АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»
База знаний «Педпроект.рф»

Учитель-логопед в школе: практический комплект на 2026/2027 учебный год

Диагностический альбом учителя-логопеда — 5-9 классы

Учебные тексты, задания на понимание, терминологию, письменный ответ и редактирование; Комплекты А и Б; карты фиксации

Состав: 16 листов (А5-01 — А5-16).

Связь: паспорта проб П-13 — П-18 — файл 3; программа и конспекты — файл 6.

© АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», 2026. Материал подготовлен в методических целях. Источник: педпроект.рф. Стимульные материалы оригинальные; изображения — Noto Emoji (Google LLC), лицензия Apache 2.0. Допускается печать и копирование для работы с обучающимися с сохранением знака правообладателя. Все примеры вымышлены.

Оглавление

Введение	Навигация и инструкция специалисту	5–9 классы	1
А5-01	Учебный текст «Как растения пьют воду» (Комплект А)	5–6 классы	2
А5-02	Задания к тексту «Как растения пьют воду»	5–6 классы	3
А5-03	Учебный текст «Почему бывает эхо» (Комплект А)	7–9 классы	4
А5-04	Задания к тексту «Почему бывает эхо»	7–9 классы	5
А5-05	Чтение инструкции	5–9 классы	6
А5-06	Термины: строение и определение	5–9 классы	7
А5-07	Преобразование текста в схему и таблицу	5–9 классы	8
А5-08	Краткое письменное объяснение и письменный ответ	5–9 классы	9
А5-09	Редактирование текста: найдите и исправьте 10 ошибок	5–9 классы	10
А5-10	Диктант, Комплект А (для специалиста)	5–9 классы	12
А5-11	Учебный текст «Как дышит рыба» (Комплект Б)	5–6 классы	13
А5-11	Задания к тексту «Как дышит рыба»	5–6 классы	14
А5-12	Учебный текст «Почему мираж обманывает глаза» (Комплект Б)	7–9 классы	15
А5-12	Задания к тексту «Почему мираж обманывает глаза»	7–9 классы	16
А5-13	Диктант, Комплект Б (для специалиста)	5–9 классы	17
А5-14	Карта фиксации понимания учебного текста	5–9 классы	18
А5-15	Карта анализа письменной работы	5–9 классы	19
А5-16	План и письменный пересказ	5–9 классы	20

Назначение

Возрастной модуль для обучающихся 5–9 классов с трудностями чтения, понимания учебного текста, письма и построения письменного высказывания. Материалы — учебные тексты естественнонаучного содержания, без дошкольных картинок и игровых сюжетов. Задания для 5–6 и 7–9 классов различаются длиной и абстрактностью текста, числом смысловых связей и терминологией.

Направление	Лист
Понимание учебного текста, главная информация, смысловые связи	А5-01 — А5-04 (Комплект А); А5-11, А5-12 (Комплект Б)
Чтение инструкции	А5-05
Терминология, морфемный и языковой анализ	А5-06
Преобразование текста в схему или таблицу	А5-07
Краткое письменное объяснение, письменный ответ	А5-08
Редактирование текста	А5-09
Диктант	А5-10 (А), А5-13 (Б)
Карты фиксации	А5-14, А5-15
Пересказ, план	А5-16

Ограничения. Задания — авторские; норм и порогов нет. Понимание текста зависит от предметных знаний: при выводах разграничивайте речевые трудности и недостаток знаний. Логопедическая помощь не подменяет уроков русского языка. Комплекты А и Б сопоставимы по структуре вопросов, но не эквивалентны психометрически.

Как растения пьют воду

Растению вода нужна так же, как человеку. С водой в растение попадают растворённые минеральные вещества. Вода поступает через корень. Его кончик покрыт тонкими корневыми волосками. Волоски плотно прилегают к частицам почвы и всасывают из них влагу. Чем больше волосков, тем больше воды может получить растение.

От корня вода поднимается по стеблю. Внутри стебля проходят особые трубочки — сосуды. По ним вода движется вверх, до самых листьев.

В листьях вода испаряется через крошечные отверстия — устьица. Испарение охлаждает лист в жаркий день, как пот охлаждает человека. Кроме того, когда вода испаряется из листьев, снизу поднимаются новые порции воды. Получается непрерывный поток: от почвы — к корню, от корня — к листьям, от листьев — в воздух.

Поэтому растение, которое долго не поливали, быстро вянет: воды, которая испаряется, становится больше, чем воды, которая поступает.

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Диагностический альбом учителя-логопеда — 5-9 классы

Фамилия, имя _____ Класс ____ Дата _____

1. Через какой орган вода поступает в растение?

2. Что такое корневые волоски и зачем они нужны?

3. Как называются трубочки внутри стебля?

4. Назовите две пользы испарения для растения.

5. Почему растение без полива вянет?

