Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Саракташский детский сад № 11 «Радуга»

Игровой Обучающий Проект

В группе раннего возраста

«История Колобка»

Выполнила: Антонова Е. Н.



Саракташ 2026

Тип проекта: Игровой обучающий

Продолжительность: 2 недели

Участники: Дети группы раннего возраста 2 – 3 года, воспитатель и родители.

Цель: приобщить детей к русскому народному творчеству через сказку «Колобок», развить речь, воображение, эмоциональную сферу и мелкую моторику.

Задачи

- **Образовательные:** познакомить со сказкой, учить узнавать и называть персонажей (Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса), побуждать к звукоподражанию и проговариванию слов.
- **Развивающие:** обогащать словарный запас (существительные: Колобок, Заяц, Волк...; прилагательные: жёлтый, румяный...; глаголы: покатился, постудил), развивать познавательно-исследовательскую деятельность и мелкую моторику.
- **Воспитательные:** воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Этапы работы

Период проведения	Содержание	Задачи	Участники
Подготовительный этап			
1-3 день проекта	Подбор материалов: книги со сказкой, иллюстрации, дидактические игры («Катится Колобок или нет?» — сравнение куба и шара), пазлы с героями, пальчиковая гимнастика.	Подбор информации по теме проекта с учётом его цели и задач. Развитие профессиональных компетенций в проектной деятельности	Педагоги
1-3 день проекта	Создание развивающей среды: уголок	Создание предметно – развивающей среды	Педагоги

	театрализованной деятельности, книжный уголок с выставкой книг и иллюстраций.	для реализации проекта.	
4 день проекта	Работа с родителями: беседа о проекте, обсуждение идей для поделок.	Создание доверительной, эмоционально комфортной среды для общения и сотрудничества детей, родителей и педагогов.	Педагоги, родители.
Основной этап			
5 день проекта	Чтение и обсуждение сказки. Воспитатель читает, задаёт вопросы по сюжету, побуждает детей повторять слова. Рассматривание иллюстраций. Помогает лучше понять сюжет.	Расширение знаний детей о русском народном творчестве. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Приложение А	Педагоги, дети
6 день и далее на протяжении всего проекта	Разучивание пальчиковой гимнастики. «Мы лепили колобка»	Развитие мелкой моторики рук. Развитие речи посредством заучивания коротких стихотворений. Приложение Б	Педагоги, дети
7 день и далее на протяжении всего проекта	Подвижные игры. «Пройти по дорожке колобка» (ходьба по ограниченной площади для развития равновесия), «Догони колобка» (бег в разных направлениях), имитация движений	Развитие физических навыков и крупной моторики. Формирование умения двигаться и останавливаться по сигналу воспитателя. Приложение В	Педагоги, дети

	сказочных героев (зайца. волка, медведя)		
8 день проекта	Художественно-творческая деятельность. Лепка «Колобок на полянке»,	Освоение приёмов лепки. Формирование умений создавать художественные образы. Приложение Г	Педагоги, дети
9 день и далее на протяжении всего проекта	Дыхательные упражнения. Игра «Чей колобок дальше катится?» (дуем на ватный шарик, кто сильнее).	Общее оздоровление организма, Укрепление круговой мышцы рта, тренировка носового дыхания. Приложение Е	Педагоги, дети
10 день проекта	Рисование «Дорожка для Колобка»	Развитие у детей интереса к творчеству, знакомство с материалами и приемами рисования. Приложение Д	Педагоги, дети
11 день проекта	Экспериментирование: «Катится Колобок или нет?» (сравнение куба и шара)	Знакомство с формой предметов, Развитие умения устанавливать причинно-следственны е связи. Приложение Ж	Педагоги, дети
12 день проекта	Дидактическая игра «Найди героев сказки» на магнитной доске.	Расширить и закрепить знания детей о сказках, их сюжетах и персонажах. Приложение И	Педагоги, дети
Заключительный этап			
13 день проекта	Итоговое мероприятие: драматизация сказки (настольный театр, пальчиковый театр).	Создание условий для развития творческих способностей детей, их речевой активности и эмоциональной сферы.	Педагоги, дети, родители

