

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА
РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детей и юношества»
городского округа города Райчихинска

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МОАУДО «ДДЮ»
С.А. Королева
« 30 » 08 2023 г.
Приказ № 34 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей
с нарушениями интеллекта
«Я – успешный!»**

Социально-гуманитарная направленность
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:
педагог-психолог С.В.Панфилова

2023г.
г. Райчихинск

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации	15
2.3 Формы аттестации	16
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	18
2.6 Рабочая программа воспитания	19
2.7 Календарный план воспитательной работы	20
3. Список литературы	22
4. Приложение	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа «Я – успешный!» ознакомительного уровня реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на развитие и социализацию личности обучающегося с задержкой и нарушениями в интеллектуальном развитии младшего школьного возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую коррекцию, направленную на преодоление трудностей в познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся.

Направленность программы

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с нарушениями интеллекта социально-гуманитарной направленности проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-Р);
3. Приказа Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановления правительства Амурской области от 19.05.2010г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодёжи в Амурской области»;

7. Устава Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и юношества» городского округа города Райчихинска;

8. Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 14.02.2022г.).

9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».)

Актуальность программы

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения качества учебно-воспитательного процесса, преодоления неуспешности в усвоении программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников.

В последнее время наиболее распространенной формой у обучающихся с ЗПР и УО становится задержка и нарушения в интеллектуальном развитии.

Занятия по психолого-педагогической коррекции обеспечивают реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития таких обучающихся посредством индивидуализации содержания программы

с учетом их особых образовательных потребностей.

Новизна и отличительные особенности

Данная программа состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии памяти, воображения, внимания, мышления, речи, восприятия, запаса конкретных знаний, рациональный подход к деятельности, интерес к знаниям. Освоение данной программы даст возможность детям с ограниченными возможностями здоровья в дальнейшем обучаться со всеми детьми, стать более успешным в учебной деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для младших школьников 7-10 лет, имеющих задержку и нарушения в интеллектуальном развитии.

Возрастная характеристика

У обучающихся с задержкой и нарушениями в интеллектуальном развитии младшего школьного возраста сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Особенности состава учащихся, условия набора: неоднородный (смешанный), на обучение по программе принимаются обучающиеся по рекомендации ПМПК. Формируются группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом группы.

Состав группы – постоянный. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: смена места жительства и в других случаях.

Оптимальное количество детей в группе: от 5 до 8 обучающихся.

Объем программы, срок освоения– 1 год – 64 часа.

Формы обучения – очная.

Продолжительность учебного года равна 32 учебные недели

Уровень программы – ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой и нарушениями в интеллектуальном развитии на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности младшего школьного возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность младших школьников – игровая и учебная деятельность. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие ребенка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с задержкой и нарушениями в интеллектуальном развитии. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на

вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

- *формы реализации образовательной программы* – индивидуальная и групповая, занятия проходят в кабинете педагога-психолога. Предполагаемые в данной программе задания направлены на развитие познавательных процессов. Каждое занятие включает в себя отработку одного коррекционного приема. В программе больше приемов, чем занятий. Их можно использовать для замены тех занятий, с которыми обучающиеся не справятся, или останется время.

Режим занятий – 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (30 мин.)

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы у обучающихся с задержкой и нарушениями в интеллектуальном развитии для успешной их адаптации и социализации в обществе.

Задачи программы:

- формировать психологические основы для развития психических функций: развивать общую и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, расширять сенсорно-перцептивный опыт в восприятии окружающего мира.
- развивать познавательные процессы у обучающихся (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).
- развивать эмоционально-волевые процессы (адекватные способы выражения положительных и отрицательных эмоций, расширение словаря эмоций и чувств человека, способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения).
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности, достижению результата.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Знакомство	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики.	7		7	Беседа, наблюдение, графический диктант
3	Развитие произвольности внимания и поведения.	3	0,5	2,5	Беседа, наблюдение
4	Развитие памяти	4	1	3	Беседа, тестирование
5	Развитие мышления – образных представлений, основных мыслительных операций анализа и синтеза.	7	2	5	Наблюдение, опрос
6	Промежуточная диагностика интеллектуальной сферы: внимание, память, мышление	2		2	Тестирование
7	Развитие и коррекция способности к классификации и обобщению логического мышления.	10	2	8	Наблюдение
8	Развитие воображения, расширение сенсорно-перцептивного опыта	10	1	9	Беседа, наблюдение
9	Развитие эмоционально-волевой сферы	10	2	8	Опрос
10	Формирование самостоятельной творческой активности	7	2	5	Выставка творческих работ
11	Психодиагностика интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной	3		3	Тестирование, беседа
	ИТОГО	64	11	53	

1.4.Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория: знакомство с расписанием, требованиями к участникам группы. Интерактивная беседа, способствующая усвоению техники безопасности и правил поведения на занятиях, экскурсиях, совершаемых в течение года. Психодиагностика интеллектуальной сферы (методика А.Р.Лурия)

Практика: упражнение «Снежный ком»; «Паровозы»

Форма контроля: тестирование

2. Развитие и коррекция общей и мелкой моторики (7 ч.)

Практика: арт-терапевтическое упражнение с использованием больших форм «Цветик-семицветик». Упражнение «Изготовление волшебных колпачков». Интерактивная игра «Восстанови железную дорогу». Упражнения по развитию мелкой моторики - развитие межполушарного взаимодействия через кинезиологические упражнения: «Цепочка», «Колечко», «Симметричные головоломки». Графический диктант Д.Б. Эльконина.

Форма контроля: беседа, наблюдение

3. Развитие произвольности внимания и поведения (3ч.)

Теория: знакомство с особенностями внимания и поведения.

Практика: упражнения на развитие устойчивости внимания – «Корректирующая проба», «Найди отличие». Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Рубка дров», «Любопытная Варвара».

Форма контроля: беседа, наблюдение

4. Развитие памяти (4ч.)

Теория: знакомство с особенностями памяти.

Практика: развитие преднамеренного запоминания и долговременной памяти - таблицы Ф.Е.Рыбакова, упражнение «Заметить все», «Кто не на месте?». Тестирование «Определение состояния долговременной памяти» А.Р.Лурия

Форма контроля: беседа, тестирование

5. Развитие мышления – образных представлений, основных мыслительных операций анализа и синтеза (7 ч.)

