Проект «Самарский железнодорожный вокзал»

Тема проекта: «Самарский железнодорожный вокзал»

Проблема, и её актуальность

Издавна считалось, что вокзал-это ворота города. Пассажир, который прибывал в тот или иной населенный пункт, первое, что видит, опустившись с подножки вагона на перрон, именно вокзал.

Железнодорожный вокзал – это главный городской вестибюль уже своим обликом определяет статус города. Это место, по которому приезжие составляют первое впечатление, о том населенном пункте, куда они прибыли. Важно знать и хранить историю памятников архитектуры города. Пока есть железнодорожный вокзал- будет жить город.

«Почему же наш вокзал уникальный?»

Развитие системы продуктивного взаимодействия, когда дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем –

проблема, на которую направлен наш проект. Поиск информации о вокзале, изучение деятельности ЖД - основные вопросы проекта. Ведь вокзал это не просто здание, за ним кроется много неизвестного. Вокзал – место, откуда начинается путешествие человека или предмета *(груза)* по всей стране, место для встречи или прощания родственников, друзей знакомых. Вокзал – это железная дорога, поезда, профессии…

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к истории железнодорожных дорог и назначении и функциями железнодорожного вокзала.

Проект “Самарский железнодорожный вокзал” предполагает определённый механизм реализации, который корректирует сроки определённых этапов, обеспечивая тем самым лёгкую управляемость проекта, а также своевременный контроль и анализ проводимых мероприятий.

Принципы работы:

- Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной…).
- Принцип сотрудничества и сотворчества прослеживается в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого.
- Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности позволяет рассматривать вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне.

- Принцип развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям, и в целом, к труду железнодорожников. Овладению элементарными базовыми знаниями о профессиях железнодорожников, пониманию некоторых трудовых процессов и их последовательности, развитию технического кругозора, зрительной памяти у детей дошкольного возраста способствует разработанный план проектных мероприятий. Заинтересованность родителей в проводимой работе поможет педагогам пополнить мини-центры профориентации фотоматериалами, видеозаписями, мини-коллекциями, книжками-самоделками, прекрасной железнодорожной формой, переносным игровым оборудованием для развёртывания сюжетно-ролевых игр с элементами профориентации.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представление о железнодорожном вокзале города Самара, истории возникновения, его назначении и функциях на железной дороге.

Задачи:

1. Выявить имеющиеся у детей представления о железнодорожном вокзале и его назначении.
2. Раскрыть историческую ценность вокзала и значимость вокзала для развития города.
3. Познакомить детей со зданием вокзала города Самара, его архитектурой и внутренним устройством.

4. Познакомить детей с основными функциональными частями вокзала: зал ожидания, билетные кассы, справочное бюро, окно дежурного по вокзалу.
5. Познакомить с особенностями работы служащих вокзала.
6. Подвести к обобщению: железнодорожный вокзал - очень интересное и нужное место на железной дороге.

Для наиболее эффективного достижения задач **проекта будут применяться следующие методы** :

• информационно-рецептивный метод для организации действий детей с объектом изучения (просмотр презентаций, чтение книг, рассматривание иллюстраций);

• эвристический метод - придумывание нового, видоизменяя или улучшая привычный реальный объект, рассматривание предмета с необычной стороны (лента - обзор «Необычные тематические поезда», создание плоскостных макетов поезда, вагонов, панорама «Фантастические поезда глазами семьи» - книжка-гармошка);

• исследовательский метод – составление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования (геокешинг «Поиск пропавшего поезда», экспериментирование «Магнитные истории», квест «Путешествие на электричке»);

• Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, экскурсия в библиотеку *«*В стране хороших манер*»*).

Механизм реализации **проекта осуществляется**, благодаря следующим формам работы:

- игра *(дидактические, сюжетные, режиссерские, подвижные, СОРСИ, квест)*;
- макетирование;
- экспериментирование;
- просмотр презентации:

- маршрут выходного дня.

План действий:

1. Постановка проблемы:? Что мы знаем о железнодорожном вокзале? Что мы знаем о железной дороге? Что хотим узнать?

2. Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?

3. Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.

