

Комитет Администрации г.Яровое по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр
научно-технического творчества учащихся"

Принята на 1
совете

Протокол № 2
от « 24 » 06 2022г.

Утверждена приказом директора

Приказ № 29
от « 24 » 06 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа психологической направленности

«Нейропсихологическая коррекция»

Возраст учащихся: 6 - 8 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор (-ы)-составитель (-и):
Щепелина Валерия Геннадьевна

г. Яровое 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно - педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Список литературы	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 29.11.2018 № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Актуальность:

Дети в силу различных причин обладающие слабостью замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушением взаимодействий первой и второй сигнальной систем нуждаются в комплексной помощи различного рода специалистов. Также у большого количества детей может отмечаться недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней

и до мозолистого тела. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Данная нейропсихологическая программа имеет коррекционно-развивающую направленность в рамках дополнительного образования детей, и предлагается к использованию педагогам-психологам, работающим с детьми с нейропсихологической симптоматикой: с трудностями обучения, социальной адаптации, детей с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, моторная алалия и пр.), которые испытывают сложности в восприятии и удержании информации, выполнении определенных движений (трудности проявляются на уровне общей, мелкой и артикуляционной моторики), частой отвлекаемостью, сложностями в коммуникации и имитационной деятельности.

Нейропсихологическая программа направлена на оказание коррекционно-развивающей помощи детям в условиях Центра научно-технического творчества учащихся. Программа разработана для эффективной адаптации и социализации ребенка в условиях дошкольного и школьного образования. Актуальность определяется увеличением количества детей, нуждающихся в нейропсихологическом сопровождении.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- психология

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

В данном случае в основе лежат программы авторов: Е. В. Пивоваровой, М. В. Евлампиевой, Т. Н. Ланиной, М. В. Черенкова.

Направленность ДООП:

Социально-педагогическая.

Адресат ДООП:

Программа нейропсихологического сопровождения развития представляет собой цикл занятий для детей 6-8 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми

проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 36 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 36 педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 0 лет, 0 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - 0 лет, 0 педагогических часов.

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Разновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
психология	1 час в неделю; 36 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

1. Активизация и закрепление развития высших психических функций ребенка с помощью воздействия на сенсомоторный уровень онтогенеза.

Переструктурирование нарушенной функции за счет опоры на сохранные звенья, создание вместе с ребенком арсенала компенсирующих средств, способов преодоления слабого звена.

Задачи:

образовательные

- Способствовать расширению знаний о взаимосвязи работы функциональных структур организма и психического онтогенеза.
- Повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей).

личностные

- Способствовать обеспечению регуляции общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции.
- Способствовать развитию тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой функций ребенка.

метапредметные

- Развивать регуляцию программирования и контроля психической деятельности.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Знать	• Знать особенности взаимосвязей работы функциональных структур организма и особенностей развития. • Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)
Уметь	• Выполнять тактильные, двигательные (кинестетические, динамические), зрительные, слуховые техники. • Научиться регулировать общий энергетический и активационный фон развития психических функций.
Владеть	• Снятие остроты симптомов дезадаптации. • Владеть способами регуляции контроля психической деятельности.

1.3. Содержание программы

«Нейропсихологическая коррекция» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный	2	1	1	• наблюдение
1.1	Знакомство.	1	0,5	0,5	• наблюдение
1.2	Закрепление группового сплочения.	1	0,5	0,5	• наблюдение

2	Диагностический (1 этап)	1	0,5	0,5	● наблюдение
2.1	Групповая нейропсихологическая диагностика	1	0,5	0,5	● результаты выполненного исследования
3	Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициализация подкорково- корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ)	16	8	8	● наблюдение
3.1	Мышечные зажимы и дистонии.	1	0,5	0,5	● соответствие критериям правильного выполнения
3.2	Внимание.	1	0,5	0,5	● соответствие критериям правильного выполнения
3.3	Дыхательные упражнения.	1	0,5	0,5	● соответствие критериям правильного выполнения
3.4	Расширение сенсомоторного репертуара.	1	0,5	0,5	● соответствие критериям правильного выполнения
3.5	Общий двигательный репертуар.	1	0,5	0,5	● соответствие критериям правильного выполнения
3.6	Игры с мячом	2	1	1	● соответствие критериям правильного выполнения
3.7	Растяжки.	1	0,5	0,5	● соответствие критериям правильного выполнения