Теория: мышление, его значение в жизни человека.

Практика: игра «Четвертый лишний». Упражнения на ориентацию в пространстве и во времени «Собери картинку», проба Хеда. Игротренинг по коррекции зрительно – пространственной ориентации «Повтори за мной», «Зашумленная картина».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

6. Промежуточная диагностика интеллектуальной сферы: внимание, память, мышление (2 ч.)

Практика: методики «Сюжетные картинки» С.Д.Забрамная, «Недостающие детали» Р.С.Немов, «Узнавание картинок» А.Л.Лурия (зрительная память)

Форма контроля: тестирование

7. Развитие и коррекция способности к классификации и обобщению, логического мышления. (10 ч)

Теория: значение логического мышления в обучении, прием классификации.

Практика: упражнение «Противоположности», «Закономерности», «Четвертый лишний», «Логические задачи в картинках». Классификация – разделение множества на группы по какому – либо признаку, Дидактическая игра: «Большие и маленькие», «Сравни предметы», «Части-целое».

Форма контроля: наблюдение

8. Развитие воображения и расширение сенсорно-перцептивного опыта (10 ч.)

Теория: знакомство с творческими профессиями

Практика: речевые практики «Дополни предложение», «Твое увлечение», «Моя семья». Игры-упражнения для развития воображения «Клякса», «На что похожи облака». Коллективная работа «В мире творческих профессий».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 ч.)

Теория: знакомство с видами эмоций человека, настроения, чувств.

Практика: упражнения на саморегуляцию эмоционального состояния – графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфилова), беседа «Расскажи о себе», проективный рисуночный тест «Автопортрет», магнитная настольная игра «Эмоции».

Форма контроля: опрос

10. Формирование самостоятельной творческой активности (7 ч.)

Теория: расширение понятия «Творчество, творческие процессы», знакомство с народной культурой.

Практика: посещение выставки городского музея «Народный быт», изготовление игрушки по шаблону, пазлы по мотивам русских народных сказок.

Форма контроля: наблюдение, выставка творческих работ

11. Психодиагностика интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной (3 ч.)

Практика: диагностика эмоционально-волевой сферы Ш.Н. Чхарташвили, диагностическая беседа, направленная на определение уровня развития мотивационной сферы

Форма контроля: тестирование, беседа

1.4. Планируемые результаты

- у обучающихся будут сформированы психологические основы для развития психических функций: общая и мелкая моторика, зрительно-моторная координация, расширится сенсорно-перцептивный опыт в восприятии окружающего мира.
- на определенном уровне будут развиты познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).
- обучающиеся будут уметь адекватно выражать положительные и отрицательные эмоции, расширят словарь эмоций и чувств, способность к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.
- будет сформирована положительная мотивация к учебной деятельности, достижению результат.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения (ознакомительный уровень), группа 1

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 минут)

32 учебных недель по 2 часа - 64 часа в год.

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 полугодие 13 учебных недель – 26 часов								
1.	10	03	15.00-15.30	Беседа, тестирование	1	Вводное занятие. Входное тестирование.	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Входная диагностика
2. Развитие, коррекция общей и мелкой моторики (7ч.)								
2-4	10	05 10 12	15.00-15.30	Игра-путешествие	1 1 1	Арт-терапевтические упражнения с использованием больших форм	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение, беседа.
5-7	10	17 19 24	15.00-15.30	Интерактивная игра	1 1 1	Развитие межполушарного воздействия через кинезиологические упражнения	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Беседа, наблюдение
8	10	26	15.00-15.30	Практика	1	Графический диктант Д.Б.Эльконина	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Беседа, наблюдение
3. Развитие произвольного внимания и поведения (3ч.)								
9-10	10	31 02	15.00-15.30	Занятие-игра	1 1	Развитие устойчивости внимания	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Беседа, наблюдение
11	11	07	15.00-15.30	Занятие-игра	1	Снятие эмоционального напряжения	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Беседа, наблюдение
4. Развитие памяти (4 ч.)								
12-14	11	09 14 16	15.00-15.30	Игра-путешествие	1 1 1	Развитие преднамеренного запоминания и долговременной памяти	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Беседа, тестирование
15	11	21	15.00-15.30	Практическое занятие	1	Тестирование А.Р.Лурия «Определение состояния долговременной памяти»	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Беседа, тестирование

5. Развитие мышления – образных представлений, основных мыслительных операций анализа и синтеза (7ч.)								
16-18	11	23 28 30	15.00- 15.30	Комбинированное занятие	1 1 1	Мышление, его значение в жизни человека	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение, опрос
19-21	12	05 07 12	15.00- 15.30	Занятие-упражнение	1 1 1	Ориентация в пространстве и во времени.	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение, опрос
22	12	14	15.00- 15.30	Игровой тренинг	1	Коррекция зрительно-пространственной ориентации	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение, опрос
6. Промежуточная диагностика интеллектуальной сферы (2 ч.)								
23-24	12	19 21	15.00- 15.30	Практика	1 1	Тестирование по методикам: С.Д.Замбранная, Р.С.Немов, А.Л.Лурия	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Промежуточная диагностика
7. Развитие и коррекция способности к классификации и обобщению, логического мышления (10 ч.)								
25	12	26	15.00- 15.30	Беседа с игровыми элементами	1	Значение логического мышления в обучении	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение
26	12	28	15.00- 15.30	Занятие - упражнение	1	Прием классификации	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение,
2 полугодие 19 учебных недель –38 часов								
27-29	01	09 16 23	15.00- 15.30	Занятие-игра	1 1 1	Разделение множества на группы по какому-либо признаку	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение
30-31	01	11 18	15.00- 15.30	Комбинированное.	1 1	Развитие обобщения	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение
32-33	01	25 30	15.00- 15.30	Занятие-игра	1 1	Развитие операции сравнения	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение
34.	02	01	15.00- 15.30	Занятие-упражнение	1	Развитие операции анализа и синтеза	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение,
8. Развитие воображения и расширение сенсорно-перцептивного опыта (10 ч.)								
35-36	02	06 08	15.00- 15.30	Беседа с игровыми элементами	1 1	Знакомство с творческими профессиями	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Беседа, наблюдение.
37+38	02	13 15	15.00- 15.30	Занятие-упражнение	1 1	Развитие воображения	МОАУДО «ДДЮ», кабинет	Беседа, наблюдение

