ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Федотовских С. А., учитель-логопед

МАОУ «Гимназия № 17», РФ, г. Пермь

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста. Описаны преимущества применения ИКТ, дидактические принципы их использования, направления применения мультимедийных презентаций на логопедических занятиях. Представлен авторский методический кейс, апробированный в рамках деятельности Воскресной школы г. Перми.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, коррекция речевых нарушений, мультимедийная презентация, звуковой анализ, старший дошкольный возраст.

Введение

В настоящее время невозможно представить развитие современного общества без информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей, к внедрению новых подходов, расширяющих возможности педагога по применению новых способов и методов подачи информации.

В данной статье рассматривается, как ИКТ помогают оптимизировать процесс обучения, являясь одним из эффективных средств развития речи в коррекционной работе учителя-логопеда.

В чём же заключаются преимущества использования ИКТ?

Во-первых, совместная работа слухового, двигательного и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы способствует активизации компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия.

Во-вторых, взаимодействие с компьютером вызывает у детей дошкольного возраста живой интерес — сначала как к игровой, а затем и как к учебной деятельности. Данный интерес лежит в основе формирования внимания, памяти и познавательной активности, которые обеспечивают необходимую психологическую готовность ребёнка к школе. Использование ИКТ позволяет предъявлять учебный материал в яркой и интересной форме: это не только ускоряет процесс запоминания содержания, но и делает его осмысленным и долговременным, что положительно сказывается на коррекционном процессе.

В-третьих, в процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты.

Таким образом, применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников.

Дидактические принципы использования ИКТ

Эффективность ИКТ как метода обучения определяется соблюдением дидактических принципов использования:

1. Принцип активности ребёнка: повышение интереса к логопедическим занятиям за счёт динамичности изображения и использования анимационных эффектов.
2. Принцип научности: ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме достоверные информационные материалы (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

3. Принцип доступности: наглядный материал, формы и методы организации логопедической деятельности должны соответствовать возрастным особенностям детей и учитывать специфику нарушения речи.

4. Принцип систематичности и последовательности обучения: усвоение учебного материала идёт в определённом порядке.

5. Принцип индивидуального обучения: построение коррекционной работы с учётом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребёнка.

6. Принцип воспитывающего обучения: использование ИКТ позволяет воспитывать у детей с речевыми нарушениями волевые и нравственные качества.

7. Принцип интерактивности компьютерных средств: работа с компьютерными программами сопровождается обратной связью в виде анимации образов и символов и оценки результатов.

Направления применения ИКТ в коррекционном процессе

Возможностями ИКТ логопед может пользоваться на всех этапах коррекционного процесса — от обследования ребёнка с речевой патологией до формирования связной речи:

– формирование зрительно-пространственных координаций: умение следить взглядом за перемещением объектов;

– работа над звукопроизношением: артикуляционная гимнастика, автоматизация и дифференциация звуков;

– развитие фонематической стороны речи: формирование навыков фонематического анализа и синтеза;

– развитие словаря: наращивание словарного запаса, работа над слоговой структурой слова;

– развитие лексико-грамматической стороны речи: словоизменение, словообразование, согласование, работа над словарём признаков, антонимами и синонимами;

– развитие связной речи: работа по сюжетным картинкам, пересказ, составление текста с опорой на наглядность.

Эффективность и преимущества использования ИКТ как метода обучения определяют основную цель коррекционных занятий с их применением: это не только приобретение новых и закрепление полученных ранее знаний, но и эмоциональное раскрепощение детей, активизация и побуждение их к продуктивной познавательной деятельности.

Методический кейс «Воскресной школы»

На логопедических занятиях используются различные компьютерные ресурсы. В данной статье рассматривается авторский методический кейс, апробированный в ходе коррекционной работы с детьми в рамках деятельности Воскресной школы г. Перми.

Актуальным направлением внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда является использование мультимедийных презентаций и интерактивных упражнений и игр, разработанных с помощью программ PowerPoint и других.

Гармоничное сочетание традиционных средств обучения с применением презентаций в программе PowerPoint позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, сократить время на преодоление речевых нарушений.