3.8	Глазодвигательный репертуар. Конвергенция-1	1	0,5	0,5	• соответствие критериям правильного выполнения
3.9	Глазодвигательный репертуар. Конвергенция-2	1	0,5	0,5	• соответствие критериям правильного выполнения
3.10	Базовые сенсомоторные взаимодействия	2	1	1	• соответствие критериям правильного выполнения
3.11	Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	2	1	1	• соответствие критериям правильного выполнения
3.12	Мелкая моторика	2	1	1	• результаты выполненного исследования
4	Диагностический (2 этап)	1	0,5	0,5	• наблюдение
4.1	Промежуточная нейропсихологическая диагностика	1	0,5	0,5	• результаты выполненного исследования
5	Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ)	15	7,5	7,5	• наблюдение
5.1	Соматогнозис, тактильные и кинестетические процессы	2	1	1	• результаты выполненного исследования
5.2	Зрительный гнозис	2	1	1	• результаты выполненного исследования
5.3	Пространственные и "квазипространственные" представления	2	1	1	• результаты выполненного исследования
5.4	Слуховой гнозис	2	1	1	• результаты

					выполненного исследования
5.5	Фонематический слух	1	0,5	0,5	результаты выполненного исследования
5.6	Память	2	1	1	результаты выполненного исследования
5.7	Номинативные процессы	2	1	1	результаты выполненного исследования
5.8	Интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи	2	1	1	результаты выполненного исследования
6	Диагностический (3 этап)	1	0,5	0,5	наблюдение
6.1	Итоговая нейропсихологическая диагностика	1	0,5	0,5	результаты выполненного исследования
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Вводный

1.1. Знакомство.

Теория:

Группа. Правила группы. Инструктаж техники безопасности при выполнении практических заданий.

Практика:

"Приветствие-знакомство." Игры-активаторы. Создание ритуалов. "Прощание".

1.2. Закрепление группового сплочения.

Теория:

Повторение инструкций выполнения упражнений, повторение правил группы.

Практика:

Игры на сплочение, на создание доверительных отношений. Выполнение ритуалов.

2. Диагностический (1 этап)

2.1. Групповая нейропсихологическая диагностика

Теория:

Инструктаж выполнения нейропсихологических проб и методик.

Практика:

Выполнение проб и методик.

3. Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициализация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ)

3.1. Мышечные зажимы и дистонии.

Теория:

Правила массажа и самомассажа. Инструктирование выполнения упражнений

Практика:

Массаж области вокруг глаз. Тренировка речевого аппарата: нижней челюсти, губных мышц, мышц языка.

3.2. Внимание.

Теория:

Объяснение техник преодоления непроизвольной переключаемости внимания.

Практика:

Выполнение упражнений: "Остановись", "Фокус", "Стоп-игра", "Запретное движение, слово", "Запутанные руки" и т.д.

3.3. Дыхательные упражнения.

Теория:

Инструктаж техники выполнения дыхательных упражнений.

Практика:

Упражнения дыхательных техник строго по голосовой команде, хлопку, с постепенным включением движения языка. "Ритмическое дыхание", "Воздушный шарик"

3.4. Расширение сенсомоторного репертуара.

Теория:

Инструктаж техники выполнения упражнений.

Практика:

Выполнение упражнений. Шея: "Упрямая шея", "Разминаем плечи", "Наклоны головы" и пр. Руки: "Замок", "Краб", "Волшебная мельница", "Змейки". Ноги: "Велосипед", "Две гусенички" "Лягушка" и пр.

3.5. Общий двигательный репертуар.

Теория:

Формирование общей схемы выполнения упражнений двигательного репертуара.

Практика:

Выполнение упражнений: "Зоопарк", "Гусиный шаг", "Самолет", "Аист и лягушка", "Водонос" и пр.

3.6. Игры с мячом

Теория:

Описание различных игр с мячом, их правил, составление правил работы с мячом в рамках занятия.

