Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Финансовая перемена»

Методическая разработка

Технологическая карта просветительского мероприятия по финансовой грамотности «Всё по плану!»

Номинация: «Урок с включением дидактических элементов по финансовой грамотности»
Автор-составитель: Анищенко Кристина Александровна
Должность, организация: воспитатель, МДОУ детский сад «Берёзка» с.Иогач

Иогач, 2025

Содержание

Аннотация работы…….. 3
Технологическая карта занятия/мероприятия по финансовой грамотности…… 3
План……. 5
Список литературы, ссылки на научные и методические источники……... 11
Приложения…… 13

Аннотация работы

Данная методическая разработка представлена в качестве просветительского мероприятия по финансовой грамотности «Всё по плану!» в старшей группе. Актуальность данной работы связана с необходимостью ознакомления детей с товарно-денежными отношениями, планированием расходов, с товарами первой необходимости. А также умением планировать свою игровую и трудовую деятельность. Что в свою очередь поможет развить в ребенке предприимчивость, самостоятельность и умение планомерно выходить из трудных жизненных ситуаций. Особенность работы заключается в том, что дети во время занятия учатся не совершать необдуманные покупки, что может привести к дополнительным затратам денежных средств, тем самым учатся экономить.

В процессе занятия ребята вместе с мультипликационным героям поучатся составлять план покупок для приготовления супа и компота. Поучатся разделять нужные покупки от ненужных. А также совершить самостоятельный поход в магазин и дополнить список покупок созданными своими руками фруктами для компота, что отражает основную «цель реализации курса «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях (ДОО) — формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников» [3].

Технологическая карта занятия/мероприятия по финансовой грамотности

ФИО и место работы автора/авторов	Анищенко Кристина Александровна Воспитатель, МДОУ детский сад «Берёзка» с.Иогач
Тема	«Всё по плану!» занятия по основам финансовой грамотности (старшая группа)
Цель	Знакомство с понятиями план, планировать. Формирование знаний о важности планирования и необходимости составления планов.
Длительность	25 минут
Планируемые образовательные результаты	• Привитие основ экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника; • Формирование способности планировать работу при разрешении проблемных ситуаций;

	• Умение проявлять самостоятельность и поиск способов достижения цели; • Способствование накоплению личного опыта ребенка; • Развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости; • Воспитание у детей навыка и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
Основные понятия	«План», «планировать».
Целевая аудитория	5-6 лет (старшая группа)
Формы, методы, технологии воспитания	Беседа, проблемная ситуация, игра.
Средства обучения	Печатные – план покупок для супа и компота. Наглядно-плоскостные – сегменты для игры «План покупок для супа». Электронные образовательные ресурсы – презентация. Демонстрационные – игрушки, корзины для продуктов, 2 пакета из магазина с муляжами продуктов; атрибуты сюжетно-ролевой игры «Магазин»; мольберт. Практические – образец аппликации «Яблоко». Клей-карандаш, салфетка, шаблоны фруктов на липучках, комочки салфеток (синие, красные, желтые).
Организационные условия	Расстановка стульев перед экраном проектора (расстояние не менее 3 метров); установка стол с сегментами для игры «План покупок для супа»; оборудование центра сюжетно-ролевой игры «Магазин»; расстановка столов и стульев для творческого задания, раскладка материала для аппликации.
Учебно-методическое обеспечение	План-конспект воспитателя; Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л. В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»;

	Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

План				
Этапы занятия	Обучающие и развивающие компоненты заданий и упражнений	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Универсальные учебные действия (УУД)
1.Вводная часть	Организационный момент	Перед началом занятия Воспитатель рассаживает детей на стульчики обращает внимание детей на экран. На экране мультипликационные герои Волчонок – У, Лисенок – Аяяй, Зайчонок – Скок собираются варить суп и компот. За покупками они идут в магазин. Зайчонок – Скок решил, что нужно	Дети присаживаются на стульчики перед проектором.	Личностные – уметь учитывать мотивы мультипликационных героев и их сопутствующие действия. Определять морально-нравственные качества.

