

Структура занятий по автоматизации звуков.

1. **Тема:** «Звук...»
2. **Цель:** автоматизация звука ...
3. **Задачи:**
4. **Оборудование**
5. **Этапы НОД**
 - **Организационный момент** (положительный настрой);
 - **Объявление темы** (Через речевой материал; логопед читает стихотворение, насыщенное изучаемым звуком, интонационно выделяя его);
 - **Пальчиковая гимнастика;**
 - **Артикуляционная гимнастика.** (Используются упражнения, которые способствуют правильной артикуляции звука);
 - **Изолированное проговаривание звука** (Через звукоподражание; Необходимо убедиться, что звук у ребёнка нормативный; Если есть отклонения, надо вернуться на этап постановки, уточнить звук);
 - **Анализ артикуляции звука, характеристика звука**
 - **Связь звука с буквой** (Буква должна связаться с кинестетическими ощущениями, зрительным образом и т. д.);
 - **Физкультминутка**
 - **Развитие фонематического слуха** (старемся не использовать оппозиционные фонемы);
 - **Закрепление звука в слогах** (От занятия к занятию типы слогов усложняются);
 - **Развитие фонематического восприятия и форм звукового анализа и синтеза;**
 - **Автоматизация звуков в словах** (Слова должны быть с проработанными слогами, соответствовать возрасту; Этап может отсутствовать, если звук еще не автоматизирован в слогах);
 - **Автоматизация звука в предложении и тексте** (Используется проработанный словарь (на 10-м этапе); этап может отсутствовать, если звук еще не автоматизирован в слогах, словах);
 - **Игры на развитие словаря, ГРС, внимания, памяти и мышления;**
 - **Итог занятия** (Ребёнок уточняет звук, который учится говорить, его артикуляция и характеристика);
 - **Оценка работы ребенка** (Всегда должна быть положительной («Ты молодец!», «Ты старался!» и т. п.));
 - **Домашнее задание** (задания на отработку поставленного звука, на звуковой анализ).

**Конспекты (технологические карты)
индивидуально-подгрупповой НОД
по автоматизации звука З.**

1. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука З у детей 4-7 лет.

Тема: «Звук З» («Автоматизация звука З в слогах и словах на «ЗА»)

Цель: Автоматизация звука З в открытом слоге ЗА и словах с этим слогом.

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука З, в открытом слоге ЗА и в словах, содержащих слог ЗА;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук из ряда других звуков;
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога (ЗА);
5. Тренировать детей в составлении простых предложений;
6. Развивать навыки словообразования и словоизменения (согласование числительных с существительным, подбор слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, И.п. множественного числа существительных);
7. Развивать память, мышление;
8. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук З; карточки для характеристики звука З, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; картинка или игрушка ЗАЙКА ЗАЗНАЙКА.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Малыш, у нас сегодня новый веселый гость. Отгадай загадку и узнаешь, кто это: Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Кто же это? (Зайка) Логопед: Правильно, это ЗАЙКА. (выставляется игрушка или картинка) . А зовут его ЗАЗНАЙКА! Какой первый звук в словах ЗАЙКА, ЗАЗНАЙКА? (звук З) – сегодня мы поиграем с Зайкой и потренируемся произносить

		ЭТОТ ЗВУК.
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Давай вспомним пальчиковую игру про зайчика: ВЫШЕЛ ЗАЙЧИК НА КРЫЛЕЧКО (показываем ушки указательным и средним пальцем) И НАШЕЛ В ТРАВЕ КОЛЕЧКО! (показываем колечко большим и указательным пальцем) (играем сначала одной рукой, затем другой, затем обеими руками, с ускорением)
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Покажи Зайке Зазнайке, как нужно делать артикуляционную гимнастику. Комплекс на свистящие звуки.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: Зайка Зазнайка хочет загадать нам загадку. Он считает, что мы не сможем ее отгадать. Отгадаем? (ДА) Загадывай, зайка Зазнайка! <i>Маленькая собачка свернувшись лежит, Не кусает, не лает, а в дом не пускает. (ЗАМОК)</i> Логопед: Правильно. Какой первый звук в слове ЗЗЗАМОК? (ЗВУК З) Давай долго потянем звук ЗЗЗЗЗЗ.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Анализ артикуляции звука Логопед: Расскажи зайке Зазнайке, как мы произносим звук З (поем песенку комарика) - Губы улыбаются - Зубы сближены («заборчиком») - язычок «горочкой», кончик языка касается нижних резцов; - воздушная струя холодная - горлышко дрожит Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука З и может самостоятельно рассказать, как мы «ПОЁМ ПЕСЕНКУ КОМАРИКА» (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК З).
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	6. Характеристика звука Логопед: Какой звук З? Звук З – согласный, твердый, звонкий, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)
		7. Связь звука с буквой. Звук З обозначается буквой З. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).

<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	8. Физкультминутка – игра с мячом Логопед: давай сыграем в игру - Игра «Отгадай словечко» - зайка Зазнайка говорит начало слова и бросает мяч тебе, а ты должен добавить слог «за» и отгадать слово, которое загадал зайка Зазнайка, повторить слово целиком: КО - ... ЗА (КОЗА) ВА - ... ЗА (ВАЗА) БА - ...ЗА (БАЗА) ЛО - ...ЗА (ЛОЗА) МИМО - ... ЗА (МИМОЗА) ЗАНО - ...ЗА (ЗАНОЗА) ПО - ...ЗА (ПОЗА) РО - ...ЗА (РОЗА) ФА - ...ЗА (ФАЗА) ЕГО - ...ЗА (ЕГОЗА) ГЛА - ...ЗА (ГЛАЗА)
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u>	9. Развитие фонематического слуха Логопед: Зайка Зазнайка предлагает поиграть в игру «Поймай звук» - он будет называть разные звуки, а ты должен будешь хлопнуть в ладоши, если услышишь звук З : М, З, К, Т, З, А, Б, З, У, З, Р, Л, З и др.
		10. Автоматизация звука в слогах Логопед: Еще одна Игра «Научим попугая говорить» - повтори слоги за Зайкой Зазнайкой , правильно расставляя ударение: ЗА-за-за за-ЗА-за за-за-ЗА
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	11. Звуковой анализ/синтез Звуковой анализ слога ЗА Какой звук З? (СОГЛАСНЫЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ СИНИМ ЦВЕТОМ) Какой звук А? (ГЛАСНЫЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ) Выложите слог фишками, положите сверху буквы.
<u>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	12. Автоматизация звука в словах Логопед: - Игра «Повтори за мной» - повторить слова вслед за зайкой Зазнайкой : ЗАЙКА, ЗАМОК, ЗАВОД, ЗАКАТ, КОЗА, ВАЗА, ЛИЗА, ЕГОЗА, ГЛАЗА, ЗАЛ, ЗАЯЦ, ЗАПАД, ЗАПАХ, ЗАВТРА, ГРОЗА, ФАЗАН, ЛИЗАТЬ, ВЛЕЗАТЬ, ПОКАЗАТЬ, НАКАЗАТЬ, ПРИКАЗАТЬ, УКАЗАТЬ, БАЗА, ВАЗА, РОЗА, БЛУЗА, ПОЛЬЗА, БЕРЕЗА, ЗАРЯ, ЗАГАР, ЗАБАВА, ЗАБЫТЬ, ЗАТЕЯ, ЗАГАДКА, МАЗАТЬ, ЗАБОЛЕТЬ, ЗАНОЗА.
		13. Автоматизация звука в предложениях и текстах (на данном этапе не проводится)

<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u>	14. Игры на развитие ЛГСР и связной речи Логопед: Зайка Зазнайка просит тебя вспомнить, про что была загадка, которую он тебе загадал. (ПРО ЗАМОК) А как можно сказать это слово ласково? (ЗАМОЧЕК) А если их много, то это ... (ЗАМКИ, ЗАМОЧКИ) Давай посчитаем «1-2-5-9» ОДИН ЗАМОК, ДВА ЗАМКА, ПЯТЬ ЗАМКОВ, ДЕВЯТЬ ЗАМКОВ. ОДИН ЗАМОЧЕК, ДВА ЗАМОЧКА, ПЯТЬ ЗАМОЧКОВ, ДЕВЯТЬ ЗАМОЧКОВ. Составь предложение со словом ЗАМОК: (ЗАМОК ВИСИТ НА ДВЕРИ; БОЛЬШОЙ ТЯЖЕЛЫЙ ЗАМОК ВИСИТ НА ДВЕРИ В ГАРАЖ). Давай составим схему предложения: ЗАМОК ВИСИТ НА ДВЕРИ.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	15. Игры на развитие ВПФ Логопед: Игра «Запомни-повтори» Зайка Зазнайка предлагает сыграть еще в одну игру – она назовет несколько слов, а ты должен будешь запомнить эти слова, и повторить в том же порядке. ЗАМОК – ЗАЙКА – ЗАНОЗА – ЗАВТРА - ЗАРЯ
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	16. Итог НОД Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК З) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	17. Домашнее задание Логопед: Зайка Зазнайка знает очень интересные чистоговорки, давай их выучим: За-за-за – здесь привязана коза За-за-за – уходи домой, коза! За-за-за – мама, закрывай глаза! За-за-за – начинается гроза! Нарисовать рисунки-запоминалки для чистогоговорок.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	18. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД

2. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука З у детей 4-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука З в слогах и словах на «ЗО»

Цель: Автоматизация звука З в открытых слогах ЗО и словах с открытым слогом ЗО

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука З, в открытом слоге ЗО и в словах, содержащих слог ЗО;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук в слогах;
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога, слова (ЗО, ЗОНТ);
5. Тренировать детей в составлении простых предложений;
6. Тренировать детей в подборе родственных слов.
7. Развивать память, внимание, мышление;
8. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук З; карточки для характеристики звука З, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; кукла ЗОЯ, лабиринт «Помоги Зое дойти домой».