							№101	
39-40	02	20-22	15.00-15.30	Игра-путешествие Экскурсия	1 1	Развитие творческого мышления	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Беседа, наблюдение
41-42	02	27-29	15.00-15.30	Практикум	1 1	В мире творческих профессий	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Коллективная работа
43-44	03	05-07	15.00-15.30	Беседа с игровыми элементами Экскурсия	1 1	Усвоение перцептивных действий	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Беседа, наблюдение.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 ч.)								
45-48	03	12-14-19-21	15.00-15.30	Беседа с игровыми элементами	1 1 1 1	Виды эмоций человека	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение.
49-52	03-04	26-28-02-04	15.00-15.30	Занятие-упражнение	1 1 1 1	Формирование способности дифференцировать различные эмоциональные состояния.	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Выставка готовых работ.
53-54	04	16-18	15.00-15.30	Игровой тренинг	1 1	Развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения.	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Опрос
10. Формирование самостоятельной творческой активности (7 ч.)								
55-56	04	23-25	15.00-15.30	Беседа с игровыми элементами	1 1	Расширение понятия «Творчество, творческие процессы»	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение.
57-58	04-05	30-02	15.00-15.30	Беседа Экскурсия	1 1	Знакомство с народной культурой. Экскурсия в городской музей	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение
59-61	05	07-14	15.00-15.30	Комбинированное.	1 1 1	Изготовление игрушки по шаблону	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение, выставка творческих работ
11. Психодиагностика интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой, мотивационный (3 ч.)								
62.	05	16-21	15.00-15.30	Беседа	1	Определение уровня развития мотивационной сферы	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Наблюдение

63-64	05	23 28	15.00- 15.30	Тестирование	1 1	Диагностика Ш.Н.Чхарташвили, Диагностика развития мотивационной сферы	МОАУДО «ДДЮ», кабинет №101	Итоговая диагностика
-------	----	----------	-----------------	--------------	--------	--	-------------------------------------	-------------------------

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета:

Учебный кабинет, в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое.

Оборудование:

- шкафы для хранения раздаточного материала;
- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- персональный компьютер (5) с выходом в Интернет
- мультимедийный комплекс
- диагностический пакет методик для обучающихся ЗПР и нарушениями в интеллектуальном развитии

Материалы и инструменты:

- виды бумаги:
- офисная белая и цветная, картон белый и цветной,
- бумага формата А4 (белая)
- карандаши простые, цветные; краски;

Дидактический материал:

- диагностические карты, схемы,
- готовые презентации по темам занятий
- картотека психологических упражнений, игр.
- рабочие тетради Н.В.Бабкиной
- методические пособия «Школа возможностей» И.А.Дворецкая

Информационное обеспечение:

Ноутбук с выходом в интернет, проектор, мультимедиа, принтер, презентации, аудио – фильмы, онлайн – видео, интерактивные игры, тесты.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html> - сайт учителей, содержит материалы по работе с детьми с зпр, методические рекомендации по организации работы с такими детьми, а также упражнения, игры и занятия, направленные на коррекцию, <http://profilaktika.tomsk.ru/?p=11039>- сайт центра медицинской профилактики, который рассказывает о ЗПР с точки зрения медицины, также представлены примеры коррекционных занятий и консультации для родителей , <http://www.bekhterev.ru/clinika/psihiatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php>- сайт национального медицинского центра психологии и неврологии им В.М. Бехтерева. Сайт содержит материал о заболевании, с медицинской точки зрения. Представлен материал для диагностики и коррекции заболевания, <http://rostok-cher.ru/obuchalochka>-сайт с методическим материалом, который можно использовать родителям и учителям.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Психолог», «Педагог-психолог» по данной программе может работать педагог с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 3.1. Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 7.

2.3 Формы аттестации

В процессе реализации программы ознакомительного уровня используются входной, промежуточный и итоговый виды контроля.

- Входной контроль: в сентябре проводится комплексная психодиагностика психического развития обучающихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, составляется индивидуальный профиль психического развития на каждого ребенка.

-Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме беседы наблюдения, опроса, графического диктанта.

- Промежуточный контроль – декабрь: промежуточная психодиагностика по основным параметрам (внимание, память, мышление), корректировка промежуточных целей в зависимости от результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей по необходимости.

- Итоговый контроль в мае: заключительная комплексная психодиагностика психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы), составление индивидуального профиля психического развития на каждого ребенка, составление психологической характеристики и рекомендаций для родителей на летний период, мониторинг реализации программы.

Форма фиксации результатов реализации программы: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка.

2.4 Оценочные материалы

№ п/п	Параметры эффективности программы	Оценка эффективности программы
1	Кратковременная память	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по методике Методика А.Р. Лурия
2	Долговременная память	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по 2 этапу Методики А.Р. Лурия «10 слов».
3	Внимание	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике по определению концентрации и распределения внимания
4	Мыслительные операции: систематизация.	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике, выявляющей уровень развития операции систематизации
5	Мыслительные операции: обобщения и классификации	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике по определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать.
6	Мыслительные способности	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике по определению мыслительных способностей детей
7	Развитие образных представлений	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике для выявления уровня развития образных представлений
8	Знание цветов	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике «Название цвета по показу»
9	Мыслительные	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике

	операции: анализ и синтез.	графического диктанта
10	Уровень развития моторной персеверации	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике для изучения и оценки моторной персеверации (т.е. шаблонного повторения движения)
11	Развитие тонкой моторики	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике Керна – Йерасека.
12	Зрительно-моторная координация	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике Керна – Йерасека.
13	Общее интеллектуальное развитие	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методике Керна – Йерасека.
14	Уровень мобилизации воли	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методика определения уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили)
15	Осведомленность о чувствах и эмоциях	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Методика изучения осведомленности ребенка о чувствах и эмоциях человека.
16	Название эмоций	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по Название эмоции по показу
17	Уровень сформированности познавательных потребностей	Увеличение баллов (минимум на 1 балл) по методике «Диагностическая беседа, направленная на определение уровня сформированности познавательных и учебных потребностей».