В использовании мультимедийных презентаций можно выделить такие преимущества, как: информационная ёмкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Кроме того, элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания, что крайне важно для их языкового и интеллектуального развития. У детей начинает развиваться понимание того, что существует несколько уровней окружающего нас мира: реальные вещи, картинки, слова, схемы и т. д. Формирование и развитие знаковой функции сознания, вербальной памяти и внимания, словесно-логического мышления создают предпосылки для коррекции лексико-грамматических нарушений и способствуют формированию и развитию языковых средств у детей старшего дошкольного возраста.

Разработанные презентационные материалы применяются учителем-логопедом для развития речевого дыхания с использованием звуковых волн различного цвета, автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи, нормализации просодических характеристик речи, дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв, развития фонематического восприятия, развития элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза, усвоения лексических тем, развития навыков словообразования и словоизменения, развития связной речи и познавательных способностей.

Презентация даёт возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему, а также детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Благодаря последовательному появлению изображений на экране дети выполняют упражнения более внимательно и в полном объёме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Форма презентации зависит от содержания и цели, которые ставит педагог на занятии, а наглядный материал позволяет выстроить объяснение

логично и последовательно, воздействуя на три вида памяти: зрительную, моторную и слуховую.

Пример реализации: раздел «Обучение грамоте»

Раздел методического кейса «Обучение грамоте» предполагает развитие широкой ориентировки ребёнка в звуковом строе речи. В ходе занятий внимание ребёнка переключается со смысловой стороны речи на звуковую. Дети учатся проводить звуковой анализ слов, моделируя на картинках-схемах звуковой состав слов различной слоговой конструкции с помощью фишек определённых цветов, выполняющих роль заместителей звука.

В данном курсе дети знакомятся с основной словообразующей единицей — слогом, со слоговой структурой слова. Они развивают навык звукового анализа слов, то есть последовательного вычленения всех звуков в слове по порядку, что в дальнейшем предупреждает пропуск букв при письме. Умение определять словесное ударение способствует более быстрому переходу от слогового чтения к слитному. Умение работать с моделями звукового состава слов развивает у ребёнка не только умение устанавливать последовательность звуков в слове, но и определять их качественную характеристику: различать гласные звуки — ударные и безударные, согласные — твёрдые и мягкие.

Учебный материал отрабатывается не только с раздаточным материалом, но и с использованием цикла презентаций «В мире звуков и букв». Помимо этого цикла, в методическом кейсе содержатся презентации, разработанные на основе изучения разных лексических тем (цикл «Мой окружающий мир»), и другие материалы.

Использование презентаций в работе с детьми Воскресной школы принесло свои плоды: возрос интерес детей, так как занятия стали намного информативнее и красочнее. Лёгкая и интересная подача материала помогает детям быстрее и лучше запоминать изучаемую информацию. Игровое обучение

интересно и увлекательно для маленьких детей, игра не перегружает их ни умственно, ни физически.

Санитарно-гигиенические требования

Логопед, использующий в работе компьютерные технологии, обязан заботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей. Поэтому при разработке данного методического кейса учитывались результаты исследований Института возрастной физиологии РАО, а именно: максимальный предел безопасной одноразовой работы на компьютере, периодичность занятий, психологическая готовность ребёнка к работе с компьютером.

Заключение

Таким образом, использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успеха будущего школьника. Однако учитель-логопед, используя на своих занятиях компьютер, должен помнить, что главная цель работы — коррекция речи для реализации полноценного общения ребёнка с другими людьми, поэтому основная часть занятия должна быть посвящена непосредственному общению логопеда и ребёнка. Компьютерные технологии должны включаться в структуру традиционного логопедического занятия как дополнительные инновационные элементы.

Литература

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. — М.: Просвещение, 1968.

2. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.

3. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. — М.: Просвещение, 1958.
4. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. — М.: Издательство АПН РСФСР, 1958.
5. Безруких, М. М. Компьютер и здоровье ребёнка / М. М. Безруких. — М.: Вентана-Граф, 2003.