Предмет *Основы религиозных культур и светской этики*

Учитель *Крукович Наталья Владимировна*

Класс *4*

Тема урока *Роль православной веры в победе над фашизмом*

Тип урока *Урок открытия новых знаний*

Цель урока: *формирование христианского взгляда на события Великой Отечественной войны ; воспитание патриотического чувства к своему Отечеству на примере конкретных исторических событий и личностей; обеспечение формирования универсальных учебных действий*

Планируемые результаты

Предметные:

• раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, нормы отношений между людьми);
• соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали.

Метапредметные:

Личностные:
самоопределение, положительное отношение к учебной деятельности, высказывать свою точку зрения, смыслообразование, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:
анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, структурирование знаний, поиск необходимой информации, выдвижение гипотез, их обоснование, построение логической цепи рассуждения, осознанное и произвольное построение рассуждения, понимание текстов, доказательство речевого высказывания, обобщение, выполнение действий по плану, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные:
фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения, волевая саморегуляция, контроль способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, познавательная инициатива, контроль, коррекция, оценка.

Коммуникативные:
выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений, участие в диалоге, осознание ответственности за общее дело, самоопределение, использование критериев для обоснования своих суждений, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой.

Оборудование *мультимедийная установка, задания, напечатанные на карточках.*

Техники и технологии

- *технология развивающего обучения «Технология системно- деятельностного подхода в обучении», при которой ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности;*
- *технология на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса «Педагогика сотрудничества». Данная технология реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;*
- *элементы «Технологии применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении», целью которой является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества»*

Ход занятия

1. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности

- Здравствуйте, ребята.

- Наш урок проходит в канун празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Сегодня мы вспомним тех, кто, пройдя все тяготы и лишения военного времени, подарил нам Великую Победу, тех, кто дал нам возможность жить под мирным небом, радоваться каждому дню, подарил нам жизнь. *Слайд* 2



- Нет в России семьи такой, которой бы не коснулась Великая Отечественная война. До сих пор во многих семьях хранятся фронтовые письма - треугольники. *Слайд3*



2. Актуализация знаний учащихся

- И сегодня я хочу вам поведать историю одного фронтового письма, которое нашли в кармане шинели погибшего бойца в 1944 году американские солдаты, воевавшие на стороне Красной Армии. Письмо было написано по-русски, значит, солдат - советский, однако имя его было неизвестно. Только потом узнали, что звали его Александр Зацепа.

3. Знакомство с темой урока

Видеоролик " Письмо к Богу"

- Посмотрите видео ролик и ответьте на вопрос: "Кому было адресовано письмо, написанное солдатом?" ***Видео ролик***

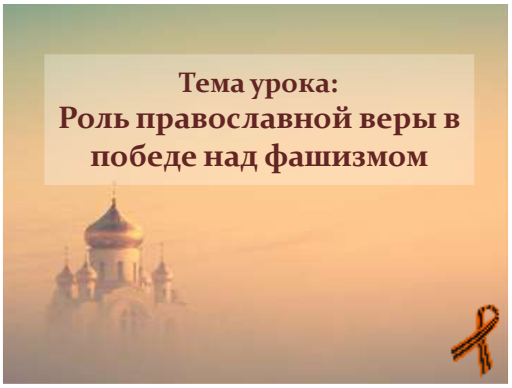
- Так кому было адресовано письмо, написанное солдатом*?(Богу)*

- А почему именно к Богу обращался солдат в своем последнем послании?*(Потому что в сложных ситуациях, когда никто не может помочь, мы просим его о помощи)*

-Что помогло автору стихотворения бесстрашно сражаться, подниматься в атаку*?(Вера в Бога)*

-Так о чем мы будем говорить сегодня на уроке?(*О вере в Бога на войне)*

-Итак, тема нашего урока: **Роль православной веры в победе над фашизмом.** *Слайд 5*



-И в ходе сегодняшнего занятия мы должны ответить на вопрос: "Помогала ли православная вера нашему народу на войне ?"

