АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»
База знаний «Педпроект.рф»

Учитель-логопед в школе: практический комплект на 2026/2027 учебный год

Чтение и письменная речь — карточки для 5-9 классов

Карточки К5-01 — К5-11 к конспектам К-19 — К-24: учебные тексты, схемы, критерии, маршрут самопроверки

Возрастной дизайн без дошкольной стилистики.

Чёрно-белая печать допустима для всех карточек.

© АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», 2026. Материал подготовлен в методических целях. Источник: педпроект.рф. Стимульные материалы оригинальные; изображения — Noto Emoji (Google LLC), лицензия Apache 2.0. Допускается печать и копирование для работы с обучающимися с сохранением знака правообладателя. Все примеры вымышлены.

Оглавление

К5-01	Учебный текст «Зачем растению корень»	5–6 классы	1
К5-02	Маркеры главного: лист для пометок	5–6 классы	2
К5-03	Цепочка причин: «Почему зимой рано темнеет»	5–6 классы	3
К5-04	Учебный текст «Три вида горных пород»	7–8 классы	4
К5-05	Таблица и фразы сравнения	7–8 классы	5
К5-06	Термины и их строение	7–9 классы	6
К5-07	Определение по схеме	7–9 классы	7
К5-08	Схема письменного ответа	7–9 классы	8
К5-09	Вопросы и критерии самопроверки	7–9 классы	9
К5-10	Карта моих ошибок	5–9 классы	10
К5-11	Маршрут проверки: 4 прохода	5–7 классы	11
К5-11	Ключ к тексту для проверки — лист логопеда	5–7 классы	12

1. Корень — подземный орган растения. Он выполняет две главные работы: закрепляет растение в почве и снабжает его водой с растворёнными минеральными веществами. Без корня растение не устояло бы под ветром и быстро засохло бы.

2. Корни бывают разными. У одуванчика и моркови хорошо заметен один толстый главный корень, уходящий глубоко вниз. У пшеницы и лука главного корня не видно: от стебля отходит пучок одинаковых тонких корней.

3. Кончик корня постоянно растёт. Его защищает корневой чехлик — плотный «колпачок» из клеток, похожий на напёрсток. Когда корень продвигается между частицами почвы, чехлик стирается, но тут же образуется заново.

4. У некоторых растений корни запасают питательные вещества. Морковь, свёкла и редис утолщают корень, чтобы пережить зиму и весной быстро дать новые листья и цветы. Человек использует эти запасы в пищу.

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Чтение и письменная речь — карточки для 5-9 классов

Абзац	Ключевые слова (3–5)	Деталь / пример	Главная мысль (до 12 слов)
1			
2			
3			
4			

Критерии главной мысли: 1) понятно, о чём абзац; 2) сказано, что именно о нём сообщается; 3) нет деталей и примеров; 4) своими словами, а не первое предложение целиком.

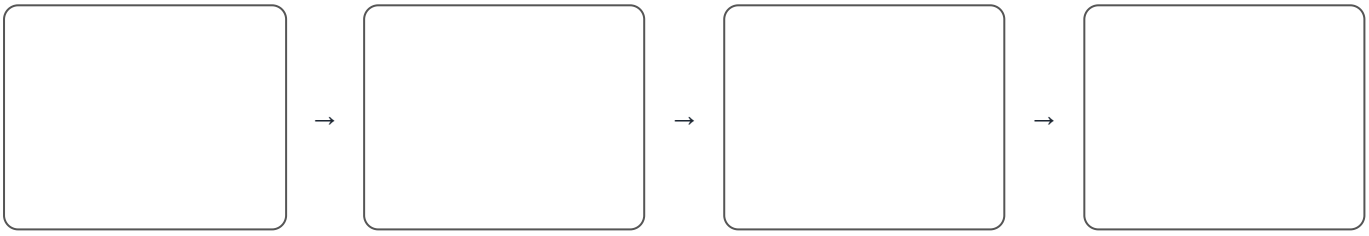
Образец (абзац 1): ключевые слова — корень, закрепляет, вода, минеральные вещества; главная мысль — «Корень удерживает растение в почве и снабжает его водой».

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Чтение и письменная речь — карточки для 5-9 классов

Зимой в наших широтах день заметно короче, чем летом. Причина в том, что земная ось наклонена. Поэтому зимой северное полушарие повёрнуто от Солнца, и Солнце поднимается над горизонтом невысоко. Его путь по небу становится коротким: оно позже восходит и раньше садится. В результате светлое время суток сокращается. Кроме того, низкое Солнце хуже прогревает землю, так как его лучи падают наклонно и распределяются по большой площади. Поэтому зимой не только темнее, но и холоднее.

1. Подчеркните слова-связки причины и следствия.

2. Заполните цепочку: от причины к следствию.



3. Почему зимой день короче? Ответьте двумя предложениями.