2.5 Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации выполнения программы используются следующие **методы и приемы обучения:**

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, беседа, диалог.
- методы практической работы, анкетирование, опрос, тестирование;
- метод наблюдения: запись наблюдений;
- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций решение проблемы обучающимися;
- поиск и отбор средств и методов решения;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, воображения;
- наглядный метод обучения.

Методики:

В процессе реализации программы предусмотрено использование психологических методик следующих авторов: методики А.Р. Лурия «10 слов», методика по определению концентрации и распределения внимания, методика для выявления уровня развития образных представлений, графический диктант, методика для изучения и оценки моторной персеверации, Методике Керна – Йерасека «Развитие моторики», «Зрительно-моторная координация», «Общее интеллектуальное развитие», методика определения уровня мобилизации воли Ш.Н. Чхарташвили, методика изучения осведомленности ребенка о чувствах и эмоциях человека, «Диагностическая беседа, направленная на определение уровня сформированности познавательных и учебных потребностей».

Формы организации учебного занятия

Беседа, психологические игры, практические занятия, игра-путешествие, интерактивная игра, игровой тренинг, занятие-упражнение, занятие-игра, беседа с игровыми элементами, экскурсия.

Педагогические технологии:

- группового обучения;
- технология индивидуализации;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия включает:

При организации занятий педагог предусматривает реализацию нескольких этапов: диагностический, подготовительный (адаптационный, включение в деятельность), основной (реализация программы) и оценка результатов освоения программы.

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

2.6.Рабочая программа воспитания

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Направления в воспитании: в системе дополнительного образования воспитательная работа проводится через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, реально осуществляется в направлении нравственного, трудового воспитания.

Формы и содержание деятельности:

праздники, КТД, экскурсии, беседы.

2.7. Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	День открытых дверей	экскурсия	Сентябрь
2.	День матери	беседа	ноябрь
3.	Посещение городского музея: - День защитника Отечества - День космонавтики - 9 мая – День Победы	экскурсия	Февраль, апрель, май

Планируемые результаты:

- будут сформированы личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретены соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностные и социальные отношения;

-обучающие будут применять полученные знаний.

Список литературы:

Для педагога:

1. Башаева, Е.Н. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - Санкт-Петербург, издательство РГПУ 2001- 126 с.
2. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. 2-е изд.,- М., 2003- 107 с.
3. Бутко, Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Коррекционная педагогика. – М., 2003 – 29 с.
4. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. -М.: Генезис, 2001. — 128 с.
5. Григорьева, Л. П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие воспри-ятия у ребенка. - М.: Школа-Пресс, 2001- 98 с.
6. Забрамная, С. Д., Боровик, О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
7. Коноваленко, С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Гном-Пресс, 2000 – 45 с.
8. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., 2001- 232 с.
9. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб,. 2003 – 398 с.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002 – 232 с.

Для родителей:

1. Архипов, Б.А., Максимова, Е.В., Нарушения восприятия «себя» как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей. – М.: Диалог-МИФИ, 2011. - 64 с.
2. Бейлезон, С.А. «Опыт преодоления беды». - М., 2007- 124 с.
3. Кондратьева, С.Ю. Если у ребенка ЗПР.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011- 35 с.

4. Набойкина, Е.Л. Сказки и игры с особым ребенком. – М., 2006 – 140 с.

Для детей:

1. Давыдова, С. Книга-игра. Цвета. – М., изд. Clever, 2018 – 10 с.
2. Дейнс, К. Книга с секретами. Вопросы о самом важном. – М., изд. Робинс, 2019 – 13 с.
3. Дейнс, К. Волшебные окошки. Техника. – М., изд. Робинс, 2018 – 14 с.
4. Медведева, А.П. Рабочая книга Нейросфера: я хочу говорить. – М., изд. Печатный двор, 2020 – 72 с.
5. Хизер, А. Книга с окошками. Ферма. – М., изд. Эксмо, 2019 – 16 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://psylab.info/Главная_страница - энциклопедия психодиагностики
2. <http://vch.narod.ru/index.html> - психологическая лаборатория
3. <https://azps.ru/> - «А.Я. психология: описание психологических тестов, тестирование он-лайн»
4. <https://www.rospsey.ru/node/779> - Федерация психологов России
5. <http://psynet.narod.ru/main.htm> - практическая психология1.Лисогор Т.О. Развивающие занятия с детьми с ЗПР / <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/01/31/zanyatiya-s-detmi-s-zpr>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Психокоррекция> - психокоррекция.
7. http://studopedia.ru/11_211771_motivatsionnaya-sfera-mladshego-shkolnika.html- мотивационная среда младшего школьника

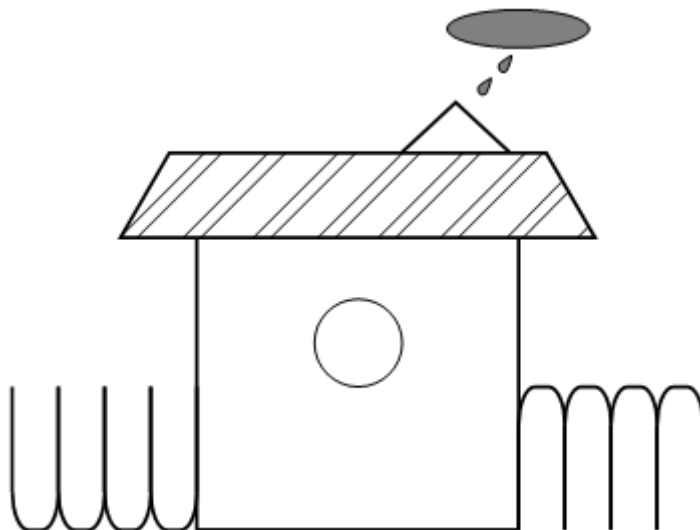
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (сентябрь)

Задание 1

Цели: данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Кроме этого, задание позволяет судить о твёрдости руки ребёнка, умении рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их.