4. Актуализация опорных знаний

- Текст прослушанного стихотворения лежит перед вами. (Приложение 1)

Послушай, Бог! Ещё ни разу в жизни
С Тобой не говорил я, но сегодня
Мне хочется приветствовать Тебя!
Ты знаешь, с детских лет всегда мне говорили,
Что нет Тебя, и я- дурак поверил.
Твоих я никогда не созерцал творений.
И вот сегодня ночью я смотрел
Из кратера, что выбила граната,
На небо звездное: что было надо мной.
Я понял вдруг, любуюся мерцаньем,
Каким жестоким может быть обман.
Не знаю, Боже, дашь ли Ты мне руку?
Но я Тебе скажу, и Ты меня поймешь!
Не странно ль, что среди ужаснейшего ада,
Мне вдруг открылся свет и я узрел Тебя!
А кроме этого мне нечего сказать,

Вот только, что я рад, что я Тебя узнал.
На полночь мы назначены в атаку.
Но мне не страшно, Ты на нас глядишь.
Сигнал… Ну, что ж, я должен отправляться…
Мне было хорошо с Тобой…
Еще хочу сказать,
Что, как Ты знаешь, битва будет злая,
И, может, ночью же к Тебе я постучусь.
И вот хоть до сих пор я не был Твоим другом,
Позволишь ли Ты мне войти, когда приду?!
Но, кажется, я плачу, Боже мой, Ты видишь,
Со мной случилось то, что ныне я прозрел.
Прощай, мой Бог… Иду… И вряд ли уж вернусь.
Как странно, – но теперь я смерти не боюсь.

Александр Зацепа

- Прочитайте выделенные строки.

(Ты знаешь, с детских лет всегда мне говорили,
Что нет Тебя, и я - дурак поверил.)

-Как вы их понимаете?*(Автор стихотворения был неверующим человеком, с детства его учили, что Бога нет)*

-Ребята, а что вам известно о положении **верующих** людей накануне Великой Отечественной войны*?(Верить в Бога запрещали, за веру наказывали, храмы разрушали...) Слайд 6*



-Верно, к началу Великой Отечественной войны на пространстве Советской страны гремела «безбожная пятилетка», советская власть разрушила большинство храмов и попыталась искоренить православие.

-Официально, тогда "у нас Бога не было", но получилось ли действительно лишить людей веры*?(Да, люди перестали верить, как автор письма. Нет, это всего лишь видимость, в ситуации опасности люди обращались к Богу.)*

-Чудом до наших дней сохранились результаты переписи населения, проведенной в 1937 году(таблица*). Слайд7*



Таблица 1. Верующие среди грамотного и неграмотного населения в 1937году.

Возрастная группа	Грамотные**			Неграмотные**		
	Всего	В том числе верующие		Всего	В том числе верующие	
	абс. число	абс. число	% от соответствующей возрастной группы	абс. число	абс. число	% от соответствующей возрастной группы
16–19	9 056 363	2 939 909	32,5	701 519	498 010	70,9
20–29	24 640 150	9 538 023	38,3	4 913 351	3 675 162	74,8
30–39	17 514 805	7 718 036	44,1	5 512 083	4 350 761	78,9
40–49	8 973 139	4 667 677	52,0	5 290 613	4 425 017	83,6
50–59	4 623 023	2 998 029	64,9	5 599 622	4 964 702	88,7
60–69	2 184 552	1 722 139	78,8	4 809 082	4 448 616	92,5
70 и более	744 862	649 035	87,1	2 939 338	2 772 654	94,5
Неизвестно	12 165	5 009	41,2	18 127	4 267	23,5
Всего	67 749 059	30 137 857	44,5	29 771 204	25 139 792	84,5

-Можно ли сказать, что все люди действительно перестали верить в Бога? *(Нет, нельзя, больше половины населения сказали, что они верующие)* Верно, 57% населения страны **не побоялись** назвать себя верующими людьми.

5. Работа с текстом. Анализ.