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

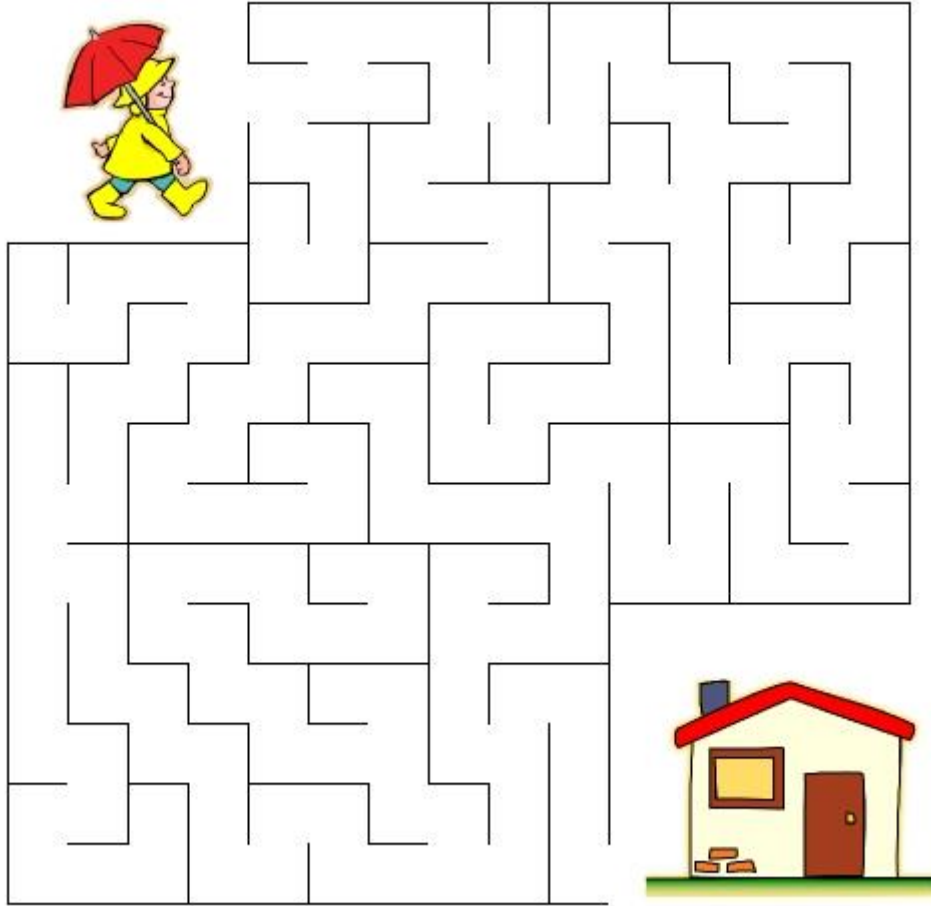
Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Дорогой друг, у нас сегодня новый гость. Это красивая кукла. Давай придумаем ей имя на звук З? Логопед: Нашу куклу зовут ЗОЯ!
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Давай вспомним пальчиковую игру про кукол, ЗОЕ будет приятно. Пальчиковая гимнастика «Куклы» На большом диване в ряд Куклы разные сидят. (Хлопки в ладоши) Два медведя, Буратино И веселый Чипполино. И котенок, и слоненок.

		Раз, два, три, четыре, пять - Помогаем мы сегодня Все игрушки сосчитать. (Поочередное загибание пальчиков)
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Покажи кукле ЗОЕ, как ты делаешь гимнастику для язычка. Комплекс упражнений на свистящие звуки.
<u>Речевое развитие, Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: Кукла ЗОЯ хочет загадать тебе загадку. Отгадаешь? (ДА) <i>Это маленькая крыша. Поднимай её повыше! – Будет не страшна тогда С неба льющая вода! (ЗОНТ)</i> Логопед: А какой первый звук в слове ЗОНТ (ЗВУК З) Давай долго произнесем звук ЗЗЗЗЗЗ
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Анализ артикуляции звука Логопед: Когда мы произносим звук З (ПОЕМ ПЕСЕНКУ КОМАРИКА): - Губы улыбаются - Зубы сближены («заборчиком») - язычок «горочкой», кончик языка касается нижних резцов; - воздушная струя холодная - горлышко дрожит .
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	6. Характеристика звука Логопед: Какой звук З? Звук З – согласный, твердый, звонкий, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)
		7. Связь звука с буквой. Звук З обозначается буквой З . (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u>	8. Развитие фонематического слуха Логопед: Сейчас Кукла ЗОЯ будет произносить разные слоги, тебе нужно поднять флажок, если ты услышишь слог со звуком З: ЗО, МО, КО, ЗО, ТО, БО, ЗО, ЛО, РО, ЗО, ВО, ШО, ЗО и др .
		9. Автоматизация звука в слогах Логопед: Игра «Научим попугая говорить» - повтори слоги за КУКЛОЙ ЗОЕЙ , правильно расставляя ударение: ЗО-зо-зо зо-ЗО-зо зо-зо-ЗО
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	10. Звуковой анализ/синтез Звуковой анализ слога ЗО Какой звук З? (СОГЛАСНЫЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ,

		ОБОЗНАЧАЕТСЯ СИНИМ ЦВЕТОМ) Какой звук О? (ГЛАСНЫЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ) Составьте схему слога ЗО квадратами, сверху положите буквы.
		11. Автоматизация звука в словах Логопед: - Игра «Сосчитай-ка» КУКЛА ЗОЯ хочет, чтобы ты сосчитал ее зонты. Считать нужно вот так «Один зонт, два зонта, три зонта и т.д.» (см. ниже картинка) - Игра «Повтори за мной» - повторить слова вслед за куклой ЗОЕЙ: ЗОБ, ЗОВ, ЗОЯ, ЗОНА, ЗОТОВ, УЗОР, ВОЗОК, ГАЗОН, ДОЗОР, ТРЕЗОР, ЗОРКИЙ, ЗОРЬКА, ЗОЛОТО, ЗОНТ, ЗОНТИК, ГОРИЗОНТ, Для детей постарше: звуковой анализ слова ЗОНТ Сколько слогов в слове ЗОНТ? (В СЛОВЕ ЗОНТ ОДИН СЛОГ) Сколько звуков в слове ЗОНТ? (В СЛОВЕ ЗОНТ ЧЕТЫРЕ ЗВУКА) Сколько согласных звуков в слове ЗОНТ? (3) Назовите согласные звуки? (З, Н, Т) Сколько гласных звуков в слове ЗОНТ? (1) Назовите гласный звук? (О) Составьте схему слова ЗОНТ квадратами, сверху положите буквы.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	12. Физкультминутка. Логопед: Давай немного отдохнем вместе с куклой ЗОЕЙ Физкультминутка «Я гуляю под зонтом» В небе тучка ой-ой-ой! (Руки к голове, наклоны влево – вправо) Все бегут, спешат домой. (Бег на месте) Только я один смеюсь, Чёрной тучки не боюсь. (Повороты головы влево – вправо) Не страшны мне дождь и гром, Я гуляю под зонтом! (Ходьба на месте) Синий, красный, и в полоску, И в цветочек, и в горох, (Поочередно загнуть пальцы рук) Очень пестрый зонтик в блестках... (Руки вверх, «фонарики») Всех я сосчитать не смог. (Повороты влево – вправо) Под зеленым зонтиком с бабушкой идем И о чудо зонтиках песенку поем. (Ходьба) (Л. Брайловский)
		13. Автоматизация звука в предложениях и текстах (на данном этапе не проводится)
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u>	14. Игры на развитие ЛГСР и связной речи Логопед: Подбери родственные слова к слову ЗОНТ: ЗОНТЫ, ЗОНТИК, ЗОНТИКИ.

		Кукла ЗОЯ просит тебя составить красивое предложение со словом ЗОНТ. МАМА ИДЕТ ПОД ЗОНТОМ. У МАМЫ КРАСИВЫЙ ЗОНТ. ЗОНТ НУЖЕН ВО ВРЕМЯ ДОЖДЯ. ПАПА КУПИЛ МАМЕ БОЛЬШОЙ КРАСИВЫЙ ЗОНТ. Я ИДУ ПОД ЗОНТОМ. У МЕНЯ ЕСТЬ ЗОНТ. И др. Составь схему любого предложения.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	15. Игры на развитие ВПФ Логопед: Посмотри, наша кукла ЗОЯ идет под ЗОНТОМ домой. Давай ей поможем, пройдем лабиринт. (см. ниже)
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	16. Итог НОД Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК З) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	17. Домашнее задание Кукла ЗОЯ хочет рассказать тебе интересные чистоговорки, выучи их дома, пожалуйста: ЗО-ЗО-ЗО – на стекле УЗОР ЗО-ЗО-ЗО – во дворе ГАЗОН ЗО-ЗО-ЗО – на цепи ТРЕЗОР Нарисуй рисунки-запоминалки к чистоговоркам.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	18. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД



3. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука **З** у детей 4-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука **З в прямых слогах и словах с прямыми слогами (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ)**

Цель: Автоматизация звука **З** в прямых слогах и словах с прямыми слогами (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ).

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука **З**, а также же звука **З** в открытом слоге и в словах, содержащих открытые слоги ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух ;
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога, слова (ЗУ, ЗУБЫ);
5. Тренировать детей в подборе родственных слов;
6. Тренировать детей в умении составлять предложения;
7. Развивать память, мышление;
8. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук **З**; карточки для характеристики звука **З**, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; игрушка или картинка ПЕС ТРЕЗОР,

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Малыш, отгадай загадку, и узнаешь, кто у нас сегодня в гостях. Кто гуляет по двору, Забираясь в конуру. Большая Забияка Грозная (Собака.) Логопед: Правильно, это СОБАКА. А ты услышал слово на звук З в этой загадке? (ЗАБИЯКА). А что значит ЗАБИЯКА? (ВЫЗЫВАЮЩИЙ, СМЕЛЫЙ, ЗАДИРИСТЫЙ) А как еще можно назвать собаку (ПЕС) К нам в гости пришел ПЕС ТРЕЗОР (ТРЕЗЗОР)! (Выставляется игрушка или картинка). В его кличке тоже спрятался звук З . Где? (В середине слова). Сегодня мы с

