АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»
База знаний «Педпроект.рф»

Учитель-логопед в школе: практический комплект на 2026/2027 учебный год

Диагностический альбом учителя-логопеда — 1-4 классы

Оригинальные стимульные материалы, листы ответов и карты фиксации к пробам П-01 — П-18; Комплекты А, Б, П

Состав: 32 листа (А1-01 — А1-32), стимульные листы, листы для специалиста.

Связь: паспорта проб — файл 3; сквозные случаи — файл 8.

© АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», 2026. Материал подготовлен в методических целях. Источник: педпроект.рф. Стимульные материалы оригинальные; изображения — Noto Emoji (Google LLC), лицензия Apache 2.0. Допускается печать и копирование для работы с обучающимися с сохранением знака правообладателя. Все примеры вымышлены.

Оглавление

Введение	Навигация по альбому		1
A1-01	Звукопроизношение: свистящие звуки и [ц] — инструкция	1–4 классы	2
A1-02	Звукопроизношение: шипящие и аффрикаты — инструкция	1–4 классы	4
A1-03	Звукопроизношение: сонорные и заднеязычные — инструкция	1–4 классы	6
A1-04	Фонематическое восприятие: слова-паронимы — инструкция	1–4 классы	8
A1-05	Слоговые ряды и слова для повторения	1–4 классы	10
A1-06	Фонематический анализ, 1 класс, Комплект А — инструкция	1 класс	11
A1-07	Фонематический анализ, 2–4 классы	2–4 классы	13
A1-08	Фонематический синтез — инструкция	1–4 классы	14
A1-09	Звуко-слоговая структура — инструкция	1–4 классы	16
A1-10	Словарь: предметы и обобщения — инструкция	1–4 классы	18
A1-11	Словообразование — инструкция	1–4 классы	20
A1-12	Словоизменение — инструкция	1–4 классы	22
A1-13	Предлоги и падежные формы — инструкция	1–4 классы	24
A1-14	Построение предложений — инструкция	1–4 классы	26
A1-15	Серия «Снеговик» — инструкция	1–4 классы	28
A1-16	Понимание устной инструкции — инструкция	1–4 классы	30
A1-17	Чтение слогов и слов — инструкция	1–2 классы	32
A1-18	Чтение и понимание, 2 класс, Комплект А — инструкция	2 класс	34
A1-19	Чтение и понимание, 3 класс, Комплект А — инструкция	3 класс	36
A1-20	Чтение и понимание, 4 класс, Комплект А — инструкция	4 класс	38
A1-21	Диктанты, Комплект А (для специалиста)	2–4 классы	40
A1-22	Списывание, Комплект А	2–4 классы	41
A1-23	Самостоятельное письмо, Комплект А	2–4 классы	42
A1-24	Лист ответов: звуковые схемы	1–2 классы	43
A1-25	Лист для письма	1–4 классы	44
A1-26	Карта фиксации: устная речь	1–4 классы	45
A1-27	Карта фиксации чтения	1–4 классы	46
A1-28	Карта фиксации письма	2–4 классы	47
A1-29	Комплект Б, 1 класс — инструкция	1 класс	48
A1-30	Серия «Кормушка» (Комплект Б) — инструкция	1–4 классы	50
A1-31	Комплект Б: чтение и письмо, 2–4 классы — для специалиста	2–4 классы	52
A1-32	Комплект П (промежуточный): 1 и 3 классы	1, 3 классы	56

Как пользоваться альбомом

Альбом содержит оригинальные стимульные материалы, листы ответов и карты фиксации к пробам П-01 — П-18 (паспорта проб — в файле «Обследование устной и письменной речи — протоколы и речевые карты»). Листы «для специалиста» содержат инструкцию, ключ и ограничения интерпретации; «стимульные листы» показываются обучающемуся.

Класс	Листы	Что обследуется
1 класс	А1-01 — А1-17, А1-24, А1-26; Б — А1-29; П — А1-32	Звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура, лексика и грамматика (кратко), связная речь, инструкции, чтение слогов
2 класс	А1-01 — А1-05, А1-07, А1-17, А1-18, А1-21 — А1-25; Б — А1-31	Звукобуквенные соотношения, чтение и понимание короткого текста, письмо в трёх видах
3 класс	А1-07, А1-15, А1-19, А1-21 — А1-25; Б — А1-30, А1-31; П — А1-32	Чтение и понимание, устойчивые ошибки, языковой анализ, связное высказывание
4 класс	А1-07, А1-20 — А1-25; Б — А1-31	Учебный текст, письменная речь, самостоятельное высказывание

Ограничения. Пробы не стандартизированы: возрастных норм и пороговых баллов нет. Результаты интерпретируются качественно — по характеру ошибок и виду помощи (С — самостоятельно, МП — минимальная помощь, СП — существенная помощь, Н — пока не выполняет). Комплекты А (первичное), Б (повторное) и П (промежуточное) сопоставимы по структуре, но не эквивалентны психометрически. Не требуйте от первоклассников навыков, которые ещё не должны быть сформированы.

Печать. А4, масштаб 100 %. Цвет существенен только на листах А1-24 (фишки) — отмечено; остальные листы допускают чёрно-белую печать.

A1-01 Звукопроизношение: свистящие звуки и [ц] — инструкция

для специалиста | 1–4 классы

Проба П-01. Инструкция: «Назови, что нарисовано». Если обучающийся называет иначе — дать образец и попросить повторить.

