казённое общеобразовательное учреждение Ханты- Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО СЕМИНАРА- ПРАКТИКУМА

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА), НАХОДЯЩИХСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ДОМУ, ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ ФОРМ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модератор: Вторушина Татьяна Викторовна, учитель-дефектолог, руководитель методического объединения учителей обучения на дому КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Аннотация

Семинар посвящён проблеме социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), получающих образование на дому. Обсуждаются способы помочь таким детям обрести навыки социального взаимодействия, почувствовать себя частью общества, научиться ориентироваться в бытовых ситуациях и раскрыть свой потенциал. Акцент сделан на активных формах учебно-воспитательной работы, взаимодействии с семьёй для усиления социализирующего эффекта и использовании различных ресурсов (технических, дидактических, методических) для повышения продуктивности занятий. Подчёркивается роль педагога - его профессиональной компетентности, терпения и эмпатии - в достижении успехов ребёнка.

Ключевые слова: социализация, индивидуальное обучение на дому; формы организации образовательного процесса; активные формы учебно-воспитательной работы; нестандартные решения в педагогике; гибкость в обучении.

Abstract

This seminar addresses the socialization of students with disabilities (intellectual disabilities) who are educated at home. We discuss ways to help these children develop social skills, feel part of society, navigate everyday situations, and realize their potential. Emphasis is placed on active learning and educational approaches, interaction with families to enhance socialization, and the use of various resources (technical, didactic, and methodological) to enhance classroom productivity. The role of the teacher-their professional competence, patience, and empathy-in achieving a child's success is emphasized.

Keywords: socialization, individualized homeschooling; educational process organization; active forms of educational work;
non-standard solutions in pedagogy; flexibility in learning.

Репина Ольга Сергеевна,
учитель – дефектолог
КОУ «Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Организация индивидуального обучения на дому с обучающимися с ОВЗ»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ), каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) особую актуальность приобретает организация обучения на дому - форма, позволяющая адаптировать образовательный процесс к специфическим нуждам ребёнка.

Организацию обучения на дому регламентируют документы, которые определяют условия получения образования лицами с ОВЗ; утверждают порядок организации образовательной деятельности для обучающихся; устанавливают санитарно эпидемиологические требования к условиям обучения детей с ОВЗ; содержат рекомендации по организации обучения и сопровождения.

Учащиеся принимаются на обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)), выраженного в письменном заявлении на имя руководителя Организации об организации обучения их ребенка на дому по рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией программе на период, рекомендованный в заключении (медицинской справке) медицинской организации.

Цель обучения на дому обучающихся с нарушениями интеллекта - формирование жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включать их в жизнь общества через индивидуальное поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- реализация общеобразовательных программ с учётом состояния здоровья обучающегося, его потребностей и рекомендаций ПМПК (выполнение минимума содержания образования в соответствии с учебным планом класса, в котором обучается ребёнок);
- создание специальных условий для социализации обучающегося на дому;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий, посредством составления рационального расписания уроков. Расписание занятий составляется на основании недельной учебной нагрузки, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается приказом директора образовательного учреждения. Занятия с детьми с ОВЗ желательно проводить в первой половине дня. В процессе обучения необходимо учитывать здоровьесберегающие технологии, предполагающие физкультминутки и динамические паузы.

Доступное качественное образование детей с нарушениями развития может быть обеспечено, благодаря созданию специальных условий получения образования. Специальные условия получения образования обеспечивают его доступность. Одним из таких условий является обязательная разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). СИПР разрабатывают на каждого обучающегося, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитывая особенности психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) согласно учебному плану школы.

СИПР - это документ, представляющий собой форму или содержание обучения ребенка с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, которая разрабатывается на один год. Программа определяет необходимую потребность в образовании, уходе, присмотре, включая взаимодействие семьи и школы.

СИПР ориентирован на решение воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных задач, а также формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности обучающегося, на преодоление и

предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

Образовательные задачи направлены на обучение учащегося счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Обучение на дому детей с ОВЗ требует глубокой индивидуализации педагогических подходов. В работе педагога, помимо образовательного компонента, на первый план выступают задачи реабилитации и коррекции имеющихся физических и психических недостатков, социальной адаптации. Необходимо использование специализированных педагогических методов и приемов, адаптированных к особенностям восприятия и когнитивных процессов конкретного ученика.

При построении уроков (а также при составлении СИПРа) учитывается актуальный уровень знаний и умений обучающегося; особенности восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое); скорость переработки информации; допустимая нагрузка (с учётом медицинских ограничений).

Осуществляется адаптация содержания и объёма заданий. Для одного и того же учебного элемента разрабатываются базовый уровень с минимальными требованиями, повышенный уровень с элементами творчества и упрощённый уровень (дробление на микрошаги, визуальная поддержка).

Важным условием занятия является включение нескольких каналов восприятия зрительный (иллюстрации, схемы, видео); слуховой (проговаривание, аудиоматериалы); двигательный (манипуляции с предметами, жесты, письмо).

Применяются демонстрация образца; совместное выполнение; самостоятельное выполнение с подсказкой; самостоятельное выполнение без подсказки. Обязательно систематическое повторение и закрепление, каждый новый элемент связывается с ранее изученным. Используются циклические обзоры; опорные конспекты; мнемотехники.

Результативность обучения оценивается только индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В образовательной организации разработаны критерии оценивания СИПР по разделам учебных программ, оценивание личностных результатов, жизненных компетенций и базовых учебных действий.