		тобой повторим этот звук и букву, которой он обозначается. Потренируемся его правильно произносить в слогах, словах и предложениях.
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Давай вспомним пальчиковую игру про ТРЕЗОРА, думаю, ему будет очень интересно. ТРЕЗОР. У Трезора острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик. <i>(Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, Указательный, средний и безымянный вместе, Мизинец попеременно опускается и поднимается).</i>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Давай разомнем наш язычок, чтобы он всегда четко и правильно произносил звук З , слоги и слова с этим звуком. Покажи Трезору, как правильно делать артикуляционную гимнастику.
<u>Речевое развитие,</u> <u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: А теперь Трезор хочет загадать тебе загадку: Белые братишки в красненьком домишке С братьями дружат живут и не тужат...? (Зубы) А какой первый звук в слове ЗЗЗУБЫ? (ЗВУК З) Давай протянем долго звук ЗЗЗЗ
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Анализ артикуляции звука Логопед: Когда мы произносим звук З: - Губы улыбаются - Зубы сближены («заборчиком») - язычок «горочкой», кончик языка касается нижних резцов; - воздушная струя холодная - горлышко дрожит
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	6. Характеристика звука Логопед: Какой звук З ? Звук З – согласный, твердый, звонкий, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)
		7. Связь звука с буквой. Звук З обозначается буквой З. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Познавательное развитие,</u> <u>социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Умственная деятельность,</u> <u>игровая деятельность</u>	8. Развитие фонематического слуха Логопед: Давай сыграем в игру «Поймай звук» - хлопни в ладоши, Если услышишь слово со звуком З, а Трезор будет тебе помогать: ЗУБЫ, ШУБА, ЖАБА, ЗОНТ, ЗОЯ, ЖАРА, ШАРИК, СОМ,

		ЗАКАТ, ПОЖАР, КОЗА, ЛОЖКА, ФАЗАН, КОСА, и др.
<u>Речевое развитие</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Игровая деятельность</u>	9. Автоматизация звука в слогах и словах Логопед: Давай сыграем в игры: Игра «Научим попугая говорить» - повтори слоги за, правильно расставляя ударение: ЗУ-зу-зу ЗУ-зу-зу –ЗУбы зу-ЗУ-зу зу-Зу-зу -раЗУмный зу-зу-ЗУ зу-зу-ЗУ - вниЗУ - Игра «Повтори за мной» - повторить слова вслед за Трезором: ЗАЙКА, ЗОЯ, ЗУБЫ, ВЕЗУ, КОЗУ, ВНИЗУ, ГРОЗУ, ПОЛЗУ, ГРЫЗУ, ЛАЗУРЬ, МАЗУТ, РАЗУТЫЙ, РАЗУМНЫЙ, ЯЗЫК, ВОЗЫ, ТАЗЫ, ПУЗЫРЬ, РАЗУМ, ЛОЗУНГ, ЗУБОК, БАЗА, ВАЗА, ЗУБНОЙ, ЗУБИЛО, ВАЗЫ, ГАЗЫ, КОЗЫ, ГРОЗЫ, БЕРЕЗЫ, АРБУЗЫ, МОРОЗЫ, МУЗЫКА, КОЗЫРЕК, ПУЗЫРЕК, НАКАЗЫВАТЬ, ПОКАЗЫВАТЬ.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	10. Физкультминутка – игра с мячом Логопед: Трезор хочет сыграть с тобой в мяч в игру «ОДИН – МНОГО» ВАЗА - ...вазы ТАЗ - ... тазы ГАЗ - ...газы КОЗА - ...козы ГРОЗА - ...грозы БЕРЕЗА - ...березы АРБУЗ - ...арбузы МОРОЗ - ...морозы РОЗА - ...розы БЛУЗА - ...блузы ГЛАЗ - ...глаза МИМОЗА - ...мимозы ПОЗА - ...позы
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	11. Звуковой анализ/синтез Звуковой анализ слога ЗУ Какой звук З? (СОГЛАСНЫЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ СИНИМ ЦВЕТОМ) Какой звук У? (ГЛАСНЫЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ) Для детей постарше: звуковой анализ слова ЗУ-БЫ Сколько слогов в слове ЗУ-БЫ? (В СЛОВЕ ЗУ-БЫ ДВА СЛОГА) Сколько звуков в слове ЗУБЫ? (В СЛОВЕ ЗУБЫ 4 ЗВУКА) Сколько согласных звуков в слове ЗУБЫ? (2) Назовите согласные звуки? (З, Б) Сколько гласных звуков в слове ЗУБЫ? (2) Назовите гласный звук? (У, Ы)
		12. Автоматизация звука в предложениях и текстах

		(на данном этапе не проводится)
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	13. Игры на развитие словаря и ГСР Логопед: Давай подберем родственные слова к слову ЗУБЫ. Как скажем ласково, не зубы, а ... ЗУБКИ А если он один, то это ... ЗУБ Назови его ласково - ... ЗУБИК, ЗУБОК. А как называется врач, который лечит зубы – ЗУБНОЙ ВРАЧ. А как называется паста, которой мы чистим зубы –ЗУБНАЯ ПАСТА. А порошок - ...ЗУБНОЙ ПОРОШОК. Составь красивое предложение со словом ЗУБЫ. Составь схему любого предложения.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность Познавательная деятельность</u>	14. Игры на развитие ВПФ Логопед: Посмотри, картинки у Трезора рассыпались, давай найдем половинки: С разрезанными на 2 части картинками на слоги ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ» - игра «Найди половинки». БАЗА, ЗОНТ, ЗУБЫ, КОЗА, ТРЕЗОР МОЛОДЕЦ! УМНИЦА!
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	15. Итог НОД, оценка работы ребенка Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК З) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность Изо-деятельность</u>	16. Домашнее задание Логопед: Трезору очень понравилось с тобой играть и заниматься. Он приготовил для тебя интересные чистоговорки, выучи их дома, пожалуйста: ЗА-ЗА-ЗА – у мамы добрые глаза. ЗА-ЗА-ЗА – наша Таня - егоза. ЗУ-ЗУ-ЗУ – на санках ЗОЮ я везу. ЗУ-ЗУ-ЗУ – не боимся мы грозу. ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ – у нас новые тазы Нарисуй рисунки-запоминалки к чистоговоркам.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	17. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД

4. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука **З** у детей 4-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука **З** в прямых, обратных слогах и слогах со стечением согласных, а также в словах с этими слогами»

Цель: Автоматизация звука **З** в прямых и обратных слогах и слогах со стечением согласных, а также в словах с этими слогами;

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука **З**, в открытом слоге, в закрытом обратном слоге, в слоге со стечением согласных, а так же в словах, содержащих эти слоги.
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух.
4. Развивать навыки словообразования и словоизменения (согласование числительных с существительным);
5. Тренировать детей в подборе родственных слов;
6. Тренировать детей в умении составлять предложения;
7. Развивать внимание, память, мышление;
8. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук **З**; карточки для характеристики звука **З**, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка КОЗА ЕГОЗА, лабиринт «Помоги козленку» .

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

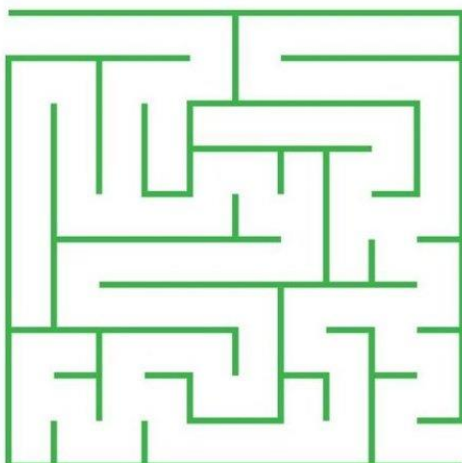
Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Малыш, угадай, кто пришел к нам сегодня в гости. Есть борода, шерсть и ножки, Ушки, хвост, а также рожки. Хоть я блею, не пою - Молоко тебе даю. Я такая егоза! И бодаюсь, я ...(коза) Логопед: ДА, это КОЗА ЕГОЗА! (выставляется картинка). Какой звук я выделяю голосом КОЗЗЗА ЕГОЗЗЗА. (Звук З). Его мы будем тренироваться произносить правильно.

		Одна коза, а если их много, то это - ... КОЗЫ Скажи ласково, не КОЗА , а ... - КОЗОЧКА Детеныш козы называется - ... КОЗЛЕНОК А если их много, то это ... - КОЗЛЯТА Мама – КОЗА, а папа – КОЗЕЛ.
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Давай вспомним пальчиковую игру про КОЗУ ЕГОЗУ: Коза. Шел старик дорогою (<i>идем пальчиками по столу</i>), Нашел козу безрогую (<i>показать «козу» двумя пальчиками: указательным и мизинцем</i>), Давай , коза, попрыгаем, И ножками подрыгаем (<i>постучать пальчиками по столу</i>) А коза бодается («коза»), А старик ругается (<i>погрозить пальчиком</i>).
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Давай разомнем наш язычок, чтобы он всегда четко и правильно произносил звук З , слоги и слова с этим звуком, покажи КОЗЕ ЕГОЗЕ, как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику. Комплекс упражнений на свистящие звуки.
<u>Речевое развитие,</u> <u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: А теперь коза ЕГОЗА хочет загадать тебе загадку, Отгадаешь? В чёрном небе до зари Тускло светят Фонари. Фонари - Фонарики Меньше, чем комарики...(Звёзды) Логопед: Правильно, это звезды. А когда она одна, то это ... ЗВЕЗДА! А какой первый звук в словах ЗЗЗВЕЗДЫ, ЗЗЗВЕЗДА? (звук З). А сколько звуков З в этих словах? (по 2: в начале слова, в середине слова). Давай протянем долго звук ЗЗЗЗ
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Анализ артикуляции звука Логопед: Когда мы произносим звук З: - Губы улыбаются - Зубы сближены («заборчиком») - язычок «горочкой», кончик языка касается нижних резцов; - воздушная струя холодная - горлышко дрожит
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	6. Характеристика звука Логопед: Какой звук З ? Звук З – согласный, твердый, звонкий, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)

		7. Связь звука с буквой. Звук З обозначается буквой З. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u>	8. Развитие фонематического слуха Логопед: Давай сыграем в игру «Где звук спрятался?» - найди место звука З в словах: ЗНОЙ, АЗБУКА, ЗВЕЗДА, ВОЗДУХ, ЗАНОЗА.
<u>Речевое развитие</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Игровая деятельность</u>	9. Автоматизация звука в слогах и словах Игра «Научим попугая говорить» - повтори слоги за, правильно расставляя ударение: ЗНА-зно-зну-зны Зна –ЗНО-зну-зны Зна-зно-ЗНУ-зны Зна-зно-зну-ЗНЫ - Игра «Повтори за мной» - повторить слова вслед за КОЗОЙ ЕГОЗОЙ и за мной: АЗБУКА, ОЗНОБ, УЗДА, ИЗБА, ВОЗДУХ, ВОЗРАСТ, МОРОЗНЫЙ, БРЫЗГИ, ЯЗВА, ИЗДАЛИ, КАЗНА, РАЗМЕР, БОРОЗДА, ИЗБУШКА, ЕЗДА, ПОЕЗДА, ГНЕЗДО, ЗВАТЬ, ЗНАТЬ, ЗНАЧОК, ЗНАМЯ, ЗВОНОК, ЗЛОЙ, ЗВУК, ЗДОРОВЬЕ, ВЗОР, ВЗРОСЛЫЙ.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	10. Физкультминутка Логопед: Малыш, давай немного отдохнем и сыграем в игру «Шел козел по лесу» Шёл козёл по лесу <i>(Дети ходят каждый по своей дорожке и ищут пару, затем движения по тексту)</i> Шёл козёл по лесу, по лесу, по лесу Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем И ножками потопаем, потопаем, потопаем И хвостиком помашем, помашем, помашем И просто так попляшем, попляшем, коза Головкой покачаем, качаем, качаем И снова начинаем.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	11. Звуковой анализ/синтез Не проводится – слишком сложные слова.
		12. Автоматизация звука в предложениях и текстах (на данном этапе не проводится)
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	13. Игры на развитие словаря и ГСР Логопед: Давай подберем родственные слова к слову ЗВЕЗДА. Как скажем ласково, не звезда, а ... ЗВЕЗДОЧКА. А если их много, то это ЗВЕЗДЫ, ЗВЕЗДОЧКИ.

