

начинаются на первую букву имени человека.)

«Приветствие без слов»

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Приветствовать всех окружающих без слов с помощью мимики и жестов, при этом четко выполняя команды ведущего. Возможные команды: поздороваться глазами; поздороваться мизинцами; поздороваться пятками; поздороваться ушами и т.д.

«Настроение»

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Эта игра развивает фантазию, воображение, готовность экспериментировать с образом своего "Я". "Начните с детьми ходить по группе, выражая свое настроение походкой, а затем по команде выразите другое настроение походкой. Например, можно представить, что ты совсем без сил, или очень веселый, теперь очень пугливый человек ит.д.

«Моя семья»

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Возможность время от времени рассказывать о своей семье является еще одним источником здорового самоуважения человека. Можно предложить детям принести фотографии своей семьи или нарисовать членов своей семьи, а затем рассказать о них.

«Обмен ролями»

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Участникам предлагается объединиться в группы: в пары - один участник играет роль родителя, другой роль ребенка. Каждой группе предлагается установить диалог при разрешении проблемной ситуации. При этом необходимо придерживаться своей роли. Пример ситуации: Просьба ребенка о покупке игрушки. Подрался с другим ребенком и т.

«Имена»

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагог по очереди спрашивает у детей: «Как можно изменить твоё имя? Как тебя ласково зовут дома? Как бы ты хотел, чтобы тебя называли?»

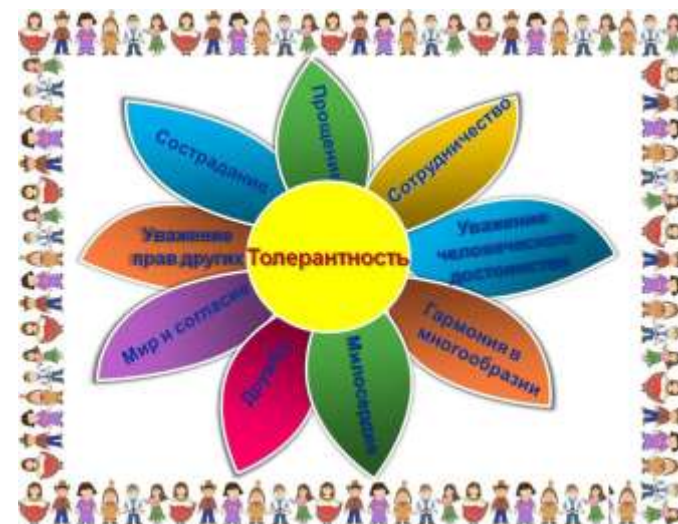
«Ребенок должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства»



Подготовила педагог-психолог: Халипаева Р.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Надежда»

Игры на развитие толерантных взаимоотношений у детей дошкольного возраста





Что такое толерантность?

Толерантность – признание, уважение и соблюдение прав и свобод всех людей без различия социальных, классовых, религиозных этнических и иных особенностей.

Игра – как наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка, основной целью, которой является освоение и практическое применение детьми способов **толерантного** взаимодействия: в процессе которой формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

Для этого предлагаются игры, которые помогут научить детей:

- внимательно относиться друг к другу
- договариваться
- прислушиваться к мнению партнера
- оказывать взаимопомощь
- согласовывать свои действия с партнером по общению
- четко использовать мимику, жесты

- уметь сосредоточиваться на зрительно и слуховой информации
- понимать интонацию
- чувствовать состояние и настроение сверстников

«Я тоже»

Цель: научиться осознавать собственную уникальность и гордиться ею, осознать уникальность других, создать атмосферу открытости и доверия.

Ход игры: Попросите детей подумать о чем-то, что отличает их от всех остальных в группе. Ребёнок говорит, например,: «У меня пять братьев и сестер». Если никто в группе не может сказать: «Я тоже» или «У меня тоже», участник получает 1 балл, если же кто-то из группы может сказать «Я тоже», то ход переходит к этому участнику. В конце игры подсчитываются баллы (можно давать детям фишки). Хорошо, если педагог также участвует в упражнении, и своими репликами переводит разговор с внешних характеристик на более внутренние, а также на другие различия. Обсуждение: - хорошо ли быть особенным? - каждый ли человек особенный. Почему? - что делает нас особенными?

«Большие и маленькие»

Возраст любой. Для более старших детей использовать более сложные критерии (вместо «высокий» — «веселый», и т. д.)

Цель: развить навыки невербальной коммуникации, помочь детям осознать, что любое описание человека является относительным, создать веселую атмосферу.

Ход игры: во время выполнения заданий запрещается разговаривать. Проведите воображаемую черту посреди

комнаты или воспользуйтесь каким-либо предметом, например, верёвкой. Встаньте на этой черте. Теперь скажите: «Пусть все высокие встанут справа, а низкие — слева». Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Повторите ту же процедуру, разделив, например, тех, кто рисует хорошо и тех, кто рисует плохо. Придумайте еще несколько критериев. После этого попросите детей выстроиться по росту без слов. Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких» и «низких». Все зависит от ситуации или от того человека, который делает выводы. Наклеивание «ярлыков» часто мешает дружбе.

«Узнай, про кого расскажу»

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагог описывает внешность кого-либо из ребят, а дети, разглядывая себя в большом зеркале, угадывают, о ком идёт речь.

«Все мы разные»

Цель: Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Дети становятся в две шеренги так, чтобы один ребёнок стоял напротив другого. Воспитатель: «Ты на друга посмотри, в чём различия назови». Дети по очереди должны назвать одно отличие себя от ребёнка, стоящего напротив в другой шеренге. Например,: «У меня синее платье, а у Саши серая футболка; у меня косички, а у Ксюши стрижка; у меня красный бант, а у Серёжи нет банта». Сначала говорят дети, стоящие в одной шеренге, потом — в другой.