МКОУ «Валгусская средняя школа имени И.М. Марфина»

Открытый урок по английскому языку

на тему: «Animals and pets»

Учитель английского языка

Ванина И.Ю.

Ученики 5 класса

с. Валгуссы, 2024

Тип урока: урок открытия новых знаний.

УМК: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал с заданиями, картинки с изображением животных.

Цель: Развитие навыков употребления изученных ранее и введение новых ЛЕ по теме «Животные и домашние питомцы», развитие способностей к логическому мышлению, выявление и закрепление знаний по темам, формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Животные и домашние питомцы»

Задачи: 1. Развитие мыслительной активности.
2. Актуализация в речи учащихся ЛЕ по темам «Животные и домашние питомцы», введение новой лексики по теме «Части тела животных»
3. Воспитание толерантности, любви к животным, стремления к взаимовыручке.
4. Развивать навыки сотрудничества.

Формируемые УУД:

- Личностные: формирование доброжелательного отношения к животным.
- Регулятивные: умение самостоятельно определять цель учебной деятельности (формулировка и принятие учебных задач урока);
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
- Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем– определение способов взаимодействия.

Course of the lesson.

Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! How are you today?

(Good morning! I`m fine. It`s OK)

I see that you are OK. Sit down, please! Tell me please, what date is it today?

(Today is the twenty seven of January)

What day of the week is it today?

(Today is Monday)

Ok, very well. Write down the date in your exercise book. Now, tell me please, what did we do on the last lesson?

(We talked about pets) **(СЛАЙД 1)**

Ok, of course. Please see, what I found on the Internet today. Look at the photos. You can see Nick, Sam and Kate. Are they happy today? **(СЛАЙД 2)**

(They are not happy. They are sad.)

Why do you think they are sad?

(Nick, Sam and Kate look so unhappy because they have lost their pets. Now they want to find them.)

Do you like animals? Would you like to help Nick, Sam and Kate to find their pets?

(Of course we like pets. And we will help them.)

Look! What is it? How do you think? **(СЛАЙД 3)**

(Объявление)

Yes, and by English this is an announcement. Write down this new word in your exercise book. ANNOUNCEMENT [ə'naunsmənt]

Where can we see such announcement?

(We can see it on the Internet, in the street, in newspapers, in magazines.)

Would you like to write an announcements about Nick`s, Sam`s and Kate`s pets? Can you write announcements about missing animals? Let`s learn how to do it.

What do we need for it? First of all look at the blackboard. You can see our objectives, what we will do today: **(СЛАЙД 4)**

repeat words

learn new words

learn how to make sentences

Today you will repeat and learn some English words, which will help you to describe animals and learn how to write an announcement.

Now, Look at the blackboard. Here you can see some English sounds. What sound is it?

[u:][e][ʌ] [i][au][æ] [ɔ] **(СЛАЙД 5)**

(называют звуки)

You need to match these words and these sounds.

Cow, duck, goose, animals, fish, hen, crocodile.

(Соединяют слова с соответствующими им звуками)

Now, find the word, which has the general meaning.

(animals)

Very good, now let's check your homework for today. You need to learn the names of some animals. Can you translate them? Match these words with the pictures.

Kitten
Puppy
Budgie
Rabbit
Goldfish
Hamster
Guinea pig
Parrot
Rat
Canary

Very good! Next task for you, write the words in three columns.

Wild animals:	**Farm animals:**	**Pets:**

Guinea pig, bear, cow, lion, sheep, kitten, puppy, horse, elephant.

Now we have repeated the names of animals.

You know a lot of animals .

Listen to the sounds and try to guess what animals Nick, Sam and Kate have lost. **(ЗВУКИ ЖИВОТНЫХ)**

(Слушают звуки, которые издают животные на аудиозаписи, догадываются и называют ответы: **a canary, a cat and a dog**.)

Yes, you guessed correct. A canary, a kitten and a puppy. **(СЛАЙД 6)**

Try to describe the animals. Can you do it?

(Затрудняются описать животных)

It is difficult for you because you don`t know some English words. Look at the blackboard! **(СЛАЙД 7)**

How can you translate these words?