		тщательно спланировать поход в магазин и составить план покупок – то есть записать, что важно купить. Но как сделать правильно он не знает.		
2. Целеполагание	Постановка проблемы	Знакомство детей с понятиями «план» и «планирование». Рассказ воспитателя что такое план, вопросы для размышления. - Как составляется план? Предложение помочь Зайчонку правильно составить план покупок. Стимулирование знаний детей об овощах и фруктах для приготовления супа и компота.	Дети выражают готовность оказать помощь Зайчонку – Скок. Обдумывание и ответы на вопросы. Смена динамической позы и переход к столу. На столе вперемешку лежать	Коммуникативные – проявлять готовность оказать помощь в решении педагогической задачи, проявлять активность в процессе диалога с педагогом и сверстниками.

		Игра «План покупок для супа» Воспитатель задает вопрос: - Какие продукты нужны для приготовления супа?	сегменты с изображением различных товаров. Ответы на вопрос воспитателя. Выбор детьми сегментов с изображением продуктов, которые необходимы для приготовления супа происходит самостоятельно. Дети составляют план покупок.	
3. Поиск путей решения проблемы	Решение проблемы	Воспитатель подталкивает детей к тому, что план покупок нужен для похода в магазин. *Игровая ситуация «Поход в магазин»* Воспитатель: - Посмотрите, какой большой в	Переход в группе к магазину. Предложение ответов на вопрос воспитателя (деньги, корзина, план покупок). Дети, ориентируясь	Коммуникативные - выражать готовности к сотрудничеству со взрослым и детским коллективом, демонстрировать интерес к

		нашем лесу магазин, скажите пожалуйста, что нам нужно чтобы совершать покупки в магазине? Педагог играет роль кассира, встает за прилавок надевает колпачок. Совершает игровые действия - отбивает на кассе продукты; получает от детей оплату; упаковывает продукты в бумажный пакет; благодарит детей за покупки. Педагог указывает на план покупок для компота, но на нем только сахар. Чего еще не хватает? Воспитатель предлагает.	на план покупок подходят к витринам выбирают самостоятельно продукты по списку. Рассчитываются с продавцом благодарят и прощаются. Обдумывание и предложение вариантов фруктового	детской деятельности.

		- А давайте дополним план покупок для компота? *Аппликация «Фрукты для компота»* Приглашение детей за столы и предложение с помощью салфеток, клея и картона выполнить аппликацию фрукты. *Физминутка «Компот»* Объяснение этапов работы, оказание помощи затрудняющимся в выполнении задания детям. Поощряет. Привлечение внимания детей на другой пакет из магазина Воспитатель: -Ребята! Этот пакет с покупками оставили	набора для компота. Дети по желанию выбирают шаблоны для изготовления фруктов и садятся за столы. Выполнение движений в соответствии с текстом. Ориентируясь объяснение воспитателя дети с помощью комочков из салфеток и клея создают муляжи фруктов для списка покупок для компота. Дополнение готовыми муляжами плана с	<u>Регулятивные</u> <u>-</u> уметь доводить задуманное до конца, саморегуляция.

		Волчонок с Лисенком. Как много всего накупили! А давайте вспомним, что собирались варить наши герои? *Игра «Покупки не по плану»* ориентирована на сортировку по корзинам нужных и ненужных покупок.	помощью липучки. Дети с опорой на план покупок сортируют покупки мультипликационных героев и определяют можно ли сварить компот из того что купили Волчонок с Лисенком. Предметы сортируются по корзинам.	Познавательные – проявление умения планировать и анализировать действие сверстников и мультипликационных героев, а также классифицировать предметы по заданному признаку.
4. Рефлексия деятельности	Подведение итогов занятия	Анализ игровых действий детей по вопросам воспитателя, с ориентировкой на	Оценивание действий мультипликационных героев и собственных.	Личностные – умение осознавать собственные эмоции, оценивать

		детские впечатления. - Что мы сегодня с вами делали? С чем познакомились? - Ребята, скажите, помогло нам сегодня составление плана? Чем? - Что можно планировать? -Чем вам сегодня понравилось? Благодарность и поощрение детской активности и инициативы.	Возвращение на стульчики, прощание с героями. Формулировка ответов на вопросы воспитателя, проговаривание основных понятий занятия («план», «планирование»), делятся впечатлениями о мероприятии.	поступки свои и героев занятия.