Ключ: 1 — сумка; 2 — собака; 3 — автобус; 4 — нос; 5 — ананас; 6 — сыр; 7 — зонт; 8 — замок; 9 — коза; 10 — зебра; 11 — глаза; 12 — цветок; 13 — курица; 14 — огурец; 15 — яйцо.

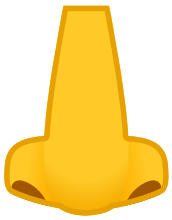
Фиксация (карта А1-26): звук — позиция (начало / середина / конец) — характер (замена, искажение, пропуск) — изолированно / в слогах / в словах / во фразе.

Ограничение: причины нарушений (анатомические, неврологические) логопед школы не устанавливает.

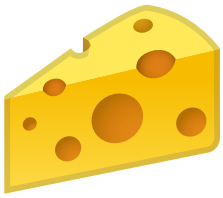
1


2


3


4


5

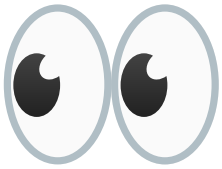

6


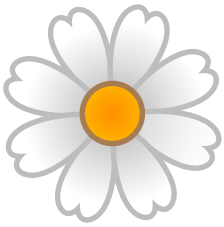
7

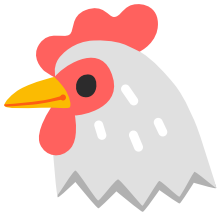

8

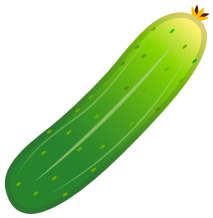

9

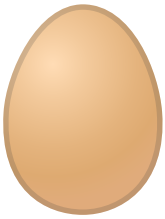

10


11


12


13


14


15


A1-02 Звукопроизношение: шипящие и аффрикаты — инструкция

для специалиста | 1–4 классы

Проба П-01. Инструкция: «Назови, что нарисовано». Если обучающийся называет иначе — дать образец и попросить повторить.

Ключ: 1 — шар; 2 — машина; 3 — мышь; 4 — груша; 5 — карандаш; 6 — шляпа; 7 — жук; 8 — жираф; 9 — ножницы; 10 — ёж; 11 — чайник; 12 — часы; 13 — очки; 14 — мяч; 15 — щётка; 16 — ящик.

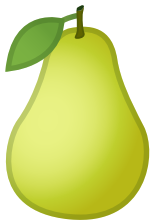
Фиксация (карта А1-26): звук — позиция (начало / середина / конец) — характер (замена, искажение, пропуск) — изолированно / в слогах / в словах / во фразе.

Ограничение: причины нарушений (анатомические, неврологические) логопед школы не устанавливает.

1

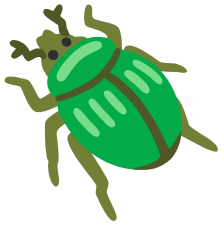

2


3


4


5


6


7


8


9


10

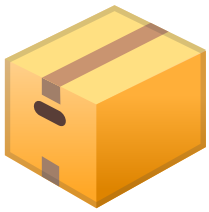

11


12


13


14


15


16


A1-03 Звукопроизношение: сонорные и заднеязычные — инструкция

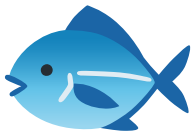
для специалиста | 1–4 классы

Проба П-01. Инструкция: «Назови, что нарисовано». Если обучающийся называет иначе — дать образец и попросить повторить.

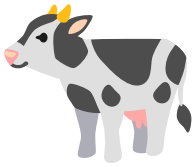
Ключ: 1 — рыба; 2 — ракета; 3 — корова; 4 — топор; 5 — помидор; 6 — гриб; 7 — дверь; 8 — черепаха; 9 — лампа; 10 — лодка; 11 — молоток; 12 — волк; 13 — лимон; 14 — лист; 15 — лев; 16 — соль; 17 — кит; 18 — гусь; 19 — гитара; 20 — хлеб.

Фиксация (карта А1-26): звук — позиция (начало / середина / конец) — характер (замена, искажение, пропуск) — изолированно / в слогах / в словах / во фразе.

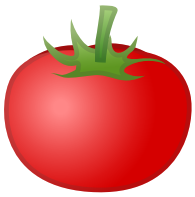
Ограничение: причины нарушений (анатомические, неврологические) логопед школы не устанавливает.

1 

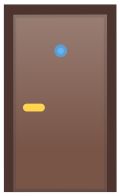
2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

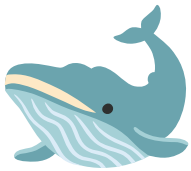
12 

13 

14 

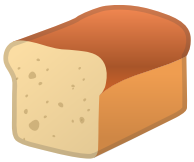
15 

16 

17 

18 

19 

20 

A1-04 Фонематическое восприятие: слова-паронимы — инструкция

для специалиста | 1–4 классы

Проба П-02. Шаг 1 — контроль узнавания. Логопед вместе с обучающимся называет все картинки. Если предмет не узнан или назван иначе (например, «кошка» вместо «кот»), пара исключается из подсчёта и отмечается в протоколе.

Шаг 2. Инструкция: «Покажи, где …». Слова пары называются в случайном порядке; при необходимости исключить чтение по губам — логопед прикрывает рот листом.

Ключ (пары по строкам): 1) дом — том; 2) мишка — миска; 3) суп — зуб; 4) лук — люк; 5) дочка — точка; 6) кит — кот; 7) сок — сук; 8) мышка — мишка; 9) мак — рак; 10) дом — дым.