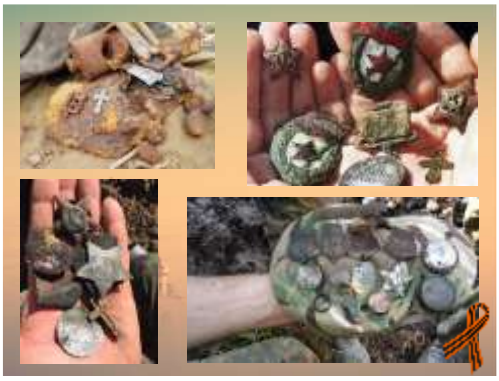
-Предлагаю вам проанализировать высказывания участников тех страшных военных лет *(Слайд 8):*

«В первый день войны... Мама стояла вечером у окна и молилась. Я не знала, что моя мама верит в Бога. Она долго смотрела на небо...» Ефросинья Григорьевна Бреус, капитан, врач.

«В тот день мне исполнилось 18 лет... Я счастливая... а все вокруг кричат: «Война!». Помню, как люди плакали. Сколько встречала людей на улице, все плакали. Другие молились. Было странно. Непривычно. Люди на улицах молятся, крестятся... В школе нас учили, что Бога нет», Серафима Ивановна Панасенко, младший лейтенант, фельдшер мотострелкового батальона.

- Какие перемены произошли в сознании людей уже с началом войны? (*Люди снова стали обращаться к Богу в молитвах открыто)*

-Посмотрите на фотографии раскопок сражений Великой Отечественной войны. О чем они свидетельствуют? *(Солдаты носили крестики). Слайд 9*



- Верно. Результаты раскопок в Долине Славы Мурманским поисковым отрядом "Воскресение" также говорят о том, что спрятанная в потайной кармашек иконка Божьей матери и молитва, записанная от руки, нательный крест, носимый на одной цепочке с именной капсулой, были на войне не редкостью.

- Как вы думаете, почему?*(Люди ждали помощи от Бога)*

6. Работа с историческим источником. Обращение митрополита Сергия (Страгородского) 22 июня 1941 года

- Без веры в Бога во времена жутких испытаний нельзя. В первую очередь это понимало священство. Уже в первые часы после начала войны ко всему народу с посланием обратился митрополит Сергий. *Слайд 10*



У вас на столах лежит листок с обращением митрополита Сергия. (Приложение 2)

Обращение митрополита Сергия (Страгородского)
22 июня 1941 года

В последние годы мы, жители России, утешали себя надеждой, что военный пожар, охвативший едва не весь мир, не коснется нашей страны. Но фашизм, признающий законом только голую силу и привыкший глумиться над высокими требованиями чести и морали, оказался и на этот раз верным себе. Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз попытаться поставить народ наш на колени пред неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С

Божией помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге пред родиной и верой и выходили победителями.

Не посрамим же их славного имени и мы — православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжкий час испытания всем, чем каждый может. Тут есть дело рабочим, крестьянам, ученым, женщинам и мужчинам, юношам и старикам. Всякий может и должен внести в общий подвиг свою долю труда, заботы и искусства.

Вспомним святых вождей русского народа, например Александра Невского, Димитрия Донского, полагавших свои души за народ и родину. Да и не только вожди это делали. Вспомним неисчислимые тысячи простых православных воинов, безвестные имена которых русский народ увековечил в своей славной легенде о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче, разбивших наголову Соловья-разбойника.

Православная наша Церковь всегда разделяла судьбу народа. Вместе с ним она и испытания несла, и утешалась его успехами. Не оставит она народа своего и теперь. Благословляет она небесным благословением и предстоящий всенародный подвиг.