Список литературы, ссылки на научные и методические источники

1. **Алиева, П. Б.** Педагогическая статья с описанием опыта работы «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс] / П. Б. Алиева М.: 2020 https://www.teacherjournal.ru/categories/22/articles/10457

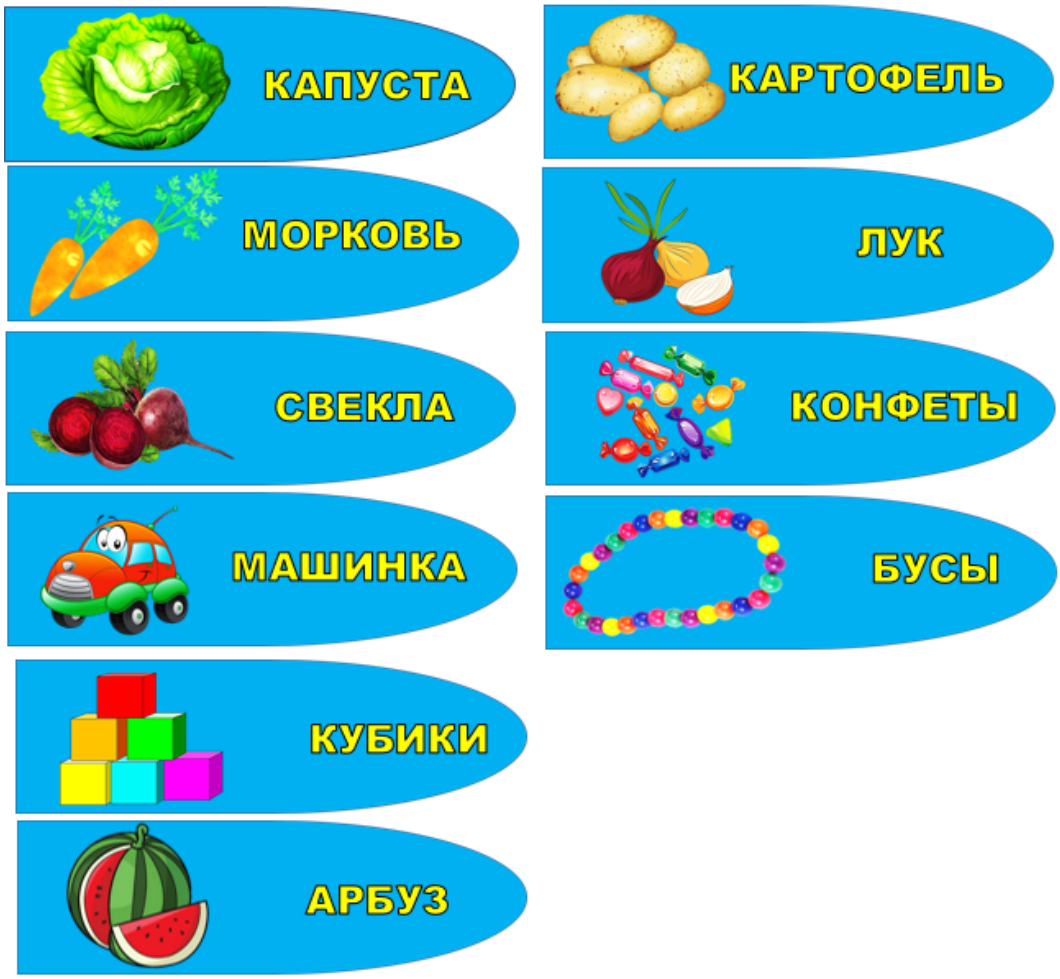
2. **Блохина,** О. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО [Электронный ресурс] / О. А. Блохина, Калининград: 2017 https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/finansovaya-gramotnost-naseleniya/Сборник%20методических%20разработок_ФГ_ДО.pdf

3. **Стахович, Л. В.** Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Текст] / Л. В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» М.: 2019 - 32с.

4. **Стахович, Л. В.** Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Текст] / Л. В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» М.: 2019 – 64с.