4. Выполнение проекта детьми и взрослыми.

5. Обсуждение результатов.

6. Определение перспектив проектирования.

Направления работы над проектом

Тип проекта:

Проект «Вокзал моего города» относится к информационно-практико-ориентированному. Дети с воспитателями и родителями собирают информацию о железной дороге, железнодорожных профессиях и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы).

Срок проекта: сентябрь-май

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатели, родители, специалисты

План работы по проекту.

Этапы реализации проекта :

Подготовительный этап *(*сентябрь-октябрь):

Цель: Создать положительную мотивацию к работе над темой проекта. Выявить имеющиеся у детей знания по теме проекта. Совместно с участниками проекта спланировать деятельность по реализации проекта.

1. Проведение мини-опроса об уровне знаний детей о железнодорожной инфраструктуре (метод «Модель трех вопросов»).

2. Введение в тему проекта виртуальная экскурсия «Железнодорожный вокзал»

3.Анкетирование родителей «Что я знаю»

4. Информирование родителей о теме проекта.

5. Помощь в составлении коллажа «Едем на поезде»

6. Подборка методической и детской художественной литературы.

7. Создание экспресс-презентации для привлечения внимания воспитанников по теме проекта.

Основной этап

Цель: Активизировать деятельность участников проекта по реализации темы.

Воспитатель совместно с родителями:

Собрание для родителей "Как познакомить детей с вокзалом города Улан-Удэ; профессиями железнодорожника".

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм о железной дороге.

Изготовление макетов «Вокзал»

Изготовление лэпбука «Железнодорожный вокзал».

Изготовление дидактических игр: «Вокзал», «Железнодорожные профессии».

Презентации «Куда приходят поезда»

Помощь родителей в подготовке и оборудовании интерьера группы. Учебного материала по данной теме.

Заседание родительского комитета с целью подготовки экскурсии по вокзалу города Самара.

Перспективное планирование по реализации проекта.

Содержание деятельности	Участники	Сроки	Результат

Маршрут выходного дня «Экскурсия на железнодорожный вокзал».	Дети, родители, педагоги	ноябрь	Фотоальбом «Самарский железнодорожный вокзал»
Просмотр презентации «История Самарского железнодорожного вокзала».	Дети, педагоги	ноябрь	Выставка рисунков «Я рисую вокзал»
Встречи с интересными людьми *(знакомство с профессией машинист, проводник)*.	Дети, родители, педагоги	декабрь	Коллективное фото, Коллаж «Кем работать я пойду…»
Экскурсия в библиотеку «В стране хороших манер»	Дети, педагоги	декабрь	Оформление свода правил поведения в общественных местах в групповом помещении
Дидактическая игра *«Кубик»* по иллюстрациям на кубике рассказать о пассажиро и грузоперевозках железнодорожного транспорта.	Дети, педагоги	декабрь	Обогащение РППС группы
Создание плоскостных макетов вокзала, поезда, вагонов.	Дети, родители, педагоги	январь	Обогащение РППС группы
СОРСИ *(спортивная образовательная развивающая сюжетная игра) «Путешествуем по Самарскому железнодорожному вокзалу »*.	Дети, педагоги	январь	Видеоролик игры
Составление детской карты путешественника по пригородным станциям и станциям поездов дальнего следования *«Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы»*.	Дети, педагоги	февраль	Обогащение РППС группы
Маршрут выходного дня «Экскурсия в Музей истории Самарской железной дороги»	Дети, педагоги, родители	февраль	Создание видеоролика или презентации
Лента - обзор «Необычные тематические поезда»	Педагоги, дети	март	Презентация
Панорама «Фантастические поезда глазами семьи» - книжка-гармошка.	Дети, родители	март	Обогащение РППС
Участие в конкурсе совместных работ детей и родителей на тему	Дети, родители	апрель	Выпуск газет, стендов, коллажей из

«Наш вокзал» (рисование, аппликация и другие техники).			природного и бросового материала на железнодорожную тему.
Сюжетно-ролевая игра «Вокзал». Игры - драматизации по произведениям, в которых рассказывается о вокзале и профессиях железнодорожников.	Дети, педагоги, родители	апрель	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм о железной дороге.
Геокешинг «Поиск пропавшего поезда»	Дети, педагоги	май	Обобщение полученных знаний, оформление фотоальбома.
Экскурсия в библиотеку на тему «Рассказов о путешествиях глазами детских поэтов и писателей»	Дети, педагоги, родители	май	Знакомство с произведениями детской художественной литературы.