Если кому, то именно нам нужно помнить заповедь Христову: «Больши сея любве никтоже имать, да кто душу свою положит за други своя». Душу свою полагает не только тот, кто будет убит на поле сражения за свой народ и его благо, но и всякий, кто жертвует собой, своим здоровьем или выгодой ради родины. Нам, пастырям Церкви, в такое время, когда отечество призывает всех на подвиг, недостойно будет лишь молчаливо посматривать на то, что кругом делается, малодушного не ободрить, огорченного не утешить, колеблющемуся не напомнить о долге и о воле Божией. А если, сверх того, молчаливость пастыря, его некасательство к переживаемому паствой объяснится еще и лукавыми соображениями насчет возможных выгод на той стороне границы, то это будет прямая измена родине и своему пастырскому долгу, поскольку Церкви нужен пастырь, несущий свою службу истинно «ради Иисуса, а не ради хлеба куса», как выражался святитель Димитрий Ростовский. Положим же души своя вместе с нашей паствой. Путем самоотвержения шли неисчислимые тысячи наших православных воинов, полагавших жизнью свою за родину и веру во все времена нашествий врагов на нашу родину. Они умирали, не думая о славе, они думали только о том, что родине нужна жертва с их стороны, и смиренно жертвовали всем и самой жизнью своей.

Церковь Христова благословляет всех православных на защиту священных границ нашей Родины.

Господь нам дарует победу.

Патриарший местоблюститель
смиренный Сергий, митрополит
Московский и Коломенский

- Прочитайте его и скажите, к чему призывал народ митрополит Сергий? *(Бороться с врагом)*

- Подтвердите свой ответ цитатами из обращения. (*Не посрамим же их славного имени и мы — православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжкий час испытания всем, чем каждый может. Тут есть дело рабочим, крестьянам, ученым, женщинам и мужчинам, юношам и старикам.*)

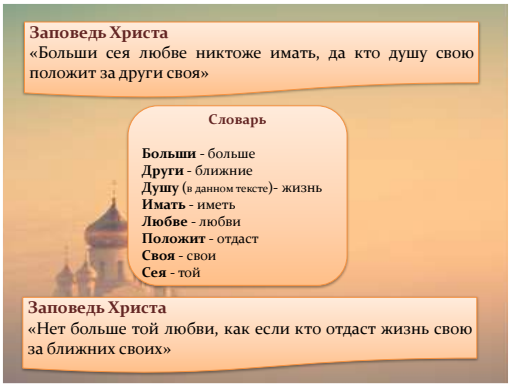
- Найдите и прочитайте Христову заповедь, которую **призывает** помнить митрополит Сергий в своем обращении. *(«Больши сея любве никтоже имать, да кто душу свою положит за други своя»*)

- Понятен ли вам полностью ее смысл? (*Нет*) Почему? (*Она написана на церковнославянском языке*).

- Давайте переложим заповедь Христа на современный язык, используя словарик.

больши - больше *други* - ближние *душу (в данном тексте)*- жизнь *имать* - иметь *любве* - любви *положит* - отдаст *своя* - свои *сея* - той

- Как теперь звучит заповедь Христа? Прочитайте. (*Нет больше той любви, как если кто отдаст жизнь свою за ближних своих.*) *Слайд 11*



- Почему именно эту заповедь просит помнить митрополит Сергий в страшное военное время*?(На войне часто бывают ситуации, когда человек должен пожертвовать собой ради других.)*

- Правильно, и именно так на войне поступали настоящие воины. «Сам погибай, но товарища выручай!» - главный закон фронтовой жизни, для верующих и неверующих, основан на христианских ценностях, на вере в Бога, потому что верить в Бога - не только уповать на его милость, но и следовать заповедям.

- Какие слова в этом обращении говорили о том, что Бог не оставит людей в это страшное время? Прочитайте. (*Господь нам дарует победу*.)

- И действительно, слова о нашей Победе в Великой Отечественной войне стали пророческими. Господь даровал нам Победу.

7. Беседа по просмотренному видео ролику

-Предлагаю вам посмотреть еще один видеоролик, это кадры из художественного фильма о войне "Аты - баты, шли солдаты..." и ответить на вопрос, что бы вы почувствовали в такой момент?

Видео ролик: кадры из фильма "Аты-баты, шли солдаты..."

-Так что бы вы почувствовали в такой момент? *(Страх, ненависть к врагу, желание жить)*

-А просили бы вы, кого-нибудь о помощи? Кого? *(Да, просили бы, обращались бы к Богу, больше просить некого. Нет, надеялся бы только на себя.)*

- Я бы обратилась к Богу, ведь не напрасно среди бывалых военных известна фраза: " В окопах атеистов нет". Как вы понимаете значение этого высказывания?

