14	2аЧтение и лексика Еда.	1		1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb	29.09.23 03.10.23	29.09.23 03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

15 - 16	2b Аудирование и устная. речь. Покупки.	1		1) у.1 с .15 Wb 2) у.9 с. 29 Sb	04.10.23 06.10.23	04.10.23 06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
17 - 18	2с Грамматика. Любимые рецепты.	1		1) у.1 с .16 Wb 2) у. 4 , 5 с . 17	10.10.23 11.10.23	10.10.23 11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
19	Контрольная работа	1	1	повторение	13.10.23	13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
20	Анализ к/р 2еПисьмо. Письмо другу.	1		у.7 с. 35 Sb	17.10.23	17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
21	2f Лексика и грамматика.	1		у. 3,4 с.19 Wb	18.10.23	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
22	2d Лексика и уст- ная речь.	1		у. 2,3 с.20 Wb, Журнал	20.10.23	20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
23 - 24	Экология. Проблемы экологии.	1		1) у. 3 с.21 Wb 2) у. 4 с.21 Wb	24.10.23 25.10.23	24.10.23 25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

25	Проверочная работа по теме Еда и покупки.	1	1	у.5,6 с.23 Wb	27.10.23	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
26 2ч	Повторение изученной грамматики	1		7,8* с.23 Wb	07.11.23	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
27 - 28	ЗаЧтение и лексика Изобретения	1		1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb	08.11.23 10.11.23	08.11.23 10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
29	3б Аудирование и устная речь. Работа.	1		1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb	14.11.23	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
30	3с Грамматика.	1		1) у.4,5 с.26 Wb 2) у. 11 с.47 Sb	15.11.23	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
31	3d Лексика и устная речь. Великие ученые	1		у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb	17.11.23	17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
32	3е Письмо. Письмо другу.	1		у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb	21.11.23	21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

33	3f Лексика и грамматика.	1		у. 3,4 с.29 Wb	22.11.23	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
34	Страноведение Английские деньги.	1		у. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia	24.11.23	24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
35	Проверочная работа по теме Выдающиеся люди	1	1	у. 3,4 с.31 Wb	28.11.23	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
36 - 37	Межпредметные связи История	1		1)у.5,6 /7,8* 2) с.33 Wb	29.11.23 01.12.23	29.11.23 01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
38	4аЧтение и лексика Твой имидж	1		1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb	05.12.23	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
39	4б Аудирование и устная речь. Одежда и мода	1		1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb	06.12.23	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
40	4е Письмо.	1		1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb	08.12.23	08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

	Письмо – совет.						
41	4d Лексика и устная речь. Имидж	1		1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb	12.12.23	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
42	4с Грамматика. Страдательный залог	1		у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb	13.12.23	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
43	Контрольная работа	1	1	повторение	15.12.23	15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
44	Страноведение Национальные костюмы Британии	1		у. 2,3 с.40 Wb, Журнал	19.12.23	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
45	Экология. Эко-одежда.	1		у.3,4 с.41 Wb	20.12.23	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
46	Проверочная работа по теме Экология	1		у.5,6 /7,8* с.43 Wb	22.12.23	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
47 – 48	Анализ проверочной работы. Молодежная	1		у. 3,4 с.39 Wb	26.12.23 27.12.23	26.12.23 27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

	мода						
49 – 50 3ч	5аЧтение и лексика Цунами	1		1) у.3, 4 с. 44 Wb 2)у.9 с.75 Sb	10.01.24 12.01.24	10.01.24 12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
51 - 52	5b Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы	1		1) у.1, 2 с. 45 Wb 2)у.8 с.77 Sb	16.01.24 17.01.24	16.01.24 17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
53	5с Грамматика. Инфинитив или герундий?	1		у.3,4 с 46 Wb у.8 с.79 Sb	19.01.24	19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
54	5d Лексика и устная речь. Погода	1		у. 3,4 с.47 Wb	23.01.24	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
55 - 56	5е Письмо. Эссе «Свое мне- ние».	1		1) у.6 с.83 Sb /е/ 2) 2-4 с.48 Wb	24.01.24 26.01.24	24.01.24 26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
57	5f Лексика и	1		у.3,4 с.49 Wb	30.01.24	30.01.24	Библиотека ЦОК