(Части тела животных)

Let`s learn these words and use them to discribe children`s pets.

Repeat after me. Read and translate new words. The pictures will help you to do it. **(СЛАЙД 7)**

Open your exercise books. Write down these new words. **(СЛАЙД 8)**

Now I would like to check if you know what parts of the body different animals have. Match the words from 2 columns.

Make up sentences using these words. For example: **Lion has got… (СЛАЙД 9)**

(Соединяют названия животных и их части тела, затем составляют предложения, используя полученные ответы по речевому образцу.)

A Giraffe has got a long neck. An elephant has got big tusks. (СЛАЙД 10)

Now we know new words: parts of animals` body and can use them to write an announcement.

Let`s work with some announcements about some missing animals. You will work in groups. You need to put on some words and make an announcement.

(Работают в группах. составляют объявление, затем 1 из учеников читает письмо вслух.)

Very good. Let`s have a rest. Stand up. Repeat after me. **(СЛАЙД 11)**

Let`s jump like a frog.
Let`s swim like a fish.
Let`s fly like a bird.
Let`s walk like a bear.
Let`s climb like a monkey.

Now let`s check how many new words you have learnt today. Look at the blackboard and find there as many parts of animals 'body as you can. **(СЛАЙД 12)**

Find 8 parts of animals` body .

S	**V**	**E**	**F**	**O**	**M**	**X**
E	**T**	**R**	**U**	**N**	**K**	**B**
M	**L**	**A**	**R**	**E**	**P**	**T**
A	**K**	**W**	**P**	**C**	**M**	**A**
N	**B**	**E**	**A**	**K**	**O**	**I**
E	**F**	**A**	**W**	**K**	**D**	**L**
G	**H**	**R**	**S**	**Y**	**I**	**X**

(СЛАЙД 13)

Very good! Let`s check how attentive you are. Listen to me and say which word doesn`t belong to the list.

Beak feathers *tiger* tail
Cat dog *elephant* budgie
Monkey fish *legs* rabbit
Lion leopard bear *zoo*

Very good. Now Let`s check if you can write new words. Look at the words. Put the letters in the right order. **(СЛАЙД 14)**

stuks
spaw
tlai
name
ckne

swgin

(Расставляют буквы в словах в правильном порядке, называют слова вслух.)

You did a great work with all the tasks. What new words have you learnt today? Can you describe a pet using them? Can you write an announcement about a missing pet? Excellent! And your homework is to write an announcement about the missing pets and help Nick, Sam and Kate to find their pets. Use the plan.

Home work

An announcement's plan:

I have got a …

His/ Her name is… .

He/ She is … years old.

He/ She is nice,…., …...

He/She has got …., …., ….., …. .

He/ She likes to…., …., ….

Everybody worked very well today. You have excellent mark today.

And now, if you think our lesson was interesting, show me like. But if you think our lesson was boring, show me a sad dislike. Thank you. That`s all for today. Good bye.

РЕЗЕРВ:

Do you have any pets? My English friends have pets, too. Listen to them and fill in the table about their pets. Tell about the pets. Use the plan.

Конспект урока английского языка по ФГОС

Дата проведения: 23 октября 2024 года

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5

УМК: Английский язык: 5 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева . – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. (Новый курс англ. языка для российских школ).

Тема урока: *„Animals and pets“*

Тип урока: урок общеметодологической направленности комплексного применения знаний.

Цель урока: Развитие навыков употребления изученных ранее и введение новых ЛЕ по теме «Животные и домашние питомцы», развитие способностей к логическому мышлению, выявление и закрепление знаний по темам, формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Животные и домашние питомцы» употреблять глагол have\has got.

Задачи:

Образовательные:

1) Создать условия для применения знаний в знакомой и новых учебных ситуациях.

2) Активизировать и закрепить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Животные и домашние питомцы»».

3) Совершенствовать грамматические навыки на материале глаголов have\has got;

4) Тренировать в использовании моделей высказываний на ИЯ;

5) Тренировать в чтении текста и ответах на вопросы по тексту;

6) Учить построению монологического высказывания с опорой на текст-образец..