Текст задания.

– Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Вы видите рисунок. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожий рисунок.



Ребёнку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, всё ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

Точное воспроизведение оценивается 4 балла, за каждую допущенную ошибку снимается 1 балл.

Ошибками являются:

- а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;
- б) замена одного элемента другим;
- в) отсутствие элемента;
- г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- д) сильный перекос рисунка.

Оценка выполнения задания:

- 4 балла – безошибочное воспроизведение узора;
- 3 балла – за 1–2 ошибки;
- 2 балла – за 3 ошибки;
- 1 балл – за 4 ошибки;
- 0 баллов – если есть ошибки по каждому из пунктов.

Задание 2

Цель : обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Текст задания .

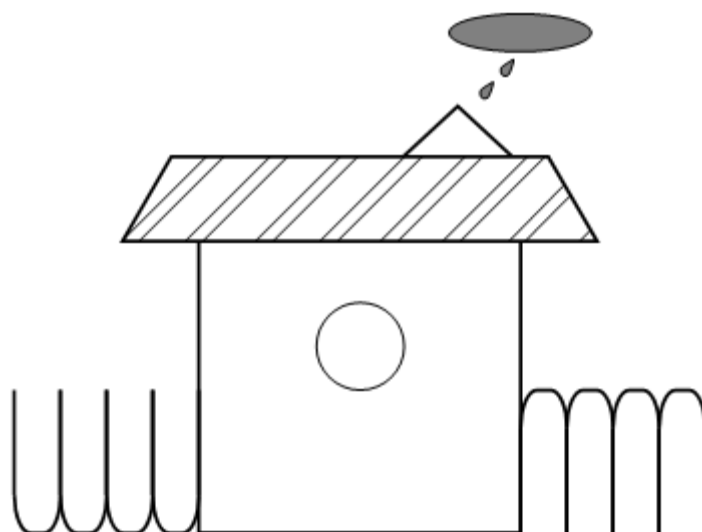
– Называй каждую картинку. Если в её названии есть звук [ш], обведи картинку.

Примерный набор картинок : шапка, шарф, шалаш, душ, карандаш, матрёшка, шишка, кошка, груша, жук, журнал, пожарник, щётка, собака, слон, весы.

Оценка выполнения задания :

- 3 балла – за правильное выполнение;
- 2 балла – за самостоятельное выделение звука из начальной позиции, умение выделить звук в середине и в конце слова при помощи учителя;
- 1 балл – за выделение звука только из позиции начала слова;
- 0 баллов – за невыполнение задания даже с помощью учителя.

ЗАДАНИЕ 1.



ЗАДАНИЕ 2.



Комплекс психодиагностических методик, применяемый для оценки уровня развития интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы детей с ЗПР младшего школьного возраста

Методики для оценки уровня развития высших психических функций

I. Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти

Приготовьте 10 односложных, не связанных непосредственно между собой слов. Например: **игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, пол, бутылка**

Инструкция. "Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я кончу читать. Готов? Читаю."

Затем четко произнесите подряд 10 слов, после чего предложите повторить в любом порядке.

Такую процедуру совершать 5 раз, каждый раз под названными словами ставить крестики, заносить результаты в протокол.

Выявите, на каком повторении ребенок воспроизводит наибольшее количество слов, и после этого оцените следующие характеристики ребенка:

А) если воспроизведение начинает сначала увеличиваться, а потом уменьшается, то это говорит об истощаемости внимания, забывчивости;

Б) зигзагообразная форма кривой указывает на рассеянность, неустойчивость внимания;

В) "кривая" в форме плато наблюдается при эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности.

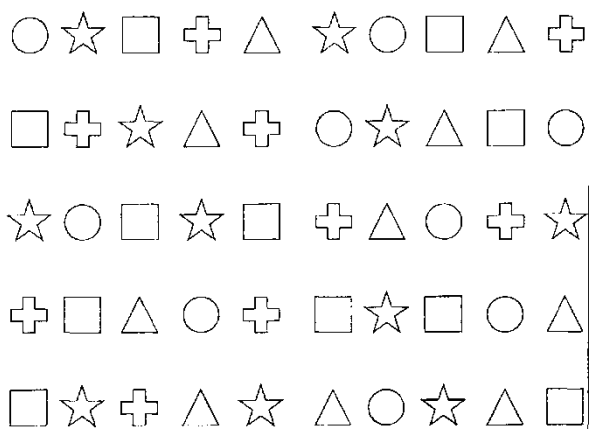
II. Методика по определению концентрации и распределения внимания

Подготовьте лист бумаги 10x10 клеток. В клетках поместите в случайном порядке 16-17 разных фигур: круг, полукруг, квадрат, прямоугольник, звездочка, флажок и пр.

При определении концентрации внимания ребенок должен ставить на заданную вами фигуру крестик. А при определении переключаемости внимания ставить на одну фигуру крестик, а на другую - нолик.

Инструкция. "Здесь нарисованы различные фигуры. Сейчас ты будешь ставить в звездочках крестик, а в остальных ничего ставить не будешь".

При определении переключаемости внимания в инструкцию включается задание ставить крестик в выбранную вами фигуру, а в другую нолик. В остальные ничего не ставить. Учитывается правильность, полнота выполнения задания. Оценивается по 10-балльной системе, снижая по 0,5 балла за каждую ошибку. Обратите внимание на то, как быстро и уверенно ребенок выполняет задание.

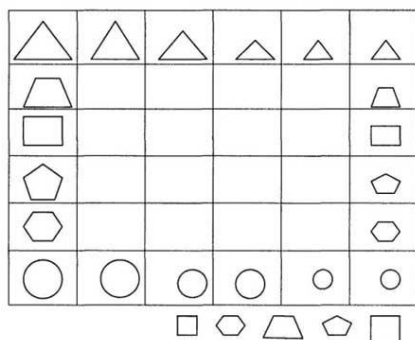


III. Методика, выявляющая уровень развития операции систематизации

Во весь лист бумаги начертите квадрат. Каждую из сторон разделите на 6 частей. Соедините разметку так, чтобы получилось 36 клеток.