Пары 1–5 — Комплект А (1 класс); пары 6–10 — Комплект Б (1 класс). Для 2–4 классов предъявляются все 10 пар.

Фиксация: верно / ошибка; какая оппозиция (звонкость, твёрдость, место образования, гласные).

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Комплект	Ряды
А (1 класс)	па – ба; та – да; са – за; са – ша; ба – па – ба; да – та – да
Б (1 класс)	ба – па; да – та; за – са; ша – са; па – ба – па; та – да – та
П (1 класс)	да – та; та – да; ды – ты; то – до; да – та – да; ту – ду – ту
2–4 классы (8 рядов)	ба-па-ба; да-та-да; га-ка-га; за-са-за; ва-фа-ва; жа-ша-жа; па-ба-па; та-да-та
Мягкость (2–4)	ла-ля; лу-лю; мы-ми; ты-ти
Пары слов на слух, без картинок (2–4 классы, 10 пар)	бочка — почка; коза — коса; жар — шар; крыша — крыса; уголь — угол; мал — мял; галька — галка; рожки — ложки; плот — плод; цвет — свет
Слова со стечением	стол, кнопка, звезда, стрелка, тропинка, скворец, сосулька, перекрёсток

Инструкция к рядам: «Повтори за мной». Темп — обычный, затем быстрый. Фиксируется: верно / замена / перестановка; влияние темпа.

Инструкция к парам слов: «Одинаковые слова или разные?» (пара называется вслух, логопед прикрывает рот листом). Часть пар предъявляется в одинаковом варианте (например, «коза — коза»). Фиксируется: верно / ошибка; признак оппозиции.

A1-06 Фонематический анализ, 1 класс, Комплект А — инструкция

для специалиста | 1 класс

Проба П-03. Задание 1 «Первый звук»: «Какой первый звук в слове?» Ключ: сок — [с], мак — [м], утка — [у], дом — [д], кит — [к], арбуз — [а].

Задание 2 «Где звук [с]?»: «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова?» Ключ: сумка — начало, носки — середина, нос — конец, собака — начало, автобус — конец, миска — середина.

Задание 3 «Сколько звуков?»: Ключ: дом — 3, сок — 3, кит — 3, утка — 4.

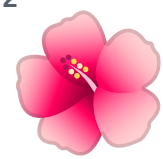
Задание 4 «Звуковая схема» — лист ответов А1-24: мак, суп, дым.

Фиксация: ответ дословно; С / МП / СП / Н; тип ошибки (слог вместо звука, пропуск конечного согласного, только начало слова).

Ограничение: в сентябре–октябре навык формируется на уроках обучения грамоте; сравнивайте с программой.

1. Первый звук

1 

2 

3 

4 

5 

6 

2. Где звук [с]?

1 

2 

3 

4 

5 

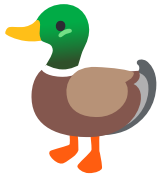
6 

3. Сколько звуков?

1 

2 

3 

4 

Класс	Слова для анализа (количество и последовательность звуков; сравнение с числом букв)
2 класс	стол, кнопка, звезда, утка, ёлка (обсуждение: буква Ё обозначает два звука), лисичка
3 класс	стрелка, тропинка, кнопка, звезда, скворец, сосулька
4 класс	перекрёсток, сквозняк, ступенька, праздник (непроизносимая согласная — орфограмма), листопад, здание

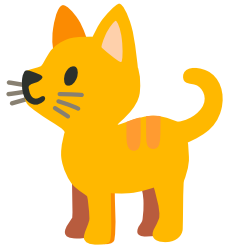
Инструкция: «Назови все звуки по порядку. Сколько звуков? Сколько букв?». Фиксация: пропуски, вставки гласных, перестановки; помощь (проговаривание по слогам).

Ограничение: расхождение звуков и букв в словах с орфограммами не является ошибкой анализа.

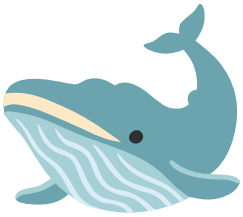
Проба П-04. «Я скажу звуки по одному. Собери слово и покажи картинку». Пауза между звуками — около 1 секунды.

Комплект	Звуки → слово
А	[к]-[о]-[т] → кот; [с]-[у]-[п] → суп; [м]-[а]-[к] → мак; [у]-[т]-[к]-[а] → утка
Б	[д]-[о]-[м] → дом; [с]-[ы]-[р] → сыр; [л]-[у]-[к] → лук; [т]-[о]-[р]-[т] → торт
П	[ш]-[а]-[р] → шар; [д]-[у]-[б] → дуб; [р]-[о]-[т] → рот
2–4 классы (без картинок)	[к]-[н]-[о]-[п]-[к]-[а]; [с]-[т]-[у]-[л]; [з]-[в]-[е]-[з]-[д]-[а]; [п]-[л]-[а]-[т]-[о]-[к]

1



2



3



4



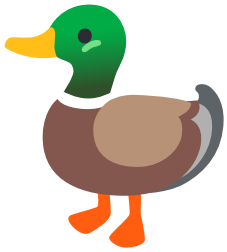
5



6



7



8



Проба П-05. «Назови медленно, потом в обычном темпе». Ключ: 1 — велосипед, 2 — черепаха, 3 — вертолёт, 4 — снеговик, 5 — телефон, 6 — компьютер, 7 — пирамида, 8 — матрёшка.

Дополнительно (повторение): «Велосипедист едет по тропинке», «Милиционер — регулировщик» (для 3–4 классов: «В аквариуме плавают рыбки»).