	грамматика						https://m.edsoo.ru/8353d3b6
58	Страноведение Шотландские коровы	1		у.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia	31.01.24	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
59	Межпредметные связи Наука.	1		у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 Wb	02.02.24	02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
60	Проверочная работа по теме Природа и проблемы экологии.	1	1	у.5,6 /7,8* с.53 Wb	06.02.24	06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
61 - 62	Анализ проверочной работы. 6аЧтение и лексика Необычные путе- шествия	1		1) у. 3 с. 54 Wb 1) у. 4 с. 54 Wb	07.02.24 09.02.24	07.02.24 09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
63	6б Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске	1		у.8 с. 93Sb у.1 с.55 Wb	13.02.24	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
64 -	6с Грамматика.	1		у. 8 с. 95	14.02.24 16.02.24	14.02.24 16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0

65	Косвенная речь			Sb, y.3,4			https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
66 - 67	6d Лексика и устная речь. Средства передвижения	1		y. 11 с.97 Sb y. 3,4 с. 5	20.02.24 21.02.24	20.02.24 21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
68	6е Письмо. Личное письмо	1		y.3 с. 58 Wb	27.02.24	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
69	Лексика и грамма- тика	1		y. 3,4 с. 59 Wb	28.02.24	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
70	Проверочная работа по теме Достопримечательности	1	1	повторение	01.03.24	01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
71 - 72	Анализ проверочной работы. Экология Памятники культуры в опасности.	1		y. 6 с.103 Sb/ y.3,4	05.03.24 06.03.24	05.03.24 06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
73	Страноведение	1		y.5,6 /7,8*	12.03.24	12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

	Темза						
74	Контрольная работа по теме	1	1	повторение	13.03.24	13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
75 – 76 3ч	Анализ контрольной работы. Отработка грамматических навыков	1		у. 5 с. 101	15.03.24 26.03.24	15.03.24 26.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
77	7аЧтение и лексика Поколение М	1		у.10 с. 107 Sb, у. 4	27.03.24	27.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
78	7б Аудирование и устная речь Школа	1		у.1 с.65 Wb	29.03.24	29.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
79 – 80	7с Грамматика. Модальные глаголы	1		у.2 с.65 Wb у. 3,4 с.66 Wb	02.04.24 03.04.24	02.04.24 03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
81	7д Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1		у. 3 с.67 Wb	05.04.24	05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

82 - 83	7е Письмо. Эссе «За и против»	1		у. 4 с.67 Wb у.8 с. 115 Sb	09.04.24 10.04.24	09.04.24 10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
84	Лексика и грамматика	1		у. 3,4 с.69Wb	12.04.24	12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
85	Страноведение Колледж Святой Троицы в Дублине	1		у.6 с.117,	16.04.24	16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
86	Межпредметные связи Компьютерные сети	1		у.3,4 с.71 Wb	17.04.24	17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
87	Проверочная работа по теме Школьное образование	1	1	с.9ProgressCheck с.120	19.04.24	19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
88 - 89	Анализ проверочной работы. SpotlightonRussia	1		у.5 с. 72 у. 6 с.72	23.04.24 24.04.24	23.04.24 24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

90 - 91	8аЧтение и лексика Экстремальные увлечения	1		у. 7 с.73 у. 8* с.73	26.04.24 30.04.24	26.04.24 30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
92	Досуг, увлечения, спорт	1		Устная тема	03.05.24	03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
93	8б Аудирование и устная речь. Спорт	1		Progress Check с.120	07.05.24	07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
94	Проверочная работа по теме Досуг, увлечения, спорт	1		Интерактивное за- дание.	08.05.24	08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
95	8е Письмо. Заявление о вступ. в клуб	1		ProgressCheck с.120	10.05.24	10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
96	Итоговая контрольная работа	1	1	повторение	14.05.24	14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
97	Анализ к/р. Страноведение Талисманы	1		ProgressCheck с.126	15.05.24	15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
98	Экология	1		у.5,6 /7,8* с.83	17.05.24	17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22