		А если ночью на небе много звезд, то говорят, что ночь (какая?) - ... ЗВЕЗДНАЯ Мальчик прилетел со звезд, значит он (Какой?) - ... ЗВЕЗДНЫЙ МАЛЬЧИК. А как называют небо со звездами? - ... ЗВЕЗДНОЕ НЕБО Игра «Посчитай 1-2-5-9» ОДНА ЗВЕЗДА, ДВЕ ЗВЕЗДЫ, ПЯТЬ ЗВЕЗД, ДЕВЯТЬ ЗВЕЗД». Составь красивое предложение со словом ЗВЕЗДА, ЗВЕЗДЫ. Составь схему любого предложения.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	14. Игры на развитие ВПФ Логопед: КОЗА ЕГОЗА принесла для тебя игру-лабиринт – помоги козленку добраться до мамы-козы (см. ниже).
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	15. Итог НОД, оценка работы ребенка Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК З) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	16. Домашнее задание Логопед: Выучи дома чистоговорки про козу и козленка: ЗА-ЗА-ЗА – здесь привязана КОЗА. ЗУ-ЗУ-ЗУ – мы увидели КОЗУ ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ – бежит козленок на КОЗОЙ. ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ – мало травки у КОЗЫ. Нарисовать картинки-запоминалки для чистоговорок.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	17. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД

Помоги козленку добраться до своей мамы-козы.



5. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука **З** у детей 4-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука **З в слогах, словах и предложениях»**

Цель: Автоматизация звука **З** в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука **З**, а также в слогах, словах и предложениях;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух.
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слова из 4 звуков (КОЗЫ).
5. Тренировать детей в умении составлять предложения.
6. Тренировать детей в умении пересказывать небольшие тексты.
7. Развивать внимание, память, мышление;
8. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук **З**; карточки для характеристики звука **З**, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка ЛИЗА и игрушка КОЗЛЕНОК ЗАХАР (или картинки);

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Малыш, к нам в гости сегодня пришла ЛИЗА. А с собой она привела своего питомца. Хочешь узнать, кто это? Любопытный, озорной, И мотает головой, Прыгает, бодается, Как он называется? (КОЗЛЕНОК) Логопед: Да, Лиза пришла со своим козленком. Его зовут ЗАХАР. Какой звук ты слышишь в словах ЛИЗЗА, КОЗЗЛЕНОК, ЗЗЗАХАР? (звук З). Сегодня мы опять тренируемся правильно и четко произносить этот звук.

<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Давай вспомним пальчиковую игру «КОЗА И КОЗЛЕНОК» Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. (Изобразить «козу» указательным пальцем и мизинцем) За ней козленочек бежит Колокольчиком звенит. (изобразить колокольчик – пальцы правой руки собрать в щепотку и опустить вниз; покачивать колокольчиком). Логопед: Какие слова со звуком З вы слышали в этой игре: КОЗА, КОЗЛЕНОЧЕК, ЗВЕНИТ.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Давай разомнем наш язычок, чтобы он всегда четко и правильно произносил звук З , слоги и слова с этим звуком; покажи Лизе, как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику. Комплекс на свистящие звуки.
<u>Речевое развитие,</u> <u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: Лиза хочет загадать тебе загадку. Отгадаешь? Первая книжка Для всех детишек: Учит — мучит, А научит — радует. Ответ: Азбука Логопед: МОЛОДЕЦ. А какой звук я выделяю голосом в слове АЗЗЗБУКА? (звук З). А где спрятался звук З в этом слове? (В середине слова). Давай протянем долго звук ЗЗЗЗ
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Анализ артикуляции звука Логопед: Когда мы произносим звук З: - Губы улыбаются - Зубы сближены («заборчиком») - язычок «горочкой», кончик языка касается нижних резцов; - воздушная струя холодная - горлышко дрожит
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	6. Характеристика звука Логопед: Какой звук З ? Звук З – согласный, твердый, звонкий, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)
		7. Связь звука с буквой. Звук З обозначается буквой З. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Познавательное развитие,</u> <u>социально-</u>	<u>Умственная деятельность,</u> <u>игровая</u>	8. Развитие фонематического слуха Логопед: Лиза хочет сыграть с тобой в игру: «Слушай – повторяй»

<u>Коммуникативное развитие</u>	<u>Деятельность</u>	Повторяй за ЛИЗОЙ: ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ ЗО-ЗУ-ЗЫ-ЗА ЗЫ-ЗА-ЗО-ЗУ ЗУ-ЗЫ-ЗА-ЗО УЗМА-ЫЗМА-АЗМА ОЗМА – ЁЗМА-ЮЗМА ИЗМА-ЕЗМА-ЯЗМА ЗВА-ЗВО-ЗВУ-ЗВЫ ЗНА-ЗНО-ЗНУ-ЗНЫ ЗМА-ЗМО-ЗМУ-ЗМЫ ЗБА-ЗБО-ЗБУ-ЗБЫ
<u>Речевое развитие</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Игровая деятельность</u>	9. Автоматизация звука в слогах и словах Логопед: Повтори за Лизой такие слова – игра «Повтори за мной, как попугай!» ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ, ЗОИНЫ ЗАБОТЫ, ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА, ЗНОЙНОЕ ЛЕТО, ЗАПРЕТНАЯ ЗОНА, ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ ОТЪЕЗДЕ, ЗЕЛЕНый ЗОНТ, ЗАПАХ БЕНЗИНА, ЗНАКОМЫЙ КУЗНЕЦ, МОРОЗНЫЙ ВОЗДУХ, ВОЗВРАЩАТЬСЯ ПОЗДНО, ГНЕЗДА ДРОЗДОВ, ЗАКАЗНЫЕ ПИСЬМА, ПОЛЕЗАЙ В КУЗОВ.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	10. Физкультминутка – игра с мячом Логопед: Давай поиграем в игру «Мой, моя, мое, мои» - я буду бросать тебе мяч и называть слово, ты будешь добавлять к этому слову слова «мой», «моя», «мое», «мои» (то, что подходит по смыслу) и возвращать мяч мне. АЗБУКА – ... моя азбука, ЗОЛОТО - ...мое золото, ФАЗАН - ...мой фазан, ЗУБЫ - ... мои зубы РОЗА - ...моя роза КОЗЫ - ... мои козы, ПУЗЫРЕК - ...мой пузырек, ИЗБА - ... моя изба, ВОКЗАЛ - ...мой вокзал.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	11. Звуковой анализ/синтез Звуковой анализ слова КОЗЫ (для детей подготовительной группы, для младших детей – какой-либо слог). Сколько слогов в слове КОЗЫ? (В СЛОВЕ КО-ЗЫ ДВА СЛОГА) Сколько звуков в слове КОЗЫ ? (В СЛОВЕ КОЗЫ 4 ЗВУКА) Сколько согласных звуков в слове КОЗЫ ? (2) Назовите согласные звуки? (К, З)

		Сколько гласных звуков в слове КОЗЫ? (2) Назовите гласный звук? (О, Ы) Составьте схему слова КОЗЫ квадратами, положите сверху буквы.
		12. Автоматизация звука в предложениях и текстах Логопед: Послушай, малыш, стихотворение, которое расскажет тебе ЛИЗА про своего козленка. Давай его выучим, найди в тексте стихотворения слова со звуком З. КОЗЛЕНОК. У меня живет козленок, Я сама его пасу. Я козленка в сад зеленый Рано утром отнесу. Он заблудится в саду. Я в траве его найду. А еще Лиза хочет рассказать тебе рассказ, послушай. Перескажи. Найди в тексте слова со звуком З. ЛИЗА И КОЗЛЕНОК. Заболел козленок. У него в лапке заноза. Заболели у козленка и зубы. Лиза вынула занозу, а от зубной боли дала козленку капли.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	13. Игры на развитие словаря и ГСР Логопед: Малыш, придумай предложение со словом КОЗЛЕНОК. Козленок гуляет в саду. Давай будем делать предложение длиннее и длиннее: Маленький козленок гуляет в саду. Маленький козленок гуляет в нашем саду. Маленький беленький козленок гуляет в нашем саду. Маленький беленький козленок гуляет в нашем яблоневом саду. (или др.)
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	14. Игры на развитие ВПФ Логопед: Лиза хочет сыграть с тобой в игру «Четвертый лишний» КОРОВА, ОВЦА, КОЗЛЕНОК, СВИНЬЯ. ЗАХАР, ПЕТРОВ, ИВАНОВ, СИДОРОВ МИША, ЛИЗА, КОЛЯ, ВАНЯ ЛИПА, КЛЕН, РОЗА, БЕРЕЗА МОЛОДЕЦ! УМНИЦА!
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая</u>	15. Итог НОД, оценка работы ребенка

	<u>деятельность</u>	Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК З) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	16. Домашнее задание Выучи дома стихотворение КОЗЛЕНОК (пункт 12) и перескажи рассказ про ЛИЗУ И КОЗЛЕНКА маме.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	17. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД

6. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука **З** у детей 4-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука **З в слогах, словах и предложениях»**

Цель: Автоматизация звука **З** в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука **З**, а также в слогах, словах и предложениях;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух.
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слова из 4 звуков со стечением согласных (ЗУБР);
5. Тренировать детей в умении согласовывать числительные с существительным;
6. Тренировать детей в умении пересказывать небольшие тексты.
7. Развивать внимание, память, мышление;
8. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук **З**; карточки для характеристики звука **З**, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинки или игрушки животных в зоопарке,

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Малыш, сегодня мы отправляемся на интересную прогулку. А куда, ты узнаешь, если отгадаешь загадку. Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят, Его парком называют, Люди в парке отдыхают . Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери . Как мы этот парк зовем И смотреть зверей идем? (ЗООПАРК) Логопед: Правильно, малыш, мы отправляемся в ЗООПАРК.

