ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федотовских Светлана Анатольевна

учитель-логопед МАОУ «Гимназия № 17», г. Пермь

Аннотация. В статье рассматривается опыт предупреждения нарушений письма и чтения у детей 6–7 лет и первоклассников через целенаправленное развитие фонематического слуха. Представлена система логопедического сопровождения, обеспечивающая преемственность между дошкольной подготовкой в Воскресной школе при гимназии и начальным обучением в 1 классе.

Ключевые слова: фонематический слух, звуковой анализ, звуковой синтез, преемственность, предупреждение нарушений письма и чтения, логопедическое сопровождение.

Введение.

Вопросы преодоления неуспеваемости учащихся не раз являлись предметом обсуждения педагогов и психологов нашей гимназии. Как учитель-логопед, я вижу одну из главных причин трудностей в обучении младших школьников в нарушении письма, связанном с недоразвитием фонематического восприятия.

Грамотное письмо и чтение невозможны без сознательного анализа и синтеза звукового комплекса, составляющего слово. Осознанное оперирование звуковой стороной речи начинается при обучении дошкольников и первоклассников звуковому анализу как важной составляющей процессов чтения и письма. Успеваемость ребёнка в начальной школе во многом зависит от того, как он овладевает связями между звуками и буквами. Поэтому очень важно, чтобы период первоначальной подготовки не осложнялся дополнительными трудностями, к числу которых относятся недостатки фонематического слуха, а именно несформированность звукового анализа и синтеза.

Понятие фонематического слуха.

Фонематический слух — это:

– различение звуков в речевом потоке (анализ и синтез речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка);

– различение слов, состоящих из одних и тех же звуков, расположенных в определённой последовательности;

– способность понимать значение слов, отличающихся одним звуком.

Последствия нарушения фонематического слуха.

Нарушение фонематического слуха приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не пополняется словами с трудноразличимыми звуками. По этой

же причине не в полной мере формируется и грамматический строй речи: при недостаточном фонематическом восприятии многие предлоги и безударные окончания слов остаются для ребёнка «неуловимыми». Таким образом, у ребёнка возникает целая «цепь» нарушений. Если эту проблему не устранить в дошкольном возрасте, она неизбежно повлечёт за собой в дальнейшем нарушения письма и чтения.

В связи с этим основной задачей своей логопедической деятельности я считаю предупреждение неуспеваемости, обусловленной фонематическим недоразвитием речи.

Этапы работы: преемственность дошкольного и школьного образования

Воскресная школа, действующая при нашей гимназии, и начальные классы образуют единое образовательное пространство: логопедическое сопровождение ребёнка не прерывается при переходе в 1 класс, а продолжается силами того же специалиста. Это позволяет выстроить работу как целостную систему из двух взаимосвязанных этапов.

Этап I — пропедевтический (Воскресная школа, дети 6–7 лет). Занятия носят игровой характер и направлены на развитие фонематического слуха: различение неречевых и речевых звуков, дифференциацию близких фонем, выделение звука на слух. Звук ещё не связывается с буквой — идёт подготовка «слуховой базы» письма. **Приложение 1.**

Этап II — школьный (1 класс). Сформированные на слух навыки переводятся в план графики: звук соотносится с буквой, дети учатся определять последовательность и количество звуков в слове, моделировать его звуковую схему, осознанно соотносить звук и букву при письме и чтении. Именно здесь недоработки первого этапа проявились бы как специфические ошибки — систематическая работа их предупреждает. **Приложение 2.**

Закономерность движения от этапа к этапу отражена в единой логике заданий: одно и то же умение на каждом этапе отрабатывается на усложняющемся материале — от различения изолированных звуков к различению их в словах, от слова к предложению, от устного анализа к письменному.