Заключительный этап

Презентация проекта:

Гранд игра «Вокзал моего города»

Оформление фотоальбома «Фрагменты интересных дней и идей»

Создание видеоролика «Наша Железнодорожная история»

Фотоальбом

Наличие ролика на сайте ДОУ

Оценка результатов реализации проекта.

В целях сбора данных по результатам
эффективности проекта используются следующие методы:

• наблюдение;

• анализ продуктов детской деятельности;

• беседы с детьми;

• анализ специальных диагностических ситуаций.

Параметры оценки результатов реализации проекта.

Привлекались ли к работе над проектом родители, учитывались ли их интересы?	Выполнено	Частично выполнено	Не выполнено	Комментарий
Являлись ли дети инициаторами и активными участниками проекта?				
Имели ли дети возможность высказать свое мнение, принять участие в организации и реализации проекта?				
Могли ли дети в ходе реализации проекта активно использовать имеющиеся у них знания и опыт?				
Какие пути поиска информации использовали дети, чтобы раскрыть тему?				
Был ли присущ проекту дух сотрудничества и взаимодействия?				
Смогли ли дети действуя сообща, найти ответы на свои вопросы?				

Учитывались ли различные потребности и разный уровень развития детей?				
Стали ли дети более самостоятельными в своих действиях по сравнению с выполнением предыдущего проекта?				
Что я не буду использовать или сделаю иначе в работе над следующим проектом?				

Распространение результатов проекта.

Перспективы дальнейшего развития **проекта** :

в случае успешной реализации **проекта** опыт по его реализации может быть

- использован для работы в СП;

- растиражирован посредством брошюрования;

- размещен в сети интернет ресурсов

Устойчивость проекта.

Возможные негативные последствия:

• реалистичность выполнения плана, возможность выполнения его в заявленные сроки; низкая мотивация к сотрудничеству родителей с педагогами;

• неграмотное управление продуктом, формальное отношение педагогов к реализации **проекта**;

• низкая заинтересованность детей в деле **проекта**.

Способы корректировки последствий:

• проведение консультативной помощи родителям по теме **проекта**;

• создание комфортного микроклимата в коллективе группы;

• организация условий для продуктивной работы;

• возможность корректировки **проекта**, в случае изменения внешних факторов;

• организация выставок продуктов **проекта**, просмотры презентаций и видеороликов.

Бюджет.

Не предусмотрен.

Приложение:

Образовательный маршрут

для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет

«Путешествие по железнодорожному государству»

Уважаемые родители!

До сих пор существует мнение у многих россиян, в том числе и у самарцев, что хорошо отдохнуть во время отпуска или выходных можно лишь за границей. Люди начинают искать необычные места для экскурсий и путешествий, затрачивая на это много времени и сил. Хотя в Самарской области есть действительно заслуживающие внимание памятники природы, архитектуры и истории, а также почти не тронутые дикие места.

Хотим предложить вам данный образовательный маршрут, который поможет расширить кругозор детей, а именно узнать об истории железнодорожного транспорта и железнодорожного вокзала города Самара...

Шаг 1. Что такое железнодорожный вокзал?

Железнодорожный вокзал–это удивительное место. Люди едут по делам, отправляются в гости или просто путешествуют. Здесь всегда происходит много интересных событий, забавных историй и неожиданных встреч. Предлагаем вместе посетить железнодорожный вокзал и понаблюдать за тем, что там происходит.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=cixtmAt28FA

После просмотра видео спросите у ребенка:

• Что такое железнодорожный вокзал?

• Как называют людей, которые собираются поехать на поезде и покупают билет?

•Попросите ребенка назвать последовательность (порядок) действий на вокзале для того, чтобы вы смогли отправиться в путь на поезде.

Шаг 2. Самарский железнодорожный вокзал.