		А кого мы там увидим? (Ответы детей)
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Давай вспомним пальчиковую игру про ЗООПАРК Мы шагаем в зоопарке (указательный и средний пальцы ходят по столу), Побывать там каждый рад, (хлопки в ладоши, стук кулачков) Там пони, зебры, крокодилы, Попугай и гориллы, (загибаем пальцы от большого на правой руке) Там жирафы и слоны , Обезьяны, тигры , львы. (загибаем пальцы на левой руке от большого) А в руках у нас ружье (показать руками ружье) Фотографирует оно. (изображаем фотоаппарат), Сделаем всем фото- Вот охота , так охота! (сжимаем и разжимаем пальцы).
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Мы подошли с вами к первой клетке. Отгадайте, кто в ней живет. Длинноухий очень ловко По утрам грызет морковку. Он от волка и лисы Быстро прячется в кусты. Кто такой он, этот серый, Что несется кувырком? Летом сер, зимою - белый, Он, скажите, вам знаком? (Заяц) Логопед: Посмотрите, какие у зайца зубки! Давайте мы тоже покажем друг другу зубки и язычки – сделаем гимнастику. Комплекс на свистящие звуки.
<u>Речевое развитие,</u> <u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: Мы подошли к другой клетке. Кто же там живет? Он могучий и с рогами, В шерстяной жилетке, На спине огромный горб, Ест траву, а так же ветки! Ответ: Зубр Логопед: Правильно, это зубр. Посмотри, какой он большой! (выставляется картинка). Какой первый звук в словах ЗАЯЦ,

		ЗУБР? (Звук З) Давай протянем долго звук ЗЗЗЗ
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Анализ артикуляции звука Логопед: Когда мы произносим звук З: - Губы улыбаются - Зубы сближены («заборчиком») - язычок «горочкой», кончик языка касается нижних резцов; - воздушная струя холодная - горлышко дрожит
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	6. Характеристика звука Логопед: Какой звук З ? Звук З – согласный, твердый, звонкий, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)
		7. Связь звука с буквой. Звук З обозначается буквой З. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u>	8. Развитие фонематического слуха Логопед: В зоопарке очень много разных животных. Давай будем их смотреть, называть, а ты будешь класть фишку, если в названии животного встретится звук З. ЗАЯЦ, ЛЕВ, ЗУБР, ТИГР, БЕГЕМОТ, КОЗА, МЕДВЕДЬ, ЗМЕЯ, ЛИСА, СЛОН, БИЗОН, ЖИРАФ, ДИНОЗАВР. (6 фишек) Логопед: Малыш, как ты думаешь, я не ошиблась? Всех этих животных мы можем увидеть в зоопарке? (ответы ребенка). А динозавра?
<u>Речевое развитие</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Игровая деятельность</u>	9. Автоматизация звука в слогах и словах Логопед: Мы с тобой подошли к клеткам с попугаями. А они болтают без умолку. Повтори за ними слова со звуком З: Игра «Повтори за мной» - повторить слова вслед за попугаями: ЗОРКИЕ ГЛАЗА, КОЗА ЗАБИЯКА, ЗАБАВНЫЙ ЗАЙКА, ЗАВОДЧИК ЗВЕРЕЙ, ЗАВОДНАЯ КОЗА, ЗАПОВЕДНИК ЗУБРОВ, ЗАГОН ДЛЯ БИЗОНОВ, ЗАЙКИН ЗОНТИК, ПУЗАТЫЙ ЗУБР, ЗАДОРНЫЙ КОЗЛИК, ФАЗАН В ГНЕЗДЕ, ЗАВЕДИ ДИНОЗАВРИКА, КОЗЛЕНОК ЗАХАР, ЗАБИЯКА ЛИЗА.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	10. Физкультминутка «В зоопарке» Логопед: Давай немного отдохнем: Мы шагаем в зоопарк, Побывать там каждый рад. <i>Ходьба.</i> Там медведи и пингвины, Попугаи и павлины,

		Там жирафы и слоны, <i>Повороты вправо-влево с вытянутыми руками</i> Обезьяны, тигры, львы. . Все мы весело играем И движенья выполняем. <i>Руки на поясе. Полуприседания с поворотами вправо-влево.</i> Это — лев. Он царь зверей, В мире нет его сильней. <i>Дети идут неторопливо, размеренно, с гордо поднятой головой. Шаг выполняют грациозно, с легким подъемом ноги на носок и небольшим разворотом туловища. Руки находятся на поясе</i> Он шагает очень важно, Он красивый и отважный. А вот добрый, умный слон <i>Дети ставят ноги на ширине плеч, руки сгибают в локтях, приподнимают и разводят их в стороны.</i> Посылает всем поклон. Он кивает головой <i>Пальцы рук прижать к голове. Дети выполняют наклоны туловища вперед – вправо, вперед – влево.</i> И знакомится с тобой.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	11. Звуковой анализ/синтез Звуковой анализ слова ЗУБР Сколько слогов в слове ЗУБР? (В СЛОВЕ ЗУБР ОДИН СЛОГ) Сколько звуков в слове ЗУБЫ? (В СЛОВЕ ЗУБР 4 ЗВУКА) Сколько согласных звуков в слове ЗУБР? (3) Назовите согласные звуки? (З, Б, Р) Сколько гласных звуков в слове ЗУБР ? (1) Назовите гласный звук? (У) Выложи слово фишками Выложи поперх фишек буквы.
		12. Автоматизация звука в предложениях и текстах Логопед: Малыш, послушай рассказ о ЗОЕ, которая тоже была в зоопарке. Найди в тексте слова со звуком З. Приготовься отвечать на вопросы и пересказывать текст. ЗОЯ В ЗООПАРКЕ. Зоя была в зоопарке. Там она видела фазана, бизона, зубра. У зубра и бизона грозный вид. А фазан Зое понравился. Он показал Зое красивый хвост. Логопед: Какие слова со звуком З ты услышал? (ЗОЯ, ЗООПАРК, ФАЗАН, БИЗОН, ЗУБР, ПОКАЗАЛ). Кого видела Зоя в зоопарке? Кто из обитателей зоопарка понравился Зое? Что фазан показал Зое?

		Почему Зое не понравились бизон и зубр? Перескажи текст.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	13. Игры на развитие словаря и ГСР Логопед: Давай сыграем в игру «Посчитай зверей в зоопарке» 1-2-5-9 ОДИН ЗУБР, ДВА ЗУБРА, ПЯТЬ ЗУБРОВ, ДЕВЯТЬ ЗУБРОВ. ОДНА КОЗА, ДВЕ КОЗЫ, ПЯТЬ КОЗ, ДЕВЯТЬ КОЗ. ОДИН ФАЗАН, ДВА ФАЗАНА, ПЯТЬ ФАЗАНОВ, ДЕВЯТЬ ФАЗАНОВ. ОДНА ЗАЙЧИХА, ДВЕ ЗАЙЧИХИ, ПЯТЬ ЗАЙЧИХА, ДЕВЯТЬ ЗАЙЧИХ. ОДИН БИЗОН, ДВА БИЗОНА, ПЯТЬ БИЗОНОВ, ДЕВЯТЬ БИЗОНОВ.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	14. Игры на развитие ВПФ Логопед: В зоопарке мы сделали с тобой очень много красивых фотографий, да вот беда, маленький зайчонок порвал их и все кусочки перемешал. Он шалун и забияка. Давай найдем каждой части свою половинку: РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ (на 2-4 части: КОЗА, ЗУБР, ЗАЯЦ) МОЛОДЕЦ! УМНИЦА!
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	15. Итог НОД, оценка работы ребенка Логопед: Пора нам возвращаться в детский сад. Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК З) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Куда мы ходили? Кого видели?
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	16. Домашнее задание Пересказ рассказа «Зоя в зоопарке» - нарисовать к рассказу рисунок-запоминалку.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	17. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД

7. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука **Съ** у детей 4-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука **Съ** в слогах и словах»

Цель: Автоматизация звука **Съ** в слогах и словах.

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука **Съ**, а также в слогах, словах;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух.
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого мягкого слога СИ, слова из 4 звуков ГУСИ;
5. Тренировать детей в подборе родственных слов;
6. Тренировать детей в умении составлять предложения;
7. Развивать внимание, память, мышление;
8. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук **Съ**; карточки для характеристики звука **Съ**, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка ГУСЬ СЁМА, лабиринт «Помоги сестрице Аленушке и братцу Иванушке»