Фиксация: пропуски, перестановки, добавления слогов, упрощение стечений. Замены звуков (П-01) учитывать отдельно.

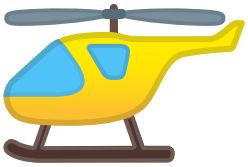
1



2



3



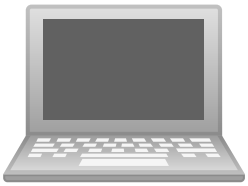
4



5



6



7



8

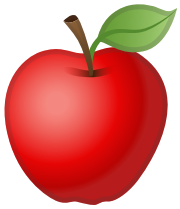


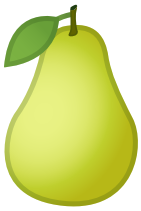
A1-10 Словарь: предметы и обобщения — инструкция

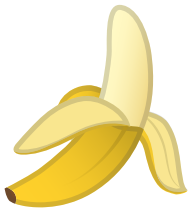
для специалиста | 1–4 классы

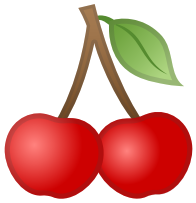
Проба П-06. «Назови каждую картинку. Как назвать одним словом картинки в строке?» Строки: фрукты; овощи; посуда; транспорт; дикие животные.

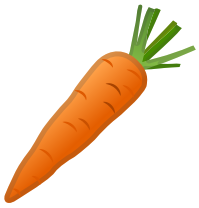
Фиксация: названо / с подсказкой / замена (по сходству, по ситуации); обобщение — самостоятельно / с выбором из двух.

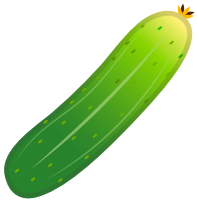
1 

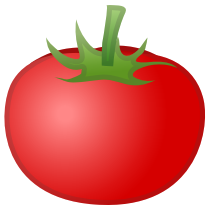
2 

3 

4 

5 

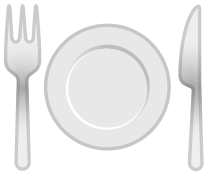
6 

7 

8 

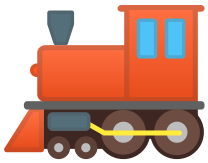
9 

10 

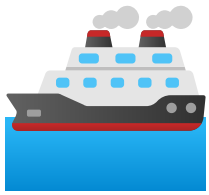
11 

12 

13 

14 

15 

16 

17 

18 

19 

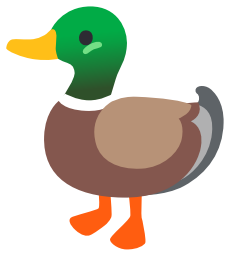
20 

Проба П-07. Строка 1–6: «У утки — утёнок. А у…?» Ключ: утка — утёнок; курица — цыплёнок; собака — щенок; кошка — котёнок; лиса — лисёнок; медведь — медвежонок.

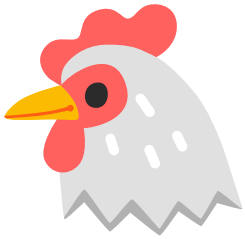
Строка 7–12: «Сок из яблок — какой?» Ключ: яблочный, вишнёвый, клубничный, сливовый, морковный, банановый.

Фиксация: верно / ошибка (вид: «курёнок», «яблоковый») / отказ.

1



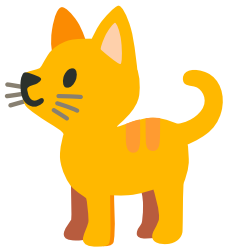
2



3



4



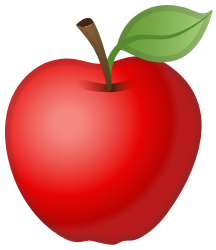
5



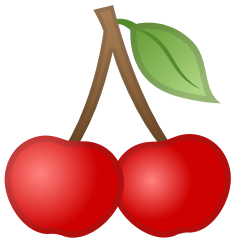
6



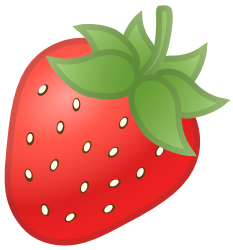
7



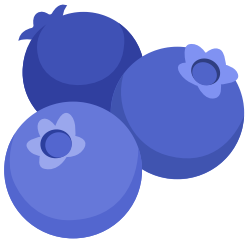
8



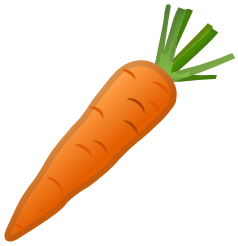
9



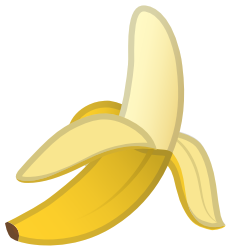
10



11



12



Проба П-08. «Здесь один мяч, а здесь много… (мячей)». Затем: «Нет чего?» Ключ: мяч — мячи — мячей; стул — стулья — стульев; дерево — деревья — деревьев; ключ — ключи — ключей; лист — листья — листьев; звезда — звёзды — звёзд; ведро — вёдра — вёдер; яблоко — яблоки — яблок.