	Экологический проект A.W.A.R.E			Wb			https://m.edsoo.ru/8353f044
99	Spotlight on Russia	1		Интерактивное зада- ние/задание на кар- точках	21.05.24	21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
10 0	8d Лексика и устная речь. Спорт	1		Интерактивное зада- ние/задание на кар- точках	22.05.24	22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
10 1	Обобщение, систематизация изученного материала.	1		повторение	24.05.24	24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	11	0			

9 А КЛАСС 2 группа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Домашнее задание		
1	Страны изучаемого языка и родная страна Вводный урок Обзорное повторение. Совершенствование речевых навыков.	1		Упр.9 стр.11	01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Страны изучаемого языка и родная страна Чтение <i>и лексика</i> . Культурные особенности: национальные праздники и фестивали.	1		упр.11 стр. 13	02.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Страны изучаемого языка и родная страна Аудирование, <i>и говорение</i> . Культурные особенности. Предубеждения и суеверия.	1		Упр.5 стр.138	07.09.23	
4	Входная контрольная работа	1	1	повторение	08.09.23	
5	Страны изучаемого языка и родная страна Грамматика: Настоящее совершённое время. Настоящее совершённое продолженное время.	1		Упр.12 стр.15	09.09.23	
6	Страны изучаемого языка и родная страна Грамматика: <i>Закрепление</i>	1		Упр.5 стр.17	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

	грамматических навыков.					
7	Страны изучаемого языка и родная страна Лексика <i>и говорение</i> . Культурные особенности. Особые случаи торжества	1		упр.9 стр.17	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Страны изучаемого языка и родная страна Лексика <i>и говорение</i> . Культурные особенности. Особые случаи торжества.	1		Упр.5 стр.19	16.09.23	
9	Страны изучаемого языка и родная страна Навыки <i>письменной речи</i> . Описание праздников.	1		упр.7 стр.19	21 09 23	
10	Страны изучаемого языка и родная страна Применение <i>английского языка</i> Фразовый глагол 'turn'. Образование слов.	1		Упр.5 стр.20	22 09 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Страны изучаемого языка и родная страна Культуроведение. Американский праздник «Pow-Wow» День памяти в Британии.	1		Упр.4 стр.21	23 09 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Страны изучаемого языка и родная страна Родная <i>страна</i> . Культурные особенности: национальные праздники. «Татьянин день». Обобщение	1		Стр.23 упр.7,8	28 09 23	

13	Контроль знаний Модуль 1	1	1	повторение	29.09.23	
14	Окружающий мир <i>Чтение и лексика.</i> Вселенная и человек. Жизнь в космосе.	1		Упр.7 стр.27	30.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Моя семья <i>Аудирование и говорение</i> . Распределение домашних обязанностей в семье.	1		упр.9 стр.27	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Моя семья <i>Грамматика:</i> Идиомы со словами "house", "home"	1	1	Упр.7 стр.29	06.10.23.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Моя семья <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола: инфинитив.	1		упр.12 стр.29	07.10.23	
18	Моя семья <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.	1		Упр.5 стр.31	12.10.23	
19	Окружающий мир <i>Лексика и говорение.</i> Условия проживания в городской/ сельской местности.	1		Упр.4 стр.140; упр.7 стр.141	13.10.23	
20	Окружающий мир <i>Навыки письменной речи.</i> Личные письма. Неофициальный стиль.	1		упр.8 стр.33	14.10.23	
21	Окружающий мир <i>Применение анг.языка.</i> Образование существительных от прилагательных.	1		Упр. 5, 7 стр.35	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

22	Окружающий мир <i>Лексика и чтение. .</i> Исчезающие виды животных.	1		упр.2 стр.40	20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Деревня «Шуваловка».	1		Упр.1 стр.37: прочитать рассказ “10 Downing Street”	21.10.23	
24	Обобщение по теме раздела	1		Упр.4 стр.38	26.10.23	
25	Контрольная работа	1	1	повторение	27.10.23	
26	Анализ контрольной работы	1		Упр.7,8 стр.39	28.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27 2 ч	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Чтение и лексика.</i> Шотландия. Озеро Лох-Несс.	1		Упр.5,6 стр.42	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Аудирование и говорение.</i> Необъяснимые явления.	1		Упр.5 стр.45	10.11.23	
29	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Грамматика: Прошедшее время.</i>	1		упр.10 стр.45	11.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Грамматика</i> <i>Выражения:</i> used to, would.	1		Упр.4 стр.47	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> Закрепление	1		упр.10 стр.47	17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a