Развивающие:

* развивать умения во всех видах речевой деятельности,

*развивать умения работать в паре,

*способствовать развитию интереса к предмету, развитию рефлексивных способностей учащихся,

*развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, непроизвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу;

*развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную, коммуникативную;

Воспитательные:

-способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;

-воспитывать любовь к животным.

Планируемые результаты:

Предметные:

1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей и речевых образцов в устной и письменной речи;

2) Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

3) Использовать контекстуальную и языковую догадку при чтении текста;

4) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;

5) Вербально реагировать на услышанное;

6) Описывать животных с опорой на картинку;

УУД:

Личностные:

1) Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;

2) Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;

3) Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело;

4) Формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки.

Коммуникативные:

1) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) Слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;

3) Развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

4) Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

1) Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на картинки и схемы;

2) Использовать модели для решения задач;

3) Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;

4**)** Искать и выделять необходимую информации из текста;

5) Синтезировать информацию.

Регулятивные:

1) Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

2) Уметь осуществлять действие по образцу;

3) Уметь сохранять заданную цель;

4) Уметь контролировать свою деятельность по результату;

5) Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

6) Самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль, взаимоконтроль, метод проектов.

Технологии: Системно-деятельностный подход, технология здоровье сберегающего обучения, игровая, технология оценивания учебных результатов.

The 22-nd of January, Wednesday
Classwork

„Animals and pets“

Ex.1 Повторяй за мной.

kitten ['kɪtn] - котёнок

puppy [ˈ pʌpɪ] - щенок

budgie [ˈ bʌʤɪ] — волнистый попугайчик

rabbit [ˈ ræbɪt] - кролик

goldfish ['gəʊld,fɪʃ] — золотая рыбка

hamster ['hæmstə] - хомяк

guinea pig [ˈ gɪnɪ,pɪg] — морская свинка

parrot ['pærət] - попугай

rat [ræt] - крыса

canary [kə'neəri] — канарейка

Ex.2 Дополни предложения о своём питомце

- Yes, I have/No, I haven’t
- I have got a…
- Its name is…
- Its colour is…
- It is…

№3 Каким цветом?

What is its colour? - Каким цветом?

The puppy is…
The rat is…
The rabbit is…
The canary is…
The pig is…
The frog is…
The fox is…
The parrot is...

№4 Читаем текст и составляем предложения после него.

№5 Физминутка

Попрыгаем как лягушка
Поплаваем как рыба
Полетаем как птичка
Походим как мишка
Похлопаем как мартышка!

№6

PARTS OF ANIMALS` BODY (*Части тела)*

fur [fɜ:] - фё - мех **feathers -физерз - перья** **ears [iə] - иэз - уши**

wings [wiŋz] — винз - крылья **beak [bi:k] - бик — клюв** **scales [skeils] — скейлз - чешуя**