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

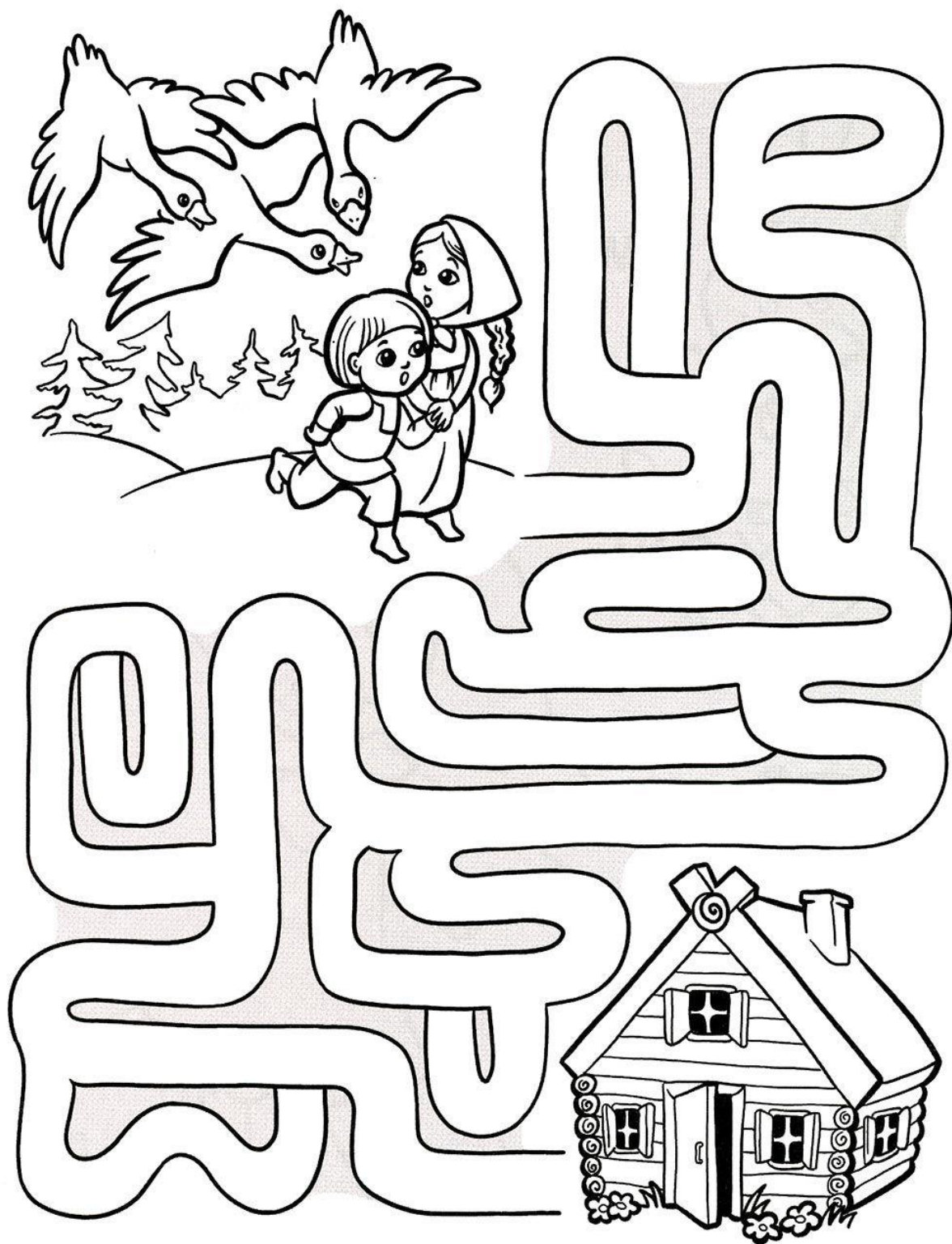
Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Привет, малыш. Отгадай, кто у нас сегодня в гостях? С длинной шеей, Белый, белый, С красным клювом. Хоть я смелый - Он шипит, и я боюсь Кто же это? Это ... (Гусь) Логопед: Правильно, это ГУСЬ. И он еще такой же ребенок,

		как и ты. Значит, правильнее его назвать не гусь, а ... (ГУСЕНОК). Да, это гусенок, а зовут его СЁМА. Будем с ним играть? (ДА). Какой звук я выделяю голосом в словах ГУСССЬ, ГУСССЕНОК, СССЕМА? (звук Сь). Сегодня мы будем тренироваться правильно и чисто проговаривать этот звук в слогах и словах.
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Давай вспомним пальчиковую игру про гусей: Гуси песню распевали — га-га-га, га-га-га. (смыкаете большой палец с остальными пальцами на руке — как бы изображаете клюв гуся) Посидели (кулачки сжали и положили на коленки) Поклевали (пальцы щепоткой и стучим (тыкаем) ими по коленкам) Маму с Димой пощипали (щипаем ножки) — ха-ха-ха, ха-ха-ха. Но от них мы убежали (пальчики бегут по ножкам).
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Покажи нашему гостю ГУСЕНКУ СЕМЕ, как хорошо ты умеешь делать артикуляционную гимнастику. Давай разомнем наш язычок, чтобы он всегда четко и правильно произносил звук Сь , слоги и слова с этим звуком Комплекс упражнений на свистящие звуки.
<u>Речевое развитие,</u> <u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: А теперь Сёма хочет с тобой сыграть в игру «Четвертый лишний» СИНИЦА, ЛАСТОЧКА, СКВОРЕЦ, СОЛОВЕЙ А какой первый звук в слове СССИНИЦА? (ЗВУК Сь) Давай протянем долго звук СССССЬЬЬ
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Анализ артикуляции звука Логопед: Когда мы произносим звук Сь: - Губы улыбаются - Зубы сближены («заборчиком») - язычок «высокой горочкой», кончик языка касается нижних резцов; - воздушная струя холодная - горлышко не дрожит
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	6. Характеристика звука Логопед: Какой звук Сь ? Звук З – согласный, мягкий, глухой, обозначается зеленой фишкой. (по схеме для характеристики звуков)

		7. Связь звука с буквой. Звук СЬ обозначается буквой С. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u>	8. Развитие фонематического слуха Логопед: Давай сыграем в игру «Поймай звук» - хлопни в ладоши, Если услышишь звук Сь: Звуки: Сь, Мь, А, Пь, Сь, Ш, У, Сь, Ль и др. Слоги: СИ, ЛИ, ПИ, СЯ, МЯ, НЯ, СЁ, ВЁ, ГЁ и др. Слова: СИНИЙ, ЧИЖ, СИНИЦА, ЩЕНОК, СЁМА, ЖУК, СЕМЬ, ШУМ и др.
<u>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Речевая деятельность Игровая деятельность</u>	9. Автоматизация звука в слогах и словах Логопед: Давай сыграем в игру «Научим попугая говорить» - повтори слоги за, правильно расставляя ударение: СЯ-сё-сю ся-СЁ-сю ся-сё-СЮ СИ-се-сю си-СЕ-сю си-се-СЮ - Игра «Повтори за мной» - повторить слова вслед за мной: Сядь, гусята, лисята, поросята, десяток, Ася, Вася, Люся, Муся, месяц, десять, Сёма, весёлый, гусёнок, лисёнок, поросёнок, Сима, сито, синий, сильный, лисичка, гуси, синица, Сибирь, сигнал, силач, сирень, синева, персик, василек, сел, сев, Сеня, север, серый, сетка, семечки, кисель, песец, осень, весенний, село, седло, седой, сезон, секрет, Сережа, семена, серебро, секунда, селедка, пасека, плесень, ось, весь, высь, гусь, лось, рысь, брось, Васька, моська, письмо, восьмой.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	10. Физкультминутка «Гусятки» Вышли гусятки (руки согнуты в локтях, держим на уровне груди) Утром на зарядку. (разводим руки в стороны) Наклонялись, приседали, (наклоны и приседания) Раз-два, раз-два, По тропинке пробежали (бег на месте или по кругу) Туда — сюда. Так они старались (проводим рукой по лбу, вытирая пот) Даже запыхались. Загрустили наши гуси, Видно кушать захотели. Поскорее подбегите,

		И гусятток накормите. (щиплем травку)
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	11. Звуковой анализ/синтез Звуковой анализ слога СИ Какой звук Сь? (СОГЛАСНЫЙ, ГЛУХОЙ, МЯГКИЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ ЗЕЛЕНЫМ ЦВЕТОМ) Какой звук И? (ГЛАСНЫЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ) Для детей постарше: звуковой анализ слова ГУСИ Сколько слогов в слове ГУСИ? (В СЛОВЕ ГУ-СИ ДВА СЛОГА) Сколько звуков в слове ГУСИ? (В СЛОВЕ ГУСИ 4 ЗВУКА) Сколько согласных звуков в слове ГУСИ? (2) Назовите согласные звуки? (Г, Сь) Сколько гласных звуков в слове ГУСИ? (2) Назовите гласный звук? (У, И)
		12. Автоматизация звука в предложениях и текстах (на данном этапе не проводится)
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	13. Игры на развитие словаря и ГСР Давай подберем родственные слова к слову ГУСЬ. Один ГУСЬ, а если их много, то это - ... ГУСИ Папа – ГУСЬ, а мама – ГУСЫНЯ А детеныш - ... ГУСЕНОК А если их много, то это ГУСЯТА Пух гуся, какой - ... ГУСИНЫЙ ПУХ Лапка гуся, чья - ... ГУСИНАЯ ЛАПКА Составь красивое предложение со словом ГУСИ (ГУСЯТА). Составь схему любого предложения.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	14. Игры на развитие ВПФ Логопед: Гусенок Сема принес тебе очень интересный лабиринт «Помоги Сестрице Аленушке и братцу Иванушке убежать от гусей-лебедей» (см. ниже) МОЛОДЕЦ! УМНИЦА!
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	15. Итог НОД, оценка работы ребенка Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК Сь) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ГЛУХОЙ, МЯГКИЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ ЗЕЛЕНЫМ ЦВЕТОМ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	16. Домашнее задание Выучить чистоговорки: Си-си-си, си-си-си – воду ситом не носи! Усь-усь-усь, на лугу гуляет гусь! Ась-ась-ась, в речке плавает карась!

		Сель-сель-сель – сели мы на карусель! Нарисовать картинки-запоминалки к чистоговоркам.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	17. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД



alegri.ru

8. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука **Съ** у детей 4-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука **Съ в слогах, словах, предложениях и текстах»**

Цель: Автоматизация звука **Съ** в слогах, словах, предложениях и текстах.

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука **Съ**, а также в слогах, словах, предложениях и текстах;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух.
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слова из 4 звуков (2 прямых слогов) – СИМА.
5. Тренировать детей в подборе родственных слов.
6. Тренировать детей в умении составлять предложения,
7. Развивать внимание, память, мышление;
8. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук **Съ**; карточки для характеристики звука **Съ**, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка СИНИЧКА СИМА, картинка «Найди одинаковых птиц».