8. Работа в группах

-Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам поработать в текстом. Для этого мы разделимся на группы. Давайте, вспомним правила работы в группе. *Работаем дружно.*

1. *Уважай своего товарища.*
2. *Умей каждого выслушать.*
3. *Не согласен – предлагай!*

Класс делю на 3 группы. Каждой группе даю конверт с заданием. Слайд 13



- Перед вами лежат конверты, в которых описаны реальные случаи, произошедшие на войне. Ознакомьтесь с воспоминаниями очевидцев и сформулируйте свой ответ. При работе используйте инструкцию. (Приложение 3)

Группа №1

1. Прочитайте свидетельство очевидца Великой Отечественной войны.

Один моряк, воевавший на Балтийском море с фашистами, оказался в ледяной воде. Он плыл, выбиваясь из сил. Холодные волны накрывали его с головой. Одежда намокла. Руки, ноги коченели, становились неуправляемыми. Куда плыть? Где север? Где юг? Туман. Непроницаемая стена. Сердце стучит на пределе.

Он взрывал вражеские корабли, теперь взорвали его катер. Никого не осталось. Погибнет и он. Надо смотреть правде в лицо: остаются последние мгновения. Даже если какой-нибудь корабль и проплывет мимо, его не увидят: непроглядный туман. До берега далеко. Да и где он? Холод пронизывает. Дышать все труднее и труднее. Надеяться не на что. Разве только на чудо. Но всю жизнь он считал, - да и учили его в Московском университете, а там такие знающие профессора, - что чудес не бывает, что Бога нет, все это враки и выдумка неграмотных дураков или жуликов.

В эти минуты ему вспомнилась любимая бабушка, которая в детстве говорила совсем другое: "Ты только скажи: Отче наш. Назови Бога своим Отцом. А Отец оставит ли в беде Свое дитя?"

И моряк, с трудом вспоминая слова молитвы, из последних сил шептал: "Отче наш, Сущий на небесах! Да святится Имя Твое..."

Не успел моряк дочитать молитву до конца, как густой туман, затянувший все вокруг сплошной пеленой, неожиданно расступился, показался советский корабль, случайно оказавшийся в этом районе, моряка заметили и подняли на борт. И это избавление от неминуемой смерти, да еще после того, как он прочитал молитву, показалось ему настолько чудесным, что моряк поверил в Бога.

Из книги "Просите, и дано будет вам". Непридуманные рассказы о чудесной помощи Божией.

2. Согласны ли вы с фразой "В окопах атеистов нет" и почему? Обсудите в группе свое мнение по поводу истинности или ложности этого утверждения. Попытайтесь коротко объяснить (используя текст задания) , почему вы выбрали именно этот вариант ответа.
3. Выберите ученика, который представит мнение группы классу.

Группа №2

1. Прочитайте свидетельство очевидца Великой Отечественной войны.

В молодости он был неверующим человеком. Когда началась Великая Отечественная война, его, офицера, призвали на фронт. На прощание мать дала ему иконку Божией Матери и завещала: «Сынок, когда тебе будет трудно, достань иконку, помолись Богородице – Она тебе поможет!» Материнское напутствие не изгладилось из памяти: согревало, вселяло надежду.

Однажды с группой своих солдат он попал в окружение в лесу, был ранен. С трех сторон немцы, с четвертой – вязкое болото. Тут-то и вспомнил он материнский наказ. Поотстал немного от своих, достал иконку и, как мог, стал молиться: «Богородица Дева, если Ты есть – помоги!» Помолился и возвращается к своим, а рядом с ними стоит старушка, обращается к ним: «Что, заплутали, сынки? Пойдемте, я вам тропочку покажу!» И вывела всех по тропочке к своим.

Отец Алипий отстал опять и говорит старушке: «Ну, мать, не знаю, как тебя и отблагодарить!» А «старушка» ему отвечает: «А ты Мне еще всю жизнь свою служить будешь!» – и пропала, как будто и не было. Тут-то и вспомнил он прощальное материнское напутствие, тут только и понял он, что это была за «старушка»!

