

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Селиванихинский детский сад комбинированного вида

Конспект открытого группового занятия для обучающихся с ОВЗ

Тема: «Я маме помогаю»

Подготовила:
Дранишникова А.С.
педагог-психолог МКДОУ
Селиванихинский детский сад
комбинированного вида

с. Селиваниха, 2023

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать эмоциональный мир детей;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать у детей представление о значимости распределений обязанностей в семье;
- формировать у детей чувства принадлежности к своей семье;
- тренировать умение вербально сообщать о своих чувствах;
- развивать внимание;
- развивать координацию движений;
- развивать аудиальную и моторную память.

Состав группы: дети с ОВЗ (ЗПР)

Возраст участников: 6 -7 лет;

Количество детей: до 6 человек;

Продолжительность занятия: до 30 мин.

Материал для занятия: презентация, цветок радости, картинки-помощники, магнитная доска, магниты, кубик Эмоций и кубик Семья.



5 мин.

Этап I. Организационно-мотивационный

Приветствие «Тепло рук»

Педагог-психолог: Ребята, я очень рада видеть вас. Меня зовут (*имя психолога*). Ваши имена я вижу на бейджах. Предлагаю поздороваться.

Протяните свои ладони в круг: «Здравствуй, (*имя ребенка*)», педагог-психолог кладет свои ладони на ладони ребенка. Ребенок в ответ: «Здравствуйте, (*имя психолога*)» – кладет свои ладони на ладони педагога-психолога. Я рада нашему знакомству.

Педагог-психолог: Какое тепло передалось мне от ваших ладоней! Наверное, именно поэтому в вашем детском саду так тепло, что даже расцвел волшебный цветок радости. Он бывает радостный тогда, когда знает, что люди в своих семьях живут дружно, а грустный – когда какая-нибудь семья не умеет жить дружно.

1. Задание «Моя семья ...»

Цель: развивать коммуникативные навыки; формировать у детей чувства принадлежности к своей семье.

Педагог-психолог: Ребята, а вы знаете, что такое семья? (*ответ детей*). Правильно, это самые близкие люди, которые живут вместе, любят друг

друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу и поддерживают во всём. Расскажите о своей семье, с кем вы живете? *(Рассказы детей)*

(звук цветка)

Педагог-психолог: Ребята, вы слышали этот звук? Это наш волшебный цветочек радости хочет что-то нам сказать. Ребята, посмотрите на него, какое сейчас настроение у нашего цветочка радости *(дети в ответ - грустное)*. Он говорит, что узнал об одной семье, которая живет недружно и просит нас о помощи, он хочет, чтобы мы им рассказали и показали, как нужно жить дружно. Вы готовы им помочь? *(ответ детей)*

Педагог-психолог: Наш волшебный цветочек радости поможет заглянуть к ним в гости. Давайте возьмемся за лепесточки закроем глазки и представим себе эту ещё не дружную семью *(звучит музыка цветка)*



20 мин.

Этап II. Основной

Педагог-психолог: Откройте глазки. Посмотрите на экран. *(На экране картина «Мама устала»)*. Что вы видите. *(Дети описывают картину)*. Как чувствует себя мама? *(ответ детей – она устала)* Какое у нее настроение? *(ответ детей – грустное)* А почему она грустная? *(ответ детей)* Правильно, у неё много забот. *(На экране картина «Мамины заботы, психолог с детьми перечисляют заботы»)*.

Педагог-психолог: как вы думаете, почему эта семья недружная? *(Ответ детей)* Правильно, маме никто не помогает. Мама не успевает одна выполнить всю работу по дому. Как можно помочь маме? *(ответ детей)*. Давайте ей поможем. Встаньте в круг и повторяйте за мной слова и движения.

