

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга

«Согласовано»

на заседании педагогического совета № 1
протокол от _____ № _____

«Утверждаю»

приказ от _____ № _____
заведующий ГБДОУ № 54 _____/Лотарева О.А./

Рабочая программа на 2023 -2024 учебный год

воспитатели: Козлова Елена Владимировна
Сербина Екатерина Андреевна

Группа: младшая группа (с 3 до 4 лет) №8

**Санкт-Петербург,
2023 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка	Рабочая программа по развитию детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (Далее -Программа) на 2023 - 2024 учебный год разработана на основе «Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга». Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников группы. Рабочая программа определяет объем, порядок, содержания и изучение образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.
Цель	• Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования ФОП ДО • Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи	• Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия; • Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, ФОП ДО: 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	<u>Компетенции:</u> развивается перцептивная деятельность, дети способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Общение становится вне ситуативным. Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Возраст «Почемучек». Употребление речи целенаправленно и осознано. <u>Качества психики и личности:</u> взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Происходит соподчинение мотивов поведения в простых ситуациях. Развивается самооценка, которая в значительной мере ориентируется на оценку воспитателя. Развивается половая идентификация, которая выражается в выборе игрушек. <u>Ведущий вид деятельности</u> – игровая деятельность. Основное содержание игры – действия с предметами и предметами-заместителями. Играют рядом. <u>Главные целевые ориентиры</u> ✓ Овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками. ✓ Развитие познавательной активности детей на основе сенсорного обследования, сравнения.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками	<i>К четырем годам:</i> - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным

группы образовательной программы	играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет
----------------------------------	--

	представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
<u>Педагогическая диагностика</u>	Цель диагностики: получение объективной информации об индивидуальных достижениях детей группы для создания индивидуальных образовательных маршрутов и отслеживание динамики развития каждого ребенка на разных возрастных этапах. Задачи диагностики: - выявление индивидуальных достижений воспитанников в начале учебного года; - определение трудностей в освоении программного содержания; - определение трудностей личностного развития; - выявление индивидуальных достижений воспитанников в конце учебного года; - прогнозирование результатов дальнейшего развития воспитанников в следующий возрастной период. Периодичность проведения диагностики: диагностика проводится в каждой возрастной группе 2 раза в год (октябрь, май), в октябре (начальная) по 2 недели и в конце учебного года (заключительная). Заполняются таблицы для проведения сравнительного анализа. Методы диагностики: - наблюдение за детьми в процессе различных видов специально организованной педагогом и самостоятельной детской деятельности; - беседа, разговор с детьми; - анализ продуктов детской деятельности (на основе портфолио); - игры, игры-упражнения; - анкетирование родителей; - беседа с родителями; - беседа с другими педагогами, работающими с детьми Способ фиксации результатов диагностики: - диагностическая карта. - анализ полученных данных; - Построение индивидуального маршрута;

	- Выстраивание взаимодействия с группой детей; - Создание РППС в группе, в ДОУ; - Проектирование образовательного процесса.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Тема	Неделя	ОР	Содержание	Организация развивающей среды
ЗНАКОМСТВО. ДЕТСКИЙ САД	1\09	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Лиса в курятнике» МП\и: «Повторяй за мной», «Идем в гости», «Карлики и великаны», «Гуси идут купаться» Беседа: «Правила безопасности в детском саду: для чего они нужны?», «Осторожно, лестница!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Новенькие ребята в детском саду. Знакомство», «Кто работает в детском саду?» СР\и: «Детский сад», «Семья», «Дочки-матери» Игровая ситуация: «Оля не хочет идти в садик», «Первый день в детском саду», «Подарок для друга» Ручной труд: Коллективная работа: «Дружные ладошки» Д\и: «Здравствуйте, это я!», «Я хочу с тобой дружить», «Комплименты», «Самый-самый» Конструирование: «Коврик» Закрепление КГН: Использование носовых платочков	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.

НАШИ ИГРУ ШКИ	2\09		Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец.	
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Что такое детский сад?», «Какие занятия есть в детском саду» Беседа: «Мое любимое занятие» Наблюдение: за игрой детей, за трудом нянечки и воспитателя. Экспериментирование: с песком «Сухой и влажный песок» Ди: «Кого называли – хлопны в ладоши», «Да – нет», «Найди, где спрятано», «Право-лево», «Когда это бывает?» Игра-путешествие: «Экскурсия по нашей группе»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, песок, лопатки, формочки.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Где я побывал летом?» Заучивание четверостиший о лете. Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Капитаны», игры с массажным мячом. ЗКР: Закрепление правильного произношения звуков а, у, артикуляционные упражнения. ГСР: Образование мн.числа. Ди: «Скажи, попроси, посоветуй», «Собери картинку», «Одень куколок разного размера», «Найди лишнее» ЧХЛ: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской, Н.Забилы «Ясочкин садик», Песенка: «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина», С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке», С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Разноцветные шарики» (гуашь) (Лыкова, стр. 24) Лепка / аппликация: «Шарики воздушные» (аппликация с элементами рисования) (Лыкова, стр. 22) Театрализация: Спектакль «Колобок» (шагающий театр)	Магнитофон, воздушные шары, фломастеры, картон, цветная бумага, клей, шагающий театр – сказка «Колобок».
		<i>Физическое развитие</i>	Пи: «День и ночь», «Кто быстрее» МПи: «Ребятки», «Растут травинки», «Неваляшки» Беседа: «К кому можно обратиться за помощью в детском саду?», «Не прищипывай пальчики!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным

				играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Моя любимая игрушка», «Учимся делиться» СРи: «Магазин», «День рождения» Игровая ситуация: «Покупка игрушек», «Дарим подарок», «Поделись с другом» Ручной труд: Сбор природного материала на участке. Ди: «Клеевой ручеек», «Ушки – носики», «Повторюшки» Закрепление КГН: Когда я ем – я глух и нем! Конструирование: «Кровать для куклы Кати» Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Какие бывают игрушки», «Опасные игрушки» Беседа: «Каждой игрушке свое место» Наблюдение: за трудом нянечки «Сервировка стола», за погодой Экспериментирование: воздушные потоки «Запуск самолетика» Ди: «Так и не так», «Почему, зачем и как?», «Кому пригодится?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, бумага для изготовления самолетиков.
		Речевое развитие	Беседа: «Из чего сделаны наши игрушки?» Составление рассказа: «Дети играют» Заучивание: А.Барто «Игрушки» Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики», «Женины гости» ЗКР: Развитие мимики, Артикуляционные упражнения: «Язык-кисточка», «Язык-барабанщик» ГСР: Образование уменьшительно-ласкательных слов. Ди: «Определи игрушку», «Нежные слова», «Один – много», «Кубики эмоций» ЧХЛ: О.Высотская «Детский сад», А.Барто «Игрушки», «Резиновая Зина», А.Патрушев «Ойка-капризуля», С.Капутикян «Я сказала кукле», В.Сута «Едет поезд», Э.Успенский «Берегите игрушки», Б.Заходер «Ванька-встанька», М.Пляцковский «Заводная игрушка», Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Мой дружок – веселый мячик» (Лыкова, стр. 20) Лепка \ аппликация: «Мой веселый, звонкий мяч» (лепка) (Лыкова, стр. 18) Театрализация: «Куколки» (хороводная инсценировка)	Магнитофон, мячи разных размеров, гуашь, пластилин, конструктор,

				сарафанчики, косынки, косоворотки.
ФРУКТЫ	3-4\09	Физическое развитие	П\и: «У медведя во бору», «Грибники», «Собираем урожай» (эстафета) МП\и: «Собираем урожай», «Наклонись и собери», «Прыг-скок» Беседа: «Почему нужно мыть фрукты с мылом?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Что можно приготовить из фруктов?» СР\и: «Магазин», «Сбор урожая», «Заготовки на зиму» Игровая ситуация: «Покупка свежих фруктов», «Варим варенье», «Собираем яблоки и груши», «Угощаем друзей». Ручной труд: «Яблони» (украшение макета дерева яблоками, выполненными в технике «мятая бумага») Ди: «Пойми меня», «Слепец и поводырь», «Поссорились – помирились» Конструирование: «Ящик для фруктов» (конструктор), «Апельсин» (оригами) Закрепление КГН: Мытье рук с мылом после прогулки, правильное пользование мылом. Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, бумага, клей, гуашь, карандаши, манная крупа, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Что такое фрукты и чем они полезны?» Беседа: «Что из фруктов приготовим?» Наблюдение: за яблоком в течение недели (вянет, теряет сочность, портится) Экспериментирование: «Нюхаем, пробуем, трогаем» Ди: «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Узнай по запаху», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (в саду)?», «Что тут лишнее?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, тарелки с нарезанными различными фруктами, целое яблоко, мяч.
		Речевое развитие	Рассматривание сюжетной картины «Сбор фруктов» Беседа: «Какие фрукты мы знаем», «Мой любимый фрукт» Составление рассказа по сюжетной картине «Сбор фруктов» Отгадывание загадок о фруктах. Пальчиковая гимнастика: «Угощение гномов», «Зарядка на грядке» ЗКР: Развитие речевого слуха, Закрепление правильного произношения гласных е, ё, артикуляционная гимнастика: «На море штиль», «Волна» ГСР: Согласование слов в предложении (прил.+ сущ.)	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ОВОЩИ			Ди: «Кто-что», «Шары», «Отгадай по описанию», «Доскажи словечко», «Кому угощение?», «Позвучи как я» ЧХЛ: Л.Толстой «Косточка», В.Сутеев «Яблоко», Л.Пантелеев «Ящик яблок», «Тыблоко», К. Тангрыкулиев «Сам копай, сам сажай – сладок будет урожай», Я.Райнис «Дедушка и яблоньки», Л.Толстой «Старик сажал яблони», К.Ушинский «История одной яблоньки»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Ягодка за ягодкой» (ватные палочки) (Лыкова, стр. 32), «Яблоко с листочком и червячком» (гуашь) (Лыкова, стр.28) Лепка \ аппликация: «Ягодки на тарелочке» (лепка) (Лыкова, стр. 30), «Яблоко с листочками» (аппликация) (Лыкова, стр.26) Театрализация: Сказка «Репка» (настольный театр)	Магнитофон, фломастеры, гуашь, картон, цветная бумага, пластилин, клей, муляжи фруктов, настольный театр «Репка».
	1-2\10	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Собираем урожай» (эстафета), «Картошка», «Огуречик, огуречик» МППи: «Пирожки», «Расти, колосок!», «Съедобное-несъедобное» Беседа: «По дороге в детский сад (безопасность на дороге)»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Заготовки на зиму» СРи: «Овощной магазин», «Повар», «Семья», «Консервный завод» Игровая ситуация: «Покупаем овощи для рагу», «Готовим первое и второе», «Ждем гостей» Ручной труд: «Запасливый ежик» (коллективная работа в технике «Веселые ладошки») Ди: «Волшебный букет цветов», «Нос к носу», «Сбрось усталость» Конструирование: «Грядки» (конструктор), «Тыква» (оригами) Закрепление КГН: Мытье рук с мылом после посещения туалета Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, гуашь, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Жили-были овощи» Беседа: «Сварим первое, второе и компот» Наблюдение: «Картофель на свету и в темноте. Что с ним произойдет?» Экспериментирование: «Есть ли форма у воды?» Ди: «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Узнай по запаху», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (в саду)?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, различные емкости с водой, клубни картофеля, мяч.