	грамматических навыков.					
32	Свободное время. <i>Лексика и говорение.</i> Досуг и увлечения: описание картин.	1		Упр.8 стр.49	18.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Свободное время <i>Лексика и говорение.</i> Употребление. must, can't, may. для описания картин.	1		Упр.5,6 стр.51	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Свободное время. <i>Навыки письменной речи.</i> Написание рассказов.	1		упр.11 стр.51	24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Свободное время. <i>Применение английского языка.</i> Образование сложных прилагательных.	1		Упр.5 стр.52:	25.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Замки Великобритании.	1		Упр.10 стр.55: описать картину	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Контроль знаний Модуль 3	1	1	повторение	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Средства массовой информации и коммуникации <i>Чтение и лексика.</i> Современные технологии. Развитие навыков чтения .	1		Упр.5,6 стр.58-59	02.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Средства массовой информации и коммуникации <i>Чтение и лексика.</i> Современные технологии. Совершенствование лексических навыков.	1		упр.9 стр.59:	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

40	Средства массовой информации и коммуникации <i>Аудирование и говорение. Компьютерные технологии. Проблемы с ПК.</i>	1		Упр.5 стр.61	08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Средства массовой информации и коммуникации <i>Грамматика: Будущие времена.</i>	1		Упр.5 стр.63	09.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Средства массовой информации и коммуникации <i>Грамматика: Придаточные предложения.</i>	1		Упр.8,9 стр.145	14.12.23	
43	Средства массовой информации и коммуникации <i>Лексика и говорение Идиомы связанные с технологией.</i>	1		Упр.6 стр.65:	15.12,23	
44	Средства массовой информации и коммуникации <i>Навыки письменной речи. Сочинение о технологиях с использованием вводных слов.</i>	1		Упр.5 стр.67	16.12.23	
45	Средства массовой информации и коммуникации <i>Применение английского языка. Образование имен существительных от глаголов.</i>	1		упр.8 стр.67	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Обобщение по теме раздела Окружающий мир. Проблемы экологии. Электронный мусор и экология.	1		Упр.6 стр.69	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

47	Контрольная работа	1	1	повторение	23.12.23	
48	Анализ контрольной работы	1		Упр.6 стр.71	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49 3ч	Свободное время <i>Чтение и лексика.</i> Досуг и увлечения. Виды искусства. Городское граффити.	1		Упр.6 стр.74	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Свободное время <i>Аудирование и говорение.</i> Досуг и увлечения. Виды искусства. Музыкальные стили.	1		упр.8 стр.75	12.01.24	
51	Свободное время <i>Грамматика:</i> Сравнительная и превосходная степени прилагательных	1		Упр.5 стр.77	13.01.24	
52	Свободное время <i>Грамматика:</i> Сравнительная и превосходная степени прилагательных	1		Упр.7 стр.77	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Свободное время <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.	1		Упр.8 стр.79	19.01.24	
54	Свободное время <i>Лексика и говорение.</i> Досуг и увлечения. Виды искусства. Киноиндустрия и ее влияние на молодежь.	1		Упр.7 стр.81	20.01.24	
55	Свободное время <i>Навыки письменной речи.</i> Написание электронных обзоров на книги, фильмы, пьесы, программы.	1		Упр.11 стр.81	25.01.24	
56	<i>Применение английского языка.</i> Образование глаголов с помощью	1		Упр.6 стр.83	26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

	префиксов.					
57	<i>Применение английского языка.</i> Образование глаголов с помощью префиксов.			Упр.7 стр.83	27.01.24	
58	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. У. Шекспир.	1		Упр.5 стр.84	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
59	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. У. Шекспир. «Венецианский купец».	1		Упр.5 стр.85	02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
60	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Посещение театра.	1		Упр.10 стр.87	03.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
61	Контроль знаний Модуль 5	1	1	повторение	08.02.24	
62	Окружающий мир <i>Чтение и лексика.</i> Защита окружающей среды.	1		Упр.3 стр.91	09.02.24	
63	Путешествия. <i>Аудирование и говорение.</i> Уличное движение в городе	1		упр.8 стр.91	10.02.24	
64	Путешествия. <i>Грамматика:</i> Страдательный залог.	1		Упр.9 стр.93	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
65	Путешествия. <i>Грамматика:</i>	1		Упр.4 стр.95	16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