A1-13 Предлоги и падежные формы — инструкция

для специалиста | 1–4 классы

Проба П-09. 1) Понимание: «Покажи картинку, где мяч на коробке / под коробкой / за коробкой / около коробки / в коробке». 2) Употребление: «Где мяч?» (ответ полным предложением). Ключ по картинкам: 1 — на, 2 — под, 3 — за, 4 — около, 5 — в. Для 2–4 классов — письменный вариант: карточка К1-20.

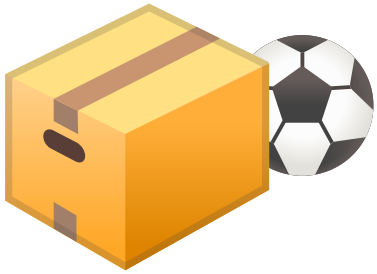
1



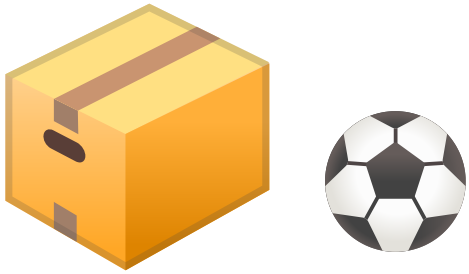
2



3



4



5

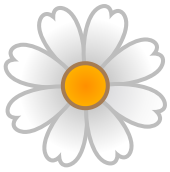


A1-14 Построение предложений — инструкция

для специалиста | 1–4 классы

Проба П-10. «Составь предложение про эти две картинки». Затем (2–4 классы): составить предложение из слов «мальчик, кормить, рыбка, аквариум, в».

Фиксация: структура (простое нераспространённое / распространённое), порядок слов, аграмматизмы.

1		
2		
3		
4		
5		
6		

A1-15 Серия «Снеговик» — инструкция

для специалиста | 1–4 классы

Проба П-11 (1–2 классы — устно; 3–4 — письменно, П-18). Картинки предъявляются вперемешку: «Разложи по порядку и расскажи (напиши), что случилось». Верный порядок: 1 — идёт снег; 2 — мальчик вышел гулять; 3 — лепит снеговика, нос-морковка; 4 — выглянуло солнце, снеговик тает.

Фиксация: дословная запись; число предложений; последовательность; связки; помощь (вопросы к картинке). Используется в Комплекте А; Комплект Б — серия «Кормушка» (А1-30).

1



2



3



4



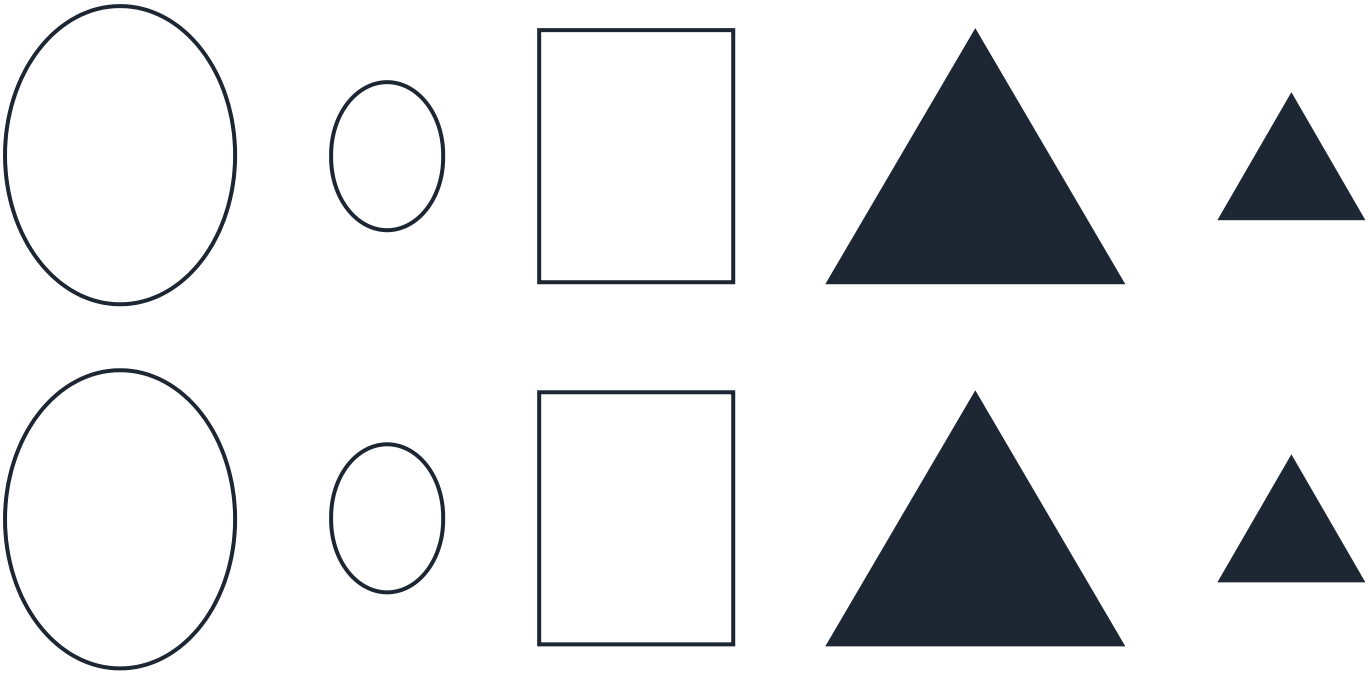
A1-16 Понимание устной инструкции — инструкция

для специалиста | 1–4 классы

№	Инструкция	Ступеней
1	Покажи большой круг.	1
2	Покажи маленький треугольник, потом квадрат.	2
3	Обведи квадрат, а большой круг зачеркни.	2
4	Покажи фигуру, которая стоит между квадратом и маленьким кругом.	2 (пространство)
5	Сначала покажи маленький круг, потом большой треугольник, а затем квадрат.	3
6	Покажи треугольник, но не большой.	2 (логико-грамматическая)

Фиксация: верно / после повтора / ошибка (какая). Не является методикой оценки внимания и памяти.