ЛИСТЬЯ ПО ВЕТРУ ЛЕТАТ		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Чем полезны овощи?» Составление рассказа из личного опыта детей: «Мы были на даче» Проговаривание пословиц, поговорок об овощах. Пальчиковая гимнастика: «Собираем урожай», «Цап-царапка» ЗКР: Развитие речевого дыхания, Закрепление правильного произношения гласных у, ю, артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Заборчик» ГСР: Использование предлогов в-, на- Ди: «Похожие слова», «Предлоги», «Какой он», «Доскажи словечко», «Дракончики», «Поддувалочки», «Где зайка?» ЧХЛ: РНС «Репка», Ю.Тувим «Спор овощей», К. Тангрыкулиев «Сам копай, сам сажай – сладок будет урожай», «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой, Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Натюрморт: огурчик и помидорчик» (гуашь), «Две сестрички: репка да свёкла» (фломастеры) Лепка \ аппликация: «Выросла репка большая-пребольшая» (аппликация обрывная) (Лыкова, стр.36), «Репка на грядке» (лепка) (Лыкова, стр. 34) Театрализация: Инсценировка «Спор овощей»	Гуашь, фломастеры, бумага, муляжи овощей, пластилин, шапочки «Овощи».
	3\10	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Листочки на ветру», «Найди свой островок», «По лужам», «К дереву беги» МП\и: «Ветер северный подул», «Осенний ветер и деревья» Беседа: «Почему опасны засохшие деревья?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Самые красивые листочки» СР\и: «Семья», «Дворник», «В парке» Игровая ситуация: «Пикник в осеннем лесу», «Подметаем сквер», «Одень Машеньку на прогулку» Ручной труд: «Осенний парк» (коллаж из засушенных листьев) Ди: «Молчаливая картина», «Взаимопонимание», «Короли и слуги» Конструирование: «Ограда в парке» Закрепление КГН: Мытье рук с мылом перед едой Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Как деревья к зиме готовятся» Беседа: «Осенние изменения в природе»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие

ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ			Наблюдение: за изменением состояния деревьев на участке, за погодными явлениями и их влиянием на растения, животных и людей. Экспериментирование: потоки воздуха «Движение сухих листьев» Ди: «Чудесный мешочек», «С какого дерева листок», «Когда это бывает», «Что перепутал художник?», «Подбери признак», «Угадай по контуру»	логики, памяти, внимания, соломинки для коктейля, разные засушенные листья с деревьев.
		<i>Речевое развитие</i>	Рассматривание сюжетных картин с видами осенних парков, леса. Заучивание «Песенка про осень» Пальчиковая гимнастика: «Деревья осенью», «Ветер северный подул», игры с массажным мячом. ЗКР: Закрепление правильного произношения гласных э, я, упражнение «Слова со звуками э, я», артикуляционная гимнастика ГСП: Использование предлогов над-, под-. Ди: «Шары», «Скажи правильно», «Скажи наоборот», «Назови три слова», «Положи игрушку...», «Где зайка?» ЧХЛ: Н.Сладков «Осень на пороге», А.Фет «Ласточки пропали», И.Кишко «Дует, дует ветер», А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», Т.Домаренок «Усталый дождик», «Осень», А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Падают, падают листья – в нашем саду листопад» (Лыкоа, стр. 44) Лепка \ аппликация: «Листопад, листопад – листья по ветру летят» (коллективная аппликация) (Лыкова, стр.42) Слушание: «Листопад» (муз. Попатенко, сл.Авдеенко) Театрализация: РНС: «Коза-дереза» (шагающий театр)	Гуашь, бумага, клей, магнитофон, иллюстрации с осенними деревьями, шагающий театр «Коза-дереза».
	4\10-5\10	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Листопад», «Пробеги тихо», «Лошадки», «К дереву беги» МПпи: «Кольцеброс», «Картошка в ведре», «Брось и назови» Беседа: «Если ты промочил ножки?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Красота осенней природы» СРпи: «Семья», «Прогулка», «Поликлиника» Игровая ситуация: «Прогулка в парке», «Мишка одевается на прогулку», «Мишка простудился» Ручной труд: «Осенние букеты для мам» (природный материал) Ди: «Клеевой ручеек», «Подарок на всех», «Вежливые слова», «Волшебные водоросли»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, природный материал, ленточки, картотека коммуникативных игр.

РОД ИНА МОЯ	1\11-2\11		Конструирование: «Скамеечка в парке» (конструирование) Закрепление КГН: Самостоятельное умывание Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец.	
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Одежда людей осенью» Беседа: «Осенние изменения в жизни животных» Наблюдение: «Куда пропали насекомые», «Какого цвета осенние листья» Экспериментирование: «Теплый - холодный» Ди: «С какой ветки детки?», «Картинки-загадки», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, контейнер для льда, небольшие предметы из разных материалов.
		<i>Речевое развитие</i>	Рассматривание репродукций известных художников по теме «Осень» Составление рассказа из личного опыта детей: «Как мы гуляли в осеннем парке» Пальчиковая гимнастика: «Деревья осенью», «Ветер северный подул», «Листочки» ЗКР: Артикуляционная гимнастика «Надуй шарик», «Шарик лопнул», упражнение «Назови слова, начинающиеся со звука а, и, о», развитие речевого слуха ГСР: Использование предлогов за-, перед-, около- Ди: «Закончи предложение», «Шары», «Определи игрушку», «Зоопарк», «Запрещенный звук», «Положи предмет...», «Повтори за мной», «Где зайка?» ЧХЛ: Потешки: «Дождик, дождик...», «Кисонька мурысенька», «Сидит белка на тележке...», укр.сказка «Колосок», стихотворения: К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Град, град!» (ватные палочки) (Лыкова, стр.50), «Грибная полянка» (рисование с элементами аппликации) (Лыкова, стр. 48) Лепка \ аппликация: «Грибочки на пенечке» (лепка) (Лыкова, стр.46), «Дождь, дождь!» (аппликация с элементами рисования) (Лыкова, стр.52) Театрализация: «Курочка ряба» (теневого театр) Музыкальный утренник: «Осенины»	Акварель, карандаши, бумага, пластилин, картон, клей, фотографии и репродукции осенних пейзажей, теневого театр «Курочка Ряба».
		<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Защитники», «Горелки», «Гори, гори ясно!» МПл: «Матрешечки», «Бойцы-молодцы», «Чок, чок, каблучок!» Беседа: «Одежда по погоде – какой она должна быть?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным

				играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Что такое путешествие?» СРи: «Путешествие», «Мы едем, едем, едем», «На поезде», «Лесная полянка» Игровая ситуация: «Собираем чемодан», «Соберем Мишку в дорогу», «В лесном детском саду» Ручной труд: «Матрешечки» (природный материал) Конструирование «Кроватки для лесных малышей» Ди: «Без маски», «А что если?», «Спроси у...» Закрепление КГН: Аккуратное складывание одежды Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Русская народная игрушка» Беседа: «Деревенский быт», «Природа родного края» Рассматривание: альбом с художественными промыслами, иллюстрации «Животные наших лесов», «Деревья средней полосы» Наблюдение: «Дождь за окном», «Как одеты люди в дождливую погоду?» Экспериментирование: «Какого цвета вода?», «Измерение луж» Выставка: «Нарядные матрешечки» Ди: «Кто где?», «Мышка-путешественница», «Что изменилось?», «Капля, речка, океан»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, воронка, краска и кисточки.
		Речевое развитие	Беседа: «Русские традиции. Чаепитие.» Составление описательного рассказа по иллюстрациям: «Приглашение на чай» Заучивание потешки: «Во поле березонька стояла...» Пальчиковая гимнастика: «Бойцы молодцы», «Солдатики на посту» ЗКР: Закрепление правильного произношения согласных б-п, упражнение «Назови слова, начинающиеся со звуков б-п., развитие мелкой моторики ГСР: Название животных и их детенышей (в ед. и мн. числе) Ди: «Я вижу...», «Выполни-выполните», Я-ты-он-она», «Мамы и детки», «Моталочки» ЧХЛ: Потешки «Во поле березонька стояла», «Уж как я ль мою коровушку люблю», С.Михалков «Веселые путешественники», , Е.Благикина «Флажок»,	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ			З.Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живём», В.Степанов «Что мы Родиной зовем?», «Горница-узорница», «Масленица», «Родные просторы», «Где кончается Волга...», С.Маршак «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке», А.Черепанова «Лесной детский сад»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Матрешечки» (раскрашивание карандашами), «Русская березонька» (фломастеры) Лепка \ аппликация: «За синими морями, за высокими горами» (аппликация) (Лыкова, стр.92), «Нарядная матрешечка» (пластилинография) Конструирование: «Флажок» (оригами) Театрализация: Инсценировка «Первое путешествие Мурзика»	Карандаши, раскраски, бумага, пластилин, картон, матрешки, флажок «Российский флаг», изображение березы, костюмы котенка, барышни и девочки с мальчиком.
	3\11	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Сделай так», «Ровным кругом», «Чья команда быстрее?» МП\и: «Мы растем», «Потягушки» Беседа: «Почему нельзя бегать с палками»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Различие мальчиков и девочек (в одежде, в играх, в поведении)» Игра – наблюдение: «Что у нас есть в группе для мальчиков и девочек?» СР\и: «Детский сад», «Дочки-матери», «Магазин» Игровая ситуация: «Миша обиделся», «У Маши появился братик», «Покупаем гостинцы для бабушки», «Вежливые детки» Ручной труд: «Одень Машу и Мишу» - изготовление одежды для бумажных кукол. Ди: «Так и не так», «Хорошо-плохо», «Повтори за мной», «Сделай наоборот», «Назови по имени», «Как зовут – угадай и предмет передай» Конструирование: «Стульчик для Машеньки» (конструктор) Ручной труд: «Переплет книги «Наша дружная группа» Закрепление КГН: Умение заправлять майку\футболку в колготки\штанишки. Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Решение проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Дай совет», «Конфликт» Беседа: «Мальчики и девочки - будущие взрослые»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие

МЫ ПРОСТУ ДЫ НЕ	4\11		Наблюдение: За гуляющими детьми соседней группы, за действиями воспитателя на прогулке. Экспериментирование: «Воздух и запах» Ди: «Передай настроение», «Противоположности», «Сравнения»,	логики, памяти, внимания, пробирки, 5 воздушных шаров, цедра апельсина, долька чеснока, духи, хвоя, мыло, лупа.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Что любят девочки? Что любят мальчики?» Составление рассказа: «Мой друг» (из личного опыта детей) Заучивание: потешки «Расти, коса, до пояса» Пальчиковая гимнастика: «Мои пальчики умеют», «Пальцев дружная семейка» ЗКР: Закрепление правильного произношения согласных т – д, развитие речевого дыхания ГСП: Существительные во мн.ч в Р.п. Ди: «Скажи ласково», «Приятные слова», «Я-мы-они», «Доскажи словечко», «У меня нет...», «Прожорливые фрукты» ЧХЛ: Потешки: «Катя, Катя маленька», «Расти, коса, до пояса», «Иван, Иван, вырывай бурьян», «Федул, чего губы надул?», «Засыпай, сынок», А.Барто: «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», мультсказка «Ох и Ах», сказка: «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; стихотворения: А. Майков. «Колыбельная песня», Я.Аким «Неумейка», М.Джалиль «Колыбельная дочери», Н.Забила «Ясочка на празднике», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка», Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Смешные рожицы» (фломастеры) Лепка \ аппликация: «Баю-бай, засыпай...» (лепка) (Лыкова, стр.94), «Зеркальце (мое отражение)» (аппликация с элементами рисования) Конструирование: «Мой первый паспорт» (оригами) Театрализация: «Лисичка со скалочкой» (би-ба-бо)	Фломастеры, бумага, клей, картон, фотографии мальчиков и девочек, куклы би-ба-бо для сказки «Лисичка со скалочкой»
		<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Подарки», «Найди пару», «Кто быстрее до флажка» МПл: «Разминка», «Мы простуды не боимся» Беседа: «Закаливание и витамины – залог здоровья!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.

		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Закаливающие процедуры» СР\и: «Больница», «Спортивная игра», Повар» Игровая ситуация: «На приеме у ЛОРа», «У Машеньки болит ножка», «Готовим полезную еду», «Мишка проиграл» Ручной труд: «Коллаж «Полезные и вредные продукты» Ди: «Мое настроение», «Разговор через стекло», «Медвежата в берлоге», «Изобрази эмоцию». Конструирование: «Витаминки» (мятая бумага) Закрепление КГН: Правила поведения за столом: обращение с приборами, салфеткой. Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, старые журналы, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «О роли питания для здоровья» Беседа: «Полезная еда» Наблюдение: «За одеждой детей и взрослых», «Приготовление полезного салата» Просмотр м\ф: «Бегемот, который боялся прививок» Экспериментирование: «Разные звуки» Ди: «Полезно-вредно», «Вершки и корешки», «Угадай по запаху», «Что лишнее», «Режим дня».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, овощи и фрукты, CD
		Речевое развитие	Беседа: «Мы здоровьем дорожим – соблюдаем свой режим» Составление рассказа: «Моя любимая подвижная игра» Заучивание: Отрывка из стихотворения С.Михалкова «Мой веселый, звонкий мяч!» Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики», «Ветер северный подул» ЗКР: Артикуляционная гимнастика «Язык-болботун», закрепление правильного произношения согласных в-ф, упр-е «Слова на звук в -ф» ГСР: Однородные члены предложения (дополнение простых предложений) Ди: «Доскажи словечко», «Скажи по-другому», «Кто что ест?», «Мамы и малыши», «В зоопарке». ЧХЛ: К.Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», А.Барто «Девочка Чумазя», «Веребочка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Л.Зильберг «Питание», «В стране Болючке», С.Михалков «На прививку», Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»),Н.Чуб «Азбука здоровья»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Где прячется здоровье?» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Баночка с витаминами» (пластилинография), «Лоскутное одеяло» (аппликация из фантиков) (Лыкова, стр.96) Театрализация: Инсценировка «Бегемот, который боялся прививок»	Гуашь, пластилин, картон, конструктор, диск с м\ф: «Бегемот, который боялся прививок», муляжи овощей и фруктов, набор игровой «Доктор», костюм врача, шапочка бегемотика.
ЗИМНИЕ ПРИМЕТЫ	1-2\12	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Танец снежинок», «Защита снежной крепости», «Ловля оленей» МП\и: «Спасибо, зима!», «Ледяные фигуры», «Снегопад» Беседа: «Опасные сосульки»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Труд людей зимой» СР\и: «Дворник», «Семья», «Больница» Игровая ситуация: «Убираем снег», «Куколка гуляет в зимнем парке», «Мишка объелся мороженым» Ручной труд: «Снежные пирожки для госпожи Метелицы» (мятая бумага) Ди: «Пойми меня», «Бабушка Маланья», «Радио», «Что перепутал художник?» Конструирование: «Заюшкина избушка» (конструктор) Закрепление КГН: Полоскание рта после приема пищи Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, бумага, клей, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: ««О зиме, о зимних приметах и изменениях в природе, в жизни людей и животных» Беседа: «Помощь птицам и бездомным животным зимой» Наблюдение: «Снегопад, снегопад, с неба звездочки летят», «Сугробы» Экспериментирование: «Таяние снега. Свойства талой воды» Ди: «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Сложи снеговика», «Подбери признак», «Да-нет».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ведро, снег, лопатка, лупа.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Почему мы любим зиму?» Рассматривание репродукций картин известных художников по теме «Зимушка-зима» Заучивание стихотворения В.Друка «Я сосульку не сосу!» Пальчиковая гимнастика: «Снежинки», «Метелица», «Холодный ветер», «Танец снежинок».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ			ЗКР: Закрепление правильного произношения согласных г-к, артикуляционная гимнастика «Печем блинчики!», «Вкусно!», развитие интонационной стороны речи ГСР: Согласование местоимения с глаголом Ди: «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Какой-какая-какие?», «Раз-два-три – слово назови!», Я – ты -вы», «Выше-ниже», «Речевые горки» ЧХЛ: РНС «Снегурушка и Лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка», Л.Воронкова «Снег идет», И.Никитин «Зашумела, разгулялась», В.Берестов «Снегопад», С.Маршак «Декабрь», Г.Скребицкий «Художник Зима», РНС: «Зимовье зверей»	упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Заснеженное деревце» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Снежинки-сестрички» (аппликация) (Лыкова, стр.68), «Елочка под снегом» (пластилинография) Театрализация: Сказка «Лиса и заяц» (би-ба-бо)	Гуашь, бумага, картон, клей, репродукции и фотографии зимних пейзажей, конструктор, куклы би-ба-бо по сказке «Лиса и заяц».
	3\12	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «С горки», «На саночках», «Защита снежной крепости» МП\и: «Снеговик», «Где спрятано», «Метание снежков» Беседа: «Правила поведения на горке»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Как я провел выходные?» СР\и: «Семья», «Спортсмены на соревнованиях», «Прогулка» Игровая ситуация: «Выходные на горке», «Мишка лепит снеговика», «Одеваем игрушки на прогулку». Ди: «Зеркало», «Маленькое привидение», «Замри», «Хор животных». Ручной труд: «Снеговичок» (мятая бумага) Конструирование: «Морковка для снеговика» (оригами) Закрепление КГН: Закрывание носа и рта платком при кашле и чихании Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, пластилин, бросовый материал (спички), картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Зимние игры и забавы жителей разных стран» Беседа: «Моя любимая зимняя игра \ забава» Наблюдение: за лыжным кроссом школьников, «Следы на снегу» Просмотр м\ф: «Снеговик-почтовик»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие

НОВЫЙ ГОД			Экспериментирование: «Снег – вода – лед» (процессы таяния и повторного замораживания воды) Ди: «Кому что пригодится?», «Что перепутал художник?», «Подбери признак», «Числовые ворота», «Что изменилось?»	логики, памяти, внимания, ведро, снег, лопатка.
		<i>Речевое развитие</i>	Рассматривание картины И.Дукка «На катке». Составление рассказа по картине И.Дукка «На катке». Проговаривание скороговорок и разучивание пословиц о зиме и зимних забавах. Пальчиковая гимнастика: «Саночки», «Снегопад» ЗКР: Артикуляционная гимнастика «Маятник», упражнение «Слова на звуки г-к», развитие речевой моторики ГСР: Закрепление согласования сущ.+прил. В ед.ч. Ди: «Какой, какая, какие?», «Скажи другим словом», «Назови группу», «Один – много», «Я вижу...», «Кубики эмоций» ЧХЛ: Н.Носов «На горке», С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках», «На коньках», «Зимние забавы», В. Лившиц «Снеговик», Л. Квитко «На катке», И. З. Суриков «Детство», Ф. Губин «Горка».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Снеговик» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Снежки в корзиночке» (лепка) Слушание: «Вальс снежинок»	Гуашь, пластилин, бумага, музыкальный центр.
	4\12	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Сани Деда Мороза», «Оленьи упряжки», «Полярная сова и евражки», «Хитрый песец» МП\и: «Куропатки», «Танец снежинок» Беседа: «Почему нельзя есть снег?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Что мы попросим у Деда Мороза?» СР\и: «Новый год», «Магазин», «Семья» Игровая ситуация: «Пишем письмо ДМ», «Покупка продуктов к празднику», «Покупка подарков», «Генеральная уборка», «Мастерская Деда Мороза» Ручной труд: «Елочные игрушки» (бросовый материал) Конструирование: «Письмо для Деда Мороза» (оригами) Ди: «Застенчивый котенок», «Медвежата в берлоге», «Разговор через стекло» Закрепление КГН: Аккуратное и безопасное пользование вилкой Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега со скамеечек и столика, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, стразы, пайетки, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.

		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «О праздновании Нового года, об атрибутах праздника» Беседа: «Чем мы украшаем елку?» Наблюдение: за хвойными и лиственными деревьями зимой, за украшением помещений к новому году. Экспериментирование: «Свойства пластилина» Ди: «Сложи елочку», «Сравнения», «Выложи по образцу», «Да – нет», «Перепутаница».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, вода, дощечки, стеки, емкости, краски, пластилин.
		Речевое развитие	Беседа: «Пожелания к Новому году» Составление рассказа «Кто такой Дед Мороз?» Заучивание стихотворения «Что растет на елке?» Пальчиковая гимнастика: «Елки, елочки», «Угощение для гномов» ЗКР: Закрепление правильного произношения звуков д-т, упражнение «Слова на звуки д-т», развитие мелкой моторики ГСР: Развитие словотворчества. Ди: «Раз-два-три – слово назови», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Бусинка за бусинкой» ЧХЛ: РНС «Снегурочка», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», С. Д. Дрожжин «Дедушка Мороз», РНС «В гостях у дедушки Мороза», К. Чуковский. «Елка»; Е. Ильина. «Наша елка» Е. Л. Маливанова «Новый год», В. Степанов «Новый год», «Ёжики зеленые»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Танцующий серпантин» (Лыкова, стр.72) Лепка \ аппликация: «Новогодние игрушки» (лепка) (Лыкова, стр.70), «Нарядная елочка» (аппликация с элементами рисования) (Лыкова, стр. 76) Конструирование: «Коробка для елочных игрушек» (конструктор) Театрализация: Инсценировка: «Новогодний карнавал» (ряжение) Музыкальный утренник: «Новогодняя сказка»	Акварель, бумага разных фактур, ленточки, конструкторы, иллюстрации с изображением украшенных елок, новогодних игрушек, костюмы для инсценировки
МЕБЕЛЬ	1-2\01	Физическое развитие	Пл: «Найди себе домик», «Займи стульчик», «Прятки» МПл: «Тук-тук», «Солнышко», «Растет деревце», «Зеркальце» Беседа: «Правила безопасности при работе с кисточками и карандашами»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.

		Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Для чего человеку мебель?» СР\и: «Магазин», «Семья», «Новоселье» Игровая ситуация: «Покупка мебели», «Перестановка в доме», «Переезд», «Мишка прищепил лапку» Ручной труд: «Стульчик для Мишутки» (спичечные коробки) Ди: «Волшебные водоросли», «Нос к носу», «Бабушка Маланья» Конструирование: «Стол и стул» Закрепление КГН: Аккуратный прием пищи, пережевывание пищи с закрытым ртом. Трудовые поручения: дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (спичечные коробки, обувная коробка), картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие Рассказ воспитателя: «Виды мебели» Беседа: «Такая разная мебель. Мебель для садика, школы, офиса, магазина и т.д.» Наблюдение: за птицами на кормушке, за поведением птиц в природе Экспериментирование: «Проращивание зерен овса и пшеницы» Ди: «Что сначала – что потом», «Что чем было», «Да – нет», «Что перепутал художник?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ящик для рассады, почвогрунт, вода, совочки, зерна пшеницы и овса для проращивания.
		Речевое развитие Беседа: «Что стоит в моей комнате?» Составление рассказа из личного опыта детей: «Главная комната в доме» Отгадывание загадок о мебели. Пальчиковая гимнастика: «Чехарда», «Щели» ЗКР: Артикуляционное упражнение «Лиана», закрепление правильного произношения звуков с-ц, закрепление правильного темпа речи ГСР: Закрепление употребления предлогов в речи Ди: «Мяч бросай – слово называй!», «Положи игрушку...», «Доскажи словечко», «Скажи, но не спеши» ЧХЛ: РНС «Три Медведя», Е.Пермяк «Откуда стол пришел», Н.Нищева «Много мебели в квартире», С.Михалков «А что у вас?»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие Рисование: «Плед для дивана» (орнамент, фломастеры) Лепка \ аппликация: «Круглая табуреточка» (лепка), «Зеркало» (аппликация из фольги) Театрализация: инсценировка «Три Медведя» (ряжение)	Фломастеры, бумага, пластилин, картон, клей, фольга, костюмы для постановки сказки «Три медведя».

ПОСУДА	3-4\01	Физическое развитие	Пл: «Кто быстрее до флажка», «А ну ка повтори», «Яичко в ложке» МПл: «Чашки и блюдца», «Яблочко по тарелочке» Беседа: «Осторожное обращение со столовыми приборами»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Ждем гостей. Сервировка стола к обеду» СРл: «Семья», «Магазин», «Столовая» Игровая ситуация: «Накрываем стол к приходу гостей», «Чаепитие», «Покупка посуды», «Дети пришли на обед», «Машенька разбила чашку» Ручной труд: «Заварочные чайнички» (природный материал – каштаны) Ди: «Приготовим кофе», «Угощение для всех», «Комплименты», «Телефон» Закрепление КГН: Тщательное пережевывание пищи, недопустимость разговора с набитым ртом. Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, природный материал, пластилин, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Народные промыслы. Старинная посуда» Беседа: «Для чего нужна та или иная посуда?» Наблюдение: за трудом нянечки: сервировка стола к обеду, за гуляющими людьми. Экспериментирование: «Взвешивание предметов: тяжелый – легкий» Ди: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Что пропало», «Сравнения».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, весы, предметы различного веса и объема, воздушный шарик.
		Речевое развитие	Беседа: «Что нам понадобится для чайного стола?» Рассматривание сюжетной картины «Чаепитие» Ответы на вопросы по картине «Чаепитие» Отгадывание загадок о посуде. Пальчиковая гимнастика: «Чашки и блюдца», «Письмецо» ЗКР: Упражнение «Слова на звук с-з-ц», артикуляционная гимнастика «Карусель», ГСР: Закрепление согласования сущ.+прил. Во мн.ч. Ди: «Доскажи словечко», «У нас нет...», «Один – много», «Какой, какая, какие», «Чистоговорочки» ЧХЛ: К.Чуковский «Федорино горе», Д.Злочевский «Говорила вилка ложке», Л.Громова «Хвастливая кастрюля», Бр.Гримм «Горшок каши», Н.Мурзина	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ			«Сковородка да блины», Е.Николаева «Я сейчас готовить буду...» Д.Хармс «Самовар Иван Иванович»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Заварочный чайничек» (гуашь, роспись заготовки), «Расписные тарелочки» (акварель) Лепка \ аппликация: «Чашечка для Машеньки» (лепка), «Сахарница» (аппликация) Слушание: Отрывок из произведения «Федорино горе»	Гуашь, акварель, бумажные тарелочки, чайная чашка и тарелочка, пластилин, посуда, муз.центр
	1\02	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Клумба», «Найди и промолчи», «Пчелки и цветы» МП\и: «Мы увидели цветочек», «Травинка» Беседа: «Опасная красота. О ядовитых домашних растениях»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Красота в горшочках» СР\и: «Семья», «Моя комната», «Юные ботаники» Игровая ситуация: «Живой подарок», «Поливаем цветы», «Мишка уронил горшочек с цветком» Ди: «Цифры», «Передай сигнал», «Волшебные водоросли» Конструирование: «Горшочек для цветка» (конструктор) Закрепление КГН: Кушаем и пьем бесшумно (не чавкаем, не хлюпаем) Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, бросовый материал (ватные диски и ватные палочки), картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Строение цветов» Рассматривание комнатных растений в центре Экологии. Беседа: «Какой цветок мне понравился больше?» Наблюдение: «Дождевые червяки», «Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подвязка, пересадка» Экспериментирование: «Рыхление почвы. Есть ли в почве воздух?» Ди: «Чья тень?», «Угадай по описанию», «Объедини в группы», «Числовые домики», «Расставь по порядку»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, почвогрунт, вода, грабельки, емкости.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Порядок пересадки цветов» Составление рассказа из личного опыта детей: «Как мы поливали цветы» Заучивание потешки «Баба сеяла горох» Пальчиковая гимнастика: «Мы увидели цветочек», «Клумба»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги,