	Каузативная форма.					
66	Путешествия. Грамматика: Закрепление грамматических навыков.	1		Упр.9 стр.95	17.02.24	
67	Выбор профессии. Лексика и говорение. Мир профессий.	1		Упр.4 стр.96	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Путешествия. Навыки письменной речи. Написание электронного письма о путешествии по странам изучаемого языка.	1		Упр.6 стр.97	29.02.24	
69	Путешествия. Применение английского языка. Фразовый глагол 'check'.	1		Упр.5 стр.99	01.03.24	
70	Страны изучаемого языка и родная страна Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1		упр. 6 стр.99	02.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
71	Путешествия. Зеленый транспорт.	1		Упр.5 стр.100	07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
72	Страны изучаемого языка и родная страна Путешествие по России. Московский Кремль	1		Упр.6 стр.101	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
73	Обобщение по теме раздела	1		Упр.5 стр.103	15.03.24	
74	Контрольная работа	1	1	повторение	16.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
75	Здоровый образ жизни. Чтение и	1		Упр.8 стр.107	28.03.24	https://m.edsoo.ru/863ca436

4 ч	лексика. Как победить страхи и фобии.					
76	Здоровый образ жизни. Аудирование и говорение. Режим труда и отдыха. Телефонный разговор.	1		Упр.9 стр.107	29.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
77	Здоровый образ жизни. Грамматика: Условные предложения I и II типа	1		Упр.9 стр.109	30.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
78	Здоровый образ жизни. Грамматика: Условные предложения III типа	1		Упр.7, 8 стр.111	04.04.24	
79	Здоровый образ жизни. Грамматика: Закрепление грамматических навыков.	1		упр.11 стр.111	05.04.24	
80	Здоровый образ жизни. Лексика и говорение. Режим труда и отдыха. Здоровое питание	1		Упр.8 стр.113	06.04.24	
81	Здоровый образ жизни. Навыки письменной речи Отказ от вредных привычек. Вредят ли компьютерные игры?	1		составить диалог «Запись в кружок»	11.04.24	
82	Здоровый образ жизни. Применение английского языка. Фразовый глагол 'keep' Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1		Упр.7 стр.115	12.04.24	

83	Страны изучаемого языка и родная страна . Опасные животные США.	1		упр.10 с.115:	13.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
84	Здоровый образ жизни. Личная безопасность.	1		Упр.5 стр.116	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
85	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Телефон доверия	1		Упр.5 стр.117:	19.04.24	
86	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Телефон доверия	1		Упр.6 стр.119;	20.04.24	
87	Контроль знаний Модуль 7	1	1	повторение	24.04.24	
88	Спорт <i>Чтение и лексика.</i> Виды спорта. Их многообразие	1		упр.8 стр.123	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
89	Спорт <i>Аудирование и говорение.</i> Виды спорта. Экстремальные виды спорта.	1		Упр.5 стр.125	26.04.24	
90	Спорт <i>Грамматика:</i> Косвенная речь. Согласование времён.	1		упр.8 стр.125	02.05.24	
91	Спорт <i>Грамматика:</i> Косвенная речь. Вопросительные предложения.	1		Упр.5 стр.127	03.05.24	
92	Спорт <i>Лексика и говорение.</i> Экстремальные виды спорта. Правила выживания в дикой природе.	1		упр.9 стр.127	04.05.24	

93	Мир профессий <i>Навыки письменной речи.</i> Написание заявки.	1		Упр.7 стр.129	10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
94	Спорт <i>Применение английского языка.</i> Фразовый глагол 'carry'	1		Упр.6 стр.131	11.05.24	
95	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Хелен Келлер	1		Упр.5 стр.132	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	Окружающий мир. Проблемы экологии. Природа Антарктиды	1		Упр.7 стр.133	17.05.24	
97	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Выдающиеся люди. Ирина Слуцкая.	1		Упр.9 стр.135	18.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
98	Обобщение по теме раздела	1		Интерактивные карточки	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
99	Итоговая контрольная работа	1	1	Повторение	24.05.24	
100	Повторительно-обобщающий урок	1		Повторение	25.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	9	0		