tail [teil] — теил - хвост **paws [pɔ:s] - пооус - лапы**

S	V	E	F	O	M	X
E	T	R	U	N	K	B
M	L	A	R	E	P	T
A	K	W	P	C	M	A
N	B	E	A	K	O	I
E	F	A	W	K	D	L
G	H	R	S	Y	I	X





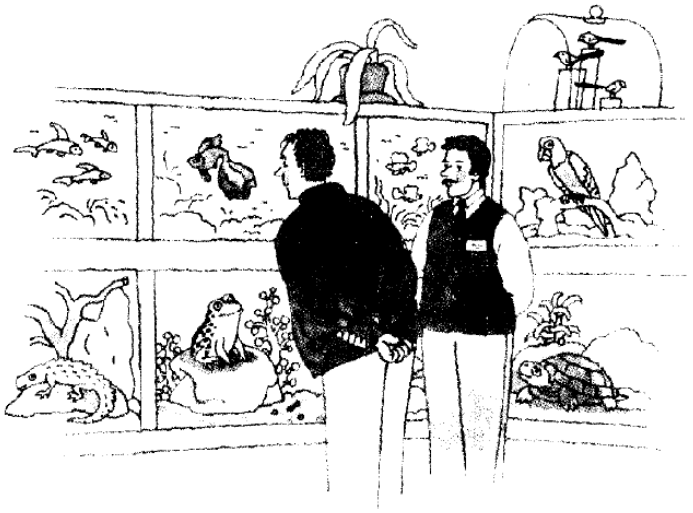




1) I didn't have potatoes for lunch, I had a salad.
2) We didn't play basketball, we played badminton.
3) I didn't talk to Mary, I talked to Sally.
4) I didn't visit granny, I visited Aunt Meg.
5) We didn't have four classes, we had five.
6) My day wasn't easy, it was difficult.
7) I didn't meet Alan, I met Alex near the school.
8) I didn't feel sad, I felt happy.

Listen to the text, (86), then read it and complete the sentences after it.

In the Pet Shop



M r J o h n s o n: Hello! Could you help me? I want to get a pet for my daughter, but I can't choose. They all look nice and friendly.
S h o p a s s i s t a n t: Get a hamster or a guinea pig. They are easy to keep. A lot of people keep them.
Mr J.: What do they eat? Do they sleep in a nest or in a little house?
S. A.: They eat grass and seeds and sleep in their cages.
Mr J.: In cages? I don't want a pet in a cage. I think animals are born to be free.
S. A.: Pets can't be free. They can't live without people looking after them.
Mr J.: I understand. But I don't want any pets in a cage.
S. A.: Would you like to get a kitten? We have six wonderful healthy kittens to choose from.
Mr J.: I don't know. Cats are not always friendly. They scratch[1].
S. A.: A puppy? Dogs make wonderful companions for children.
Mr J.: Yes, but who will take the dog out for a walk? I don't think my daughter will do it.
S. A.: Let's see. You don't want a parrot, a budgie or a canary as they live in cages. Would you like to look at these goldfish? They are really beautiful and fun to watch.
Mr J.: Goldfish? That's not a bad idea. Could you tell me about them?

S. A.: They are not difficult to keep at all. Just feed th at regular hours and keep the water clean. If you look af them well, they can live a long life.
Mr J.: I think I'll get one and a fishbowl for it. Thanks your help.

1) Mr Johnson has a ... .
   a) son b) daughter
2) It's ... for Mr Johnson to choose a pet.
   a) difficult b) easy
3) Mr Johnson ... what hamsters and guinea pigs eat.
   a) knows b) doesn't know
4) Mr Johnson ... a pet in a cage.
   a) wants b) doesn't want
5) Mr Johnson's daughter ... take the dog out.
   a) will b) won't
6) Mr Johnson chooses a ... for his daughter.
   a) goldfish b) canary

In pairs act out the dialogue "In the Pet Shop".







Технологическая карта урока

Этап урока и его цели	Формируемые УУД	Содержание деятельности (взаимодействие)		Комментарий
		Действия педагога	**Действия обучающихся**	
1.Оргмомент. **Introduction** **(3 мин.)** **Цель: 1)** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. 2) формирование навыков аудирования, умения предугадывать, выражать свое мнение	личностные и познавательные УУД	- Приветствие учителя. *Good morning, boys and girls!* *I hope you are all feeling well today. Are you ready to start the lesson?* - Введение обучающихся в тему урока: Now, look at the pictures and tell what is the topic of our lesson today? - Постановка задач урока для учащихся. How do you think what will we do during the lesson? - поощряет деятельность учащихся: Welldone! Super! Perfect!	1. Обучающиеся - приветствуют учителя: - Yes. - смотрятт и догадываются о теме урока, выражая предположение. *I think the topic of our lesson is…* - отвечают на вопрос учителя, выражая свое предположение: We will: ● Talk about pets ● Read the text and teranslate ● Answer the questions ● Make stories	Место проведения урока – кабинет английского языка ***Слайд 1.*** Animal and pets *I think the topic of our lesson is…* ***Слайд 2,3*** Objectives: - Talk about pets - Read and translate - Answer