ЧУДЕСНЫЕ СКАЗКИ			ЗКР: Артикуляционная гимнастика «Грибок», закрепление правильного произношения звуков т-с, дифференциация звуков т-с ГСР: Составление диалогов. Ди: «Алфавитный обед», «Нежные слова», «Самый-самый», «Больше, чем – меньше, чем», «Подели на группы» ЧХЛ: Е.Благинина «На моем окошке», РНС «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко», мультсказка «Круть и Верть», Н.Нищева «В нашей группе на окне...», Р.Сеф «Храбрый цветок», К.Чуковский «чудо-дерево», А. К. Толстой. «Колокольчики мои...»	картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Сансевьера в горшочке» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Кактус» (лепка) Театрализация: Игра-инсценировка «Дети – цветы жизни» (ряжение)	Гуашь, бумага, крышечки от пластиковых бутылок, пластилин, фиалка, кактус, зубочистки, конструктор, ободки – «Цветочки».
	2-3\02	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Бабка Ежка», «Гуси лебеди», «Заплети Василисе косу» МП\и: «У страха глаза велики», «Волчище», «Чок, чок, каблучок!» Беседа: «Один дома. Опасности».	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Герои русских сказок» СР\и: «В гостях у сказки», «В библиотеке», «Книжная мастерская» Игровая ситуация: «Маша и Медведь познакомились», «Берем книги почитать», «Заболела эта книжка» Ручной труд: «Ремонт книжек в уголке художественного чтения» Ди: «Бабушка Маланья», «Король», «Нос к носу», «Клеевой ручеек» Конструирование: «Заюшкина избушка» (конструктор) Закрепление КГН: Последовательное одевание на улицу, порядок в шкафчиках. Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, фломастеры, бросовый материал, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Откуда сказка к нам пришла» Беседа: «Моя любимая сказка» Наблюдение: за метелью, за снегопадом, за поземкой, рассматривание снежинок. Экспериментирование: «В царстве камней»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, мерные стаканчики, пинцет,

МОЙ ПАПА			Ди: «Летает – не летает», «Топ-хлоп», «Кого нет и как одет?», «Кисонька, лапонька», «Найди ошибку», «Отвечай быстро».	лупа, различные камни (соляной, известняк, гранит, пемза, слюда), гвоздь, молоток, доска.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Добро и зло в сказках» Составление рассказа из личного опыта детей: «Читаем вместе с мамой» Проговаривание пословиц, поговорок, потешек. Пальчиковая гимнастика: «Мышки и пышки», «Наши пальцы» ЗКР: Упражнение: «Слова на звуки з-с», артикуляционное упражнение «Заборчик», «Хоботок», четкое произношение прямых и обратных слогов ГСР: Закрепление различных форм словообразования. Ди: «Расскажи сказку», «Сказка по картинкам», «Что бывает... Какое бывает...», «Придумай рифму», «Чистоговорки» ЧХЛ: потешки «Пошел котик на торжок», «Идет коза рогатая», «Привяжу я козлика», РНС: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого, К. Чуковский. «Путаница»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Колобок покатился по дорожке» (Лыкова, стр. 88), «Мышка и репка» (рисование с элементами аппликации) (Лыкова, стр. 40) Лепка \ аппликация: «Колобок на окошке» (аппликация с элементами рисования) (Лыкова, стр.86) Театрализация: «Теремок» (теневой театр)	Акварель, бумага, гуашь, клей, картон, ажурные салфетки, иллюстрации к сказкам, теневой театр «Теремок».
	4\02	<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Защитники», «Солдаты на посту», «Быстрее, выше, сильнее» МПл: «Бойцы-молодцы», «Старший братец» Беседа: «Опасные находки на улице»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Смелость и мужество» СРл: «Штурм крепости», «Рыцари и драконы», «Спасение принцессы», «Военный госпиталь», «Разведчики» Игровая ситуация: «Командир ранен», «Дракон унес принцессу», «Поиск секретика» Ручной труд: «Открытка для папы» (аппликация-мозаика из фантиков) Ди: «Дракон кусает свой хвост», «Ты мне нравишься», «Король» Конструирование: «Танк» (конструктор)	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.

МОЯ МАМА			Закрепление КГН: Аккуратное развешивание верхней одежды в шкаф, наведение порядка на полочке. Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	
		<i>Познавательное развитие</i>	Беседа: «Мой папа» Наблюдение: Различие в одежде девочек и мальчиков (фасон, цвет, атрибуты) Экспериментирование: «Чем соленая вода отличается от пресной?» Ди: «Заполни пустые клеточки», «Чудесный стаканчик», «Солдатики, стройсь!», «Неразлучные парочки».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкости с водой, пробирки, воронка, 2 яйца, соль, весы.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Для чего нужна армия» Рассматривание карточек с военной техникой Заучивание А.Барто «Кораблик» Пальчиковая гимнастика: «Бойцы-молодцы», «Заботливый брат» ЗКР: Закрепление правильного произношения звуков с-ц, упражнение «Слова на звук с-ц», развитие речевого слуха ГСР: Закрепление образования мн.числа сущ. Ди: «Что снаружи – что внутри?», «Чьи хвосты, рога и ноги», «Кому что нужно», «Один – много», «Узнай звук» ЧХЛ: Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», стихотворения ко дню Защитника Отечества (Т.Бокова, Л.Татьяничева, В.Орлова, К.Авдеенко), В.Степанов «23 февраля», Б. Заходер. «Строители», «Шофер», Е. Шумская. «Трус»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Кораблик» (акварель) Лепка \ аппликация: «Машинка для папы» (лепка), «Ручеек и кораблик» (аппликация) (Лыкова, стр.122) Театрализация: «Рыцари и принцессы» (ряжение)	Акварель, бумага, пластилин, конструктор, репродукции с морскими пейзажами, иллюстрации с военной техникой, военная форма и атрибуты, мягкая игрушка «Щенок».
	1-2\03	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Заплети Василисе косу», «Ловишки», «Сорви цветок первым» МП\и: «Чок, чок, каблучок!», «Зеркальце», «Часики» Беседа: «Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем!», «Я потерялся!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.

		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Как я помогаю маме», «Куда мы ходили в выходной?» СР\и: «Семья», «Семейный праздник», «Идем в гости» Игровая ситуация: «Покупка подарка», «Большая стирка», «Накрываем на стол», «Мамин праздник», «Машенька помогает маме» Ручной труд: «Платок для бабушки» (аппликация из бросового материала) Ди: «Передай настроение», «Мамины помощники», «Как приготовить...?», «Комплименты», «Подарок для всех» Закрепление КГН: Пользование расческой, расстегивание и застегивание пуговиц и застежек. Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Что за день такой весенний?» Беседа: «Профессии наших мам», «О членах семьи» Рассматривание фотографий и сюжетных картин на тему «Моя семья» Наблюдение: зацветание гиацинта, за прохожими (с попыткой определения степени родства), таяние сосулек. Экспериментирование: «Выращиваем соляные кристаллы» Ди: «Профессии и атрибуты», «Накрой стол правильно», «Что для чего», «Кто мне вы и кто вам я – если вы моя семья?».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, пробирки, кастрюля с горячей водой, ложка, соль, шерстяная нитка со скрепкой на конце, карандаш, гиацинт в горшочке.
		Речевое развитие	Беседа: «Как мы поздравляли маму?», «Вот какая мама!» Составление рассказа из опыта детей: «Я помощник» Заучивание: стихотворений к утреннику «Мама милая моя!» Пальчиковая гимнастика: «Женины гости», «Распускается цветок» ЗКР: Артикуляционные упражнения: «Бутончик», «Расческа», закрепление правильного произношения звуков вь-фь, развитие темпа речи ГСР: Закрепление использования предлогов в речи. Ди: «Назови ласково», «Суп или компот», «Чем порадовать маму», «Кто мне вы и кто вам я - если вы моя семья?», «Веселые ритмы» ЧХЛ: Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой Х.Гюльназарян «Доброе утро, мама!», П.Воронько «Сказка о необычайных покупках»,	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ			Е.Благина «Вот такая мама!», «Посидим в тишине», Э.Мошкова «Я маму мою обидел», У.Раджаб «Мамочка», Э.Успенский «Если б был бы я девочкой», В.Степанов «Мама моя», . Полякова. «Заколдованная девочка»; А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Мимоза» (гуашь, ватные палочки), «Полосатое полотенце для бабушки» (Лыкова, стр. 64) Лепка \ аппликация: «Букет цветов для мамочки» (аппликация) (Лыкова, стр.106), «Я пеку, пеку, пеку...» (лепка) (Лыкова, стр. 78) Театрализация: «Коза – дереза» (шагающий театр), Инсценировка «Вот такая мама!» Музыкальный утренник: «Мама милая моя!»	Акварель, гуашь, бумага, креповая бумага, картон, клей, пластилин, муляж пирога, иллюстрации с цветами, конструктор, шагающий театр «Коза-дереза», платочек, шаль, бантик, посудка, сумка.
	3\03	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц», «Олени упряжки» МП\и: «Зайки на грядке», «Волчище», «Кто за кем крадется?» Беседа: «Бродячие животные»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Профессии людей, связанных с животными: дрессировщик, ветеринар, зоолог и пр. » СР\и: «Цирк», «Зоопарк», «Ветлечебница» Игровая ситуация: «На арене цирка дрессированные медведи», «Выступление смешных обезьянок», «Ежик заболел», «Маша встретила в лесу волка» Ручной труд: «Ежик» (семена подсолнечника и пластилин) Ди: «Что сначала, что потом», «Игра -ситуация», «Сбрось усталость», «Хор животных», «Дрессированная муха» Конструирование: «Вольеры для животных» (конструктор) Закрепление КГН: Вытирание рук и лица досуха, аккуратное мытье рук и умывание без брызг. Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, пластилин, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «О богатом мире диких животных» Беседа: ««Хищники и травоядные» Просмотр м\ф: «Любопытный слоненок»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания,

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ			Наблюдение: за сухопутной черепахой (из дома воспитателя), за испарением воды. Экспериментирование: «Распускающиеся веточки» Ди: «Кто где живет?», «Кто что ест», «Мамы и малыши», «Чей голос?», «Один – много», «Угадай по описанию»	вазы с водой, веточки различных деревьев, контейнер с черепашкой.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Наши меньшие братья» Составление описательного рассказа по картинкам с изображением диких животных. Заучивание С.Михалков «Детки в клетке» Пальчиковая гимнастика: «Мышки и пышки», «Волчище» ЗКР: Упражнение: «Слова на звуки дь-ть, артикуляционные упражнения «Хомячок», «Дудочка», развитие звуковосприятия ГСР: Закрепление образования формы мн.ч. в Р.п. Ди: «Лови, бросай – животное называй!», «Чьи хвосты, рога и ноги?», Он-она-оно-они», «Найди звук» ЧХЛ Потешки: «Заинька, попляши.», «Сорока, сорока»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке», сказки: «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина., К.Чуковский «Доктор Айболит», «Краденое солнце» Песенка: «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака, «Разговор лягушек», «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева, С.Маршак «Детки в клетке»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Ежик» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Мышка-норушка» (лепка) (Лыкова стр.38) Театрализация: «Доктор Айболит» (настольный театр)	Гуашь, картон, бумага, клей, иллюстрации из книги К.Чуковского «Краденое солнце», иллюстрации с зайцем в летней и зимней шубке, конструкторы, фигурка доктора и животных.
	4\03	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Лиса в курятнике», «Кошки-мышки», «Кот на крыше» МП\и: «Котище», «Кот Тимоша и мыши», «Утиная зарядка» Беседа: «Не дразни и не обижай животных»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Дикие и домашние - отличия и сходства» СР\и: «Зоопарк», «Ветеринарная больница», «На ферме»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания

		Игровая ситуация: «Тузик потерялся», «Мурзик заболел», «Пасем коровушек», «На Пасеке» Ручной труд: «Овечки» (ватные шарики) Ди: «Зоопарк», «Угадай, кто кричит?», «Хор животных». Конструирование: «Хлев для коровушки» (конструктор) Закрепление КГН: Приведение туалета в порядок после использования (спускание воды), аккуратное пользование туалетной бумагой. Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	ситуаций, рулончики т.бумаги, клей, киндер-сюрпризы, пластилин, картон, картотека коммуникативных игр.
	<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Польза домашних животных для человека» Беседа: «Кто что нам дает?» Просмотр м\ф: «Козленок, который умел считать до 10» Наблюдение: за кошкой на участке, за прогулкой собак и их хозяев Экспериментирование: «Растворяется – не растворяется» Ди: «Кто где живет?», «Кто что ест», «Мамы и малыши», «Чей голос?», «Один – много», «Угадай по описанию»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, различные вещества разной растворимости (песок, глина, земля, соль, сахар, мука и пр.), пробирки, ложечка, лупа.
	<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Мой любимый домашний питомец» Составление рассказа по картинке «Кот-шалун» Заучивание стихотворения С.Кочан «Про кота» Отгадывание загадок о животных. Пальчиковая гимнастика: «Мышка да кошка», «Котище» ЗКР: Закрепление правильного произношения звуков кь-гь, артикуляционная гимнастика: «Воронка», развитие речевого дыхания ГСР: Вопросительная и повествовательная интонация Ди: «Лови, бросай – животных называй!», «Летает – не летает», «Что бывает.. Какое бывает...», «Кому что нужно», «Чьи хвосты, рога и ноги?», «Спроси – отвечай», «Что там спрятано» ЧХЛ: Потешки: «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка», «Привяжу я козлика», «Уж как я ль мою коровушку люблю», «Котик, котенька, коток», «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова, Сказка: «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы, «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ПТИЦЫ ТРЕЛИ			Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова, К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Черепашка» (карандаш) Лепка \ аппликация: «Овечки» (пластилинография), «Хрюшка в луже» (аппликация) Театрализация: инсценировка-имитация «На ферме» (ряжение)	Карандаши, бумага, пластилин, картон, клей, креповая бумага, декоративные глазки, ленточки, иллюстрации с изображением домашних животных, сюжетная картина «На ферме», конструктор, шапочки домашних животных.
	1\04	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Ласточки», «Пчелки и ласточки», «Кот и воробушки» МП\и: «Совушки», «Индюк», «Журавленок и жабы», «Цыплята у бочки» Беседа: «Опасный весенний лед»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Почему нужно помогать птицам зимой» СР\и: «Зоопарк», «На ферме», «Перелет птиц» Игровая ситуация: «Строительство птичьего вольера», «В птичнике», «Птицы возвращаются с юга» Ручной труд: «Воробушки» (природный материал) Ди: «Бабушка Маланья», «А что если...», «Ссора – мир», «Замри» Конструирование: «Кормушка» (конструктор) Закрепление КГН: Опрятный внешний вид, устранение беспорядка в одежде. Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сметание снега с прогулочного оборудования, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, упаковка «тетрапак», пластиковые бутылки, ножницы, пшено, веревочки, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Перелетные и зимующие птицы» Беседа: «О пользе птиц» Наблюдение: «Как растет травка», «Проталины» Экспериментирование: «Посадка семян» Ди: «Летает – не летает», «Бросай, лови – птицу назови!», «Мамы и малыши», «Кто что ест», «Сосчитай-ка», «Найди 5 отличий», «Как растет живое».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ящик для рассады, почвогрунт, семена помидора и огурцов, вода, лопаточки.