9 Б КЛАСС 2 ГРУППА

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Домашнее задание		
1	Страны изучаемого языка и родная страна Вводный урок Обзорное повторение. Совершенствование речевых навыков.	1		Упр.9 стр.11	02.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Страны изучаемого языка и родная страна Чтение <i>и лексика</i> . Культурные особенности: национальные праздники и фестивали.	1		упр.11 стр. 13	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Страны изучаемого языка и родная страна Аудирование, <i>и говорение</i> . Культурные особенности. Предрассудки и суеверия.	1		Упр.5 стр.138	07.09.23	
4	Входная контрольная работа	1	1	повторение	09.09.23	

5	Страны изучаемого языка и родная страна Грамматика: Настоящее совершённое время. Настоящее совершённое продолженное время.	1		Упр.12 стр.15	12.09.23	
6	Страны изучаемого языка и родная страна Грамматика: <i>Закрепление</i> грамматических навыков.	1		Упр.5 стр.17	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Входная контрольная работа.	1		упр.9 стр.17	16.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Страны изучаемого языка и родная страна Лексика <i>и говорение</i> . Культурные особенности. Особые случаи торжества.	1		Упр.5 стр.19	19.09.23	
9	Страны изучаемого языка и родная страна Навыки <i>письменной речи</i> . Описание праздников.	1		упр.7 стр.19	21.09.23	
10	Страны изучаемого языка и родная страна Применение <i>английского языка</i> Фразовый глагол 'turn'. Образование слов.	1		Упр.5 стр.20	23.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Страны изучаемого языка и родная страна Культуроведение. Американский праздник «Pow-Wow» День памяти в Британии.	1		Упр.4 стр.21	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

12	Страны изучаемого языка и родная страна Родная <i>страна</i> . Культурные особенности: национальные праздники. «Татьянин день». Обобщение	1		Стр.23 упр.7,8	28.09.23	
13	Контроль знаний Модуль 1	1	1	повторение	30.09.23	
14	Окружающий мир <i>Чтение и лексика</i> . Вселенная и человек. Жизнь в космосе.	1		Упр.7 стр.27	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Моя семья <i>Аудирование и говорение</i> . Распределение домашних обязанностей в семье.	1		упр.9 стр.27	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Моя семья <i>Грамматика</i> : Идиомы со словами "house", "home"	1		Упр.7 стр.29	07.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Моя семья <i>Грамматика</i> : Неличные формы глагола: инфинитив.	1		упр.12 стр.29	10.10.23	
18	Моя семья <i>Грамматика</i> : Закрепление грамматических навыков.	1		Упр.5 стр.31	12.10.23.	
19	Окружающий мир <i>Лексика и говорение</i> . Условия проживания в городской/ сельской местности.	1		Упр.4 стр.140; упр.7 стр.141	14.10.23	
20	Окружающий мир <i>Навыки письменной речи</i> . Личные письма. Неофициальный стиль.	1		упр.8 стр.33	17.10.23.	
21	Окружающий мир <i>Применение</i>	1		Упр. 5, 7 стр.35	19.10.23	Библиотека ЦОК