Порядок слева направо: большой круг, маленький круг, квадрат, большой треугольник, маленький треугольник.



Проба П-13. В 1 классе предъявляются только слоги и слова из изученных букв (отметить карандашом неизученные). Фиксация: побуквенное / слоговое / целым словом; замены (Д/Т и др.), повторы, догадка.

ма са но да та ту ду ры ли

ам ус от ид ыр

сом дым лук том суп рот

утка липа дома тапки луна

стол крот марка сумка

У Тани кот. Дома тихо.

A1-18 Чтение и понимание, 2 класс, Комплект А — инструкция

для специалиста | 2 класс

Пробы П-13, П-14. «Прочитай вслух, как обычно». Логопед отмечает на своём экземпляре ошибки; время чтения — для сравнения у того же обучающегося. Затем вопросы (текст остаётся перед обучающимся).

Текст: «Ёжик и яблоко», 45 слов.

1. Где упало яблоко?
2. Кто нашёл яблоко?
3. Почему ёжик не смог унести яблоко один?
4. Кого позвал ёжик?
5. Куда ежи покатили яблоко?
6. Чему учит эта история?

Фиксация — карта А1-27. Не устанавливать нарушение чтения по одному тексту.

Ёжик и яблоко

Осенью в саду упало большое яблоко. Его нашёл ёжик. Он хотел взять яблоко на спину, но оно скатилось. Ёжик попробовал ещё раз. Яблоко снова упало в траву. Тогда ёжик позвал друга. Вдвоём они покатили яблоко к норке. Вечером ежи ели сладкое яблоко и были довольны.

A1-19 Чтение и понимание, 3 класс, Комплект А — инструкция

для специалиста | 3 класс

Пробы П-13, П-14. «Прочитай вслух, как обычно». Логопед отмечает на своём экземпляре ошибки; время чтения — для сравнения у того же обучающегося. Затем вопросы (текст остаётся перед обучающимся).

Текст: «Почему птицы улетают», 97 слов.

1. Когда птицы улетают в тёплые края?
2. Какая главная причина отлёта названа в тексте?
3. Почему ласточкам осенью нечем питаться?
4. Как птицы находят дорогу?
5. Какие птицы остаются зимовать?
6. Как люди помогают зимующим птицам?
7. Почему, по тексту, синицы могут остаться на зиму? (вывод)

Фиксация — карта А1-27. Не устанавливать нарушение чтения по одному тексту.

Почему птицы улетают

Осенью многие птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края. Почему они не остаются на зиму? Дело не только в холоде. Птицы хорошо переносят мороз, если у них много корма. Но осенью насекомые прячутся под кору и в землю, а реки и озёра покрываются льдом. Ласточкам, скворцам и уткам становится нечем питаться. Поэтому они отправляются в далёкий путь. Летят птицы днём и ночью. Они узнают дорогу по солнцу, звёздам и рекам. Весной птицы возвращаются домой, вьют гнёзда и выводят птенцов. Синицы, воробьи и вороны остаются с нами. Зимой им помогают люди: развешивают кормушки и насыпают зерно.

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Диагностический альбом учителя-логопеда — 1-4 классы

A1-20 Чтение и понимание, 4 класс, Комплект А — инструкция

для специалиста | 4 класс

Пробы П-13, П-14. «Прочитай вслух, как обычно». Логопед отмечает на своём экземпляре ошибки; время чтения — для сравнения у того же обучающегося. Затем вопросы (текст остаётся перед обучающимся).

Текст: «Как появляется радуга», 110 слов.

1. Какие два условия нужны, чтобы появилась радуга?
2. Где должно находиться солнце относительно наблюдателя?
3. Почему мы видим цветные полосы?
4. Какая полоса радуги всегда сверху?
5. Как можно создать радугу самому?
6. Почему вечером радугу видно на востоке?
7. Озаглавьте ту часть текста, где говорится об опыте.

Фиксация — карта А1-27. Не устанавливать нарушение чтения по одному тексту.

Как появляется радуга

Радугу можно увидеть после дождя, когда выглянет солнце. Чтобы она появилась, нужны два условия: солнечный свет и капли воды в воздухе. Солнце должно светить за спиной у наблюдателя, а капли — находиться перед ним. Солнечный луч кажется белым, но на самом деле он состоит из разных цветов. Попадая в каплю, луч преломляется и распадается на цвета. Каждый цвет отклоняется немного по-своему, поэтому мы видим цветные полосы. Сверху всегда красная полоса, снизу — фиолетовая. Радугу можно создать и самому. Встаньте спиной к солнцу и распылите воду из пульверизатора. В облаке мелких брызг появится маленькая радуга. Вечером радуга бывает видна на востоке, а утром — на западе, потому что солнце находится на противоположной стороне неба.

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Диагностический альбом учителя-логопеда — 1-4 классы

Проба П-15. Прочитать текст целиком; затем диктовать по предложениям (каждое — дважды), без утрированного проговаривания; в конце — прочитать ещё раз для проверки.