Практика:

Выполнение игр с мячом. "Катание мячей", "Игры в кругу", "Упражнения с теннисным мячом", "Лепешечка" и пр.

3.7. Растяжки.

Теория:

Инструктаж техник выполнения растяжек.

Практика:

Выполнение упражнений (растяжек): "Струночка", "Качалка", "Бревнышко", "Полетели", "Лодочка", "Фараон" и пр.

3.8. Глазодвигательный репертуар. Конвергенция-1

Теория:

Объяснение техники выполнения упражнений на дальнем, среднем и близком уровнях.

Практика:

Выполнение глазодвигательных упражнений на всех 3-х уровнях (дальний средний, близкий). Закрепление "Конвергенцией-1"

3.9. Глазодвигательный репертуар. Конвергенция-2

Теория:

Объяснение техники выполнения упражнений на дальнем, среднем и близком уровнях с подключением движения языка. Инструктаж выполнения "Конвергенции-2"

Практика:

Выполнение глазодвигательных упражнений на всех 3-х уровнях (дальний средний, близкий). Закрепление "Конвергенцией-2"

3.10. Базовые сенсомоторные взаимодействия

Теория:

Инструктаж техники выполнения упражнений, объяснение правил игры в игровых техниках.

Практика:

Выполнение упражнений: "Партизан", "На спине без рук-1,-2", "Ползание по-пластунски", "Ползание на шестиреньках" и пр.

3.11. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность

Теория:

Формирование общей схемы выполнения упражнений с опорой на графическую работу, инструктирование.

Практика:

Выполнение графических проб: "Рисуем улыбки", "Радуга", "Картины", "Геометрические фигуры-1,-2" и пр.

3.12. Мелкая моторика

Теория:

Объяснение техники выполнения упражнений на мелкую моторику, информирование учащихся о взаимосвязи мелкомоторных навыков с развитием речевых функций.

Практика:

Выполнение упражнений, заучивание речевых стихотворных инструкций, выработка автоматизированного выполнения упражнений (по необходимости). Упражнения: "Домик", "Печатная машинка", "Постучалки-1,-2", "Братцы" и пр.

4. Диагностический (2 этап)

4.1. Промежуточная нейропсихологическая диагностика

Теория:

Инструктаж выполнения нейропсихологических проб и методик.

Практика:

Выполнение проб и методик.

5. Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ)

5.1. Соматогнозис, тактильные и кинестетические процессы

Теория:

Изучение схемы тела, формирование понятийного аппарата, информирование о взаимосвязи тела и мозга. Инструктаж техники выполнения упражнений. Обсуждение правил игры (игровых техник).

Практика:

Выполнение упражнений: "Повтори позу-1,-2", "Части тела-1,-2", "Телесные буквы-1,-2", "Язык глухих-1,-2" и пр. Игра "Попробуй повтори" и т.п.

5.2. Зрительный гнозис

Теория:

Объяснение техники и последовательности выполнения упражнений.

Практика:

Выполнение упражнений следующих подблоков: "Разрезные картинки", "Дорисуй предмет до целого", "Наложенные изображения", "Зашумленные изображения", "Спрятанные буквы", "На что похожа буква", "Письмо в воздухе", "Учитель".

5.3. Пространственные и "квазипространственные" представления

Теория:

Повторяем пространственные характеристики и схему тела. Инструктирование техники выполнения упражнений.

Практика:

Выполнение упражнений: "Посвящение", "Путаница", "Робот", "Полоса препятствий" и пр.

5.4. Слуховой гнозис

Теория:

Информирование о правилах выполнения упражнений.

Практика:

Выполнение упражнений: "Большие уши", "Что за шум?", "Найди звук", "Повтори ритм-1,-2,-3" и пр.

5.5. Фонематический слух

Теория:

Инструктаж правил игры игровых техник.

Практика:

Игра "Семафор", "Игра в мяч"

5.6. Память

Теория:

Объяснение техники выполнения упражнений.

Практика:

Упражнения: "Найди такой же-1,-2", "Скульптор-1,-2", "Замри", "Двигательная память", "Наведи порядок-1,-2,-3" и пр.