				the questions Make stories
2. Речевая зарядка. Speech drill. (3 мин.) **Цель:** формирование умения отвечать на вопросы собеседника опираясь на ранее изученную лексику и грамматику	Познавательные УУД	Учитель задает вопросы по теме «Животные» - Have you got a pet? - What pet have you got? - What is its name? - What is its colour? - Is it big or small?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя грамматические структуры: - Yes, I have/No, I haven't -I have got a… - Its name is… - It is…	**Слайд 4.** Структуры для ответа
2.Фонетичекая зарядка. Phonetic Drill. (4 мин.) **Цель:** 1) формирование фонетических навыков; 2) развитие умения давать цветовое описание	регулятивные УУД познавательные УУД	- Учитель обращает внимание детей на доску. Look at the white-board. Here you can see different pictures of the animals. But they are black-and-white. Let's read them altogether. Give me the names of the colours. Next to them you can see their colours. Come to the board, match them, read the word and make a sentence. - Напоминает об использовании глагола to be (is) - поощряет деятельность учеников	Учащиеся - смотрят на доску, распознают животных, говорят их названия все вместе; - называют цвета по одному; - выходят по одному к доске и совмещают цвета с картинками животных; - читают название животного и цвет и составляют с данными словами предложения	**Слайд 5.** For example: The wolf is grey The monkey is brown **Слайд 6.** Check your answers.
1. **Основная часть.**	Коммуникативн	Учитель	Учащиеся	Учитель следит за

The main part (20 мин.) **Цель:** 1) Тренировка навыков устной речи. 2) Тренировка навыков чтения с общим пониманием содержания текста, поисковое чтение. 3) Формирование умения работать в парах ***Физкультминутка.*** ***Relaxation (1 мин.)*** **Цель:** повышение и удержание умственной работоспособности учащихся, обеспечение активного отдыха **Продукт урока. Product of the lesson**	ые и регулятивные УУД	- Объясняет следующее задание *c.14 ex. 3. Read the dialogue. Try to understand it.* -Обсуждение текста и ответы на поставленные вопросы учителя: *Then read it and complete the sentences after it.* *- ответы на вопросы по тексту из учебника* - Собирает карточки с выполненным заданием *- проводит физкультминутку в виде рифмовки:* *Can you hop like a rabbit* *Can you jump like a frog* *Can you walk like a duck* *Can you run like a dog* *Can you fly like a bird* *Can you swim like a fish* *Can you be like a good child* *As still as you wish* ● *Объясняет последнее задание* *And now, the last our task is the following: you should look at the picture into your computer and make up your own story about the animal. Work in pairs. After printing your story – save it using your names. I will check it after the lesson.*	- слушают объяснения учителя; ● *Слушают объяснение учителя* ● *Открывают учебник* ● *Читают текст в пол голоса* ● *сдают карточки.* *- выполняют упражнения для активного отдыха, проговаривая действия на языке* ● *Работают в парах, обсуждая вопросы и дают ответ.* ● *Составляют описание*	тем, чтобы каждый выполнял задание. **Слайд 7.** Работа с учебником Слайд 8. физкульт минутка Слайд 10. Примерное задание Работав парах. У

		- проверяет выполнение задания.	*животному, данному на картинке.* ● *Сдают карточки*	каждой пары картинка. Нужно составить описание используя текст опору и начало предложений .
5. Подведение итогов. Рефлексия. Summary (6 мин.) **Цель:** 1. Формирование умения давать оценку самому себе, уроку в целом	познавательные, личностные и коммуникативные УУД	Учитель подводит итоги урока: What did we talk about this lesson? What did you like best? What task was the most difficult? -предлагает учащимся показать понравился урок или нет, прикрепив like/dislike к доске. Предлагает обучающимся оценить свою работу (раздает листы самооценки). Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними. Oh, I think my watch has stopped. What time is it now? It's time to stop. Good bye!	Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Ответы на вопросы: - we talked about animals, their colours.-I liked work in pairs.-I liked to work on the computer.- I liked to do the tasks.-I think all the tasks were easy.- I also think so. -прикрепляют значки к доске, выражая свои эмоции - Оценивают свою работу (лист самооценки: см.приложение 2).	Слайд 12. What did we talk about this lesson? What did you like best? What task was the most difficult? Приготовить значки

			- прощаются с учителем. Встают	Слайд 13. Лайк или дислайк Слайд 14. Лист самооценки. Если на уроке не остается времени на обсуждение оценок, учитель может собрать листы самооценки и выставить оценки самостоятельно в журнал. Слайд 15. Конец урока.