6. Заполните схему «Путь воды» из четырёх звеньев.

7. Найдите в тексте сравнение и объясните его.

8. Озаглавьте второй абзац.

Почему бывает эхо

Звук — это колебания, которые передаются от частицы к частице воздуха. Когда звуковая волна встречает препятствие — стену, скалу, лесную опушку, — она может отразиться и вернуться обратно. Отражённый звук, который мы слышим отдельно от исходного, называют эхом.

Не каждое отражение воспринимается как эхо. Человеческое ухо различает два звука как отдельные, если между ними проходит не меньше одной десятой доли секунды. За это время звук в воздухе проходит около 34 метров. Значит, чтобы услышать эхо, препятствие должно находиться не ближе 17 метров: звуку нужно дойти до него и вернуться. В небольшой комнате отражённые звуки приходят слишком быстро и сливаются с исходным. Поэтому вместо эха мы слышим гул — его называют реверберацией.

Эхо лучше всего возникает у гладких и твёрдых поверхностей. Мягкие и рыхлые материалы — ковры, шторы, снег — поглощают звук. Именно поэтому зимой после снегопада в лесу становится особенно тихо.

Эхо используют в технике. Эхолот на корабле посылает звуковой сигнал ко дну и измеряет, через какое время вернётся отражение. Зная скорость звука в воде, прибор рассчитывает глубину. По тому же принципу ориентируются в темноте летучие мыши и дельфины.

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Диагностический альбом учителя-логопеда — 5-9 классы

Фамилия, имя _____ Класс ____ Дата _____

1. Дайте определение эха по тексту.

2. Почему в небольшой комнате эхо не возникает?

3. Объясните, откуда в тексте взялось число 17 метров.

4. Почему после снегопада в лесу тихо?

5. Опишите работу эхолота в четыре шага.

6. Составьте таблицу: материалы, которые отражают / поглощают звук.

7. Найдите термин и его определение во втором абзаце.

8. Напишите объяснение для пятиклассника (3–4 предложения): почему эхо хорошо слышно в горах.

5–6 классы. Инструкция к опыту «Как измерить объём камня»

Шаги перепутаны. Пронумеруйте их в правильном порядке.

Шаг	№
Запишите новый уровень воды.	
Налейте воду в мерный цилиндр примерно до половины.	
Вычтите из второго результата первый — это объём камня.	
Запишите уровень воды по шкале.	
Осторожно опустите камень на нитке в воду.	
Проверьте, что камень полностью покрыт водой.	

7–9 классы. Инструкция «Как подать заявку на школьный проект»

Чтобы участвовать в проекте, заполните заявку до 15 декабря. Укажите тему и руководителя. Если вы работаете в группе, перечислите всех участников; заявку подаёт один человек. К заявке приложите план работы не больше чем на одну страницу. Заявки без плана не рассматриваются. Ответ придёт в течение пяти рабочих дней после окончания приёма.

Вопрос	Ответ
До какого числа подать заявку?	
Кто подаёт заявку от группы?	
Что обязательно приложить?	
Что будет, если не приложить план?	
Когда ждать ответа, если заявка подана 10 декабря?	

5–6 классы

Термин	Части слова и их значение	Родственные слова
водоём		
подземный		
переселение		
многоугольник		

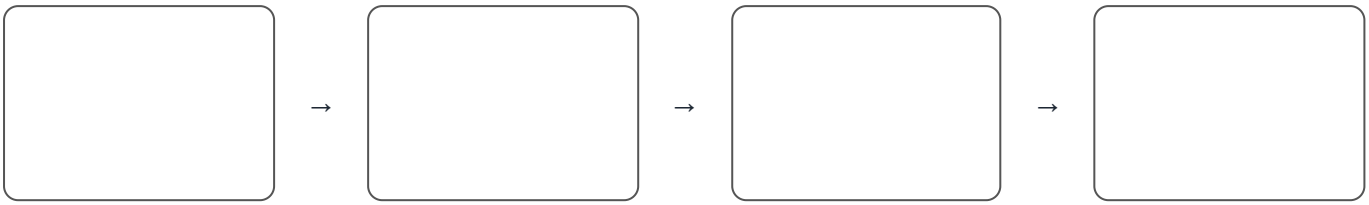
Составьте определение по схеме «что это + чем отличается»: **прямоугольник** — _____

7–9 классы

Термин	Части и их значение	Определение по схеме
гидросфера		
биосфера		
перпендикуляр		
причастный оборот		

Найдите неточность и исправьте: «Водоём — это где вода»; «Причастие — это когда слово отвечает на вопрос какой»; «Меридиан — это линия на глобусе».