5. **Ханова, Т. Г.** Особенности формирования финансово-экономической грамотности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Т.Г. Ханова М.: 2022 URL:https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-finansovo-ekonomicheskoy-gramotnosti-v-doshkolnom-vozraste/viewer

Игра «План покупок для супа»



«План покупок»

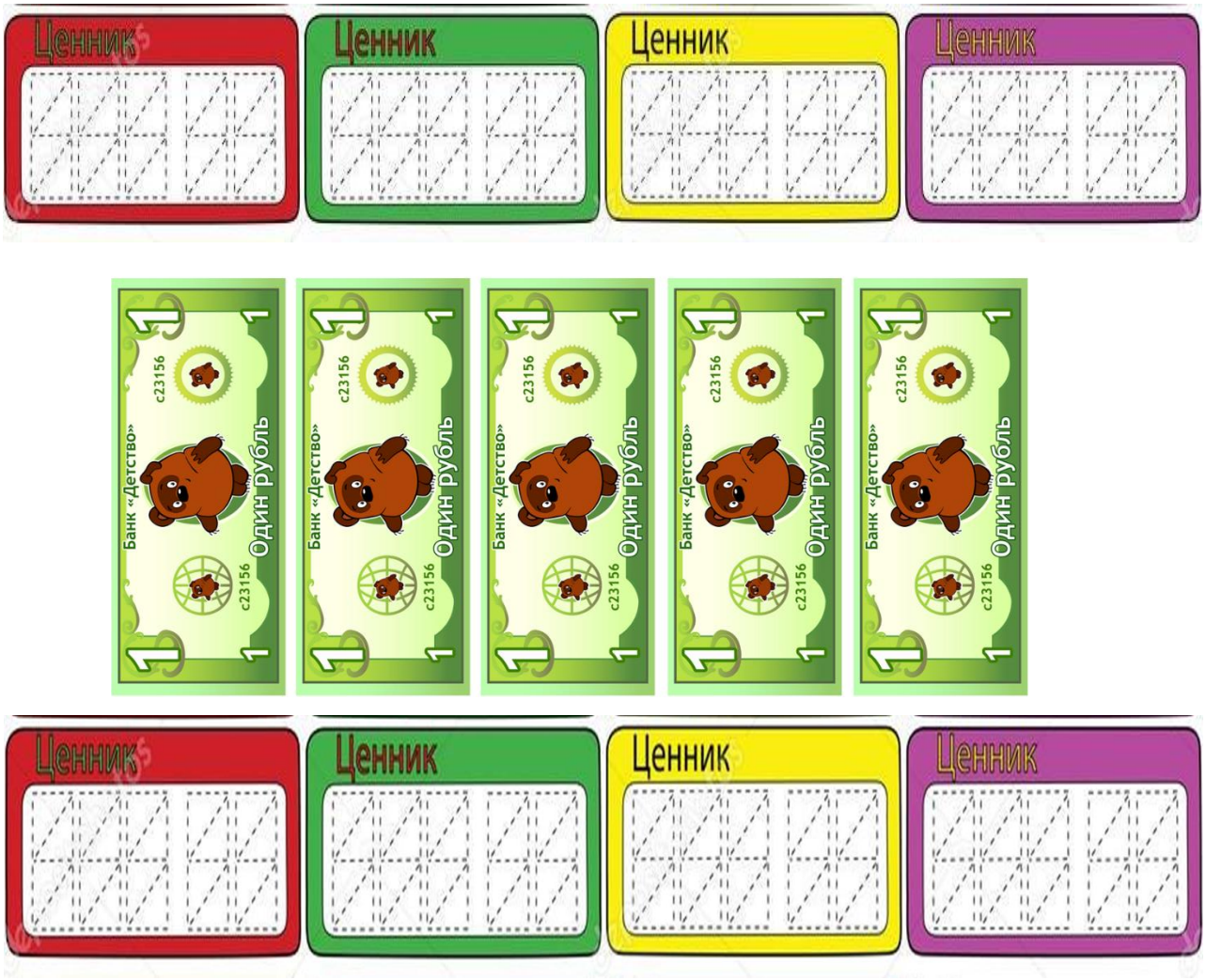
ПЛАН ПОКУПОК ДЛЯ КОМПОТА



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»






Ценник
Ценник
Ценник
Ценник
Банк «Детство»
с23156
Один рубль
1
Ценник
Ценник
Ценник
Ценник

Шаблоны для изготовления муляжей фруктов