Изготовьте 6 кружков разной величины: от наибольшего, помещающегося в клетку, до наименьшего. Эти 6 постепенно уменьшающихся кружков поместите в 6 клеток нижнего ряда слева направо. То же проделайте с остальными 5 рядами клеток, помещая в них сначала шестиугольники (по убыванию размеров), а потом пятиугольники, прямоугольники (или квадраты), трапеции и треугольники.

В результате получается таблица с геометрическими фигурами, расположенными по определенной системе (по убывающей величине: в левой крайней колонке наибольшие размеры фигур, а в правой - наименьшие).



Теперь уберите фигуры из середины таблицы (16 фигур), оставьте только в крайних рядах и колонках.

Инструкция. "Рассмотри внимательно таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них фигуры разной формы и величины. Все фигуры расположены в определенном порядке: каждая фигура имеет свое место, свою клетку. А теперь посмотри середину таблицы. Здесь много пустых клеток. У тебя внизу под таблицей 5 фигур. (Из убранных 16 оставьте 5). Для них есть свои места в таблице. Посмотри и скажи, в какой клетке должна стоять эта фигура? Положи ее. А эта фигура в какой клетке должна быть? "

Оценка ведется из 10 баллов. Каждая ошибка снижает оценку на 2 балла.

IV. Методика по определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать.

Подготовьте по 5 карточек, изображающих мебель, транспорт, цветы, животных, людей, овощи.

Инструкция. "Посмотри, здесь много карточек. Тебе нужно внимательно посмотреть их и разложить по группам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом". Если ребенок не понял инструкцию, то повторите еще раз, сопровождая показом.

Оценка: 10 баллов за выполнение задания без предварительного показа; 8 баллов за выполнение задания после показа. За каждую несобранную группу оценка снижается на 2 балла.

V. Методика по определению мыслительных способностей детей

Подготовьте 10 комплектов (по 5 рисунков):

- 1) 4 рисунка зверей; один рисунок птицы;
- 2) 4 рисунка мебели; один рисунок бытовой техники;
- 3) 4 рисунка игр, один рисунок работы;
- 4) 4 рисунка наземного транспорта, один рисунок воздушного транспорта;
- 5) 4 рисунка овощей, один рисунок с изображением любого фрукта;
- 6) 4 рисунка одежды, один рисунок обуви;
- 7) 4 рисунка птиц, один рисунок насекомого;
- 8) 4 рисунка учебных принадлежностей, один рисунок детской игрушки;

9) 4 рисунка с изображением продуктов питания; один рисунок с изображением чего-то несъедобного;

10) 4 рисунка с изображением разных деревьев, один рисунок с изображением какого-нибудь цветка.

Инструкция. "Здесь изображены 5 рисунков. Рассмотрите внимательно каждый из них и найдите тот рисунок, которого там не должно быть, который не подходит к остальным."

Ребенок должен работать в удобном для него темпе. Когда он справится с первым заданием, дайте ему второе и последующие. Если ребенок не понял, как выполнять задание, повторите инструкцию еще раз и покажите, как нужно выполнять.

Из 10 баллов за каждое невыполненное задание оценка снижается на 1 балл.

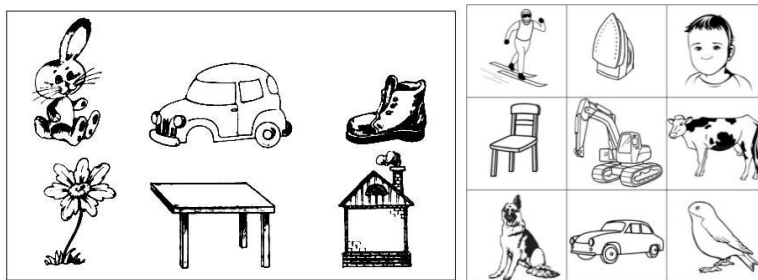
Промежуточная диагностика (декабрь)

Методика «Недостающие детали» Н.С.Немов

Цель: исследование параметров внимания.

Стимульный материал: 7 картинок с изображением предметов, на которых не хватает какой-либо существенной детали. Время проведения обследования - 25 секунд.

Инструкция: «На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь».



Методика «Зашумленные изображения» (А.Р.Лурия)

Цель: выявить характер зрительного восприятия.

Стимульный материал: картинки с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов, наложенных друг на друга.

Процедура исследования: ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку предъявляют поочередно картинки и просят последовательно назвать очертания всех «спрятанных» предметов.

Оценка результатов.

10 баллов – ребенок назвал все предметы, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше, чем 20 сек.

8-9 баллов – ребенок назвал все предметы, затратив на их поиск от 21 до 30 секунд.

6-7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за 41-50 секунд.

2-3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 секунд.

0-1 балл – за время, большее чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех предметов, «спрятанных» в трех рисунках.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий

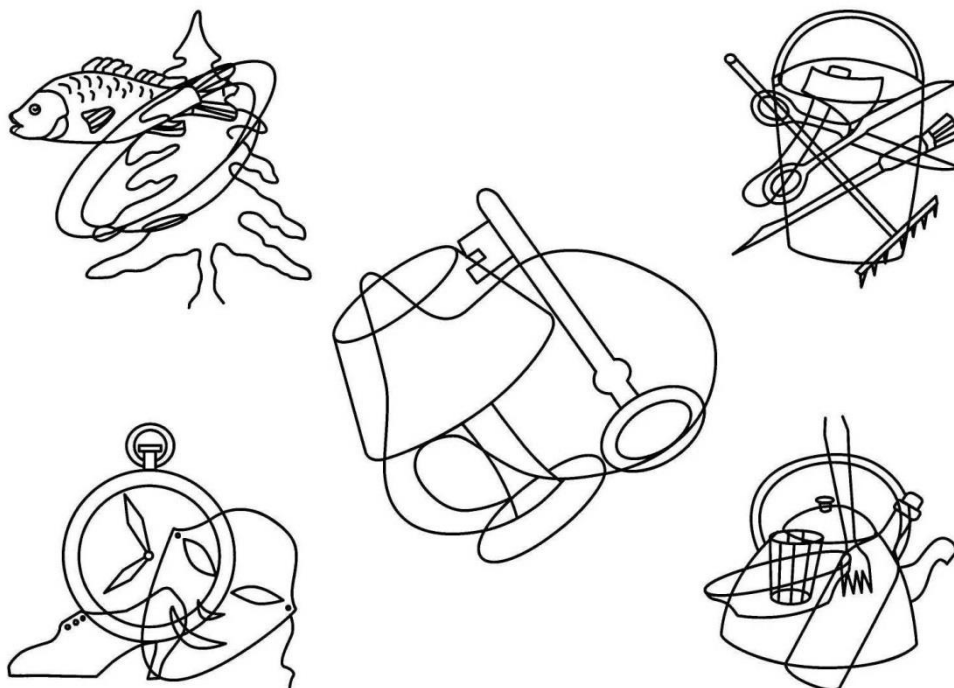
8-9 баллов – высокий

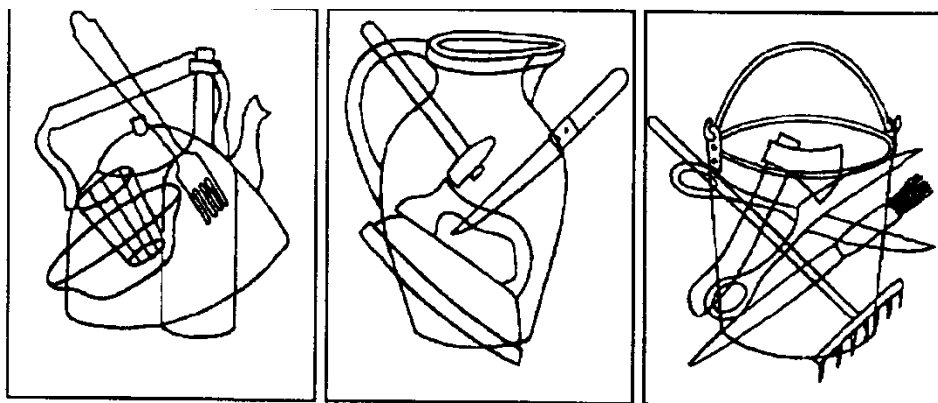
4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

Зашумленные картинки представляют собой контуры наложенных друг на друга предметов, геометрических фигур или животных. Изображения можно «опознавать», пересчитывать, обводить пальцем или фломастером или копировать через кальку. Благодаря этой простой игре мы развиваем у детей зрительное восприятие и внимание - необходимые качества для успешной учебной деятельности.





VI. Методика для выявления уровня развития образных представлений

Ребенку поочередно даются 3 разрезанные картинки. Инструкция дается для каждой разрезанной картинки. Время сбора каждой картинки контролируется.

А) Мальчик. Перед ребенком лежит разрезанный на 5 частей рисунок мальчика.

Инструкция: «Если правильно сложить эти части, то получится красивый рисунок мальчика. Сделай это как можно быстрее».



Оценка:

10 б	– до 15 с	5 б	– до 50 с
9 б	– до 20 с	4 б	– до 70 с
8 б	– до 25 с	3 б	– до 90 с
7 б	– до 30 с	2 б	– до 110 с
6 б	– до 40 с	1 б	– до 130 с

Б) Медвежонок. Перед ребенком лежат части рисунка медвежонка, разрезанного на части.

Инструкция: «Это разрезанный на части рисунок медвежонка. Сложи его как можно быстрее».

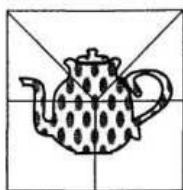


Оценка:

10 баллов	– до 20 с	5 баллов	– до 80 с
9 баллов	– до 30 с	4 баллов	– до 100 с
8 баллов	– до 40 с	3 баллов	– до 120 с
7 баллов	– до 50 с	2 баллов	– до 130 с
6 баллов	– до 60 с	1 баллов	– до 180 с

В) Чайник. Перед ребенком лежат 5 частей рисунка чайника.

Инструкция: «Сложи рисунок как можно быстрее» (Название объекта не дается).



Оценка:

10 баллов	– до 35 с	5 баллов	– до 100 с
9 баллов	– до 45 с	4 баллов	– до 120 с
8 баллов	– до 55 с	3 баллов	– до 140 с
7 баллов	– до 65 с	2 баллов	– до 160 с
6 баллов	– до 80 с	1 баллов	– до 180 с

Из трех полученных оценок вычисляется средняя арифметическая.

VII. Название цвета по показу

Приготовьте 10 карточек разного цвета: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, черного, коричневого.

Показывая ребенку карточку, спросите: "Какого цвета карточка?"

За 10 правильно названных карточек - 10 баллов. За каждую ошибку снижать 1 балл.

VIII. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Методика, определяющая уровень развития мелкой моторики рук, аналитических и синтетических функций мозга

Образец графического диктанта

Ребенку дают листок бумаги в клеточку и карандаш. Показывают и объясняют, как нужно проводить линии.

Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Сначала я покажу тебе, как нужно рисовать, а потом я буду тебе диктовать, а ты внимательно слушай и рисуй. Давай попробуем».

Например: одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз.

«Видишь какой рисунок получился? Понял? Теперь выполни задание под мою диктовку, начиная вот от этой точки». *(Ставится точка в начале строки.)*

Первое графическое изображение

Инструкция: «Теперь внимательно слушай меня и рисуй только то, что я буду диктовать: одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх. Одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз».

Оценка: за все задание - 10 баллов. За каждую ошибку снимается 1 балл.

Второй графический диктант

Инструкция: «Теперь нарисуй еще один рисунок. Слушай меня внимательно: одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо».

Оценка: за все задания - 10 баллов. За каждую ошибку снимается 1 балл.

Третий графический диктант

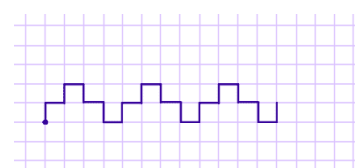
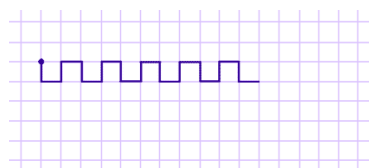
Инструкция: «Теперь нарисует еще один узор. Слушай меня внимательно: одна клеточка вправо, три клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, три клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, три клеточки вверх, одна клеточка вправо».