	англ. языка. Образование существительных от прилагательных.					https://m.edsoo.ru/83542866
22	Окружающий мир <i>Лексика и чтение.</i> . Исчезающие виды животных.	1		упр.2 стр.40	21.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Деревня «Шуваловка».	1		Упр.1 стр.37: прочитать рассказ “10 Downing Street”	24.10.23	
24	Обобщение по теме раздела	1		Упр.4 стр.38	26.10.23	
25	Контрольная работа	1	1	повторение	28.10.23	
26 2 ч	Анализ контрольной работы	1		Упр.7,8 стр.39	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Чтение и лексика.</i> Шотландия. Озеро Лох-Несс.	1		Упр.5,6 стр.42	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Аудирование и говорение.</i> Необъяснимые явления.	1		Упр.5 стр.45	11.11.23	
29	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Грамматика: Прошедшие времена.</i>	1		упр.10 стр.45	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Грамматика</i>	1		Упр.4 стр.47	.16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	<i>Выражения: used to, would.</i>					
31	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.	1		упр.10 стр.47	18.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Свободное время. <i>Лексика и говорение.</i> Досуг и увлечения: описание картин.	1		Упр.8 стр.49	21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Свободное время <i>Лексика и говорение.</i> Употребление. must, can't, may. для описания картин.	1		Упр.5,6 стр.51	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Свободное время. <i>Навыки письменной речи.</i> Написание рассказов.	1		упр.11 стр.51	25.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Свободное время. <i>Применение английского языка.</i> Образование сложных прилагательных.	1		Упр.5 стр.52:	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Замки Великобритании.	1		Упр.10 стр.55: описать картину	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Контроль знаний Модуль 3	1	1	повторение	02.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Средства массовой информации и коммуникации <i>Чтение и лексика.</i> Современные технологии. Развитие навыков чтения .	1		Упр.5,6 стр.58-59	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Средства массовой информации и коммуникации <i>Чтение и лексика.</i>	1		упр.9 стр.59:	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

	Современные технологии. Совершенствование лексических навыков.					
40	Средства массовой информации и коммуникации <i>Аудирование и говорение.</i> Компьютерные технологии. Проблемы с ПК.	1		Упр.5 стр.61	09.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Средства массовой информации и коммуникации <i>Грамматика:</i> Будущие времена.	1		Упр.5 стр.63	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Средства массовой информации и коммуникации <i>Грамматика:</i> Придаточные предложения.	1		Упр.8,9 стр.145	14.12.23	
43	Средства массовой информации и коммуникации <i>Лексика и говорение</i> <i>Идиомы</i> связанные с технологией.	1		Упр.6 стр.65:	16.12.23	
44	Средства массовой информации и коммуникации <i>Навыки письменной речи.</i> Сочинение о технологиях с использованием вводных слов.	1		Упр.5 стр.67	19.12.23	
45	Средства массовой информации и коммуникации <i>Применение</i> <i>английского языка.</i> Образование имен существительных от глаголов.	1		упр.8 стр.67	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832

46	Обобщение по теме раздела Окружающий мир. Проблемы экологии. Электронный мусор и экология.	1		Упр.6 стр.69	23.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Контрольная работа	1	1	повторение	26.12.23	
48	Анализ контрольной работы	1		Упр.6 стр.71	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49 3ч	Свободное время Чтение и лексика. Досуг и увлечения. Виды искусства. Городское граффити.	1		Упр.6 стр.74	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Свободное время Аудирование и говорение. Досуг и увлечения. Виды искусства. Музыкальные стили.	1		упр.8 стр.75	13.01.24	
51	Свободное время Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных	1		Упр.5 стр.77	16.01.24	
52	Свободное время Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных	1		Упр.7 стр.77	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Свободное время Грамматика: Закрепление грамматических навыков.	1		Упр.8 стр.79	20.01.24	
54	Свободное время Лексика и говорение. Досуг и увлечения. Виды искусства. Киноиндустрия и ее влияние на молодежь.	1		Упр.7 стр.81	23.01.24	
55	Свободное время Навыки письменной	1		Упр.11 стр.81	25.01.24	

	<i>речи. Написание электронных обзоров на книги, фильмы, пьесы, программы.</i>					
56	<i>Применение английского языка. Образование глаголов с помощью префиксов.</i>	1		Упр.6 стр.83	27.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	<i>Применение английского языка. Образование глаголов с помощью префиксов.</i>			Упр.7 стр.83	30.01.24	
58	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. У. Шекспир.	1		Упр.5 стр.84	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
59	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. У. Шекспир. «Венецианский купец».	1		Упр.5 стр.85	03.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
60	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Посещение театра.	1		Упр.10 стр.87	06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
61	Контроль знаний Модуль 5	1	1	повторение	08.02.24	
62	Окружающий мир Чтение и лексика. Защита окружающей среды.	1		Упр.3 стр.91	10.02.24	
63	Путешествия. Аудирование и говорение. Уличное движение в городе	1		упр.8 стр.91	13.02.24	