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Малыш, сегодня в гости к нам прилетела маленькая птичка. Отгадай, кто это? И зимой ей не сидится: Над моим окном кружится, Хлебных крошек и пшеницы Просит к завтраку... (Синица) Логопед: Да, это СИНИЦА. А как можно назвать ее ласково? (СИНИЧКА). А зовут синичку СИМА! Какой первый звук в словах СИНИЦА, СИНИЧКА, СИМА? (звук Съ). Сегодня мы будем тренироваться правильно и чисто проговаривать этот звук в слогах, словах и

		предложениях.
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: А синица – это какая птица? (ЗИМУЮЩАЯ ПТИЦА). Давай вспомним пальчиковую игру про зимующих птиц. Сколько птиц в кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. <i>Сжимать и разжимать кулачки.</i> Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. <i>На каждое название птицы загибать пальцы.</i> Всем хватило зернышек. <i>Сжимать и разжимать кулачки.</i>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Покажи Синичке Симе, как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику. Давай разомнем наш язычок, чтобы он всегда четко и правильно произносил звук Сь , слоги, слова и предложения с этим звуком. Комплекс упражнений на свистящие звуки.
<u>Речевое развитие,</u> <u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: Синичка Сима хочет загадать тебе загадку. Отгадаешь? Птички на деревья сели, Посчитай-ка: раз, два, три ... На зимовку прилетели С красной грудкой ... (Снегири) Какой первый звук в слове СССНЕГИРИ? (звук Сь, в данном случае произносится мягко). Давай протянем долго звук ССССь
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Анализ артикуляции звука Логопед: Когда мы произносим звук Сь: - Губы улыбаются - Зубы сближены («заборчиком») - язычок «высокой горочкой», кончик языка касается нижних резцов; - воздушная струя холодная - горлышко не дрожит
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	6. Характеристика звука Логопед: Какой звук Сь ? Звук Сь – согласный, мягкий, глухой, обозначается зеленой фишкой. (по схеме для характеристики звуков)
		7. Связь звука с буквой. Звук Сь обозначается буквой С. (Звуки мы слышим и

		произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u>	8. Развитие фонематического слуха Логопед: Хлопни в ладоши (положи зеленую фишку), если услышишь слово со звуком Съ: СИНИЦА, ЗИМА, СЕМЕНА, ЖИВОТНЫЕ, СИБИРЬ, ШИШКИ, СЕВЕР, ЗЕМЛЯ, СЕКУНДА, ЖЕЛАНИЕ, СЕЛО, ШЕЛЕСТ и др.
<u>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Речевая деятельность Игровая деятельность</u>	9. Автоматизация звука в слогах и словах Логопед: Давай сыграем в Игру «Научим попугая говорить» - повтори слоги: Ся-сё-сю-се Сё-сю-се-ся Сю-се-ся-сё Се-ся-сё-сю Ась-ось-усь-ись-есь Ось-усь-ись-есть-ась Усь-ись-есь-ась-ось Ись-есть-ась-ось-усь - Игра «Повтори за мной» - повторить слова вслед за СЛЯКОТЬ, СЛЁЗЫ, СЛИВЫ, СМЯТЬ, СМЕХ, СМЕНА, КОСТЯ, СТЕНА, СТИХИ, СПЯТ, ВСЯ, ВСЕ, ВСЕХ, ВСЮДУ, СНИМОК, СВЕТ, СВЕРХУ, СВЕЖИЙ, СВЕТЛЫ, СВЕЧИ, СВЕРЧОК, СВЁРЛА, СВЁКЛА, СВЁРТОК, СВИНКА, СВИТЕР, СЛЕД, СЛЕВА, СЛЁТ, СЛИВКИ, СМЕТАНА, СНЕГ, СНЕГИРЬ, СНИМОК, СПЕТЬ, СПИЦА, СПИНКА, СПЯЧКА, СТЕПЬ, СТЕНЫ, СТИХ, СТЁПА, СМЕСЬ, СКРЕСТИ, СЕСТЬ, СИСТЕМА, СОСИСКИ, СЕССИЯ.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	10. Физкультминутка Скачет шустрая синица Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.) (А. Барто)
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	11. Звуковой анализ/синтез Звуковой анализ слова: СИМА Сколько слогов в слове СИ-МА (2 слога) Сколько звуков в слове СИ-МА (4 звука)

		Сколько согласных звуков в слове СИМА (2) Назови согласные звуки (Съ-мягкий, М-твердый) Сколько гласных звуков в слове СИМА (2) Назови гласные звуки (И, А) Составь схему слова СИМА квадратами, Положи сверху квадратов буквы. Правило: Сима – это имя, а имена пишутся с большой буквы.
		12. Автоматизация звука в предложениях и текстах Логопед: Выучи стихотворение про синиц ДВЕ СИНИЦЫ. Две синицы прилетели на сосну, Две синицы засвистели про весну: - Сколько света! Сколько света! Стала синей высота! Скоро лето! Скоро лето! Красота! Красота! Послушай потешки. Положи зеленую фишку каждый раз, как услышишь звук Съ. Выучи потешки. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись! Еле Симочка идет, И на киску упадет! Сели дети на салазки, Как блестят весельем глазки! Покатались, понеслись, Покатались с горки вниз!
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	13. Игры на развитие словаря и ГСР Логопед: Давай подберем родственные слова к слову СИНИЦА. Как скажем ласково, не СИНИЦА, А ... синичка. Одна – синица, а если их много, то это ... СИНИЦЫ (СИНИЧКИ). Давай их посчитаем: ОДНА СИНИЦА, ДВЕ СИНИЦЫ, ТРИ СИНИЦЫ, ЧЕТЫРЕ СИНИЦЫ, ПЯТЬ СИНИЦ. Давай подберем родственные слова к слову СНЕГИРЬ (СНЕГИРИ, СНЕГ, СНЕГОВОЙ, СНЕЖНЫЙ, ЗАСНЕЖЕННЫЙ) Давай их посчитаем: ОДИН СНЕГИРЬ, ДВА СНЕГИРЯ, ТРИ СНЕГИРЯ, ЧЕТЫРЕ СНЕГИРЯ, ПЯТЬ СНЕГИРЕЙ. Составь красивое предложение со словом СИНИЦА (СНЕГИРЬ)

		Составь схему любого предложения.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	14. Игры на развитие ВПФ Логопед: Наша СИНИЧКА СИМА принесла тебе фотографию – на ней изображены она и ее подружки. Посмотри внимательно и найди на фотографии двух одинаковых птичек. (см. ниже).
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	15. Итог НОД, оценка работы ребенка Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК Съ) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ГЛУХОЙ, МЯГКИЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ ЗЕЛЕННОЙ ФИШКОЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	16. Домашнее задание Выучи потешки: Киска, киска, брысь! На дорожку не садись! Еле Симочка идет И на киску упадет. Сели дети на салазки, Как блещут весельем глазки! Покатались, понеслись, Покатались с горки вниз! Нарисуй рисунки-запоминалки к чистоговоркам.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	17. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД



9. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука **Зь** у детей 4-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука **Зь** в слогах и словах»

Цель: Автоматизация звука **Зь** в слогах и словах.

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука **Зь**, а также в слогах, словах;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух.
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога **ЗИ**, слова **ЗИМА**.
5. Тренировать детей в подборе родственных слов;
6. Тренировать детей в умении составлять предложения;
7. Развивать внимание, память, мышление;
8. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук **Зь**; карточки для характеристики звука **Зь**, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка **КУЗНЕЧИК КУЗЯ**, открытки «Найди отличия»

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Доброе утро, малыш. Как твое настроение. Сегодня к нам прискакал маленький зелененький гость. Отгадай, кто это? Он зеленый, попрыгучий, Совершенно неколючий, На лугу весь день стрекочет, Удивить нас песней хочет. (Кузнечик) Логопед: Правильно, это кузнечик. А зовут его КУЗЯ. (выставляется картинка). Какой звук я выделяю в словах КУЗЗЗЗНЕЧИК КУЗЗЗЗЯ? (звук Зь). Да, сегодня мы будем тренироваться правильно и чисто проговаривать этот звук в слогах и словах.

<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Давай сыграем в пальчиковую игру про кузнечика. Кузе будет очень приятно. <u>Пальчиковая гимнастика «Кузнечик»</u> (поочередно соединяем большие пальцы обеих рук с другими пальчиками и говорим текст построчно, слова в строчках делим на слоги) Наш кузнечик маленький. Зелененький, удаленький, Лапками стрекочет, Бить он в бубен хочет.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Покажи КУЗНЕЧИКУ КУЗЕ, как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику. Давай разомнем наш язычок, чтобы он всегда четко и правильно произносил звук Зь, слоги и слова с этим звуком.
<u>Речевое развитие,</u> <u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: А теперь кузнечик КУЗЯ хочет загадать тебе загадку. Отгадаешь? После осени пришла. И сугробы намела. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила. (ЗИМА) А какой первый звук в слове ЗЗИМА? (ЗВУК Зь) Давай протянем долго звук ЗЗЗЗЗь
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Анализ артикуляции звука Логопед: Когда мы произносим звук Зь: - Губы улыбаются - Зубы сближены («заборчиком») - язычок «высокой горочкой», кончик языка касается нижних резцов; - воздушная струя холодная - горлышко дрожит
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	6. Характеристика звука Логопед: Какой звук Зь ? Звук Зь – согласный, мягкий, звонкий, обозначается зеленой фишкой. (по схеме для характеристики звуков)
		7. Связь звука с буквой. Звук Зь обозначается буквой З. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Познавательное развитие,</u> <u>социально-</u>	<u>Умственная деятельность,</u> <u>игровая</u>	8. Развитие фонематического слуха Логопед: Хлопни в ладоши, если услышишь звук Зь: А) в ряду звуков: Зь, Мь, А, Зь, Ш, Зь, Кь, Ль, Зь, Ть, Сь и др

<u>коммуникативное развитие</u>	<u>деятельность</u>	Б) в ряду слогов ЗИ, ЖИ, ШИ, ЗЯ, СЯ, ТЯ, ЗЮ, МЮ, СЮ, ЗЕ, ЖЕ, ЛЕ и др В) в ряду слов: ЗЯБЛИК, ЗИМА, СИНИЙ, СНЕГОВИК, ШИРОКИЙ, ЗИНА, ЗЕБРА, ЖЕРДИ, ШУМ, ЗЁРНЫШКО, ШЁПОТ и др.
<u>Речевое развитие</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Игровая деятельность</u>	9. Автоматизация звука в слогах и словах Логопед: Давай сыграем в Игру «Научим попугая говорить» - повтори слоги вслед за мной: ЗЯ-ЗЁ-ЗЮ ЗЁ-ЗИ-ЗЕ ЗЕ-ЗЮ-ЗИ ЗИ-ЗЕ-ЗЯ ЗЮ-ЗЯ-ЗЁ ЗЯ-ЗЕ-ЗЮ Игра «Повтори за мной, как попугай» - ЗЯБЬ, ЗЯБЛИК, НЕЛЬЗЯ, ХОЗЯИН, ИЗЯЩНЫЙ, ГРОЗЯТ, ВЗЯТЬ, ВОЗЯТ, ЛАЗЯТ, ИЗЮМ, ОЗЁРА, ЗЁРНА, КОЗЁЛ, ПРИЗЁР, ВЕЗЁТ, ПОЗЁМКА, ЗЁРНЫШКО, ПОЛЗЁТ, ЗИНА, РЕЗИНА, НИЗИНА, ЗИМНИЙ, ОЗИМАЯ, БЕНЗИН, МАГАЗИН, ВОЗИТЬ, ГРУЗИТЬ, ЗИМА, ЛАЗИТЬ, ТУЗИК, ДИВИЗИЯ, БУЗИНА, ЗИМОВАТЬ, МОРОЗИТЬ, КОРЗИНА, МУРЗИЛКА, ЗЕВ, ГАЗЕТА, МУЗЕЙ, ЗЕБРА, ЗЕЛЕНЬ, ЗЕРКАЛО, ВОЗЬМИ, ПОЛОЗЬЯ, КУЗЬМА, ДРУЗЬЯ, РЕЗЬБА
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	10. Физкультминутка Логопед: Давай немного отдохнем. Физкультминутка «КУЗНЕЧИКИ» Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики! Прыг – скок, прыг – скок, сели, сели, Травушку покушали, Тишину послушали, Выше, выше, высоко! Прыгай на носках легко!
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	11. Звуковой анализ/синтез Звуковой анализ слога ЗИ Какой звук З? (СОГЛАСНЫЙ, ЗВОНКИЙ, МЯГКИЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ ЗЕЛЕНЫМ ЦВЕТОМ) Какой звук И? (ГЛАСНЫЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ) Для детей постарше: звуковой анализ слова ЗИМА Сколько слогов в слове ЗИ-МА? (В СЛОВЕ ЗИ-МА ДВА СЛОГА) Сколько звуков в слове ЗИМА? (В СЛОВЕ ЗИМА 4 ЗВУКА) Сколько согласных звуков в слове ЗИМА? (2) Назовите согласные звуки? (Зь, М) Сколько гласных звуков в слове ЗИМА? (2) Назовите гласный звук? (И, А)