И слова те оказались неложными: действительно, и служил он потом всю жизнь Божией Матери – долгие годы был наместником Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря.

Наместник Псково-Печерского монастыря
архимандрит Алипий (Воронов)

2. Согласны ли вы с фразой "В окопах атеистов нет" и почему? Обсудите в группе свое мнение по поводу истинности или ложности этого утверждения. Попытайтесь коротко объяснить (используя текст задания), почему вы выбрали именно этот вариант ответа.
3. Выберите ученика, который представит мнение группы классу.

Группа №3

1. Прочитайте свидетельство очевидца Великой Отечественной войны.

В 1944 году, уже пройдя немало фронтовых дорог, он оказался под Ленинградом. Немцы отходили с тяжелыми боями и большими потерями, но дрались ожесточенно.

– Была долгая вражеская артподготовка, – вспоминает отец Олег, – потом пошли немецкие танки, наши подбивали их из орудий, а я с напарником – из противотанкового ружья.

Подбили мы два танка, но немцы прорвались и стали “утюжить” наши окопы: наезжали на окоп и, пройдя по нему гусеницами, пытались раздавить солдат, оружие, разрушить окоп…

Мы стреляли по танку, но он двигался вперед: земля осыпалась, танк ревел, заглушая все. Я оказался под ним, гусеницы почти задевали меня, окоп оседал, оседал также и танк. Меня засыпало землей, танк ворочался надо мной. Вот-вот буду раздавлен. Не страх охватил меня, а беспредельный ужас!

И тогда вспыхнула в моем сознании молитва: “Господи Иисусе, Сыне Божий! Пресвятая Богородица! Спаси и помоги!”

Всю свою душу вложил я в эту неистовую мольбу к Богу и Пресвятой Богородице. В сотые доли секунды пронеслась вся моя жизнь передо мною, но особенно четко пронзила мысль о Боге, моей вине перед Ним.

А далее… Танк, проутюжив окоп, пополз дальше, но был подбит – об этом я узнал позже. Меня солдаты отрыли, вытащили, влили в горло водку – и я быстро пришел в себя. Подошел лейтенант и удивленно воскликнул: “Ребята! Взгляните на Киселева, он весь седой!” Действительно, за несколько минут, проведенных под гусеницами танка, я поседел.

Там же, на поле боя, дал я обет Господу Богу и Пресвятой Богородице стать после войны священником, что и исполнил.

о. Олег (Олег Викторович Киселев)

2. Согласны ли вы с фразой "В окопах атеистов нет" и почему? Обсудите в группе свое мнение по поводу истинности или ложности этого утверждения. Попытайтесь коротко объяснить (используя текст задания), почему вы выбрали именно этот вариант ответа.
3. Выберите ученика, который представит мнение группы классу.

Из каждой команды один ученик отвечает на поставленный вопрос, высказывая мнение всех участников группы. Дети возвращаются на свои рабочие места.

- Спасибо за ваши ответы. Так помогала ли вера в Бога на войне? *(Да, помогала, придавала силы, порой происходили чудеса)*

- Верно, и солдаты чувствовали Божественную помощь и, поднимаясь в атаку, вместе с призывным криком «За Родину! За Сталина!», шептали «С Богом» и открыто крестились. На фронте из уст в уста рассказывались истории, в которых людям удавалось выжить только с чудесной Божьей помощью. И зачастую такие случаи происходили именно с людьми, которые считали себя неверующими, порой навсегда обращая человека в веру, поскольку наша военная сила состояла не только из солдат, но и из их родных, которые молились за своих мужей, сыновей, отцов с первых дней войны.

9. Работа в парах. Неслучайные даты .

- Давайте вспомним, когда началась Великая Отечественная война. *(22 июня 1941 года)*

- Правильно, война началась 22 июня 1941 года, но лишь немногие знают, что это воскресенье по церковному календарю было "Днем всех Святых, в земле Российской просиявших", т.е. днем памяти всех российских святых, принявших мученическую кончину за Христа, подвергшихся гонениям после Октябрьской революции 1917 года. Удивительно то, что празднование этого праздника переходящее, однако в далеком 1941-ом выпало именно на 22 июня.