РАДУГА НА КРЫЛЬЯХ		Речевое развитие	Беседа: «Дикие и домашние птицы» Заучивание отрывка стихотворения «Травка зеленеет...» Пальчиковая гимнастика: «Птички-невелички», «Птичий двор» ЗКР: Упражнение «Слова на гласные звуки», артикуляционные упражнения: Полощем рот», «Тощий кощей», развитие мелкой моторики ГСР: Закрепление использования в речи развернутых предложений Ди: «Утро, день, вечер ночь», «Кого нет?», «Сравнения», «Кто кем был?» , «Расскажи-ка», «Мозаика» ЧХЛ: Н.Сладков «Птенцы-хитрецы», «Грачи прилетели», «Ласточка», В.Берестов «О чем поют воробушки», А.Босев «О чем поет зяблик», С. Маршак «Где обедал, воробей?», И.Токмакова «10 птичек – стайка». Песенка: «Несговорчивый угод», «Ласточка примчалась.» (из новогреческих песен), М. Зощенко. «Умная птичка»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Скворечник» (акварель) Лепка \ аппликация: «Птенчики в гнездышке» (лепка) (Лыкова, стр.128), «Птичка с хвостиком» (аппл. Румянцева, стр.86) Театрализация: «Петушок и бобовое зернышко» (плоскостной театр) Конкурс поделок: «Самая красивая кормушка» (совместно с родителями)	Акварель, гуашь, бумага, клей, бумажные тарелки, сезаль, декоративные глазки, иллюстрации с изображением птиц, их гнезд и жилищ, конструктор, плоскостные куклы для постановки «Петушок и бобовое зернышко».
	2\04	Физическое развитие	Пи: «Веселые бабочки», «Пчелки и ласточки», «Найди свой домик», «Жуки», «Воробей и кузнечики» МПи: «Пчелки в улье», «Жук и мак», «Улитка» Беседа: «Если тебя укусила пчела»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Правила безопасности при общении с насекомыми» СР\и: «В деревне», «На лугу» Игровая ситуация: «На пасеке», «Маша поймала сачком бабочку», «Муравьишка заблудился», «Улитка в гостях у кузнечика» Ручной труд: «Божьи коровки» (скорлупа грецкого ореха) Ди: «Клеевой ручеек», «Нос к носу», «Веселые жучки», «Волшебный букет». Конструирование: «Улей для пчелок» (конструктор) Закрепление КГН: Правильное использование полотенца.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, клей, карандаши, бросовый материал, краска акриловая, картотека коммуникативных игр.

АПР ЕЛЬ НА	3-4\04		Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец.	
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Кто такие насекомые?» Беседа: «Зачем нужны насекомые» Просмотр м\ф: «Путешествие муравьишки» Наблюдение: за первыми насекомыми и животными (бабочками, мухами, улитками) Экспериментирование: «Голоса насекомых» Ди: «Лото Насекомые», паззлы «Насекомые», «Выложи по образцу», «Угадай по описанию»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, иллюстрации насекомых, живая муха, диск с записью голосов насекомых.
		Речевое развитие	Беседа: «Где у насекомых дом?» Ответы на вопросы по сюжетной картине «На пасеке» Заучивание потешки «Пчелочка золотая...» Пальчиковая гимнастика: «Мак и жук», «Улитка» ЗКР: Закрепление правильного произношения мягких согласных бь-пъ, артикуляционное упражнение: «Засов», дифференциация звуков т – ц. ГСР: Закрепление правильного употребления прилагательных в речи Ди: «Один – много», «Угадай, кто это?», «Самый-самый», «Какой, какая, какие», «Придумай слова» ЧХЛ: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Зотов «Кузнечик», «Божья коровка», Г.Скребицкий «Счастливый жучок», Э.Шим «Жук на ниточке», К. Бальмонт, «Комарики-макарики»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Сороконожка в магазине» (гуашь) (Лыкова, стр.60), «Божья коровка» (Лыкова, стр.132) Лепка \ аппликация: «Сороконожка» (лепка) (Лыкова, стр.58.) Театрализация: Отрывок из произведения «Муха-цокотуха» (плоскостной театр на ширме)	Бумага, фломастеры, пластилин, иллюстрации с изображением насекомых в их естественной среде обитания, картон, плоскостные куклы на палочках для инсценировки «Муха-Цокотуха».
		Физическое развитие	П\и: «Ручейки и озера», «Перепрыгни через лужицу, «Солнышко и дождик» МП\и: «Облако», «Весенний ветерок», «Гроза» Беседа: «Обманчивая погода. Холодный ветер», «Если ты промочил ножки»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным

				играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Весна пришла, тепло принесла» СРи: «Прогулка», «Субботник», «Огородники» Игровая ситуация: «Прогулка в весеннем лесу», «Уборка на участке», «Разбиваем грядки», «Одеваем Машу на прогулку» Ручной труд: «Первые цветочки» (бросовый материал) Ди: «Угадай по голосу», «Большой – маленький», «Клеевой ручеек», «Нос к носу». Конструирование: «Ограждение для грядок» (конструктор), «Таблички для огорода на подоконнике» (оригами) Закрепление КГН: Исправление беспорядка в своей одежде, использование расчески и носового платка. Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Изменения в природе с приходом весны» Беседа: «Пробуждение растений и животных» Наблюдение: за почками на деревьях «Зеленые клювики», «Веточки в воде», «Как растет боб (лук)» Экспериментирование: Огород на подоконнике: «Посадка бобов», «Посадка лука» Ди: «Что бывает весной?», «Сажаем огород», «Математические грядки», «Чьи припасы?», «Что перепутал художник?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ящик для рассады, почвогрунт, совочки, вода, лук-севок, бобы, бметки.
		Речевое развитие	Беседа: «Весенняя погода. Что бывает весной?» Заучивание закличек о весне Отгадывание загадок о весне. Пальчиковая гимнастика: «Весенний денек», «Кап-кап-капелька», «Облака», «Дождик» ЗКР: Закрепление правильного произношения мягких согласных вь-фь, упражнения «Слова с согласных звуков», развитие речевого слуха ГСР: Обобщения, правильное употребление обобщений в речи Ди: «Он, она, оно, они», «Один – много», «Скажи по другому», «Назови одним словом», «Шумелочки»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА			ЧХЛ: А.Босев «Грей, солнышко!», К. Баратынский, «Весна, весна» (в сокр.), потешки: «Заря-заряница.»; «Травка-муравка», «Дождик, дождик, пуще.», «Радуга-дуга.», В. Сутеев «Весна», РНС «Как весна зиму поборол», уральская народная сказка «Весенушка».	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (Лыкова, стр.120), «Сосульки-плаксы» (рисование с элементами обрывной аппликации) (Лыкова, стр.112) Лепка \ аппликация: «Ходит в небе солнышко» (аппликация с элементами рисования) (Лыкова, стр.118), «Сосульки-воображульки» (лепка) (Лыкова, стр.110) Театрализация: Фольклорный досуг: «Жаворонки» (чаепитие с угощением)	Фломастеры, гуашь, фольга, ватные диски, пластилин, карандаши, репродукции с весенними пейзажами, явлениями природы, конструкторы, сарафаны, кокошники, косоворотки, птички на палочках.
	1-2\05	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Сорви цветок первым», «Собери букет», «Яблоньки и ветер» МП\и: «Расти, деревце», «Клумба», «Солнышко пригрело» Беседа: «Все ли растения безопасны?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Из чего состоит цветок?» СР\и: «Цветоводы», «Прогулка» Игровая ситуация: «Посадка цветов в клумбу», «Машенька испачкала руки», «Полив цветов» Ручной труд: «Клумба» (природный материал) Ди: «Волшебные водоросли», «Волшебный букет цветов», «Маленькое привидение», «Лото» Конструирование: «Клумба» (конструктор), «Цветочек» (оригами) Закрепление КГН: Аккуратное доедание остатков пищи с тарелок Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, клей, бросовый материал, пластилин, широкие крышки от банок, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Какие бывают растения?» Беседа: «Что нужно цветку для роста?» Наблюдение: за одуванчиком (утром, вечером, перед дождем и т.д.) Экспериментирование: «Цветные веточки»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания,

МОЙ ДРУГ СВЕТОФОР			Ди: «Выложи цветок» (мозаика), «Что чем было», «Как растет живое», «Что нужно?», «Разрезные картинки», «Собери цветок».	емкости с водой, кисти, гуашь, салфетки
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Солнышко на ножке» Составление рассказа по личному опыту детей: «Как мы сажали ноготки» Заучивание стихотворения «Одуванчик золотой». Пальчиковая гимнастика: «Мак и жук», «Живые одуванчики» ЗКР: Артикуляционные упражнения: «Прятки с губками», закрепление правильного произношения мягких согласных дь-ть. ГСР: Словотворчество по образцам. Ди: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Угадай по описанию», «Картинки – загадки» ЧХЛ А. К. Толстой «Колокольчики», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки», Н. Сладков «Любитель цветов», Ю. Мориц «Цветок», М. Познананская «Одуванчик», Е. Трутнева «Колокольчик», А.Онегов «Первый цветок», Д.Габе «Желтый, белый, лиловый», М.Пришвин «Цветущие травы», «Золотой луг», Э.Шим «Черемуха».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Одуванчики» (ватные палочки) (Лыкова, стр.142), «Почки и листочки» (Лыкова, стр.126) Лепка \ аппликация: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»» (обрывная аппликация) (Лыкова, стр.144), «Верб» (лепка с использованием настоящих веточек) Театрализация: Игра-импровизация: «Букет цветов» (ряжение)	Гуашь, акварель, картон, клей, пластилин, веточки деревьев, иллюстрации с изображениями цветов и цветущих деревьев, конструктор, ободки – «Цветочки».
	3\05	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Светофор», «Цветные автомобили», «Трамвай», «Такси» МП\и: «Автобус», «Часы», «Мы по улице идем» Беседа: «Как правильно переходить дорогу»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте» СР\и: «Семья», «В автобусе», «Полиция» Игровая ситуация: «Мы едем, едем, едем», «Ремонт автомобилей», «Прогулка по городу», «Инспектор останавливает автомобиль», «Переходим дорогу»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый

		Ручной труд: «Цветные автомобильчики» (бросовый материал) Ди: «Друг за другом», «Слепец и поводырь», «Зайчик и лиса», «Застенчивый котенок» Конструирование: «Гараж» (конструктор) Закрепление КГН: Тщательное намыливание рук Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец	материал, картотека коммуникативных игр.
	<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Основные ПДД» Беседа: «По дороге в детский сад» Просмотр м\ф «Смешарики» (серии цикла «Безопасность») Наблюдение: за транспортом на улице, за облаками, за сменой погоды Экспериментирование: «Свойства сухой и влажной почвы?» Ди: «Форма и цвет», «Чего не хватает?», «Найди и назови», «Собери светофор», «Обведи и раскрась»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкости, почва, вода, совочки, семена, пророщенные семена, трубочка для коктейля, диск с м\ф.
	<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Какой бывает транспорт?» Составление рассказа из опыта детей: «Поездка на трамвае», Заучивание В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» Пальчиковая гимнастика: «Крутится колесико», «Би-би» ЗКР: Артикуляционная гимнастика: «Вершки и корешки», закрепление правильного произношения мягких согласных зь-сь, упражнения на четкость произнесения отдельных слов ГСР: Развитие правильной диалогической речи Ди: «Скажи наоборот», «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Больше чем – меньше чем», «Ты мне – я тебе», «Скажи правильно» ЧХЛ: С. Я. Маршак «Багаж», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», Н. Саконская «Песенка о метро», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Э. Мошковская «Нерешительный трамвай», «Автобус, который плохо учился», «К нам бегут автобусы», И. Токмакова «Куда в машинах везут снег», А.Северный «Три чудесных света», Г.Георгиев «Светофор»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ПО УЛИЦАМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Грузовой и легковой автомобиль» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Машинка» (аппл. Румянцева, стр.22), «Машинки» (лепка) Театрализация: Игра-драматизация: «Зверюшки на улицах города» (настольный театр)	Гуашь, бумага, картон, газета, клей, конструктор, набор «Животные», макет светофора, домов, маленькие модели грузовика и легкового автомобиля, книга В.Лебедева-Кумача «Умные зверюшки».
	4\05	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Карусели», «Такси», «Быстрая речка» МП\и: «Радуга», «Облако», «Солнышко» Беседа: «Если ты заблудился?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Как мы ходили в театр \ цирк \ кино?» СР\и: «Семья», «Цирк», «Театр», «В автобусе» Игровая ситуация: «Прогулка по городу», «Мишка заблудился в городе», «Представление в цирке», «Кондуктор и безбилетный пассажир» Ручной труд: «Билеты в цирк» Ди: «Построим город», «Телевизор», «Молчаливый артист», «Так не бывает» Конструирование: «Постройка цирка и театра» (конструктор) Закрепление КГН: Опрятность внешнего вида, уход за руками и ногтями Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, фломастеры, наклейки, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Городские развлечения для детей» Беседа: «Прогулка по городу» Наблюдение: за жилыми домами, за людьми на улице, за землей после дождя. Экспериментирование: «<u>Осторожно, огонь!</u>» Ди: «Форма и цвет», «Чего не хватает?», «Что перепутал художник?», «Что было бы, если...»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, пробирки, емкость с водой, песок, плотная ткань, лупа, спиртовка, спички.

ВОТ ОНО КАКОЕ – НАШЕ ЛЕТО!		Речевое развитие	Беседа: «Где мне нравится гулять?» Составление рассказа из личного опыта: «Моя прогулка на детской площадке» Заучивание: «Мы очень любим город свой...» Пальчиковая гимнастика: «Чехарда», «Мы по улице идем» ЗКР: Закрепление правильного произношения звуков пь-бь, артикуляционная гимнастика: «Болтун-болботун» ГСР: Закрепление пройденного материала. Ди: «Что за чем?», «Я вижу...», «Расскажи историю», «Доскажи словечко» ЧХЛ: З.Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живём», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», А. Матутис «Кораблик», «Моряк», Н.Носов «В метро», В.Степанов «Санкт-Петербург»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Деревья в парке» (карандаш) Лепка \ аппликация: «Легковые автомобильчики» (лепка) Театрализация: «Тигренок в городе» (пальчиковый театр)	Карандаши, пластилин, бумага, фотографии с городскими пейзажами, конструктор, пальчиковые куклы для инсценировки «Тигренок в городе»
	1-4\06	Физическое развитие	Пл: «Веселые бабочки», «Цветные автомобили», «Речка, озеро, ручей», «Пчелки и ласточки», «Жуки», «Воробышки и кот», «Котята и щенята», «Накинь кольцо», «Яблоки в корзине», «Мяч через веревку», «Кролики» МПл: «Пчелиный улей», «Улитка», «Мак и жук», «Журавленок и жабы», «Где купался Иванушка», «Прыг-скок», «Сколько шагов до...» Беседа: «Ядовитые грибы и ягоды», «Если ты упал и ушибся», «Если ты порезался», «Опасные незнакомцы», «Почему нельзя бегать с предметами в руках», «Если тебя укусила пчела», «Если что-то попало в глаз», «Руки мой перед едой», «Когда я ем – я глух и нем»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Летние игры и забавы», «Виды летнего отдыха», «Если ты оказался один в лесу», «Правила поведения вблизи водоемов», «Жизнь насекомых летом», «Дары леса», «Путешествие колоска» СРл: «Повар», «Путешествие», «В деревне», «Мир насекомых», «Семья», «Хлебозавод», «Магазин», «Зоопарк», «На море», «Пикник» Игровая ситуация: «Консервный завод», «Блюда из грибов», «Свари суп и компот», «На ферме», «Поездка к морю», «Прогулка по лесу», «Печем хлебушек», «Покупка сладостей», «Пикник в лесу».	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, природный материал, картотека коммуникативных игр.

			Ручной труд: Изготовление макета «Наш лес» (бросовый материал, природный материал), дерево «Четыре сезона» (бросовый и природный материалы). Ди: «Вежливые слова», «Слепец и поводырь», «Нос к носу», «Пойми меня», «Сбрось усталость», «Замри», «Зеркало», «Хор животных», «Радио», «Картинная галерея», «Комплименты», «Горная тропинка», «Травинка», «Солнышко». Закрепление КГН: Мытье ног, тщательное вытирание ног, мытье рук с мылом, полоскание рта после еды, умывание, вытирание рук и лица досуха, аккуратный прием пищи, правильное поведение за столом. Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, уборка игрушек в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, сбор песка в песочницу, развешивание полотенец	
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Разнообразие грибов», «Съедобные и несъедобные грибы». «Разнообразие ягод». «Ядовитые ягоды», «Способы приготовления блюд из грибов», «Злаковые культуры и их польза для человека» Беседа: «Ягоды. Заготовки на зиму.», «Что мы видели в лесу», «Какие грибы и ягоды ты знаешь?», «Коварные грибы – двойники», «Насекомые: опасные и безопасные», «Жизнь животных летом», «Откуда хлеб пришел» Рассматривание альбомов с фотографиями грибов, ягод, птиц, насекомых, животных. Просмотр м\ф: «В гостях у лета», «Паровозик из Ромашково», «Дед мороз и лето», «Под грибком», «Путешествие муравьишки» Наблюдение: за огородом, за насекомыми, за птицами, за облаками, за почвой после дождя, за грозой, за клумбой. Экспериментирование: «Поверхностная пленка воды», «Мыльные пузыри», «Как очистить воду», «Вода лучший растворитель», «Знакомство с глиной», «Собираем коллекцию камней», «Исследуем песок», «Насекомые под лупой», «Строение гриба», «Какого цвета вода?», «Песни насекомых». Ди: «Найди детенышу маму», «Лото «Грибы», «Ягоды», «Кто где живет», «Кто что ест», «Сварим суп и компот», «Цвет и форма», «Числовые домики», «»Ассоциации», «Что сначала – что потом», «Как растет живое», «Сравнения», «Путаница», «Неразлучные парочки», Скажи одним словом», «Лети, голубок», «Разговор чисел», «Праздник в зоопарке».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, пробирки, мерные емкости, вода, мыло, трубочки для коктейля, глина, песок, камни, различные растворимые и нерастворимые вещества, уголь активированный, насекомые, красители, лупа, гриб, нож и т.д., диски с м\ф.
		Речевое развитие	Беседа: «Куда я поеду отдыхать летом?», «Дары леса», «Польза ягод», «Какие грибы и ягоды я знаю», «У бабушки в деревне \ на ферме».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для

		Рассматривание сюжетных картин и репродукций известных художников по теме «Лето» Составление рассказов по картинам и из личного опыта детей: «За грибами с мамой и папой», «Отдых на море», «Как я наблюдал за майским жуком», «Как мы собирались в путешествие» Заучивание стихотворения Л.Воронковой «Солнечный денек», Е.Благиной «Черемуха», З.Александрова «Сарафанчик». Пальчиковая гимнастика: «Мак и жук», «Улитка», «Пчелиный улей», «Веселые бабочки», «Цыплята у бочки», «Десять утят», «Мышка мыла лапку» ЗКР: Повторение пройденного материала, артикуляционные упражнения, упражнение «Слова со звука...» ГСР: Повторение пройденного материала. Ди: «Найди первый звук», «Громко – шепотом», «Кто ползет», «Что бывает... Какое бывает...», «Слушай и выполняй», «Живые звуки», «Закончи слово», «Шары», «Кто-что», «Отгадай по признакам», «Выполни действие», «Ты – вы». ЧХЛ: В.Зотов «Лесная мозаика», Н.Сладков «Федот да не тот», В.Сутеев «Под грибом», мультсказка «Ох и Ах», «Ох и Ах идут в поход», «Приключения Хомя», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», И.Косяков «Все она», Н.Алиева «Гриб-волшебник», А.Толстой «Грибы», Н.Павлова «Земляничка», Л.Пантелеев «В лесу», Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал и устал...», В.Берестов «Зеленые страницы», М.Пожарова «Цветы», Д.Минаев «Не троньте майского жучка», И.Суриков «Ярко солнце светит», А.Апхутин «В полдень», Н.Сладков «Непослушные малыши», А.Кольцов «Урожай», укр.сказка «Колосок», Э.Шим «Хлеб растет», Ф.Грубин «Качели», А.Босев «Грей, солнышко!», Г.Снегирев «Черничное варенье».	рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Грибочки на опушке» (карандаш), «Лягушата в пруду» (гуашь), «Жук» (фломастеры), «На лугу» (акварель), «Клумба» (гуашь), «Колосочки» (гуашь), «На море» (фломастеры), «Цветущая яблонька» (гуашь), «Светлячок» (Лыкова, стр. 56) Лепка \ аппликация: «Стрекозки на пруду» (лепка), «Бабочки» (аппликация), «Лягушата» (лепка), «Радуга» (аппликация), «Жучки» (лепка), «Божья коровка» (аппликация), «Цветок» (аппликация) Конструирование: «Котенок и щенок» (оригами), «Паучок» (мятая бумага), «Корзинка для грибов» (конструктор), «Стрекоза» (мятая бумага), «Бабочка» (оригами), «Лесная избушка» (конструктор)	Акварель, гуашь, восковые мелки, наглядные пособия, фломастеры, карандаши, пластилин, картон, бумага, ножницы, иллюстрации с изображениями насекомых, цветов, ягод, грибов, конструкторы, киндер-сюрпризы, различные виды театров, маски, костюмы, мелки.

			Театрализация: «Теремок» (шагающий театр), «Гуси-лебеди» (плоскостной театр за ширмой), «Маша и Медведь» (би-ба-бо), «Три поросенка» (би-ба-бо), «Волк и семеро козлят» (настольный театр), «Крошечка Хаврошечка» (пальчиковый театр), «Летний хоровод» (ряжение). Конкурс детского рисунка на асфальте: «В мире насекомых»	
--	--	--	--	--

Месяц	Развитие математических представлений (содержание)	Организация развивающей среды
СЕНТЯБРЬ	Л.В.Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа» Занятие №1 «Один-много, большой-маленький» Занятие №2 «Круг» Занятие №3 «Количество предметов и их расположение»	3 игрушечных белки, ширма, игрушка-медведь, шишки (большая и маленькая), корзина, шишки маленькие (для детей) - Коробки (большая и маленькая), круги (большие и маленькие) - Игрушка собака, иллюстрация собачьей будки, 3 разноцветных «косточки» (палочки) на тарелке, столы (большой и маленький)
ОКТЯБРЬ	Занятие №4 «Один, мало, много» Занятие №5 «Вверху-внизу, впереди – сзади» Занятие №6 «Короткий – длинный» Занятие №7 «Сначала – потом»	- Две корзины разного цвета для овощей, иллюстрации разных овощей для каждого ребенка, геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты), бумажные тарелки - Игрушка еж, корзина с грибами, тарелка с тремя шишками, грибы. - Полоски (длинная и короткая, игрушка зайчик, обруч – «огород», 2 морковки, плоскостные зайчики, полоски (длинная и короткая каждому ребенку) - Игрушки петух и курица, полоски (короткая и длинная), тарелка с зерном, плоскостные петушки, полоски (длинная и короткая каждому ребенку)
НОЯБРЬ	Занятие №8 «Равенство предметов» Занятие №9 «Один-много, сначала-потом» Занятие №10 «Большой-маленький» Занятие №11 «Круг, квадрат»	- Коробка с одинаковыми по размеру доскутами (3 синих, 3 красных), две куклы (в красном и синем платье), ленточки (длинная и короткая), лоскуты такие же для детей, ленточки такие же для детей. - Игрушки собака и кот, квадраты –«печенье» (3 желтых, 3 зеленых), две тарелки, обручи (3