Организация пространства

Межпредметные связи.	Формы работы.	Ресурсы.
Русский язык, литература, география.	парно - групповая, индивидуальная, фронтальная.	1. Английский язык: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева . – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. (Новый курс англ. языка для российских школ). 2. Тематические картинки по теме «Животные». 1. Интернет ресурсы. 1. Компьютерная презентация по теме «Животные». 1. Компьютер. 1. Медиапроектор. 1. Карточки

Таблица № 3

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	**Дидактические задачи**

Вызов	Актуализировать и обобщать имеющиеся у обучающихся знания по изучаемой проблеме («могу»). Пробудить интерес обучающихся к поставленной проблеме («надо»). Побуждать обучаемых к активной учебной деятельности («хочу»).
Осмысление	Создать условия для обучающихся получить новую информацию, осмыслить ее. Соотносить свои действия с алгоритмом, ключом, понятиями. Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибок.
Рефлексия	Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона, присваивания нового знания. Формировать собственное отношение к изучаемому материалу. Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности.

Таблица № 4

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вызов: мотивационный.	*Регулятивные УУД:* определение степени успешности выполнения данной работы. *Познавательные УУД:* целеполагание; выстраивание логической цепочки рассуждений; восстановление целого из отдельных частей.	1. Учитель дает задание составить описание любимого животного по теме «Животные»: существительные, глаголы, прилагательные (актуализирует уже имеющиеся у обучающихся знания по данной теме). 2. Просит обучающихся заполнить пропуски небольших предложений словами,	1. Вспоминают лексические единицы, ранее изученные по теме «Животные». 2. Повторяют за учителем слова. 3. Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по теме.

	Коммуникативные УУД: понимание речи учителя и сверстников; выражение своих мыслей; аргументирование своего мнения или вывода. *Личностные УУД:* самоопределение к деятельности; смыслообразование. *Предметные УУД:* систематизация знаний по теме «Животные».	подходящими по смыслу (создает проблемную ситуацию). 3. Организует фронтальную работу с группой. 4. Подводит итоги данного задания. 5. Определяет поле незнания или затруднения по данной теме.	
Активизация ранее изученной информации.	*Регулятивные УУД:* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение действовать последовательно на уроке, придерживаясь определенного плана, инструкции. *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; выдвижение гипотезы и ее обоснование; определение основной и второстепенной информации.	1. Повторяет с обучающимися информацию через презентацию. 2. Организует парную работу с текстом лексическим материалом. 3. Организует проверку понимания лексических единиц.	1. Работа с перзентацией. 2. Определение ключевых слов. 3. Ответы на вопросы по теме (животные). 4. Работа над произношением слов по теме (парная работа). 5. Работа с отдельной информацией в письменной речи. 6. Ответы на вопросы.

	Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода; контроль, коррекция и оценка действий партнера. *Личностные УУД:* самоопределение, самосознание. *Предметные УУД:* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткий несложный аутентичный текст; выделять нужную информацию; уметь оценить полученную информацию через чтение текста; заполнить таблицу нужной информацией по ситуации.		
Рефлексия.	*Регулятивные УУД:* самостоятельно ориентироваться в учебном материале; работать по плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль.	1. Организовывает рефлексию (в виде вопросов: Какова была цель данного урока? Достиг ли урок этой цели? И что нового узнали на уроке?) и самооценку собственной учебной деятельности. 2. Определяет домашнее задание	1. Соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке. 2. Высказывают свои предположения: сравнивают уровень выполнения задания в начале и в конце урока.