10 -13 день проекта	Выставка детских работ и совместных работ с родителями «Такой разный Колобок».	Укрепление детско-родительских отношений через включение семьи в единое воспитательно-образовательное пространство детского сада,	Дети, родители
13 день проекта	Совместное чаепитие.	Создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов между педагогами, родителями и детьми.	Педагоги, дети, родители
14 день проекта	Самоанализ педагога, оценка эффективности проекта.	Повышение профессиональной компетентности, развитие навыков проектной деятельности.	Педагоги

Результаты проекта

Ожидаемые результаты:

- дети знают и называют героев сказки, обогащён словарь;
- различают шар и куб, освоили приёмы лепки и рисования;
- выполняют пальчиковую гимнастику, движения по сигналу;
- проявляют сочувствие персонажу;
- создана развивающая среда, пополнена методическая копилка;
- родители вовлечены в образовательный процесс.

Мониторинг эффективности проекта «История Колобка»

Цель: оценить, насколько проект достиг поставленных цели и задач.

Методы: наблюдение, анализ детских работ, игровые диагностические задания, анкетирование родителей.

Сроки: входной срез — 1–2 день; итоговый — 13–14 день.

Показатели эффективности

Направление	**Показатель**	**Инструмент**	**Входной срез**	**Итоговый срез**
Речь	Называет 3+ героев сказки, повторяет слова	Беседа, игра «Найди героев»		
Сенсорика	Различает шар и куб, жёлтый и зелёный	Опыт «Катится – не катится»		
Мелкая моторика	Раскатывает шар круговыми движениями	Анализ лепки		
Крупная моторика	Ходит по дорожке, останавливается по сигналу	Подвижные игры		
Эмоции	Сочувствует герою, включается в деятельность	Наблюдение		
Родители	Участие в выставке совместных работ	Анализ выставки		

Оценка: н — не сформирован; с — формируется с помощью взрослого; в — сформирован.

Критерии эффективности

≥ 80 % детей называют основных героев сказки;

≥ 70 % детей освоили раскатывание шара;

≥ 60 % семей участвовали в выставке «Такой разный Колобок»;

устойчивый положительный эмоциональный отклик детей на деятельность;

созданная среда используется в самостоятельной деятельности.

Приложение А

Чтение и обсуждение сказки «Колобок»

Вопросы на проверку памяти и внимания

Кто испек Колобка? (Бабушка)

Из чего бабушка его испекла? Где она брала муку? (По амбару мела, по сусекам скребла)

Куда положили Колобка после того, как испекли? (На окошко студиться)

Каких животных встретил Колобок в лесу? Давай перечислим их по порядку. (Заяц, Волк, Медведь, Лиса)

Какую песенку пел Колобок всем зверям?

Вопросы на понимание смысла и характера героев

Почему Колобок убежал из дома? Как ты думаешь, правильно ли он поступил?

Каким был Колобок по характеру? (Хвастливым, доверчивым, веселым, неосторожным)

Какими тебе показались Заяц, Волк и Медведь? Почему они не смогли съесть Колобка?

Какая в сказке Лиса? Как ей удалось перехитрить Колобка? (Она притворилась глуховатой, хвалила его)

Приложение Б

Пальчиковая гимнастика. «Мы лепили колобка»

Мы лепили колобок (дети сжимают и разжимают пальцы)

Получился ровный бок («катают» колобок двумя руками),

На окошечко сажали (раскрывают ладони перед собой),

Ветерочком обдували (дуют на ладошки)

Он с окошка, прыг да прыг (стучат пальчиками по коленям или столу),

Укатился озорник (сжатыми кулачками проводят по коленям или столу).

Приложение В

Подвижные игры

«Пройти по дорожке колобка» (ходьба по ограниченной площади для развития равновесия).

Ход игры: раскладываем бумажные полоски шириной 20 см или специальные узкие маты и дети проходят по ним.

«Догони колобка» (бег в разных направлениях).

Ход игры: катаем желтые мячи среднего размера в разные стороны, дети их догоняют и складывают обратно в корзину.

Имитация движений сказочных героев (зайца, волка, медведя, лисы).