		желтых, 3 зеленых), детям такие же квадраты-«печенья» 10. Куклы (большая и маленькая), плоскостные мячи (3 синих, 3 красных), корзина. 11. Игрушки медведи (большой и маленький), 2 белых простынки, 2 коробки с кругами и квадратами.
ДЕКАБРЬ	Занятие №12 «Неравенство двух групп предметов» Занятие №13 «Высокий – низкий» Занятие №14 «День-ночь, высокий – низкий» Занятие №15 «Столько же, поровну, высокий – низкий»	12. Плоскостные воздушные шары (4 зеленых, 3 желтых), обруч, круг и квадрат, матрешки (большая и маленькая – одна в другой), игрушка мышка, корзинка или коробка, круги (4 зеленых, 3 желтых каждому ребенку), плоскостные матрешки. 13. Игрушечные санки, кукла Оксанка, куклы (высокая и низкая), 3 круга, 3 квадрата, раздаточные круги и квадраты 14. Звезда, иллюстрации (дети спят и дети бодрствуют), елки (высокая и низкая), елочные шары (3 синих, 3 зеленых), раздаточные круги (по три синих и три зеленых каждому) 15. Елки (высокая и низкая), иллюстрации (зимний день и зимняя ночь), карточки с изображением трех снежинок, снежинки.
ЯНВАРЬ	Занятие №16 «Справа – слева, один- много» Занятие №17 «Круг, квадрат, треугольник» Занятие №18 «Длиннее – короче, геометрические фигуры»	16. Игрушки курица и 2 цыпленка, блюдо, «пирог» (карточки с тремя точками – «зернышками»), кружочки – «зернышки» 17. Игрушка Каркуша, квадрат, 3 круга, 3 треугольника, раздаточные круги, квадраты и треугольники, тарелки, коробка. 18. Игрушка кот, шарфы (длинный и короткий), коврик из геом.фигур (круги, квадраты, треугольники), ленточки, ширма, раздаточные треугольники и квадраты.
ФЕВРАЛЬ	Занятие №19 «Равенство и неравенство» Занятие №20 «Пространственные отношения» Занятие №21 «Разные треугольники, ориентировка в пространстве» Занятие №22 «Части суток»	19. Ленты (длинная и короткая), геом.фигуры (круги 3 больших и 3 маленьких каждому, квадраты, треугольники)

		20. Воздушные шарики (красный и синий), 3 красных маленьких круга, 3 синих больших круга, 2 коробки с красными и синими кругами 21. Матрешки (3 больших, 3 маленьких), треугольники разной формы, но одного цвета 22. Предметные картинки, большие и маленькие геом.фигуры одинакового цвета
МАРТ	Занятие №23 «Столько же, поровну, геом. фигуры» Занятие №24 «Пространственные отношения, геом.фигуры» Занятие №25 «Больше – меньше, пространственные отношения» Занятие №26 «Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов»	23. Геом. фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров, карточки с тремя предметами, плоскостные мячи 24. Игрушки (кукла, мишка, зайчик), 6 конфет, раздаточные геом.фигуры (большие и маленькие) 25. 2 игрушки собаки (большая и маленькая), 2 косточки (большая и маленькая), раздаточные геом.фигуры (большие и маленькие) 26. Игрушки утка с утятами, обруч, геом.фигуры разного цвета и размера.
АПРЕЛЬ	Занятие №27 «Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур» Занятие №28 «Длиннее – короче, времена года» Занятие №29 «Разноцветные геометрические фигуры, длиннее – короче» Занятие №30 «Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур»	27. 2 иллюстрации (зима и весна), коробки (большая и маленькая), геом.фигуры разного цвета и размера. 28. 4 куклы одетые по сезонам, ширма, ленты (длинные и короткие), геом.фигуры разного цвета и размера 29. Игрушки кот и козлик, полоски (длинные и короткие), 4 иллюстрации времен года, геом.фигуры разного цвета 30. Геометрические фигуры большие и маленькие, три полоски разной длины и цвета, карточки с пятью воробьями, 4 кружочка – «зернышка»
МАЙ	Занятие №31 «Пространственные отношения, один - много» Занятие №32 «Временные и пространственные отношения» Занятие №33 «Геометрические фигуры, временные отношения» Математический досуг «В стране Разноцветии»	31. 6 кукол, кукольный столик и 4 стула, ленты (красные и синие), геометрические фигуры разного цвета и размера 32. 4 иллюстрации частей суток, плоскостные зайчики (3 шт.) и лисички (2 шт.)

		33. 3 коробки с наклеенными геометрическими фигурами, схемы-подсказки, мягкие игрушки – зверушки, раздаточные геом.фигуры 34. Кинетический песок разного цвета, игра «Разноцветные автомобильчики», игра «Собери цветок», «Найди свой домик», «Разноцветные кляксы», карандаши, бумага, трафареты.
--	--	--

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Тема, Сроки проведения	Педагогическая поддержка (информирование) и мониторинг семьи	Вовлечение родителей в образовательный процесс (совместная деятельность)	Педагогическое образование (ширма, тематическая папка, санлисток, плакаты и другое)
На постоянной основе		Индивидуальные консультации по запросу родителей	Информационный стенд: «Наши именинники» «Наше творчество» Информационный листок: «Для вас работают» «Расписание занятий» «Родительская группа вКонтакте»
Сентябрь - октябрь ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ СЕМЬИ	Анкеты-опросники: «Во что любит играть мой ребенок?» «Особенности характера моего ребенка» «Увлечения моего ребенка» «Таланты и способности моего ребенка» «Какие способности ребенка мне хотелось бы развить»	Консультации для родителей: «Адаптация в детском саду. Как облегчить малышу привыкание к детскому саду?» «Узконаправленное или всестороннее развитие» «Психологические отличия мальчиков и девочек» «Особенности развития детей 3-4 лет» Установочное родительское собрание: «Добро пожаловать!» Осенний субботник Осенний праздник «Осенины»	Информационный листок: «Список добрых фраз для похвалы ребенка» «Чтобы ребенок Вас слушал» «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет» Папки-передвижки: «Одежда для детского сада» «Мальчики и девочки – они такие разные» «Как воспитать счастливого ребенка?»

Ноябрь ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	Анкеты-опросники: «Один день из жизни моего ребенка» «Какие сложности есть в соблюдении режима дня дома?» «Какие кружки посещает мой ребенок вне сада»	Консультации для родителей: «Режимные моменты» «Наши занятия» «Кружки и секции в детском саду» «Физкультура в детском саду» «Режим дня – его важность для ребенка» Семейная гостиная: «Речевое развитие наших малышей. Игры и способы развития речи» Открытые занятия: по запросу родителей	Информационный листок: «Наше утро» «Расписание занятий» Информационный стенд: «Наше творчество» Папки-передвижки: «Режим дня и его важность для воспитания крепкого и здорового ребенка» «Примеры занятий с детьми младшего дошкольного возраста по разным ОО»
Декабрь НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА	Анкета-опросник: «Какие новогодние костюмы есть у ребенка?» «Насколько артистичен мой ребенок»	Консультации для родителей: «Роли детей на новогоднем празднике» «Костюмы к празднику – какие они должны быть?» «Как преодолеть скованность и застенчивость ребенка?» Мастер-класс: «Изготовление новогодних игрушек из бросового материала» Музыкальный праздник «Здравствуй, Новый год!»»	Дидактическое пособие: «Новогодние игрушки из различных материалов» Папка-передвижка: «Новый год в разных странах мира» «Зима. занимательные зимние прогулки» Выставка: «Новогодние игрушки» (совместное творчество родителей и детей)
Январь-февраль ЗДОРОВЬЕ НАШИХ РЕБЯТ	Анкета-опросник: «Какие особенности здоровья есть у моего ребенка» «Перенесенные заболевания» «Взаимодействие моего ребенка с другими детьми» «Психологический портрет моего малыша»	Консультации для родителей: «Детские инфекции. Профилактика» «Прививки. За и против» «Гигиена полости рта у малышей» «Психологические консультации – в каких случаях они нужны?» «Работа логопеда» «Закаливающие процедуры и правила их проведения»	Информационный листок: «Спортивные кружки и секции нашего района» Папка-передвижка: «Фея - Зубная Щетка» «Сказкотерапия» «Картотека пальчиковых игр и артикуляционных упражнений»

		«Детская агрессия и спорт, как средство ее преодоления» «Одежда для детского сада: что она в себя включает. Ее взаимосвязь со здоровьем ребенка» Мастер-класс: «Пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика – залог правильного речевого развития» (показывание основных приемов, обеспечение родителей методической литературой для самостоятельных занятий с детьми) Семейная гостиная: «Воспитываем сказкой. Коррекция недостатков в поведении ребенка посредством сказкотерапии» Совместный спортивный досуг «Папа, Мама, Я – спортивная семья» Весенний праздник «Мамин день»	«Одежда для детского сада»
Март-апрель ДОСТИЖЕНИЯ НАШИХ ДЕТЕЙ	Анкеты-опросники: «В чем мой ребенок наиболее успешен» «Какие способности ребенка я хочу развить?»	Консультации для родителей: «Техники и гуманитарии» «Кружки и секции для развития способностей ребенка» «Индивидуальный подход, в чем его суть?» Родительское собрание: «Результаты мониторинга развития детей по образовательным областям» Семейная гостиная: «Как сделать так, чтобы ребенку было интересно заниматься. Развитие усидчивости и внимания» Мастер-класс по развитию творческих способностей детей: «Нетрадиционные техники рисования с детьми»	Информационный стенд: «Наша гордость» «Наши достижения» «Вернисаж выдающихся детских работ» Папки-передвижки: «Нетрадиционные техники рисования для детей старшего дошкольного возраста» Выставка совместных работ по теме «Весна», выполненных в нетрадиционных техниках рисования.

		Весенний субботник	
Май СОВМЕСТНЫЕ ДОСУГИ	Анкета – опросник: «Увлечения и хобби в нашей семье»	Консультации: «Музеи, выставки, инсталляции, которые можно посетить с ребенком» «Кукольный театр – как источник ярких впечатлений для ребенка»» «Рекомендации по репертуару кино и театров для детей 3-4 лет»» «Искусство – его важность в воспитании всесторонне развитой личности» Семейная гостиная: «Интерактивный спектакль для детей «Три Медведя» Мастер-класс: «Ручной труд вместе с ребенком. Техники изготовления поделок, доступные ребенку 3-4 лет» Совместный досуг: «Дети – цветы жизни!»	Информационный листок: «Куда сходить с ребенком в выходные?» Папка-передвижка: «Организация и проведение досуга с малышом» Фотоотчет: «Насыщенные выходные»

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целевая группа	Содержание коррекционно-развивающей работы	Содержание консультативной работы и информационно-просветительской работы
----------------	--	---

Часто болеющие дети	Утренняя дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз укрепляющая Физкультминутки Массаж стоп и кистей Самомассаж массажными мячиками Дополнительные подвижные игры Ритмическая гимнастика с элементами логоритмики Закаливающие процедуры: босохождение по дорожкам здоровья и по мокрой ткани, обливание стоп и кистей рук прохладной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные ванны в облегченной одежде. Гимнастика после пробуждения Пальчиковые игры и артикуляционные упражнения Корректировка режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей Организация физкультурных занятий в том числе и на свежем воздухе Использование успокаивающих мелодий (звуки природы, тихая спокойная музыка) Мониторинг физического и психоэмоционального состояния детей	Анкетирование Индивидуальное и групповое консультирование Информационные стенды и папки-передвижки Собеседования Мастер-класс «Здоровьесберегающие компоненты организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», «Игры и упражнения со здоровьесберегающими технологиями. Воспитаем здорового ребенка» Родительские-собрания-практикумы Круглые столы.
---------------------	--	--

2.4. Содержание воспитательной работы

месяц	Событие	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	9 сентября: день оказания первой медицинской помощи	Краткосрочный проект «Врача вызывали? »Экскурсии в медицинский кабинет, знакомство с профессией Игровая ситуация: «Кукла Катя ушибла ногу»	Познавательное, оздоровительное

	18 -22 сентября Всероссийская неделя дорожной безопасности	Тематические мероприятия «Правила дорожные каждый должен знать» Акция «Подари светофор другу»	Социальное, познавательное
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимая игрушка»	Социальное, духовно- нравственное
	27 сентября всемирный день туризма	Пи: «Мы идем в поход»	Физкультурное, социальное
октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Чтение стихов о бабушках и дедушках Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры наших бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	4 октября день защиты животных	Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы» Акция «Накорми четвероногого друга»	Духовно- нравственное, социальное
	16 октября. Всемирный день продовольствия	Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для нас». Осенние праздники «Осенины – сбор урожая»	Социальное, трудовое
ноябрь	4 ноября. День народного единства	Чтение стихов о Родине Аппликация «Российский флаг»	Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое, Родина, единство
	12 ноября: Синичкин день (помощь зимующим птицам)	Акция «Кормушка для птиц» (совместно с родителями)	Социальное, трудовое
	16 ноября. День толерантности	Досуг «Дружат дети всей земли» Составление фотоальбома «Наши добрые дела»	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	Песни про маму, игровые ситуации «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное,

		Рисование «Цветочек для мамы»	патриотическое, социальное
декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата	Пи: «Солдатики» Музыкальная игра: «Шагом марш!»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	Беседы «Если добрый ты...» Игровая ситуация «Кошка-хромоножка» Рассказывание сказки «Белый мышонок»	Социальное, духовно- нравственное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Патриотическое, познавательное, социальное
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Прогулка с родителями к памятнику защитников отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Беседа: «Мой дом, моя улица» Акция «Подари флажок» Досуг «Русская березка»	Патриотическое, познавательное, социальное
январь	17 января день детских изобретений	Экспериментирование Досуг- презентация «Забавные фокусы»	познавательное