	Познавательные УУД: определение основной и второстепенной информации; анализировать отобранную информацию. *Коммуникативные УУД:* формулировка и выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода; контроль, коррекция и оценка действий партнера. *Личностные УУД:* самоопределение, самосознание, успешность. *Предметные УУД:* уметь оценить полученную информацию через чтение текста; заполнить таблицу нужной информацией по ситуации; соблюдать правила написания слов; уметь объяснить свой выбор.	для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества.	3. Работают индивидуально. 4. Внимательно слушают своих одноклассников. 5. Записывают домашнее задание.

Приложение 1

Лист самооценки

Оцени свою работу по 5- бальной шкале

№ п/п	Вид работы	Отметка	Максимально-возможное количество баллов – 25 Перевод баллов в отметку: «5» - 25-22 балла «4» - 21-17 баллов «3» - 16-12 баллов «2» - менее 12 баллов
1.	Фонетическая разминка. Работа у доски		
2.	Устная речь (ответы на вопросы учителя, описание иллюстрации)		
3.	Чтение текста, понимание его содержания		
4.	Ответы на вопросы по тексту		
5	Работа в паре. Составление предложений		
	Моя отметка		

Приложение 2

Самоанализ урока

Класс: 5

Тема урока: «Animal planet»

Тип урока: Урок закрепления знаний

Цели урока:

1. Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов по теме «Животные».

2. Развитие логического и критического мышления.

3. Воспитание у обучающихся интереса к изучению английского языка, овладение им как средством общения, познания, самореализации.

Задачи урока:

1. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ранее лексических единиц по данной теме.

2. Составление описание любимого животного. Рассказать о нём, используя ранее изученную лексику.

1. Учить обучающихся работать в паре.

Данный урок английского языка проводился согласно рабочей программы, составленной на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения):

Урок полностью соответствовал возрасту обучающихся, их познавательным интересам. В группе обучается 10 человек: 10 мальчиков. Все с хорошими учебными возможностями и способностями. У всех есть желание учиться, узнавать новое, стремятся к саморазвитию и

самообразованию. На уроке были активны, внимательны, работоспособны. Считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

В своей работе я планировала сформировать следующие УУД :

Личностные УУД:

1. Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию.
2. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
3. Формирование ответственного отношения к учению.
4. Развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Регулятивные УУД:

1. Формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
2. Формирование умения самостоятельной работы по алгоритму.
3. Умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Познавательные УУД:

1. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.
2. Освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД:

1. Формулирование собственного мнения и позиции.
2. Получение возможности определять проблему, аргументировать ее актуальность, делать свои выводы.
3. Использование языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

При построении урока использовала технологию развития критического мышления через говорение, чтение и письмо.

Формы работы: парно - групповая, индивидуальная, фронтальная, которые позволили обучающимся развивать навыки их самостоятельной деятельности, а также показали их творческую активность.

Этапы урока: Вызов: мотивационный**. Активизация ранее изученной** информации. Рефлексия.

В технологической карте данного урока прописаны формируемые умения на каждом этапе урока (регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные), деятельность учителя и обучающихся.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей урока, поиске необходимой информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Планирование урока построено на основе личностно-ориентированного подхода, когда в центре всей учебной деятельности на занятии стояла личность самого ученика.

Применение соответствующего иллюстративного, аудио- и мультимедийного учебного материала вызывало повышенный интерес обучающихся к изучению данного материала, желанию самостоятельно находить и распознавать лексические и грамматические единицы и доносить их до своих одноклассников (выступать в роли докладчика, репортера или гида).

На уроке были реализованы следующие принципы: принцип направленности обучения на комплексное решение задач; принцип доступности обучения.

Считаю, что основные цели данного урока – достигнуты. Структура урока выдерживалась: организационная часть, изложение нового материала, закрепление его и инструкции по выполнению домашнего задания (вызов, осмысление нового материала, рефлексия).

Вся работа на уроке была направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся данного возраста.
Закрепление нового материала обучающимися проводилось с помощью определенных упражнений (определение, заполнение, сравнение, правописание).

Рефлексия позволила обучающимся выразить свое отношение к уроку: ответили на вопросы, обменялись своими мнениями, проговорили домашнее задание.

На мой взгляд, я достигла поставленных целей.