5–6 классы: схема «Путь воды в растении» (по тексту А5-01)



7–9 классы: таблица по тексту А5-03

	Отражают звук	**Поглощают звук**
Примеры материалов		
Свойства поверхности		
Что слышим		

5–6 классы

Объясните ученику 3 класса в 3–4 предложениях, зачем растению корень. Не используйте слова «минеральные вещества» и «сосуды».

7–9 классы

Ответьте на вопрос: «Почему после снегопада в лесу тихо?» Постройте ответ: тезис — объяснение — пример (4–6 предложений).

5–6 классы

В пятницу наш клас ездил на экскурсию в краеведческий музей. Экскурсовот рассказал нам о древних жытелях нашего края. Мы увидели наконечники стрел и глинянную посуду. Особенно мне понравился зал с чучелами зверей там стоял огромый бурый медведь. Его нашли в лесу недалеко от горада. После экскурсии мы нарисовали плакат и пофесили его в класе. Учительница сказала, что мы молотцы.

7–9 классы

Карандаш кажется простым предметом, но его история насчитывает несколько веков. Первые карандаши делали из куска графита обмотаного верёвкой. Позже грифель стали вставлять в деревяный корпус. Чтобы грифель был прочнее, графит смешевали с глиной. Чем больше глины тем твёрже карандаш. Твёрдые карандаши используют чертёжники мягкие — художники. Сегодня на фабрике в день выпускают тысечи карандашей. Корпус делают из кедра или липы, потомучто эта древесина легко затачивается. Интересно что одним карандашом можно провести линию длиной в несколько клометров.

Отметьте вид каждой ошибки: П — пропуск/перестановка буквы, З — замена буквы, Г — граница слова или предложения, О — орфограмма, Пн — пунктуация.

Ключ, 5–6

Ошибка	Верно	Вид
клас	класс	орфограмма (двойная согласная)
Экскурсовот	Экскурсовод	замена/оглушение: орфограмма проверяемой согласной
жытелях	жителях	орфограмма ЖИ
глинянную	глиняную	орфограмма (Н в суффиксе -ЯН-)
зверей там	зверей. Там	граница предложений
горада	города	безударная гласная
пофесили	повесили	замена парной согласной (в → ф) — специфическая
класе	классе	орфограмма (двойная согласная)
молотцы	молодцы	замена парной (д → т) — требует уточнения: специфическая или по произношению
огромый	огромный	пропуск буквы — специфическая

Ключ, 7–9

Ошибка	Верно	Вид
обмотаного	обмотанного	орфограмма (НН в причастии)
графита обмотаного	графита, обмотанного	пунктуация (причастный оборот)
деревяный	деревянный	орфограмма (НН)
смешевали	смешивали	орфограмма (суффикс -ива-)
глины тем	глины, тем	пунктуация
чертёжники мягкие	чертёжники, мягкие	пунктуация
тысечи	тысячи	безударная гласная
потомучто	потому что	граница слов — специфическая или орфографическая (требует анализа)
Интересно что	Интересно, что	пунктуация
клометров	километров	пропуск буквы (специфическая)

Нахождение орфографических ошибок при пропуске специфических (пропуск буквы) — повод для анализа собственных работ обучающегося.

Классы	Комплект А	Слов
5–6	Каждую весну скворцы возвращаются в родные места. Они прилетают раньше многих других птиц. Самцы занимают скворечники и громко поют. Песня скворца звучит весело и звонко. Он умеет подражать голосам других птиц и даже скрипу калитки. Вскоре прилетают самки. Птицы вместе приносят в домик сухие травинки и пёрышки. Через месяц в гнезде появляются птенцы. Родители кормят их гусеницами и жуками.	59
7–9	Вулкан — это отверстие в земной коре, через которое на поверхность выходит раскалённая магма. Поднявшись наверх, она теряет газы и превращается в лаву. Стекая по склонам, лава постепенно застывает и образует горные породы. Вокруг жерла накапливаются пепел и обломки, поэтому со временем вырастает гора конической формы. Одни вулканы извергаются часто, другие молчат сотни лет. Учёные следят за ними с помощью приборов, которые регистрируют подземные толчки и изменение температуры. Это помогает вовремя предупредить жителей окрестных посёлков.	74

Порядок: прочитать целиком; диктовать по смысловым частям; прочитать для проверки; 3 минуты на самопроверку. Анализ — карта А5-15: специфические ошибки отдельно от орфографических и пунктуационных; число ошибок пересчитывать на 100 слов при сравнении с Комплектом Б.

Как дышит рыба

Рыбе кислород нужен так же, как человеку. Но рыба получает его не из воздуха, а из воды, где он растворён. Вода поступает через рот. За головой рыбы находятся жабры. Они покрыты тонкими лепестками, пронизанными мелкими сосудами. Чем больше площадь лепестков, тем больше кислорода получает рыба.

Из жабр кислород переходит в кровь. По сосудам кровь разносит его по всему телу, до самого хвоста.