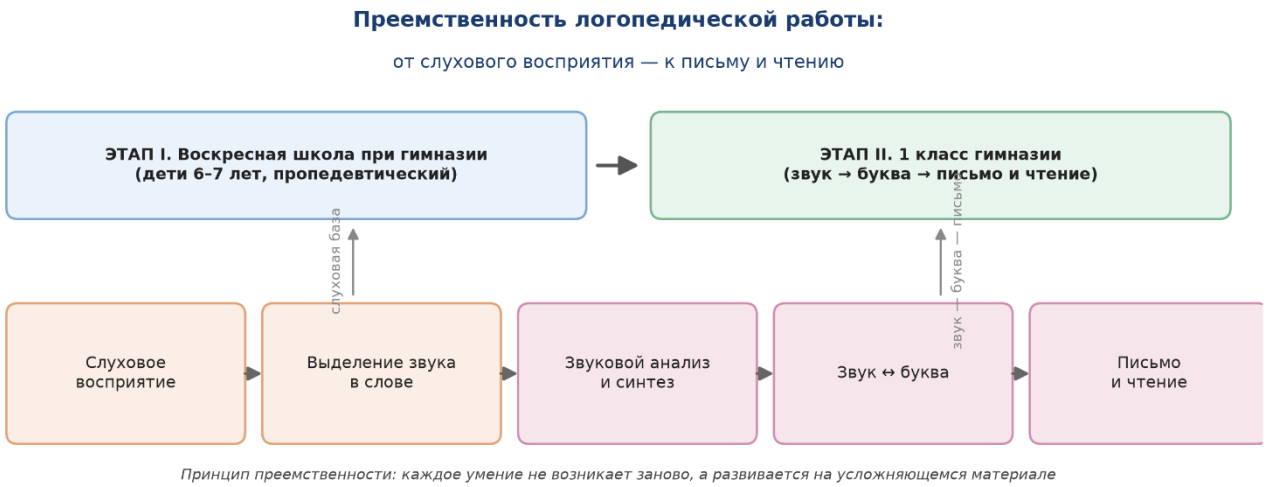
Рис. 1. Система работы над звуковым анализом: преемственность этапов дошкольного и школьного образования

Движение умений по этапам удобно представить в сопоставлении:

Умение	**Воскресная школа (6–7 лет)**	**1 класс**
Различение звуков	Слуховые игры «Слышу — не слышу», узнавание звука в потоке слов	Дифференциация звуков в слогах и словах, парных по звучанию и артикуляции
Выделение звука	Выделение первого звука в слове по картинке	Определение места звука в начале, середине и конце слова
Анализ слова	«Сколько шагов в слове» — счёт звуков на слух	Составление звуковой схемы слова, обозначение звуков

		фишками и буквами
Синтез	Восстановление слова из последовательности звуков с опорой на презентацию	Слияние звуков в слоги и слова при чтении

Табл. 1. Развитие умений звукового анализа по этапам обучения



Цель и задачи работы

Цель: развитие фонематического слуха, формирование элементарных и сложных форм звукового анализа и звукового синтеза как основы грамотного письма и чтения.

Задачи:

– развитие слухового восприятия;

– формирование умения определять наличие заданного звука в слове;

– обучение выделению звука в начале, середине и конце слова;

– развитие умения определять последовательность, местоположение и количество звуков в слове;

– формирование умения определять положение звука по отношению к другим звукам;

– обеспечение преемственности между дошкольной подготовкой и обучением в 1 классе.

Методическое обеспечение

Для детей с фонематическим недоразвитием речи мною разработан учебно-методический комплект: рабочие листы и презентации к каждому листу, выстроенные по принципу «одна презентация — один рабочий лист». Сначала звуки и слова демонстрируются на экране (зрительная и слуховая опора), затем ребёнок закрепляет их на бумаге. Комплект обеспечивает переход «вижу — слышу — пишу»: на этапе Воскресной школы листы работают на слуховое восприятие и простой анализ, в 1 классе — на звуковой анализ с опорой на букву

и письмо. Такое сквозное повторение умений на усложняющемся материале и составляет преемственность двух этапов.

Использование комплекта позволяет сформировать у детей с речевыми нарушениями навыки слухового самоконтроля, способность определять последовательность, количество и местоположение звука по отношению к другим звукам слова.

Результативность

Дети, прошедшие пропедевтический этап в Воскресной школе гимназии, демонстрируют более высокую стартовую готовность к звуковому анализу, что подтверждается данными входной диагностики первоклассников: сопровождение не прерывается, и специалист имеет возможность сопоставить итоги дошкольного этапа с результатами школьной диагностики.

Заключение

Опыт показывает: предупреждение нарушений письма и чтения эффективно тогда, когда работа над звуковым анализом не разорвана между дошкольным и школьным этапами, а выстроена как единая система с общим специалистом, единым комплектом пособий и сквозной логикой усложнения материала. В этом случае ребёнок приходит в первый класс с готовой «слуховой базой» письма, и период первоначального обучения не осложняется дополнительными трудностями.

Список литературы

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. — М. : Просвещение, 1968. — 367 с.
2. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. — М. : Просвещение, 1958. — 115 с.
3. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. — 370 с.
4. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М. : Просвещение, 1989. — 223 с.