4. Начните ответ со следствия: «День зимой короче, потому что…»

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Чтение и письменная речь — карточки для 5-9 классов

Горные породы по происхождению делят на три группы. Магматические породы образуются из расплавленной магмы, когда она остывает в глубине Земли или на поверхности после извержения. Таков гранит: в нём хорошо видны крупные кристаллы, потому что магма остывала медленно. Базальт застывает быстро, поэтому он мелкозернистый и тёмный. Осадочные породы образуются на поверхности. Ветер и вода разрушают другие породы, переносят обломки и откладывают их слоями на дне водоёмов. Со временем слои уплотняются: так возникают песчаник и глина. Известняк складывается из раковин морских организмов. Для осадочных пород характерна слоистость, в них часто находят окаменелости. Метаморфические породы возникают из других пород под действием высокой температуры и давления в глубине Земли. Порода не плавится, но меняет строение. Из известняка образуется мрамор, из глины — сланец. Метаморфические породы обычно очень плотные, в них можно заметить полосы и изогнутые слои.

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Чтение и письменная речь — карточки для 5-9 классов

Признак	Магматические	Осадочные	Метаморфические

Подсказка признаков (использовать только при затруднении): происхождение; примеры; особенности строения.

Фразы сравнения

В отличие от …, … • Так же как …, … • Если … образуются …, то … • Общее у … и … то, что …

Напишите 3 предложения сравнения

Термин	Значимые части	Значение частей	Родственные слова
водоём			
подземный			
переселение			
гидросфера			
биосфера			
многоугольник			
прямоугольник			
перпендикуляр			

Подсказки: гидро- — вода; био- — жизнь; -сфера — оболочка, область; много- — много; угол — угол.

Схема: ТЕРМИН — это РОДОВОЕ ПОНЯТИЕ (к какому классу относится), КОТОРОЕ / У КОТОРОГО ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК.
Образец: Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все углы прямые.

Термин	Родовое понятие	Отличительный признак
Водоём		
Гидросфера		
Гласный звук		
Многоугольник		

Исправьте неточные определения

1) «Водоём — это где вода». 2) «Гидросфера — это вода». 3) «Гласный — это буква, которая поётся».

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Чтение и письменная речь — карточки для 5-9 классов

1. Тезис
Прямой ответ на вопрос одним предложением.

2. Объяснение
1–2 предложения: потому что…, поэтому…, так как…

3. Пример
Из текста, урока или жизни: например…

Образец

Вопрос: «Почему важно беречь почву?»

Тезис: Почву нужно беречь, потому что она даёт пищу растениям, а значит, и людям. **Объяснение:** Плодородный слой образуется очень медленно — за сотни лет, а разрушить его можно за несколько сезонов. Поэтому потерянную почву быстро не восстановить. **Пример:** Например, если на склоне вырубить лес, дожди смывают верхний слой, и на этом месте долго ничего не растёт.

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Чтение и письменная речь — карточки для 5-9 классов

Вопросы

1. Зачем людям календарь? 2. Чем полезно чтение вслух? 3. Почему в горах слышно эхо?

Критерий	Да / нет
Есть тезис — прямой ответ на вопрос	
Есть объяснение со связками	
Есть пример	
Предложения отделены друг от друга	
Термины употреблены точно	
Нет пропусков и замен букв (проверено по маршруту)	

Мой ответ

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Чтение и письменная речь — карточки для 5-9 классов

Вид ошибки	Примеры из моих работ	Сколько	Как я буду проверять
Пропуск / перестановка букв			
Замена букв			
Граница слова			
Граница предложения			
Окончания (согласование)			
Орфограммы			
Пунктуация			

Мои три главные ошибки: 1) _____ 2) _____ 3) _____

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Чтение и письменная речь — карточки для 5-9 классов

Проход	Что ищу	Как
1	Все ли слова на месте	Читаю шёпотом, веду пальцем
2	Все ли буквы в длинных словах	Делю длинные слова на слоги
3	Границы предложений	Заглавная буква и точка; закончена ли мысль
4	Орфограммы и запятые	Правила

Текст для проверки (8 ошибок)

> Осеню в лесу становится тихо птицы улетают на юг. Белки запосают орехи и грибы в дуплах. Ёжик готовит нору из сухих листев. Медведь ищет место для белоги и нагуливат жир. первый снег выпадает в нояре.

Ключ — на отдельном листе логопеда (следующая страница); обучающемуся не выдаётся.

Ключ: 1) Осеню → Осенью (мягкий знак); 2) «тихо птицы» → «тихо. Птицы» (граница предложений); 3) запосают → запасают (безударная гласная); 4) листев → листьев (разделительный Ь); 5) белоги → берлоги (пропуск буквы); 6) нагуливат → нагуливает (пропуск буквы); 7) «первый» → «Первый» (граница предложений); 8) нояре → ноябре (пропуск буквы). Специфические: 2, 5, 6, 7, 8; орфографические: 1, 3, 4.