64	Путешествия. Грамматика: Страдательный залог.	1		Упр.9 стр.93	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
65	Путешествия. Грамматика: Каузативная форма.	1		Упр.4 стр.95	17.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
66	Путешествия. Грамматика: Закрепление грамматических навыков.	1		Упр.9 стр.95	20.02.24	
67	Выбор профессии. Лексика и <i>говорение.</i> Мир профессий.	1		Упр.4 стр.96	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Путешествия. Навыки письменной <i>речи.</i> Написание электронного письма о путешествии по странам изучаемого языка.	1		Упр.6 стр.97	27.02.24	
69	Путешествия. Применение <i>английского языка.</i> Фразовый глагол 'check'.	1		Упр.5 стр.99	29.02.24	
70	Страны изучаемого языка и родная страна Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1		упр. 6 стр.99	02.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
71	Путешествия. Зеленый транспорт.	1		Упр.5 стр.100	05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
72	Страны изучаемого языка и родная страна Путешествие по России. Московский Кремль	1		Упр.6 стр.101	07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee

73	Обобщение по теме раздела	1		Упр.5 стр.103	12.03.24	
74	Контрольная работа	1	1	повторение	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
75	Здоровый образ жизни. <i>Чтение и лексика.</i> Как победить страхи и фобии.	1		Упр.8 стр.107	16.03.24	https://m.edsoo.ru/863ca436
76	Здоровый образ жизни. <i>Аудирование и говорение.</i> Режим труда и отдыха. Телефонный разговор.	1		Упр.9 стр.107	26.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
77	Здоровый образ жизни. <i>Грамматика:</i> Условные предложения I и II типа	1		Упр.9 стр.109	28.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
78	Здоровый образ жизни. <i>Грамматика:</i> Условные предложения III типа	1		Упр.7, 8 стр.111	30.03.24	
79	Здоровый образ жизни. <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.	1	1	упр.11 стр.111	02.04.24	
80	Здоровый образ жизни. <i>Лексика и говорение.</i> Режим труда и отдыха. Здоровое питание	1		Упр.8 стр.113	04.04.24	
81	Здоровый образ жизни. <i>Навыки письменной речи</i> Отказ от вредных привычек. Вредят ли компьютерные игры?	1		составить диалог «Запись в кружок»	06.04.24	

82	Здоровый образ жизни. <i>Применение английского языка.</i> Фразовый глагол 'keep' Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1		Упр.7 стр.115	09.04.24	
83	Страны изучаемого языка и родная страна . Опасные животные США.	1		упр.10 с.115:	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
84	Здоровый образ жизни. Личная безопасность.	1		Упр.5 стр.116	13.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
85	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Телефон доверия	1		Упр.5 стр.117:	16.04.24	
86	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Телефон доверия	1		Упр.6 стр.119;	18.04.24	
87	Контроль знаний Модуль 7	1	1	повторение	20.04.24	
88	Спорт <i>Чтение и лексика.</i> Виды спорта. Их многообразие	1		упр.8 стр.123	23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
89	Спорт <i>Аудирование и говорение.</i> Виды спорта. Экстремальные виды спорта.	1		Упр.5 стр.125	25.04.24	
90	Спорт <i>Грамматика:</i> Косвенная речь. Согласование времён.	1		упр.8 стр.125	27.04.24	
91	Спорт <i>Грамматика:</i> Косвенная речь.	1		Упр.5 стр.127	30.04.24	

	Вопросительные предложения.					
92	Спорт <i>Лексика и говорение.</i> Экстремальные виды спорта. Правила выживания в дикой природе.	1		упр.9 стр.127	02.05.24	
93	Мир профессий <i>Навыки письменной речи.</i> Написание заявки.	1		Упр.7 стр.129	04.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
94	Спорт <i>Применение английского языка.</i> Фразовый глагол 'carry'	1		Упр.6 стр.131	07.05.24	
95	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Хелен Келлер	1		Упр.5 стр.132	11.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	Окружающий мир. Проблемы экологии. Природа Антарктиды	1		Упр.7 стр.133	14.05.24	
97	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Выдающиеся люди. Ирина Слуцкая.	1		Упр.9 стр.135	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
98	Обобщение по теме раздела	1		Интерактивные карточки	18.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
99	Итоговая контрольная работа	1	1	Повторение	21.05.24	
100 - 101	Повторительно-обобщающий урок	1		Повторение	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0

					25.05.23	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