Сегодняшний железнодорожный вокзал станции Самара — второй в истории города.

Первый железнодорожный вокзал состоял из двух пассажирских залов, буфета, билетной кассы и служебных помещений. Со временем вокзал рос и расширялся…

Предлагаем вам посмотреть сборник исторических фотографий железнодорожного вокзала нашего города

https://chronograph.livejournal.com/332851.html

В настоящее время железнодорожный вокзал в Самаре представляет собой самое высокое здание вокзала в Европе (его высота со шпилем составляет 101 метр). Гости города любят подниматься на смотровую площадку вокзала — большой балкон вокруг купола вокзального комплекса, чтобы посмотреть на город с высоты птичьего полета. Площадка находится на высоте 95 метров и равнозначна уровню восемнадцатого этажа.

Предлагаем видео-экскурсию на Самарский железнодорожный вокзал.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=2mSPcj8ZtQY

После просмотра видео спросите у ребенка:

• Почему все гости нашего города, прибывшие поездом, замечают железнодорожный вокзал?

• Какие залы открылись в высотной части железнодорожного вокзала Самары?

• Какой музей расположен на железнодорожном вокзале Самары?

Шаг 3. Железнодорожный транспорт.

Железнодорожный вокзал не может существовать без железнодорожного транспорта, который существует в большом количестве. Посмотрите с ребенком познавательное и развивающее видео для детей о поездах, локомотивах и вагонах. Из него дети узнают, что такое железнодорожный транспорт, что такое грузовые вагоны, пассажирские вагоны и все-все о поездах.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=89&v=Gms9xMijomw

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=Hg4vKVlf-tA

После просмотра видео спросите у ребенка:

• Какие виды поездов существуют?

• Расскажи, что могут перевозить поезда.

• Как называется «дорога», по которой передвигается поезд?

• Назови, как называется самый быстрый поезд?

Предложите ребенку раскраски железнодорожного транспорта.

https://clck.ru/FzkyJ

Шаг 4. Работник железной дороги.

Железная дорога

В наше время так нужна!

И любая из профессий,

- Всем почетна и важна .

Для того, чтобы поезда приходили вовремя, чтобы пассажиры были в безопасности, грузы доставляли в нужный срок, на железной дороге трудится много людей, разных профессий.

Предлагаем вам познакомиться с некоторыми из них.

https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/16/prezentatsiya-professiya-zheleznodorozhnik

После просмотра спросите у ребенка:

• Как называется профессия человека, который продает билеты в железнодорожной кассе?

• Как называется профессия человека, который управляет поездом?

• Что делает проводник поезда?

• Какие обязанности у осмотрщика поезда?

• Какие обязанности у путейца?

Шаг 4. Музей истории Куйбышевской железной дороги.
История российской железной дороги и станции Самара, впечатляющие судьбы героев и тружеников, служивших на благо ее развития, малоизвестные факты — об этом можно узнать в музее Куйбышевской железной дороги. Здесь находятся подлинные документы и фотографии, многочисленные макеты передвижных составов, реальные инструменты, техническое

оборудование — все, что отражает трудовые будни железнодорожника.

Предлагаем вам видео-экскурсию в музей истории Куйбышевской железной дороги.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=Qnx9BTImB5s

http://museum-samara.ru/index.php?categoryid=1

После просмотра видео спросите у ребенка:

•Что находится в музее?

• Почему экспонаты располагаются за стеклом?

Вас заинтересовала эта мини-экскурсия? Посетите этот музей. Интересно будет не только ребенку, но и Вам! Сейчас основной фонд музея насчитывает более 3000 экспонатов. Предлагаем вам адрес музея Куйбышевской железной дороги и режим работы.

https://kudago.com/smr/place/muzej-istorii-kujbyshevskoj-zheleznoj-dorogi/

Шаг 5. Поволжский музей железнодорожной техники.
Хотели бы вы увидеть, какие поезда были 100-200 лет назад? Тогда вам в Поволжский музей железнодорожной техники. Основная экспозиция расположена под открытым небом на большой территории. Подвижной состав представлен грузовыми и пассажирскими поездами разных веков. Также представлены путевые инструменты, семафоры, стрелки, образцы сигнализации, платформы, рельсы и т. д. Некоторые поезда открыты для гостей музея, в вагоны и кабины машинистов можно заходить и свободно перемещаться, также разрешено прикасаться к экспонатам.