Класс	Текст	Слов
2	Пришла зима. Дети взяли санки. Они катаются с горки. Даша и Петя слепили снеговика. Вместо носа у него морковка. Пёс Бобик весело лает.	23
3	Наступила осень. Дует холодный ветер. Деревья сбросили листву. На ветке сидит пёстрый дятел. Он стучит по коре и достаёт жучков. Под старой берёзой спрятался ёжик. Скоро выпадет снег. Звери готовятся к зиме.	32
4	Весной в лесу просыпается жизнь. Тает снег, звенят ручьи. На проталинах появляются первые подснежники. Скворцы возвращаются к своим скворечникам. Дятел громко стучит по сухому стволу. Медведь выходит из берлоги и ищет корм. Лесная тропинка становится мягкой и влажной. Всё вокруг радуется солнцу.	42

Анализ — карта А1-28 (специфические / неспецифические / требуют уточнения).

2 класс

У Миши есть щенок. Его зовут Дружок. Он любит играть с мячом.

3 класс

Тропинка ведёт в лес. Под ёлкой растёт гриб. Белка прыгает с ветки на ветку. Дятел стучит по стволу.

4 класс

Скворцы прилетают в начале весны. Птицы занимают пустые домики. Скоро в гнёздах появятся птенцы. Родители будут кормить их с утра до вечера.

Инструкция: «Спиши текст. Проверь». Для 2–3 классов — образец в печатном варианте; рукописный вариант готовится учителем по образцу.

2 класс

Составь и запиши 3 предложения по серии картинок «Снеговик».

3 класс

Напиши рассказ из 4–6 предложений по серии картинок «Снеговик».

4 класс

Напиши 5–7 предложений: как ты провёл (провела) выходной день. Используй слова: сначала, потом, вечером.

Для 2–3 классов используется серия А1-15 «Снеговик». Фиксируется число предложений, границы, связки, специфические и неспецифические ошибки (А1-28).

Цвет существенен: красная фишка — гласный звук, синяя — согласный. При чёрно-белой печати используйте цветные фишки или раскрашивание.













Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____ Вид работы: списывание / диктант / самостоятельное

Направление	Задания / стимулы	Результат	Помощь (С/МП/СП/Н)	Комментарий
Звукопроизношение				
Паронимы				
Слоговые ряды				
Первый звук				
Место звука				
Количество звуков				
Звуковая схема				
Синтез				
Слоговая структура				
Словарь				
Словообразование				
Словоизменение				
Предлоги, согласование				
Предложения				
Связная речь				
Инструкции				

Параметр	Наблюдение	Примеры
Способ чтения		
Время / слов в минуту (для сравнения)		
Пропуски		
Замены букв		
Замены слов (догадка)		
Перестановки		
Повторения		
Слоговой анализ длинных слов		
Самокоррекция		
Понимание: фактические вопросы		
Понимание: причинно-следственные		
Понимание: вывод		

Ошибка	Вид работы	Наблюдаемый тип	Механизм (проверен?)	Интерпретация

Специфические: замены, пропуски, перестановки, добавления, слоговая структура, границы слов и предложений, аграмматизмы. Неспецифические: орфограммы. Не называть каждую орфографическую ошибку дисграфической.

Повторное обследование: те же задания, что в А1-06, А1-04, А1-08, другие слова.

1. Первый звук: ухо — [у], банан — [б], нос — [н], рак — [р], книга — [к], облако — [о]. 2. Где звук [ш]: шар — начало, мышка — середина, карандаш — конец, машина — середина, мышь — конец, шляпа — начало. 3. Сколько звуков: кот — 3, лук — 3, зуб — 3, торт — 4. 4. Схемы: сыр, рак, нос. 5. Паронимы — А1-04, пары 6–10. 6. Синтез: [д]-[о]-[м] → дом; [с]-[ы]-[р] → сыр; [л]-[у]-[к] → лук; [т]-[о]-[р]-[т] → торт. 7. Ряды: ба – па; да – та; за – са; ша – са; па – ба – па; та – да – та.

Различия сложности: «торт» (стечение) сложнее «утки»; «рак» содержит звук [р]. Эквивалентность с Комплектом А не утверждается; учитывать эффект знакомства с форматом.

Паронимы Комплекта Б (пары 6–10 листа А1-04) построены в основном на гласных оппозициях; различение по звонкости-глухости при повторной проверке сравнивается по слоговым рядам (А1-05) — см. таблицу соответствия оппозиций в файле 7.

1. Первый звук

1 
2 
3 
4 
5 
6 

2. Где звук [ш]?

1 
2 
3 
4 
5 
6 

3. Сколько звуков?

1 
2 
3
4 

6. Собери слово

1 
2 
3 
4 
5 
6 
7 
8 

A1-30 Серия «Кормушка» (Комплект Б) — инструкция

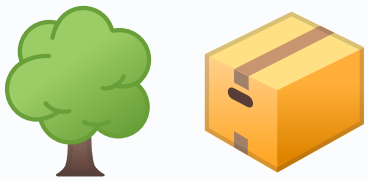
для специалиста | 1–4 классы

Аналог серии «Снеговик» для повторного обследования. Верный порядок: 1 — мальчик делает кормушку; 2 — кормушка на дереве; 3 — прилетели птицы, в кормушке семечки; 4 — зима, мальчик смотрит на птиц у кормушки.