Ход игры; показываем детям движения, имитирующие движения персонажей, а дети повторяют.

Приложение Г

Конспект занятия по лепке в группе раннего возраста

Тема: Художественно-творческая деятельность. Лепка «Колобок на полянке».

Возрастная группа: первый / второй младший возраст (1,5–3 года).

Цель: формирование умения раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней для создания округлой формы (шара).

Задачи:

Образовательные:

• Учить детей скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями.

• Закреплять знание желтого и зеленого цветов, понятий «круглый», «большой-маленький».

• Закреплять содержание знакомой сказки «Колобок».

Развивающие:

• Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, тактильное восприятие.

• Развивать внимание, речь, умение подражать движениям взрослого.

Воспитательные:

• Воспитывать интерес к лепке и сказкам.

• Вызывать сочувствие к персонажу, желание помочь.

Материалы и оборудование:

• Игрушка Колобок или персонаж кукольного театра.

• Полянка-основа (зеленый картонный круг или коврик).

• На каждого ребенка: пластилин желтого цвета (кусочек размером с крупный грецкий орех), доска для лепки, влажная салфетка, заготовка «зеленая полянка» из плотного картона (диаметром 10–12 см).

Ход занятия:

Вводная часть. Сюрпризный момент

Воспитатель собирает детей вокруг себя на ковре.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? (Достает игрушку Колобка, пряча за спиной). Послушайте загадку:

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Прыгнул с печки на окошко

И покатился по дорожке.

Кто же это?

Дети: Колобок!

Воспитатель: правильно! (Показывает Колобка). Посмотрите, какой он красивый, круглый, желтый. Давайте с ним поздороваемся.

Дети здороваются с Колобком, трогают его.

Колобок (голосом воспитателя): здравствуйте, малыши! Я покатился от дедушки и бабушки, бежал по дорожке и очутился в лесу на полянке. Но мне так грустно одному... У меня совсем нет друзей.

Воспитатель: Ребята, пожалеем Колобка? Поможем ему найти друзей?

Дети: да!

Воспитатель: А давайте мы слепим для нашего Колобка друзей — таких же маленьких, круглых колобков. Они будут вместе играть на полянке!

Основная часть

Воспитатель приглашает детей сесть за столы. Перед каждым ребенком лежит дощечка, желтый пластилин и картонная зеленая полянка.

Воспитатель: посмотрите, перед вами лежат зеленые полянки. Какого они цвета?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Правильно. А пластилин какого цвета лежит на дощечке?

Дети: Желтого.

Воспитатель: да, желтый, как солнышко, как наш Колобок.

Показ приема лепки:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как мы будем делать колобка. Берем кусочек желтого пластилина, греем его в ладошках, разминаем, чтобы он стал мягким. Теперь кладем его на одну ладошку, а другой ладошкой прикрываем. И начинаем катать круговыми движениями вот так: крутим-крутим, катаем-катаем.

(Воспитатель показывает движения без пластилина, затем с пластилином).

Воспитатель: посмотрите, какой круглый колобок у меня получился! Теперь я его посажу на зеленую полянку и слегка прижму пальчиком, чтобы он не укатился.

Самостоятельная работа детей:

Дети начинают лепить. Воспитатель помогает каждому ребенку: направляет руки малыша своими руками (прием «рука в руке»), если ребенок затрудняется делать круговые движения. Активизирует речь детей вопросами: «Что ты лепишь?», «Какого цвета у тебя колобок?».

Физкультминутка (в процессе лепки, если дети устали):

Зашагали ножки прямо по дорожке (ходьба на месте),

Повстречали зайку, зайку – побегайку (прыгают как зайчики).

Повстречали мишку, мишку-косолапого (идут вперевалочку),

И лисичку хитрую, рыжую, хвостатую (имитируют движения лисы).

Прикатились снова мы на нашу полянку!

Заключительная часть. Рефлексия

Дети выставляют свои работы на один общий стол рядом с большим Колобком.

Воспитатель: ой, как много колобков у нас получилось! Посмотри, Колобок, сколько у тебя теперь друзей! Ребята, какие у вас колобки? (Круглые, желтые, красивые).