Предлагаем вам совершить видео-экскурсию в Поволжский музей железнодорожной техники

https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=nbKyWI59mRc

https://www.youtube.com/watch?time_continue=284&v=uQNlOrHU1UA

После просмотра видео побеседовать с ребенком о увиденных поездах.

Предложить ребенку отгадать загадки.

1.Ем я уголь, пью я воду,

Как напьюсь – прибавлю ходу.

Везу обоз на сто колес.

И называюсь… (Паровоз)

2.По дороге из железа
Быстро еду мимо леса,
Мимо тундры и песков,
Деревень и городов.
Мне уже немало лет.
Паровозом был мой дед. (Электровоз, тепловоз)

3.Еду я по рельсам тоже,
И на поезд я похожа.
Только лечь нельзя уснуть –
Очень уж короткий путь!
Просто сидя у окошка, коль устал,
Вздремни немножко,
Но недолго, а иначе
Ты проедешь мимо дачи!
Есть у поезда сестричка –
Скоростная .... (Электричка.)

Режим работы Поволжского музея железнодорожной техники

https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/samara/museum/22231

Шаг 6. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта.

С наступлением летних каникул большинство родителей прилагают все усилия, чтобы максимально обеспечить для своих детей полноценный досуг: частые поездки на дачи, отдых на берегу моря, путешествие по стране. Сталкиваясь в первый раз с особенностями поведения на железнодорожных вокзалах, многие запоздало вспоминают, что ничего не объясняли, как ребенку вести себя.

Предлагаем вам посмотреть познавательный мультфильм о правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта

https://www.youtube.com/watch?time_continue=280&v=PL17Usg1Ex4

После просмотра видео спросить у ребенка:

• Где нужно переходить железнодорожные пути?

• Почему нельзя высовываться во время движения из окон поезда?

• Почему нельзя стоять на краю платформы?

• Почему нельзя играть в подвижные игры на пассажирской платформе?

Итак, наш маршрут закончен… Вы знакомились с историей железнодорожного вокзала Самары и железнодорожного транспорта, профессиями работников железной дороги и правилами безопасного поведения на железнодорожном вокзале.

Мне бы хотелось, чтобы полученные знания пригодились вам и расширили кругозор детей.

Пусть девизом Вашей семьи будет: «Люби и знай свой край!», а помощником в совместной деятельности с ребенком - Интернет.

Благодарим за внимание!

Образовательный маршрут
Тема: « Железнодорожный вокзал»
Тип урока: закрепление изученного материала.
Форма проведения: экскурсия.
Цель: Познакомить детей со зданием вокзала, его конструкцией и назначением.
Задачи:
коррекционно-образовательные: Формировать представление об особенностях работы служащих вокзала. Систематизировать знания детей о видах железнодорожного транспорта. Закрепить знания детей о правилах поведения на железной дороге.
коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание; активизировать словарный запас.
коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; прививать любовь к своему городу, воспитывать у детей внимательность и осторожность.
Планируемые результаты:
-дети запомнят железнодорожный вокзал, узнают об особенностях работы служащих вокзала;
-учащиеся вспомнят виды железнодорожного транспорта;
-выразят свои эмоции о проведённом типе урока.
Ход урока

1. **Орг. момент**

Цель: активизировать учащихся , настроить на работу.
- Ребята, я предлагаю, сегодня отправится не просто на прогулку, а на экскурсию на железнодорожный вокзал. Вы согласны?
Актуализация опорных знаний.

Цель: воспроизведение детьми знаний, которые потребуются в процессе работы на занятии.

1. Инструктаж.
2. Правила поведения в общественном транспорте.

- Но сначала, давайте вспомним и повторим правила дорожного движения. (ответы детей)
- Молодцы! Правила вы все помните, значит можно отправляться в путь!

Проезд в автобусе до места экскурсии.