-И таких совпадений немало.

-Посмотрите на экран, перед Вами таблица с датами. Такая же таблица у вас на листочках. (Приложение 4) *Слайд 14*

Таблица. Неслучайные даты великой Отечественной войны

22 июня 1941 года - начало Великой Отечественной войны	**22 июня 1941 года -** День всех святых, в земле Российской просиявших
6 декабря 1941 - враг был отброшен от Москвы	**12 июля 1942 года -** День памяти святых апостолов Петра и Павла
12 июля 1942 года - Сталинградская битва	**12 июля 1943 года -** День памяти святых апостолов Петра и Павла
12 июля 1943 года - танковое сражение под Прохоровкой, контрнаступление советских войск на Курской дуге.	**6 мая 1945 года -** День памяти Георгия Победоносца, Пасха Христова
6 мая 1945 года - капитуляция Берлинского полка	**24 июня 1945 года -** День Святой Троицы
24 июня 1945 года - парад Победы	**6 декабря 1941 -** День памяти великого князя Александра Невского

-Какую информацию мы можем получить из левого столбца? *(Даты основных событий Великой Отечественной войны)*

-Из правого? (*Даты православных праздников*)

-Что заметили? *(В обоих столбцах упоминаются одни и те же даты)*

Работа в парах.

-Соедините одинаковые даты. Что получилось? *(Даты многих переломных событий войны совпадают со значимыми православными праздниками) Слайд 15*



- Это совпадения? Или промысел Божий ?*(Это не простое совпадения, Бог помогал людям победить врага. Русь всегда была православной, поэтому, это промысел Божий. Даже неверующие в Бога верили в победу.)*

- Совершенно с вами согласна, эти неслучайные совпадения лишь подтверждают, что Господь не оставлял Россию без своей Божественной помощи.

- Многие из ветеранов и участников Великой Отечественной войны говорили о том, что, несмотря на пережитые горе, потери, страдания, доброго и светлого на войне было больше. Как вы это можете объяснить? *(Люди были отзывчивыми, помогали друг другу)*

-Значит, несмотря на государственную политику по уничтожению веры, люди в годы войны — по своему поведению, по тому, как они относились к страшной военной работе, по самоотверженности, по отношению к своим товарищам — в душе оставались кем? ***(Верующими.)***

- Верно, в те тяжёлые военные годы люди вели себя согласно христианским нормам поведения. И совсем неслучайными кажутся следующие "совпадения".

10. Просмотр видеоряда .Обсуждение.

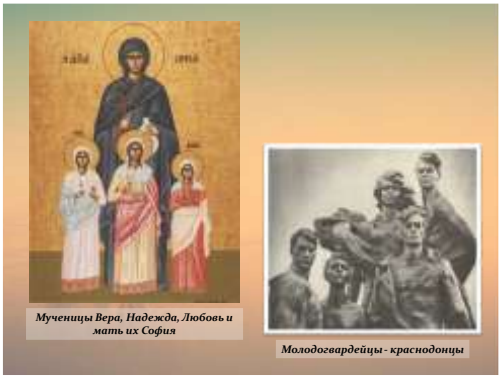
Видиоряд (*Во время просмотра видеоряда учитель комментирует изображения)*

-Святой Георгий Победоносец, пострадавший за веру в Христа,- покровитель воинов. Маршал Победы Георгий Константинович Жуков, прошедший всю войну.