Колобок: спасибо вам, ребята! Теперь мне совсем не скучно, мы будем вместе играть на этой зеленой полянке.

Воспитатель: Вы все сегодня очень постарались, помогли Колобку. Молодцы! Давайте похлопаем себе!

Приложение Д

Конспект игрового дыхательного упражнения «Чей колобок дальше катится?»

Цель: Развитие сильного, плавного и направленного ротового выдоха.

Задачи:

1. Активизировать мышцы губ и щек.

2. Формировать навык контроля над силой воздушной струи.

3. Предупреждать переутомление детей за счет чередования фаз вдоха и выдоха.

Оборудование: Ватные шарики (по количеству детей), плоский игровой стол или коврик, цветные ниточки или ленты для обозначения «дорожек» (по желанию).

Ход упражнения:

Вводная часть (настрой)

Педагог предлагает детям вспомнить сказку про Колобка. Он раздает малышам легкие ватные шарики и говорит: «Посмотрите, наши Колобки засиделись на окошке. Давайте поможем им покатиться по дорожке!».

Показ и объяснение

Педагог показывает правильную технику выполнения:

• Губы нужно округлить и слегка вытянуть вперед «трубочкой».

• Щеки надувать нельзя (педагог может показать, как следить за этим).

• Вдох делается спокойно через нос, а выдох — плавно, сильно и только через рот.

Игровой процесс

Дети садятся или встают вокруг стола. Каждый кладет свой ватный шарик («Колобок») перед собой на стартовую линию. По команде педагога: «Раз, два, три, Колобок, беги!» дети начинают дуть на свои шарики. Задача — с одного или нескольких выдохов укатить свой шарик как можно дальше.

Правила безопасности

Педагог следит, чтобы дети не переутомлялись. Упражнение повторяется не более 3–4 раз подряд с перерывами на отдых, чтобы у малышей не закружилась голова.

Финал

Педагог хвалит всех участников, отмечает самых шустрых «Колобков» и аккуратно собирает игровой материал.

Приложение Е

Конспект занятия по рисованию «Дорожка для Колобка»

Тема: «Дорожка для Колобка» (группа раннего возраста, 1,5–3 года)

Цель: Обучение детей рисованию прямых горизонтальных линий.

Задачи:

1. **Образовательные:** учить проводить непрерывные прямые линии слева направо; закреплять желтый цвет и круглую форму; формировать интерес к рисованию красками.

2. **Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, координацию движений, внимание и речь.

3. **Воспитательные:** воспитывать отзывчивость, желание помочь сказочному персонажу.

Материалы и оборудование:

• Игрушка Колобок.

• Листы бумаги формата А4 зеленого цвета (имитация полянки) с наклеенным с левой стороны маленьким бумажным Колобком.

• Гуашь коричневого или желтого цвета.

• Кисти (или ватные палочки / пальчиковые краски для нетрадиционного рисования).

• Салфетки для рук.

Ход занятия:

Вводная часть (сюрпризный момент)

Воспитатель собирает детей вокруг себя. Слышится стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости! (Достает игрушку Колобка). Кто это?

Дети: Колобок!

Воспитатель: правильно, это Колобок — румяный бок. Он круглый, желтый. Колобок ушел от дедушки и бабушки и хочет покатиться погулять в лес, но вот беда — в лесу нет дорожки, и он боится заблудиться. Давайте поможем Колобку и нарисуем для него длинную, ровную дорожку!

Основная часть

Воспитатель: перед тем как мы начнем рисовать, я вам покажу, как это правильно сделать.

Показ приема рисования:

Воспитатель показывает заготовку листа: «Смотрите, вот ладошка-полянка, а тут сидит Колобок. Нам нужно нарисовать дорожку от Колобка до самого края листа».

Воспитатель демонстрирует технику рисования: аккуратно обмакивает кисть (или пальчик) в краску и проводит ровную линию слева направо, приговаривая: «Катится Колобок по дорожке, топ-топ-топ, далеко катится!».