2. Задание «Мамины помощники»

Цель: развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Педагог-психолог:

Дружно маме помогаем, *(маршируют)*

Пыль повсюду вытираем, *(движение руками по кругу)*

Мы белье теперь стираем, *(движение кулачками вперед-назад)*

И полы мы подметаем. *(движение руками вправо-влево)*

Вещи к месту прибираем *(движение рук вверх сначала вправо, затем влево)*

В магазин бегом бежим *(бег на месте)*

На диване посидим. *(приседаем)*

Маму вечером встречаем *(руки развести в стороны)*

Крепко-крепко обнимаем. *(обнимаем себя)*

Повторить упражнение два раза для того, чтобы его запомнить.

(На экране картина «Картинка мама и ребенок обнимаются»)

Педагог-психолог: Ребята, мы маме помогли. Что чувствует мама, когда ей дети помогают? Какая эмоция на лице у мамы? А для того, чтобы у мамы было больше свободного времени, и она могла его уделять своей семье, нужно, чтобы каждый член семьи помогал ей с домашними делами.

3. Игра «Распредели обязанности»

Цель: формировать у детей представление о значимости распределений обязанностей в семье.

Педагог-психолог: Давайте поможем распределить обязанности между членами семьи. У меня есть картинки-помощники с помощью, которых мы определим кто и чем может помочь по дому.

(магнитная доска, картинки-помощники, магниты)

Педагог-психолог: Молодцы, ребята, теперь в этой семье все будут помогать друг другу.

Ребята, чтобы жить дружно нужно не только помогать друг другу, но и понимать свои и чужие эмоции и чувства.

4. Задание «Кто что чувствует?»

Цель: развивать эмоциональный мир детей.

Педагог-психолог: Давайте поиграем в игру «Кто что чувствует?» У меня есть два кубика, кубик Эмоций и кубик Семья. Нужно кинуть оба кубика сразу и назвать, что чувствует тот или иной член семьи и когда он может испытывать эти чувства. Задание будем выполнять по очереди. *(Психолог показывает пример игры).*

Педагог-психолог: Молодцы ребята, мы показали недружной семье, как определять чувства других людей. Следующая игра нам покажет, как человек сообщает о своих чувствах.

5. Задание «Запретная эмоция»

Цель: развивать внимание, тренировать умение вербально сообщать о своих чувствах.

Педагог-психолог: Ребята, сейчас на экране будут меняться картинки с разными эмоциями, вам нужно будет назвать эмоцию и изобразить её позой и мимикой. Как только очередь доходит до «запретной» эмоции, то вы должны не называть и не показывать её, а хлопнуть в ладоши. «Запретной» эмоцией будет грусть.

(звук цветка)

Педагог-психолог: Ребята, вы слышали этот звук? Посмотрите на наш волшебный цветочек радости, какое он испытывает чувство? *(ответ детей).* А почему цветочек стал радостным? *(ответ детей)* Правильно, это значит, что мы помогли нашей недружной семье стать дружной!!!

Педагог-психолог: Давайте возьмемся за лепесточки закроем глазки и представим себе эту уже дружную семью.

(звучит музыка цветка)



3 мин

Этап III. Заключительный

Рефлексия

Педагог-психолог: Откройте глазки. Посмотрите на экран. *(На экране картина «Дружная семья»).* Что вы видите. *(Дети описывают картину).* Давайте вспомним как мы помогли нашей недружной семье стать дружной? Что нужно делать членам семьи чтобы быть дружными? *(ответ детей).* И вы, ребята тоже дома помогайте своим родителям.

Спасибо, ребята за занятие, мне очень приятно было проводить с вами время!
До свиданья!

Планируемые результаты:

1. Дети активны и заинтересованы на предстоящую деятельность.
2. Дети проявляют желание говорить о своей семье, чувствуют принадлежность к своей семье.
3. Дети понимают значимость распределения обязанностей в семье, могут проявить желание помочь маме посильным трудом.
4. Дети могут определить и объяснить базовые эмоции (радость, грусть, злость) и чувства близких им людей.