Вода выходит наружу через жаберные щели под крышками. Движение воды не останавливается ни на минуту, как дыхание у человека. Кроме того, когда рыба плывёт, вода сама попадает в открытый рот. Получается непрерывный поток: изо рта — к жабрам, от жабр — наружу.

Поэтому рыба, оказавшаяся на суше, погибает: жабры слипаются, и кислорода поступает гораздо меньше, чем нужно.

Фамилия, имя _____ Класс ____ Дата _____

1. Через какой орган кислород поступает в организм рыбы?

2. Что такое лепестки жабр и зачем они нужны?

3. Что переносит кислород по телу рыбы?

4. Назовите два способа, которыми вода попадает в рот рыбы.

5. Почему рыба на суше погибает?

6. Заполните схему «Путь кислорода» из четырёх звеньев.

7. Найдите в тексте сравнение и объясните его.

8. Озаглавьте второй абзац.

Почему мираж обманывает глаза

Свет — это волны, которые в однородной среде распространяются прямолинейно. Когда свет переходит из одного слоя воздуха в другой, с иной плотностью, он может изменить направление — преломиться. Если лучи искривляются так, что мы видим предмет не там, где он находится, возникает мираж.

Не каждое преломление создаёт мираж. Нужно, чтобы слои воздуха сильно различались по температуре: например, у раскалённой земли воздух гораздо горячее, чем на высоте человеческого роста. Горячий воздух менее плотный, и луч, идущий от неба к земле, изгибается вверх. Значит, глаз получает свет неба снизу, и кажется, что на дороге блестит вода. Если разница температур небольшая, искривление незаметно. Поэтому в прохладную погоду миражи видны редко.

Чаще всего миражи возникают над ровными и нагретыми поверхностями. Над травой и лесом, которые меньше нагреваются, они бывают редко. Именно поэтому летом над асфальтом в жаркий полдень часто видны «лужи».

Преломление используют в технике. Линзы в очках и фотоаппаратах изгибают лучи так, чтобы изображение получалось чётким. Зная, как меняется направление света, конструктор рассчитывает форму линзы. По тому же принципу работают лупа и микроскоп.

Фамилия, имя _____ Класс ____ Дата _____

1. Дайте определение миража по тексту.

2. Почему в прохладную погоду миражи видны редко?

3. Объясните, почему на дороге «блестит вода».

4. Почему миражи редко возникают над лесом?

5. Опишите, как возникает мираж над дорогой, в четыре шага.

6. Составьте таблицу: поверхности, над которыми миражи возникают часто / редко.

7. Найдите термин и его определение в первом абзаце.

8. Напишите объяснение для пятиклассника (3–4 предложения): почему летом над асфальтом видны «лужи».

Классы	Комплект Б	Слов
5–6	Каждую осень журавли собираются в большие стаи. Они улетают позже многих других птиц. Взрослые птицы учат молодых держаться в строю. Крик журавля звучит протяжно и печально. Стая выстраивается клином и поднимается высоко в небо. Вскоре поля пустеют. Птицы делают остановки на болотах и отдыхают по ночам. Через месяц стая достигает тёплых краёв. Там журавли проводят всю зиму у воды.	59
7–9	Ледник — это огромная масса льда, которая медленно движется по поверхности суши. Он образуется там, где снега выпадает больше, чем успевает растаять. Слёживаясь год за годом, снег уплотняется и превращается в лёд. Сползая по долинам, ледник захватывает камни и перемалывает их в песок. Перед краем ледника накапливаются валуны и глина, поэтому со временем образуются холмы и гряды. Одни ледники отступают быстро, другие остаются почти неподвижными. Учёные наблюдают за ними с помощью спутников, которые фиксируют изменение площади и толщины льда. Это помогает понять, как меняется климат Земли.	85

Различия с Комплектом А: в 7–9 классах текст Б длиннее — сравнивать число ошибок на 100 слов и характер ошибок.

A5-14 Карта фиксации понимания учебного текста

для специалиста | 5–9 классы

Операция	Вопрос(ы)	Результат	Помощь (С/МП/СП/Н)	Комментарий
Фактическая информация				
Термин и определение				
Главная мысль				
Причинно-следственная связь				
Объяснение числа / факта				
Последовательность (шаги)				
Схема / таблица				
Сравнение				
Письменное объяснение				
Чтение инструкции				
План / пересказ				

Ошибка	Работа	Тип	Специфическая / неспецифическая / уточнить	Комментарий

Сводка: пропуски/перестановки __; замены __; границы __; аграмматизмы __; орфограммы __; пунктуация __; всего на 100 слов __.

Прочитайте текст А5-01 (5–6 классы) или А5-03 (7–9 классы). Составьте план из 3–4 пунктов и перескажите текст письменно по плану (6–8 предложений).

План

Пересказ