Самостоятельная работа детей:

Дети садятся за столы. Воспитатель раздает материалы и контролирует процесс рисования. При необходимости используется прием «рука в руке» для малышей, которым тяжело дается проведение прямой линии. Воспитатель хвалит детей и напоминает, что дорожка должна быть длинной.

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель берет игрушку Колобка и «катит» ее по нарисованным дорожкам детей.

Колобок: спасибо вам, ребята! Какие замечательные, ровные и длинные дорожки у вас получились! Теперь я точно не потеряюсь в лесу.

Воспитатель: Кто к нам приходил в гости? Что мы рисовали для Колобка? (Ответы детей). Вы все большие молодцы, помогли нашему гостю!

Работы выставляются на стенд. Колобок прощается с детьми.

Приложение Ж

Конспект опытно-экспериментальной деятельности в группе раннего возраста: «Катится Колобок или нет? (Сравнение куба и шара)»

Цель: познакомить детей со свойствами шара и куба посредством практического экспериментирования.

Основные задачи:

• **Образовательные:** учить различать и называть шар и куб; выявить их главное различие (шар катится, а куб нет).

• **Развивающие:** развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, логическое мышление и внимание.

• **Воспитательные:** воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и дружелюбие.

Ход занятия

Вводная часть (Создание игровой мотивации)

• *Сюрпризный момент:* Стук в дверь. Воспитатель заносит мешочек и игрушечного Колобка. (сначала показывает круглого, а потом колобок кубик)

• *Проблема:* Колобок плачет. Он убежал от дедушки с бабушкой, но в лесу его заколдовала злая волшебница, и он забыл, на какую геометрическую фигуру он похож и почему раньше умел так быстро катиться, а сейчас не может сдвинуться с места.

Основная часть (Экспериментирование)

Опыт 1: «Знакомство с шаром»

• Воспитатель достает из мешочка деревянный или пластиковый шар.

• Дети берут в руки свои шарики, обследуют их пальчиками.

• *Вывод:* Шар круглый, гладкий, у него нет углов.

• *Эксперимент:* Дети катят шар по столу или ковру. Он катится легко.

Опыт 2: «Знакомство с кубом»

• Воспитатель достает из мешочка куб.

• Дети берут в руки кубики, трогают их, нажимают на ладошку.

• *Вывод:* у куба есть углы и плоские стороны (грани), они колются и мешают.

• *Эксперимент:* Дети пытаются покатить куб. Он не катится, а только переворачивается или скользит.

Физкультминутка «По дорожке Колобок»

Колобок наш покатился, (Вращают руками «моторчик»)

В густом лесу он очутился.

По тропинке прыг-прыг-скок, (Прыжки на месте)

Покатился Колобок! (Присели)

Опыт 3: «Скатись с горки»

• Воспитатель сооружает небольшую горку (из дощечки или плотного картона).

• Дети по очереди пускают с горки сначала шар, а затем куб.

• Результат: Шар быстро скатывается вниз. Куб останавливается на вершине или съезжает юзом, не вращаясь.

Заключительная часть (Рефлексия)

• Воспитатель задает вопросы Колобку и детям: «Так на какую фигуру похож Колобок? Почему кубик не смог катиться по дорожке?».

Главный вывод занятия: Шар катится, потому что он круглый и у него нет углов. Куб не катится, потому что ему мешают углы.

Воспитатель: (показывает круглого колобка) Ребята, посмотрите, все вместе мы расколдовали колобка, он стал круглым и покатился по лесу. Давайте помашем ему до свидания!

Приложение И

Методические рекомендации к игре «Найди героев сказки»

В ходе игры воспитатель использует иллюстрации и карточки с изображением персонажей сказки «Колобок». Дети рассматривают картинки, узнают героев по описанию, голосу или действиям, называют их и рассказывают, что делает каждый персонаж. Затем можно предложить детям самим расставить героев по порядку. Такая форма работы помогает закрепить знание содержания сказки, активизирует словарь, учит детей слушать и понимать речь педагога, а также формирует умение отвечать полными предложениями. Игра проходит в увлекательной и доброжелательной обстановке, что способствует развитию познавательного интереса и речевой активности детей.