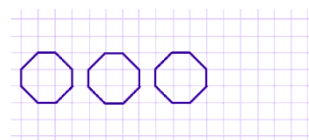
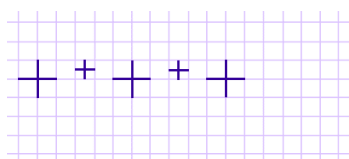
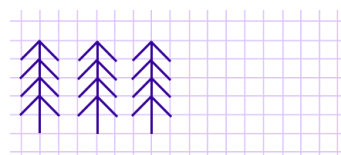
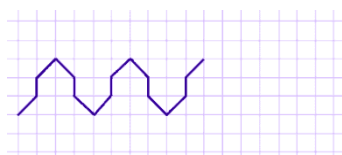
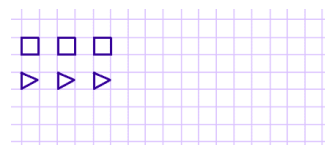
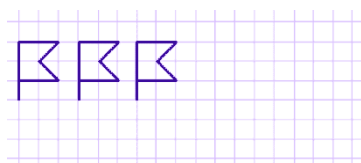
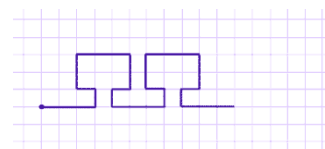
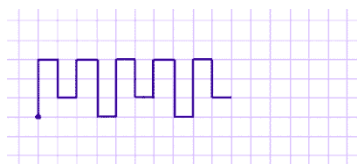
Оценка: за все задание - 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 баллов.

IX. Методика для изучения и оценки моторной персеверации (т.е. шаблонного повторения движения)

Инструкция. "Посмотри внимательно на этот узор и попробуй нарисовать такой же. Вот здесь (указать где)."

Ребенок должен продолжить узор, изображенный на бланке. Поочередно предлагается 10 бланков. За каждое правильно выполненное задание - 1 балл. Максимально – 10





Х. Методика Керна – Йерасека

Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Методика состоит из трех заданий:

1. Срисовывание письменных букв.
2. Срисовывание группы точек.
3. Рисование мужской фигуры.

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

А. Копирование фразы "Ей дан чай"

Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу "Ей дан чай", написанную письменными(!) буквами. Если ваш ребенок уже умеет писать, то следует предложить ему скопировать образец иностранных слов.

Инструкция. "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши так же."

10 баллов - срисованную фразу можно прочесть. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

8-9 баллов - предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.

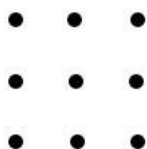
7-6 баллов - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочесть хотя бы 4 буквы.

5-4 балла - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.

3-2 балла - каракули.

Б. Срисовывание группы точек

Ребенку выдают бланк с изображением группы точек. Расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм.



Инструкция: «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же вот здесь» (показать где).

10-9 баллов - точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Какие-либо незначительные отклонения одной или нескольких точек от строки или колонки допускаются. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более чем вдвое.

8-7 баллов - число и расположение точек соответствует заданному образцу. Отклонение не более трех точек от заданного положения можно не учитывать. Допустимо изображение кружков вместо точек.

6-5 баллов - рисунок в целом соответствует образцу, не более чем вдвое превышая его по величине в длину и в ширину. Число точек не обязательно соответствует образцу (однако их не должно быть больше 20 и меньше 7). Отклонение от заданного положения не учитывается.

4-3 балла - контур рисунка не соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных точек. Размеры образца и число точек не учитываются совсем.

1-2 балла - каракули.

В. Рисунок человека

Инструкция: «Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)». *Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок.* На любой вопрос ребенка нужно отвечать: "Рисуй так, как ты умеешь". Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: "Можно ли рисовать тетю?" - необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

10-9 баллов - есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища. На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией ("синтетический", когда руки и ноги как бы "вытекают" из туловища).

8-7 баллов - по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не "синтетическим способом". Нарисована отдельно голова и туловище. К ним "прилеплены" руки и ноги.

6-5 баллов - есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4-3 балла - примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии. По принципу "палка, палка, огуречик - вот и вышел человечек".

1-2 балла - отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули.

XI. Методика по определению состояния долговременной памяти - 2 этап Методики А.Р. Лурия «10 слов».

Попросите ребенка назвать ранее заученные слова через час. Инструкция. "Вспомни те слова, которые я тебе читал".

Оценка 10 баллов - если ребенок воспроизвел все те слова. Каждое невоспроизведенное слово уменьшает оценку на 1 балл.

Итоговая психодиагностика (май)

I. Методика определения уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили)

Ребенку предлагается альбом из 12 листов, в котором 10 заданий. На левой стороне (при развороте каждой позиции) сверху и внизу расположены 2 кружка диаметром 3 см, на правой - цветные картинки (пейзажи, звери, птицы, машины и т.д.).

Инструкция: «Вот альбом, в нем есть картинки и кружки. Нужно внимательно смотреть поочередно на каждый кружок, сначала на верхний. И так на каждой странице. На картинки смотреть нельзя». (Последнее слово интонационно подчеркивается.)

Выполнение всех 10 заданий без отвлечений на картинки оценивается в 10 баллов. Каждое невыполненное задание снижает оценку на 1 балл.

II. Методика изучения осведомленности ребенка о чувствах и эмоциях человека.

Попросите назвать как можно больше эмоций и чувств, которые человек может испытывать в разных ситуациях. Инструкция: «Люди могут испытывать любовь, восхищение, неприязнь и много чего еще. А какие ты еще знаешь чувства и эмоции людей? Назови 10 таких». За каждую эмоцию 1 балл.

III. Название эмоции по показу

Приготовьте 10 карточек с лицами детей, изображающих различные эмоции: радость, печаль, удивление, страх, обида, злость, вина, восторг, интерес, отвращение.

Показывая ребенку карточку, спросите: «Как ты думаешь, что чувствует этот ребенок? »

За 10 правильно названных карточек - 10 баллов. За каждую ошибку снижать 1.