	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Презентация «Дорога жизни» Беседа с угощением: «Блокадный хлебушек» Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное
февраль	7 февраля. День рождения огнетушителя	Рассматривание интерактивного стенда «Пожарный щит» Чтение «Кошкин дом» (С.Маршак)	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Чтение и заучивание русских народных потешек	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Пи: «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	11 марта Масленица	Гуляние «Широкая Масленица»	Духовно- нравственное, патриотическое

	13.03.23 – 17.03.23 неделя детской книги	Ремонт книг в книжном уголке Выставка совместного коллективного творчества «Нарисуем сказку». Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки»	Социальное, познавательное, трудовое, эстетическое
апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки совместных детско-родительских работ по теме «Космос» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Аппликация «Ракета»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Рассматривание экологических плакатов Совместное с родителями мероприятие «Сбор батареек» Акция «Час Земли»	Познавательное, экологическое
май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Оформление стенгазеты «Мои прадеды, спасибо за Мир!» (герои семьи)	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	27.05-День основания Санкт-Петербурга	Изготовление плана «Безопасная дорога к садику» Фотокнига: «Мои любимые места в Петербурге» (совместно с родителями)	Познавательное Социальное Этико- эстетическое
июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Речевая игра: «Расскажи сказку»	Познавательное, патриотическое, социальное

	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России»	Познавательное, Патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»	Патриотическое, познавательное
июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья» (различные сюжетные линии) Ручной труд: «Сердечко для мамы и папы»	Социальное, семья
	25.07 – День Военно – Морского флота России	Презентация «ВМФ России» Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!» Выставка поделок «Плывут кораблики»	Патриотическое
август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак —красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	Прощание с летом	Стенгазета «Озорное лето» Мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», Выставка работ «Летние фантазии» (поделки из природного материала) Сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Пикник», «На даче»	Этико-эстетическое, социальное

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Организация жизнедеятельности детей в течение дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время	Форма организации
Прием детей, игры	7.00-8.15	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	Занятия
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-09.00	Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	Занятия Самостоятельная деятельность Занятия
Второй завтрак	9.45-10.00	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30	Совместная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.0	Совместная деятельность
Сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	Совместная деятельность
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.40-16.50	Занятия Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность

Учебная нагрузка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		I половина дня	II вторая половина дня	
Младший возраст (с 3-х до 4-х лет)	15 минут	30 минут	15 мин. 1 раз в неделю	2 часа 45 минут

Учебный план во 2 младшей группе

Занятия	Физическая культура	3 раза в неделю (1 раз на воздухе)
	Познавательное развитие	2 раза в неделю (ознакомление с окружающим миром и формирование элементарных математических представлений)
	Развитие речи	1 раз в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
	Итого в неделю	10 занятий в неделю
	Итого в месяц	40
	Итого в год	360
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно

	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

День недели	Время проведения	Наименование вида занятия	Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель, инструктор физкультуры, др. педагоги)
понедельник	9.00-9.15 15.40-15.55	Ознакомление с окружающим миром Музыкальный досуг	Воспитатели Музыкальный руководитель
вторник	9.00-9.15 9.25-9.40	Лепка \ Аппликация Музыка	Воспитатели Музыкальный руководитель
среда	9.00-9.35 9.45-10.00	Физкультура (по подгруппам) Рисование	ИФК Воспитатели
четверг	9.00-9.15 9.20-9.35	Развитие речи Физкультура	Воспитатели ИФК
пятница	9.00-9.15 9.20-9.35	ФЭМП Музыка	Воспитатели Музыкальный руководитель

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Образовательные области		I половина дня	II половина дня
Физическое развитие	Физическая культура	• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); • Физкультминутки на занятиях; • Физкультурные занятия; • Подвижные игры; • Прогулка в двигательной активности	• Физкультурные досуги, дни здоровья; • Самостоятельная двигательная активность; • Прогулка (индивидуальная работа)

	Здоровье	• Прием детей на воздухе в теплое время года; • Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); • Формирование культурно-гигиенических навыков • Формирование культуры еды	• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Формирование представлений о здоровом образе жизни • Прогулка • Двигательный режим
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры общения; • Игровая деятельность; • Образовательная деятельность социально-нравственного цикла; • Чтение художественных произведений	• Индивидуальная работа; • Формирование навыков культуры общения и поведения; • Эстетика быта; • Игры с ряжением; • Сюжетно – ролевые игры; • Работа в книжном уголке; • Тематические досуги в игровой и занимательной форме • Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей.
	Трудовое воспитание, самообслуживание	• Формирование навыков самообслуживания; • Формирование основ опрятности; • Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Формирование навыков самообслуживания • Дидактические и развивающие игры; • Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Продуктивная деятельность;
	Формирование основ безопасности	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Показ, обучение; • Игры; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественных произведений	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Рассматривание иллюстраций • Личный пример; • Знакомство с правилами поведения в природе; • Продуктивная деятельность; • Дидактические игры

Познавательное развитие	Познавательное развитие	• Образовательная деятельность познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа	• Образовательная деятельность познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа
Речевое развитие	Развитие речи	• Формирование навыков общения; • Рассматривание иллюстраций; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Работа в книжном уголке; • Сюжетно – ролевые игры; • Совместная продуктивная деятельность; • Досуги
	Приобщение к художественной	• Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений; • Чтение произведений детской литературы; • Рассказывание сказок; • Заучивание	• Работа в книжном уголке; • Рассматривание иллюстраций; • Театрализованная деятельность • Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	• Образовательная деятельность художественно – эстетической направленности; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу (на участке); • Целевые прогулки; • Работа в уголке изобразительности	• Занятия художественно – эстетической направленности; • Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок); • Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников; • Индивидуальная работа
	Музыка	• Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; • Праздники с элементами творческой деятельности; • Музыкальные занятия	• Музыкально – художественные досуги; • Элементы театрализованной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/ п	Направление работы	Формы работы		Время проведения	Ответственный
1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	Индивидуальные беседы с родителями		В течении года	Ст.медсестра, Воспитатели
		Обследование физического развития, состояния здоровья детей специалистами (руководителем физкультуры, психологом и логопедом центра)		Сентябрь, май	Физкульт.руководит, психолог центра
		Ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами		1 раз в год по плану	Детская поликлиника
		Результаты работы: составление листов здоровья, внесение индивидуальных рекомендаций		В течении года	Ст.медсестра, врач
2.	Использование режимов вариативных дней	Типовой режим дня по возрастным группам		Ежедневно	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Адаптационный режим дня		Начало учебного года	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний, индивидуально по назначению врача)		По показаниям врача	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Гибкий режим дня (в зависимости от погодных условий)		По необходимости	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели
		Режим двигательной активности		Ежедневно	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели
		Коррекция учебной нагрузки		По необходимости	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели
3.	Психологическое сопровождение	Создание психологически комфортного климата в ДОУ		Ежедневно	Все сотрудники ДОУ
		Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период		Адаптационный период	Педагоги ДОУ
		Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов деятельности		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Диагностика и коррекция развития		Ежедневно	Педагоги ДОУ
4.	Организация режима двигательной активности	Регламентируемая	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, музык.руковод., физкульт.руковод.
			Физкультминутки, динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
			Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели, физкульт.руководит.
			Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
			Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Физкульт.руководитель, воспитатели

			Физкультурные праздники	2 раза в год	Физкульт.руководитель, воспитатели
		Частично регламентир.	Индивидуальная работа с детьми над основными движениями	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Подвижные игры	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
			Игры с элементами спорта	По календарному плану	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Психогимнастика	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
			Пешеходные прогулки (близь лежащие территории)	По индивидуальному плану педагога, до 40 минут	воспитатели
		Не регламент.	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Ежедневно	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи) Воспитатель
5.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и ЗОЖ	Непосредственно образовательная деятельность на тему «Познай себя»		По календарному плану	Воспитатели
		Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья		Ежедневно	Воспитатель
		Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической активности.		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности		По календарному плану	Воспитатели
6.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Проведение профилактических прививок		По плану	Ст.медсестра
		Применение народных средств (чеснок)		В период эпидемий	Ст.медсестра
		Воздушные ванны		Ежедневно	Воспитатели
		Свето-воздушные и солнечные ванны в весенне-летний период		Ежедневно	Воспитатели, ст.медсестра

		Сон без маек	Ежедневно	Воспитатели
		Полоскание рта кипяченой водой комнатной t	Ежедневно после еды	Воспитатели
		Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
		Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, Ст.медсестра
		Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физо, на прогулке	ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
7.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Ст.медсестра
8.	Вовлечение родителей	Родительские собрания (сообщения на тему)	3 раза в год	воспитатели
		Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Воспитатели, физ.руководит.
		Тематические консультации в уголках для родителей	По запросу родителей	Воспитатели, физ.руководитель
		Привлечение к участию в праздниках, досугах, соревнованиях	По мере необходимости	Физ.руководитель, муз.руководитель, воспитатели

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Перечень образовательных областей	1 квартал (сентябрь-октябрь - ноябрь)	2 квартал (декабрь-январь- февраль)	3 квартал (март-апрель-май)
<i>Познавательное развитие</i>	Пополнение коллекции плакатов по различным лексическим темам плакатами на темы: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детеныши» Изготовление дидактической игры «Кто что ест?»	Создание информационного альбома «Где прячутся витамины?» Обновление фонотеки новыми дисками с мультфильмами и познавательными документальными фильмами. Оформление дневника наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Изготовление макетов различных городских зданий из бросового материала. Оформление фотоальбома «Вместе с мамой, вместе с папой» о досуге ребенка вне детского сада. Приобретение хрестоматии «Детские писатели о природе»
<i>Речевое развитие</i>	Создание обновленной картотеки речевых игр для детей младшего возраста. Пополнение библиотеки новыми книгами по возрасту детей. Приобретение обучающего м\ф: «Веселые буквы. Уроки тетушки Совы»	Обновление картотеки чистоговорок. Обогащение ассортимента настольно-печатных игр по речевому развитию новыми играми-викторинами по темам: «Транспорт», «Овощи и фрукты»	Изготовление пособий для дыхательной гимнастики: «Воздушные рамки», «Лодочки». Пополнение коллекции сюжетных картин по теме: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима».
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Пополнение СР-игр (доктор, парикмахер, домохозяйка и др.) новыми атрибутами и костюмами. Расширение и обновление картотеки игр на развитие эмоций. Изготовление книги «Наша дружная группа»	Обогащение игрового центра малым игровым домом для девочек и мальчиков. Приобретение новых конструкторов. Пополнение центра «Россия – родина моя» поделками «Милая Матрешечка», выполненными в различных техниках.	Обновление и пополнение картотеки коммуникативных игр. Изготовление дидактической игры: «Сенсорный слоник». Приобретение новых кукол и наборов «Солдаты и воины»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Пополнение плоскостного театра персонажами из русских народных сказок; Изготовление ширмы для настольного кукольного театра;	Обогащение художественных материалов масляной пастелью, акварельными карандашами, шариковым пластилином, штампами, фактурной бумагой.	Систематизирование альбомов детского художественного творчества по темам и техникам;

	Пополнение коллекции атрибутов к костюмам зверей (орехи, грибы, морковка и пр.)		Обогащение центра «Искусство» предметами народных промыслов (хохлома, гжель, дымка и пр.)
Физическое развитие	Расширение картотеки подвижных игр играми народов мира. Пополнение центра «Спорт и здоровья» новыми атрибутами для игр: мячами разного диаметра, игрой «Ручной волейбол»	Расширение коллекции дорожек здоровья новыми фактурами (изготовление сенсорных подушек с камешками, пуговицами, песком, гречневой шелухой) Оформление фотоальбома «Зимние забавы»	Приобретение аксессуаров для спортивных танцев: ленты, обручи. Оформление плаката: «Наше здоровье» Пополнение дидактического материала по теме: «Безопасность и здоровье»

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Шорыгина Т. А «Безопасные сказки» Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.– М.: Скрипторий 2010. З. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.11. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005. О.П.Власенко «Ребенок в мире сказок» Инсценировки. Игры. Театрализованные спектакли. Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» - Москва, 20
Познавательное развитие	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» – Воронеж, 2005 Бодрова И, «Мнемотехника» - г. Санкт – Петер Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» - Москва, 2007 Карпова С. И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» – Санкт-Петербург, 2007 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Москва, 1990 Никитин Б.П. «Ступеньки творчества» - Москва, 1990 Новиковская О. А. «Конспекты комплексных занятий» - Санкт-Петербург, 2008

Речевое развитие	Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой – Москва, 1993 Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» – Воронеж, 2005 Бодрова И, «Мнемотехника» - г. Санкт – Петербург, 1 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» -Москва 2007 Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» - Москва, 2007 Омельченко Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед 2008, № 4, с. 102–115
Художественно-эстетическое развитие	Казакова Р.Г. «Развивайте у детей творчество» - Москва, 1985 Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий -Москва, 2004 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Москва, 19 Новиковская О. А. «Конспекты комплексных занятий» - Санкт-Петербург, 2008 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» – Москва, 2001
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Рунова М. Развитие движений на прогулке // Дошкольное воспитание. 1990. № 9 Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».