Цель: почувствовать себя пассажирами, вспомнить правила поведения в общественном транспорте.

Экскурсия по железнодорожному вокзалу.

Цель: знакомство со зданием вокзала, его конструкцией и назначением.

-Вот мы с вами и пришли на железнодорожный вокзал, площадь, на которой мы сейчас находимся, называется привокзальная. Посмотрите вокруг. Какая она? (Большая, широкая, просторная, асфальтированная). Что находится на привокзальной площади?

(Автобусы, машины, места для стоянки такси)

-Посмотрите на здание вокзала. Это его городская сторона. Здание построено из кирпича, отделано штукатуркой и покрашено. Перед тем как мы пойдем внутрь, повторим правила поведения на вокзале

(Находиться рядом со взрослыми, не бегать по вокзалу, разговаривать тихо)

-Это самый большой и главный зал на вокзале. Называется он – зал ожидания. Как вы думаете, почему его так называют?

Люди ожидают здесь поезда.

-Предлагаю вам пройти вместе со мной по залу ожидания и познакомиться с тем, что еще могут делать здесь пассажиры и служащие.

На этом большом стенде расположено расписание отправления и прибытия поездов. Каждый пассажир, собираясь в дальнюю дорогу, прежде всего, заглянет на вокзал, чтобы посмотреть, каким поездом, в какое время ему лучше ехать. На расписании можно увидеть станции отправления и прибытия, номер поезда, число и время отправления всех поездов сразу.

-Обратите внимание на это интересное устройство. Оно называется табло. На табло тоже есть расписание. Здесь пассажир может посмотреть только поезда, которые отправляются в ближайшее время. Информация на табло постоянно меняется. Расписание поезда, который уходит со станции исчезает, а на этом месте появляется другое расписание.

-Скажите, как называется документ, который необходим пассажиру, что бы сесть в поезд?

(билет)

-А где можно купить билет?

(в билетной кассе)

-Правильно! Если нам нужно уехать недалеко, то мы купим билет в этой кассе. Она называется пригородная. А если мы уезжаем на дальнее расстояние, то пойдем в эту кассу – пассажирскую. Какие сотрудники продают билеты?

(Кассиры)

-А если нам нужно будет узнать какую-нибудь информацию, то мы обратимся к дежурному по вокзалу. Дежурный по вокзалу очень внимательно относится к пассажирам и старается всем дать нужную информацию.

-А здесь окно полиции. Сотрудник полиции отвечает за безопасность и спокойствие пассажиров. Он следит за порядком не только в зале ожидания, но и на улице у входа. Если случилась неприятность, нужно сразу обратиться в это окошко. Вам обязательно окажут помощь!

-У всех вокзалов есть два выхода. Один в город, на площадь, а другой на перрон, к железной дороге. Давайте вспомним, что такое перрон?

(Это асфальтированная площадка рядом с вокзалом, к которой приходят поезда).

- Осмотрите перрон. Какой он?

(Длинный, широкий)

-Верно! На перроне пассажиры ожидают поезда. Мы с вами говорили о том, что необходимо соблюдать правила безопасности на перроне. Давайте их назовем.

(Нельзя подходить к краю ближе 5м, нельзя сидеть на краю, нельзя играть на перроне, нельзя перебегать железнодорожные пути).

Молодцы!

-Скажите, как можно попасть на другую сторону? Ведь через пути переходить опасно.

(Пройти через мост).

-Я предлагаю вам подняться на мост и понаблюдать за поездами. Ребята, скажите, пожалуйста, какие бывают поезда?

Грузовые и пассажирские.

Правильно, грузовые перевозят грузы, а пассажирские – людей. Грузовые поезда перевозят щебень, песок, уголь, зерно, нефть, бензин, бревна. Скажите, кто управляет поездом?

(Машинист.)

А кто обслуживает пассажиров в вагонах? (Проводник.)

Проезд в автобусе (в школу).

Цель: почувствовать себя пассажирами, применить правила поведения в общественном транспорте.

Итог:

Цель: проанализировать степень усвоения материала.

Выставка рисунков железнодорожного вокзала.