		12. Автоматизация звука в предложениях и текстах (на данном этапе не проводится)
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	13. Игры на развитие словаря и ГСР Логопед: Давай подберем родственные слова к слову ЗИМА. Как скажем ласково, не зима, аЗИМУШКА. Птицы, которые остаются в наших краях на зиму называются ... ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ Пшеница и рожь, которые сеют в зиму - ... ОЗИМЫЕ День – какой? – ЗИМНИЙ Небо, солнце – какое? – ЗИМНЕЕ Одежда - какая? – ЗИМНЯЯ Пережидать зиму - ... ЗИМОВАТЬ. Составь красивое предложение со словом ЗИМА. Составь схему любого предложения.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность Познавательная деятельность</u>	14. Игры на развитие ВПФ Логопед: Кузнечик КУЗЯ дарит тебе две открытки, на которых нарисована зима. Найди в них 5 отличий. (см. ниже) МОЛОДЕЦ! УМНИЦА!
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	15. Итог НОД, оценка работы ребенка Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК Зь) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ЗВОНКИЙ, МЯГКИЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ ЗЕЛЕННОЙ ФИШКОЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность Изо- деятельность</u>	16. Домашнее задание Логопед: Кузнечик Кузя просит тебя выучить чистоговорки на Зь: Зи-Зи-Зи – саночки вези. ОЗЕ-ОЗЕ-ОЗЕ- замерзнешь на морозе. Нарисовать картинки-запоминалки.
<u>Социально- коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	17. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД

Найди пять отличий.



10. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука **Зь** у детей 4-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука **Зь в слогах , словах, предложениях и текстах»**

Цель: Автоматизация звука **Зь** в слогах, словах, предложениях и текстах.

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука **Зь**, а также в слогах, словах, предложениях и текстах;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух.
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов **ЗИНА**, **ИЗЮМ**.
5. Тренировать детей в умении согласовывать числительные с существительным,
6. Тренировать детей в умении составлять пересказ небольшого текста.
7. Развивать внимание, память, мышление;
8. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук **Зь**; карточки для характеристики звука **Зь**, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, картинка или игрушка **ЗИНА**, картинка или игрушка **ТУЗИК**, лабиринт «Помоги Тузику».

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Привет, малыш. Сегодня в гости к нам пришла девочка ЗИНА со своим питомцем- щенком ТУЗИКОМ! (выставляется картинка). Какой звук есть в слове ЗЗИНА , ТУЗЗИК ? (звук Зь). Сегодня мы будем тренироваться правильно и чисто проговаривать этот звук в слогах , словах и предложениях.
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Давай сыграем в пальчиковую игру « ТУЗИК » Собачка ТУЗИК Вышли пальчики гулять, (пальчики бегут по столу)

		Стали весело плясать. Вот так, вот так (выставляют из кулака большие пальцы) Стали весело плясать. Пальчики играли, (пальцы собираются в щепоть, которая то открывается, то закрывается) Собачку увидели. (пальцы левой руки соединяются и выпрямляются. Пальцы правой руки собираются в щепоть, указательный загибается («собачка»)) ТУЗИК громко лает, Пальчики пугает. (фигура «собачка». Большой палец прыгает) Пальчики сбежались, В кулачок все сжались. (левая рука сжимается в кулак) А наш ТУЗИК ходит, Пальцы не находит. (левая рука сжата в кулак, правая — «собачка» двигается вокруг левой) Кулачки стучали. (одним кулачком стучат о другой) Собачку испугали. (пальцы бегут по столу) Ну а пальчики опять Стали дружно танцевать.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Малыш, покажи ЗИНЕ и ТУЗИКУ, как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику. Давай разомнем наш язычок, чтобы он всегда четко и правильно произносил звук Зь, слоги и слова с этим звуком.
<u>Речевое развитие, Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: А теперь Зина хочет сыграть с тобой в игру «Четвертый лишний» ЗЕБРА, МОРЖ, ТЮЛЕНЬ, БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ Логопед: Какой первый звук в слове ЗЗЗЕБРА? (Звук Зь) Давай протянем долго звук ЗЗЗЗь
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Анализ артикуляции звука Логопед: Когда мы произносим звук Зь: - Губы улыбаются - Зубы сближены («заборчиком») - язычок «высокой горочкой», кончик языка касается нижних резцов; - воздушная струя холодная - горлышко дрожит
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	6. Характеристика звука Логопед: Какой звук Зь ?

		Звук З – согласный, мягкий, звонкий, обозначается зеленой фишкой. (по схеме для характеристики звуков)
		7. Связь звука с буквой. Звук Зь обозначается буквой З. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u>	8. Развитие фонематического слуха Логопед: Найди место звука Зь в словах : игра «Где звук спрятался» : ЗЕБРА, ХОЗЯИН, ИЗЮМ, ЗЕРКАЛО, КУЗЬМА, ТУЗИК, ЗИНА, РЕЗИНА.
<u>Речевое развитие</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Игровая деятельность</u>	9. Автоматизация звука в слогах и словах Логопед: Игра «Научим попугая говорить» - повтори слоги за мной: ЗВЕ-ЗВЯ-ЗВИ ЗЛЕ-ЗЛИ-ЗЛЮ ЗРЕ-ЗРИ-ЗРЯ ЗДЕ-ЗДИ-ЗДЯ ЗМЕ-ЗМИ-ЗМЕ - Игра «Повтори за мной» - повторить слова и словосочетания : Веселый Мурзилка, Зина в зелёнке, змея на земле, зефир у Зины, Мурзилка в музее, грузить резину, зимородок зимует, нельзя лазить, Зина зевает, зелёное яблоко, хозяин нагрузил, бузина в магазине, кузина Зины, земляника в корзине, козявка ползёт, озимые зёрна, погрузить газеты, чистое озеро, друзья Кузьмы, зяблик озяб, позёмка бежит, у дивизии зенитка, зимняя резина, веселые друзья, зяблик на березе, зёрнышки в арбузе, большой магазин.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	10. Физкультминутка Логопед: Давай вместе с нашим Тузиком отдохнем. Физкультурная пауза «Тузик» Вот он крутится волчком, (<i>Стоят на месте, выполняют</i>) Тузик, Тузик, хвост крючком. (<i>повороты корпусом, руки на поясе</i>). Вот летит во весь опор (<i>Бегут по кругу</i>). То на речку, то во двор. (<i>Меняют направление движения</i>). То дежурит у ворот – (<i>Прыжки на месте, руки на поясе</i>). Словом, дел неупорот.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	11. Звуковой анализ/синтез Звуковой анализ слова ЗИНА (ИЗЮМ)
		12. Автоматизация звука в предложениях и текстах

		Логопед: Повтори за мной предложения: Мурзилка возил друзей в музей. Зимой зяблик озяб. В ГАЗель погрузили газеты. Резиновую Зину купили в магазине. Зебра зеваает, рот разевает. Зимовщики зимуют в землянке. В низине резеда еще зеленая. Зина возила кузину на озеро. Кузьма, возьми корзинку с гвоздями. В Бразилии много диких обезьян. Кузя, привез грузди. Зине подарили гвоздики. В низине не бывает земляники. Логопед: Послушай стихотворения. Положи зеленую фишку каждый раз, как услышишь звук Зь. Как-то утром две газели Долго в зеркало глазели. Не могли решить газели: Что надеть им в самом деле? Е. Карельская. Логопед: Послушай рассказ. Приготовься его пересказать, используя слова со звуком Зь: Друзья. Зина и Зоя – друзья. Летом друзья ходят с корзинами за земляникой и грибами. Лазят за орехами. Загорают и купаются в озере. Дают козе зелёную травку. Возят на возах арбузы и зерно. Зимой Зина и Зоя на улице. Морозец их не пугает. Зимними вечерами они смотрят телевизор.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	13. Игры на развитие словаря и ГСР Логопед: Давай сыграем в игру «Посчитай» ЗЕБРА: одна зебра, две зебры, пять зебр, девять зебр. КОРЗИНА: одна корзина, две корзины, пять корзин, девять корзин. ЗЕРКАЛО: одно зеркало, два зеркала, пять зеркал, девять зеркал. ТУЗИК: один Тузик, два Тузика, пять Тузиков, девять Тузиков.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	14. Игры на развитие ВПФ Логопед: Зина хочет, чтобы ты прошел Лабиринт, и помог Тузику добраться до конуры. (см. ниже) МОЛОДЕЦ! УМНИЦА!
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	15. Итог НОД, оценка работы ребенка Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК Зь)

		Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ЗВОНКИЙ, МЯГКИЙ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ СИНИМ ЦВЕТОМ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	16. Домашнее задание Выучить стихотворение про ГАЗЕЛЕЙ, пересказ рассказа ДРУЗЬЯ. Нарисовать к ним рисунок.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	17. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД

По какой дорожке собачка сможет добраться до конуры?