5.7. Номинативные процессы***Теория:***

Информирование о правилах выполнения упражнений.

Практика:

Упражнения: "Я знаю пять...", "Закончи словосочетания", "Что делает?", "Сравнение понятий", "Описание по схеме" и пр.

5.8. Интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи***Теория:***

Инструктирование перед выполнением упражнений.

Практика:

Упражнения: "4-й лишний", "Закончи предложение", "Без чего не бывает...", "Найди сходства и различия", "Назови одним словом" и пр.

6. Диагностический (3 этап)**6.1. Итоговая нейропсихологическая диагностика*****Теория:***

Инструктаж выполнения нейропсихологических проб и методик.

Практика:

Выполнение проб и методик.

Содержание учебного плана**2. Комплекс организационно - педагогических условий****2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	01.01.2023 - 08.01.2023
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2022 - 31.05.2023

Сроки промежуточной аттестации	15.12.2022 - 29.12.2022
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	20.04.2023 - 19.05.2023

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Просторное помещение, гимнастический коврик (легкий мат)
Информационное обеспечение	Аудио-, видео-, интернет источники.
Кадровое обеспечение	Логопед, дефектолог, педагог-психолог.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Итоговая диагностика. Соответствие критериям правильности выполнения нейропсихологических проб.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Оценка зрительного гнозиса	проба В. Поппельрейтера (наложенные фигуры), узнавание предметов на зашумленных рисунках (И.М. Тонконогий)
Оценка зрительного внимания и эффекта игнорирования	узнавание "полувербализуемых" графических изображений (Л. И. Вассерман)
Оценка оптико-пространственного гнозиса	кубики К. Коса
Оценка схемы тела	воспроизведение положения руки по отношению к лицу (Л. И. Вассерман и соавт.)
Оценка вестибулярной чувствительности	проба Ромберга

Оценка динамического праксиса	• графическая проба "Забор"(воспроизведение графического стереотипа)
Оценка речевого развития	• запоминание 10 слов (А. Р. Лурия)
Оценка внимания	• Шифровка (Д. Векслер), методика Пьерона-Рузера (для детей дошкольного возраста), таблицы Шульте, Лабиринты (Д. Векслер)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Игра
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.6. Список литературы

1. Бизюк А. П. Компендиум методов нейропсихологического исследования [Текст]: методическое пособие / А. П. Бизюк. - СПб.: Речь, 2005 - 400 с., ил.
2. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Текст] / Под ред. Ж. М. Глозман. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2022. - 336 с.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми [Текст]: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства).
4. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 136 с.— (Серия : Авторский учебник).
5. Лурия А.Р. Нейропсихологический анализ решения задач [Текст] : учебное пособие / А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 368 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
6. Мамаев В.Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой [Текст]: методические указания / В.Л.Мамаев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 52 с.
7. Семенович А. В Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. (эл.). — Электрон. Текстовые дан. (1 файл pdf: 321 с.). — М.: Генезис, 2017. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. [Текст]: Учебное пособие. - 12-е изд. - М.: Генезис, 2022. - 474 с.
9. Трясорукова Т. П. Мнемотренажёр: развитие зрительной памяти [Текст] / Т. П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 32с.: ил. - ("Развитие. Обучение. Игра" с Татьяной Трясоруковой).
10. Трясорукова Т. П. Мнемотренажёр: развитие памяти у детей с СДВГ [Текст] / Т. П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 32с.: ил. - ("Развитие. Обучение. Игра" с Татьяной Трясоруковой).

- 11.Трясорукова Т. П. Мнемотренажёр: развитие слухоречевой памяти [Текст] / Т. П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 32с.: ил. - ("Развитие. Обучение. Игра" с Татьяной Трясоруковой).
- 12.Трясорукова Т. П. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика, активизация, рекомендации [Текст]: пособие для родителей / Т. П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 112с.: ил. - ("Развитие. Обучение. Игра" с Татьяной Трясоруковой).
- 13.Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Цветкова – М.: Издательство «Спорт и культура - 2000», 2012. – 104 с.
- 14.Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности [Текст] / Л.С.Цветкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 424 с. – (Серия «Библиотека психолога»).