Квест-игра

по правилам безопасного поведения на железной дороге

с детьми дошкольного возраста

«Безопасное путешествие по ж/д дороге»

Цель: закрепить знания детей о железнодорожном транспорте и безопасном поведении на железной дороге

Задачи:

*Расширить знания детей о железнодорожной дороге

*Закрепить знания детей о видах железнодорожного транспорта, о том, кто управляет этим транспортом

*Познакомить детей с разрешающими и запрещающими знаками

*Расширить знания о правилах поведения на железнодорожном транспорте

*Содействовать развитию чувства коллективизма, взаимопомощи, умения работать в группе

.**Ход игры**

Под музыкальное сопровождение Чебурашка собирает вещи для поездки (укладывает в рюкзачок книгу сказок и пижаму).Торт и билет лежат на столе

Чебурашка.

Собираюсь я в дорогу

Надо взять с собой так много.

Книжку, чтобы почитать

И пижаму, чтобы спать.

Так, торт на месте, билет тоже.

В *это время появляется Шапокляк*

Шапокляк. Чебурашечка, куда это ты собираешься?

Чебурашка. Крокодил Гена прислал мне письмо – он пригласил меня на день рождения. Я ему торт подарю.

Шапокляк. А на чем это ты ехать собрался?

Чебурашка. Я поеду на поезде!

Шапокляк. А ты билетик-то купил?

Чебурашка. Конечно! *(продолжает укладывать вещи)*

Шапокляк. Ну-ну! *(зрителям)* *(незаметно забирает билет)*

- Я устрою встречу с другом! …

- Кто людям помогает, тот тратит время зря

Хорошими делами прославиться нельзя…! *И убегает*

Чебурашка видит, что нет билета, начинает плакать в углу

В зал входят дети с Ведущим

Воспитатель. Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

Дети здороваются с гостями

Встанем мы по парам дружно –

Поздороваться нам нужно.

- Здравствуй, друг!

- Как ты тут?

- Где ты был?

- Я скучал!

- Ты пришел?

- Хорошо!

- А чтобы поднять всем настроение, давайте улыбнемся друг другу!

В стороне стоит Чебурашка и плачет

Воспитатель. Чебурашечка, ты почему плачешь?

Чебурашка. Я получил письмо от Крокодила Гены – он пригласил меня на день рождения, а Шапокляк забрала мой билет.

Воспитатель. Да, нехорошо поступила Шапокляк! Но ты не переживай, Чебурашечка, мы что-нибудь придумаем!

Входит Шапокляк

Шапокляк. Собрались, помощнички?

Да получишь ты свой билет, Чебурашечка, если ты и твои помощники справитесь вот с этими заданиями

(отдает карту Ведущему)

Ведущий. Не волнуйся, Чебурашка, мы с ребятами сможем разобраться с этой картой и поможем тебе встретиться с Геной.

- Ну, что, начинаем?!

Первое задание «Виды транспорта»

Дети называют различные виды транспорта: воздушный, водный, наземный

Второе задание «Виды поездов»

Третье задание «Собери поезд»

Четвертое задание «Что относится к железной дороге»

Пятое задание «Построй вокзал»

Шестое задание «Отремонтируй дорогу»

Седьмое задание «Правила безопасности на железной дороге»

Игра «Запрещается - разрешается»

Дети отвечают на вопросы словами «запрещается» или «разрешается».

1. Переходить через железнодорожные пути по мосту *(разрешается)*
2. Играть на платформе *(запрещается)*
3. Ходить по железнодорожным путям *(запрещается)*
4. Приобретать билет для поездки *(разрешается)*
5. Высовываться из окна поезда *(запрещается)*
6. Ездить одному в поезде *(запрещается)*
7. Прыгать и бегать в поезде *(запрещается)*
8. Соблюдать правила поведения на железной дороге *(разрешается)*

Воспитатель. Вот мы и выполнили все задания Шапокляк, помогли Чебурашке, у нас в руках билеты и мы отправляемся в путь!

Физкультминутка «Чух-чух-чух»

Станция «Встречайкино»

Выходит Крокодил Гена, встречает детей, благодарит их за помощь и дарит угощение под песню «Пусть бегут неуклюже»