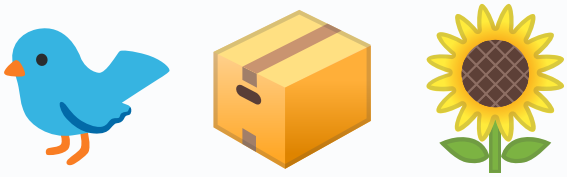
1



2



3



4



2 класс: «Белка и шишка» (52 слов)

Вопросы: 1) Где белка нашла шишку? 2) Какой была шишка? 3) Почему белка не смогла унести шишку одна? 4) Кто пришёл на помощь? 5) Куда белки отнесли шишку? 6) Чему учит эта история?

3 класс: «Зачем медведю зимняя спячка» (90 слов)

Вопросы: 1) Где медведь проводит зиму? 2) Какая главная причина спячки названа в тексте? 3) Почему медведю зимой нечем питаться? 4) Как медведь узнаёт о приближении зимы? 5) Какие звери зимой не спят? 6) Как люди помогают зверям зимой? 7) Почему, по тексту, медведь не замерзает в берлоге? (вывод)

4 класс: «Откуда берётся иней» (114 слов)

Вопросы: 1) Какие два условия нужны, чтобы появился иней? 2) Какой должна быть поверхность? 3) Почему иней похож на пушистые иголки? 4) Где инея больше всего? 5) Как можно увидеть иней дома? 6) Почему днём иней быстрее исчезает на южной стороне деревьев? 7) Озаглавьте ту часть текста, где говорится об опыте.

Класс	Диктант Б	Списывание Б	Самостоятельное Б
2	Наступила весна. Тает снег. По дорожке бегут ручьи. Ребята пускают кораблики. Тима и Вера построили плотину. Котик Пушок сидит на крыльце.	У Кати есть котёнок. Его зовут Пушок. Он любит играть с бантиком.	Составь и запиши 3 предложения по серии картинок «Кормушка».
3	Пришла зима. Падает пушистый снег. Пруд покрылся льдом. На кормушке сидят бойкие синицы. Они клюют зёрна и крошки. Под высокой ёлкой притаился заяц. Скоро праздник. Дети готовят подарки.	Дорожка бежит к реке. На берегу растёт ива. Лягушка прыгает с кочки на кочку. Цапля стоит в воде.	Напиши рассказ из 4–6 предложений по серии картинок «Кормушка».
4	Летом в поле кипит работа. Зреет хлеб, гудят комбайны. На лугах пестреют яркие цветы. Пчёлы перелетают с цветка на цветок. Кузнечик звонко стрекочет в траве. Аист бродит по болоту и ловит лягушек. Просёлочная дорога становится сухой и пыльной. Все вокруг трудятся до вечера.	Журавли улетают в конце осени. Птицы собираются в большие стаи. Скоро над полями протянутся клинья. Журавли будут лететь много дней и ночей.	Напиши 5–7 предложений: как ты провёл (провела) последний день каникул. Используй слова: сначала, потом, вечером.

Белка и шишка

Зимой в лесу белка нашла еловую шишку. Шишка была тяжёлая и липкая. Белка хотела отнести её в дупло, но шишка застряла в снегу. Белка потянула ещё раз. Шишка не поддавалась. Тогда прибежала другая белка. Вдвоём они вытащили шишку и отнесли её на высокую ель. Вечером белки грызли семена и грелись в дупле.

Зачем медведю зимняя спячка

Осенью медведь ищет укромное место и устраивает берлогу. Почему он спит всю зиму? Дело не только в морозе. Медведь не боится холода, у него густая шерсть. Но зимой в лесу трудно найти ягоды, корни и мёд, а земля покрыта снегом. Медведю становится нечем питаться. Поэтому он засыпает до весны. Перед спячкой зверь много ест и накапливает жир. Он узнаёт приближение зимы по холоду и короткому дню. Весной медведь просыпается, выходит из берлоги и ищет еду. Лоси, зайцы и белки зимой не спят. Им помогают люди: устраивают кормушки и оставляют сено.

Откуда берётся иней

Иней можно увидеть холодным утром, когда воздух тихий и ясный. Чтобы он появился, нужны два условия: влажный воздух и сильно охлаждённая поверхность. Поверхность должна быть холоднее нуля градусов, а воздух рядом с ней — содержать водяной пар. Пар кажется невидимым, но на самом деле в воздухе его много. Касаясь холодной травы, пар сразу превращается в лёд и оседает кристаллами. Каждый кристалл растёт немного по-своему, поэтому иней похож на пушистые иголки. Больше всего инея на тонких ветках, меньше — на толстых стволах. Иней можно увидеть и дома. Достаньте из морозильника холодную кружку и оставьте на столе. Через минуту на её стенках появится белый налёт. Днём иней исчезает быстрее на южной стороне деревьев, потому что туда светит солнце.

© АНО «НОЦ педагогических проектов», 2026 • педпроект.рф • Диагностический альбом учителя-логопеда — 1-4 классы

1 класс

Схемы: жук, бок, мох. Ряды: да – та; та – да; ды – ты; то – до; да – та – да; ту – ду – ту. Место звука [р]: рыба, корова, топор. Синтез: [ш]-[а]-[р] → шар; [д]-[у]-[б] → дуб; [р]-[о]-[т] → рот.

3 класс

Словарный диктант: дубы, тапки, бочка, почта, зубы, сумка, пробка, будка, стрелка, крыльцо, скворец, тропинка.

Контрольное списывание: В субботу мы ходили в парк. Там растут высокие тополя. Под деревом бегал рыжий пёс. Брат бросал ему палку.

Комплект П короче комплектов А и Б: сравнение — по видам заданий и помощи, решение — «продолжать по плану / уточнить задачи».