3. Развивайте зрительное восприятие и память:

- **Игры на сравнение предметов**: просите ребенка находить отличия между двумя похожими картинками.
- **Игры на запоминание**: показывайте ребенку набор предметов или картинок на короткое время, затем убирайте и просите назвать, что он видел.
- **Сравнение букв**: показывайте ребенку буквы, которые часто путают (например, "п" и "т", "б" и "д", "и" и "н"). Обсуждайте их отличия в написании.
- **"Найди букву":** Находите заданную букву в тексте, на вывесках, в книгах.
- **Конструирование букв**: используйте счетные палочки, пластилин, чтобы выкладывать буквы

4. Развивайте пространственные представления:

- Ориентация на листе бумаги: учите ребенка определять верх, низ, право, лево на листе.
- Соблюдение строки: на начальном этапе используйте прописи с широкой строкой, где ребенок может лучше ориентироваться.
- "Нарисуй по образцу": предлагайте ребенку нарисовать простые узоры или фигуры, соблюдая направление линий.
- Игры с кубиками: стройте башни, следуя инструкциям ("поставь кубик справа от красного").

5. Читайте вместе и обсуждайте прочитанное:

Регулярное чтение: читайте ребенку вслух каждый день. Это обогащает его словарный запас, развивает понимание речи и формирует интерес к чтению.

6. Пишите вместе:

- **Совместное написание:** пишите вместе письма бабушке, составляйте списки покупок, записывайте рецепты.
- **Диктанты:** начинайте с очень коротких слов и простых предложений, постепенно усложняя задания.
- **Переписывание:** предлагайте ребенку переписывать короткие тексты, обращая внимание на правильность написания.

7. Создайте благоприятную атмосферу:

Терпение и поддержка: не ругайте ребенка за ошибки. Подчеркивайте его успехи, даже самые маленькие.
Позитивный настрой: сделайте процесс обучения интересным и увлекательным. Используйте игры, поощрения.
Режим дня: обеспечьте ребенку достаточный отдых, сон и правильное питание.
Сотрудничество с учителем: регулярно общайтесь с классным руководителем и школьным логопедом. Мы всегда готовы помочь и дать индивидуальные рекомендации.

Когда стоит обратиться к учителю-логопеду?

Если вы замечаете, что ошибки на письме у вашего ребенка носят стойкий характер, несмотря на ваши усилия, или если у ребенка есть трудности с устной речью, не откладывайте визит к логопеду. Своевременная диагностика и коррекция помогут предотвратить более серьезные проблемы в будущем.

Внимание, поддержка и развитие сегодня– уверенное письмо завтра!

МБОУ СОШ №8

Свердловская область, город Алапаевск, п. Западный, ул. Мира, д1

Адрес эл.почты: yuliya-klimova7878@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»



Как помочь ребенку писать без ошибок

Учитель-логопед
Юлия Михайловна Климова

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью высших психических функций (ВПФ).

Важно понимать, что это не лень ребенка и не его нежелание учиться.

Причины дисграфии:

- **Недостаточное развитие фонематического слуха:** Ребенок не различает на слух близкие по звучанию звуки (например, "с" и "ш", "р" и "л").
- **Несформированность звуко-буквенного анализа и синтеза:** Ребенок не может выделить звуки в слове, определить их последовательность, а также составить слово из звуков.
- **Недостаточное развитие зрительного восприятия и памяти:** Трудности с различением сходных по начертанию букв (например, "п" и "т", "б" и "д"), запоминанием их написания.
- **Недостаточное развитие пространственных представлений:** Трудности с ориентацией на листе бумаги, соблюдением строки, правильным написанием элементов букв.
- **Общая задержка психического развития или другие особенности развития.**
- **Неблагоприятные факторы в период беременности и родов.**

Ранняя поддержка-это не диагноз, а возможность помочь ребенку уверенно учится в будущем!

Какие ошибки на письме могут указывать на дисграфию?

- **Замены и смешения букв:**

-По акустическому сходству: "с" вместо "ш", "з" вместо "ж", "л" вместо "р".

-По зрительному сходству: "п" вместо "т", "б" вместо "д", "и" вместо "н".

- **Пропуски букв и слогов:** "домк" вместо "домик".
- **Добавление лишних букв или слогов.**
- **Перестановка букв и слогов:** "моколо" вместо "молоко".
- **Нарушение границ слова**: слитно написание предлогов с существительными ("настоле"), раздельное написание частей слова.
- **Искажение структуры слова**: пропуск или добавление окончаний, приставок.
- **Трудности с написанием гласных после шипящих и Ц.**

Профилактика – лучший способ предотвратить проблемы!

Самое эффективное – это начать профилактику в самом начале обучения. Ваша активная роль в этом процессе неоценима!

Рекомендации:

1. Развивайте фонематический слух и речь:

Игры на различение звуков:

- "**Что ты слышишь**?": просите ребенка назвать предметы, издающие определенные звуки (например, "Что жужжит?").
- "**Найди пару**": подберите пары картинок с одинаковыми начальными или конечными звуками.
- "**Какой звук потерялся**?": Произносите слова, пропуская один звук, и просите ребенка угадать, какой звук пропал.
- "**Эхо**": повторяйте за ребенком слова, меняя один звук, чтобы он услышал разницу.
- **Четкое произношение звуков:** следите за тем, как ребенок произносит звуки. Если есть дефекты речи, обратитесь к логопеду.
- **Развитие артикуляционного аппарата:** выполняйте артикуляционную гимнастику (показывайте ребенку, как двигать языком, губами, челюстью).

2. Формируйте звуко-буквенный анализ и синтез:

Игры со звуками:

- "**Первый звук**": Просите ребенка назвать первый звук в слове (например, "Кот" - первый звук "К").
- "**Последний звук**": Аналогично с последним звуком.
- "**Сколько звуков в слове?**": Используйте пальчики или фишки, чтобы посчитать количество звуков в коротких словах.