Слайд 16



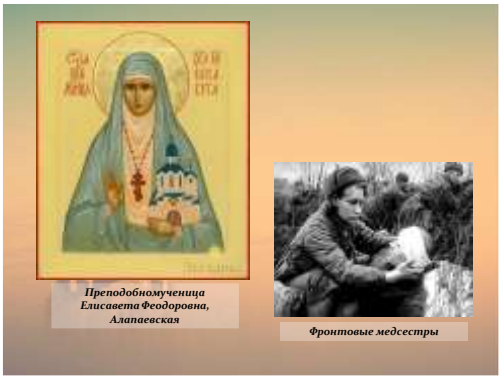
-Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София, замученные во II веке в Риме императором Андрианом, но не отрекшиеся от Христа. Молодогвардейцы, зверски замученные фашистами, но не предавшие Родины. *Слайд17*



-Святой Благоверный князь Александр Невский, верно служивший своему Отечеству. Маршал Константин Константинович Рокоссовский, верно и самоотверженно служивший своей Отчизне. *Слайд18*



-Святая Великая княгиня Елизавета Фёдоровна, просиявшая делами милосердия во Славу Божию. Медицинские сестры Великой Отечественной войны, рисковавшие своей жизнью ради спасения раненых. *Слайд19*



-Святой мученик Димитрий Солунский, не отрекшийся от веры в Христа и претерпевший мученическую смерть. Генерал советской армии Дмитрий Карбышев, превращенный нацистами в ледяной столб. *Слайд20*



- Почему образы этих людей стоят рядом? (*Как и Святые мученики, герои войны шли на жертвы, отдавали себя ради Родины, ради других людей)*

-Согласна, война пробудила в людях лучшие человеческие качества: любовь, патриотизм, самоотверженность, и ВЕРУ. И как много лет назад Святые, так и герои войны, стали живым примером святости, примером полной беспощадности к себе, примером бесконечной жертвенности, милосердия и терпения.

11. Инсценировка стихотворения "Простой вопрос"

Автор: монах Варнава (Санин)

Действующие лица:

1-й солдат

2-й солдат

Два ученика в форме солдат Великой Отечественной войны выходят и садятся друг напротив друга. В руках одного из них планшет с картой. Слайд21



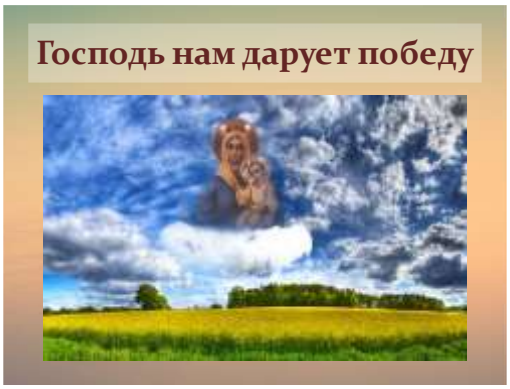
1-й солдат *(задумчиво, обращаясь ко 2-му солдату)*
Как-то возьми и спроси я
У карты страны на стене:
«Кто спас тебя, мать-Россия,
В последней Великой войне?
Когда занимались с марша
Деревни и города,
Кто спас тебя? Воин? Маршал?
От смерти, родная, тогда?»

2-й солдат *(подхватывая разговор с 1-ым солдатом и обращаясь к зрителям)*
В огне полыхала Волга,
Москва была к сдаче близка…
Но сдюжили мы, и долго
На запад шли наши войска.

Ах, милая пыльная карта,
В морщинах старинных дорог!
От гибельного штандарта
Кто спас нас?..
1-й и 2-й солдаты *(вместе, обращаясь к зрителям)*
Конечно же, Бог!

12. Подведение итогов, рефлексия.

- Так помогала ли православная вера нашему народу на войне ? Обоснуйте свой ответ *(Да, вера в Бога помогала на войне) Слайд22*



- А наш урок подошёл к концу. В ходе подготовки к сегодняшнему уроку, я полностью осознала, что на протяжении веков православная вера укрепляла боевой дух воина, помогала преодолевать трудности и лишения воинской службы, звала на подвиги во имя родной земли.

- Что вы узнали и осознали на сегодняшнем уроке ? Чем он вам запомнился?

- Спасибо за сотрудничество. Наше занятие я бы хотела закончить такими словами):

Прошла война, прошла беда,
А мир взывает: "Люди,
Давайте никогда
Об этом не забудем!"

- Мне с вами было очень интересно работать . Спасибо за сотрудничество .Урок закончен. *Слайд23*