Организация обучения на дому предполагает тесный контакт с родителями (законными представителями). Родители (законные представители), являясь участниками образовательного процесса, принимают активное участие в разработке и реализации СИПР. С ними согласовывают ежедневную учебную нагрузку ребенка, предпочтительное время для проведения занятий.

Программа сотрудничества с семьей представлена в СИПР обучающегося. Семья получает психологическую поддержку, информацию об особенностях развития ребенка, консультации по вопросам организации обучения и воспитания, помощь в создании развивающей среды дома. Педагог обсуждает с родителями (законными представителями) единые методы и приемы работы, которые будут применять во время уроков и в остальное время.

Организация индивидуального обучения на дому для детей с ОВЗ требует чёткого соблюдения нормативно правовых норм; междисциплинарного взаимодействия специалистов; гибкости в выборе методов и технологий; активного вовлечения семьи.

При грамотной реализации такая форма обучения позволяет обеспечить равный доступ к образованию всех обучающихся; минимизировать стрессовые факторы и раскрыть потенциал ребёнка с учётом его особенностей. Эффективность индивидуального обучения на дому зависит от регулярного применения адаптированных методов; корректировки подходов на основе наблюдений и единства действий педагога и семьи.

Ключевой показатель успеха обучающегося - не только усвоение знаний, но и повышение качества жизни ребёнка: рост уверенности, снижение тревожности, развитие навыков самообслуживания и коммуникации.

Барталамей Юлия Евгеньевна,
учитель- логопед
КОУ «Урайская школа- интернат» для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

"Организация индивидуального обучения на дому
(из опыта работы)"

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, которые получают образование по ФАООП УО (вариант 2), не посещающие образовательные организации по состоянию здоровья организуется обучение на дому. Учитель разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью программы является: обретение жизненных компетенций, в доступных пределах для каждого обучающегося.

В моём педагогическом опыте было несколько обучающихся на дому и это обучающиеся с тяжелой степенью умственной отсталости. Сегодня расскажу организацию обучения на примере одной ученицы. Девочка самостоятельно не передвигается, находится в кресле-коляске. Голову удерживает. Из положения лежа не может самостоятельно сесть. В сидячем положении недолгое время удерживает корпус тела, хаотично двигает руками. Все задания девочка выполняет со значительной помощью (рука в руке). Находится в подгузнике. Ложку не держит, ест протёртую пищу и пьёт из ложки или шприца. Это ребенок, которому требуется постоянная полная помощь взрослого, и для нее будут приоритетны следующие коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие.
- Предметно - практические действия.
- Двигательное развитие.
- Альтернативная коммуникация.

Занятия проходили три раза в неделю по два урока с переменой 10 минут.

Для организации обучения родители приобрели необходимые технические средства и дидактические материалы, исходя из потребностей ученицы. которые использовались в работе. Это:

- кресло-коляска;
- дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР;
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя.

Исходя из опыта работы хочется отметить положительные и отрицательные аспекты социализации обучающегося на дому.

К положительным относятся:

- комфортная среда, снижающая стресс и нагрузку на здоровье.

- индивидуальный подход. СИПР адаптируется под уникальные потребности ребенка и его темп усвоения материала.

- гибкий график. Занятия легко переносить с учетом физического состояния ребенка.

- сохранение связи со школой. Ребенок остается в системе образования, предусмотрена связь с учителями и специалистами. С согласия родителей ученица посещает дополнительные занятия, сенсорную комнату у педагога-психолога.

- отсутствие «школьного» шума. Ребенок не отвлекается, лучше концентрируется на занятиях.

Отрицательные аспекты:

- высокая нагрузка на родителей. Требуется их постоянное участие в учебном процессе, роль организатора и мотиватора.

- ограничение времени обучения. Нехватка учебных часов, родители всегда хотят побольше учебных часов для ребенка, зачастую не понимая, что для него это большая нагрузка.

В результате многолетней работы с обучающимися на дому учитель становится в семье ребенка близким и родным человеком, готовым разделить с ними радости и печали.

Кокшарова Ольга Александровна,
учитель обучения на дому
КОУ «Леушинская школа- интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Социализация обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта), находящихся на индивидуальном обучении на дому, через организацию учебно-воспитательного процесса» (из опыта работы)

Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития, находящихся на индивидуальном обучении на дому, является одной из наиболее сложных и одновременно приоритетных задач современного специального и инклюзивного образования. Для многих таких детей домашнее обучение становится вынужденной и зачастую единственно возможной формой получения образования в силу состояния здоровья, ограниченной мобильности или медицинских показаний.

Однако обучение на дому не должно означать изоляцию ребёнка от социума. Напротив, грамотно организованный учебно-воспитательный процесс может и должен стать эффективным инструментом социализации, формирования жизненных компетенций и подготовки ребёнка к максимально возможной самостоятельности. Это не просто условия обучения, это пространство развития, где формируется ощущение «я могу», «я нужен», «я не один». Дом становится классом, а учитель — проводником в большой мир знаний и общения.

Особенностями социализации детей с ТМНР являются:

- ограниченные коммуникативные возможности;
- трудности в установлении и поддержании контакта с окружающими;
- низкий уровень самостоятельности;
- зависимость от взрослого;
- замедленное формирование социальных и бытовых навыков.

Организация образовательной среды дома для наших обучающихся требует особого, комплексного подхода. Прежде всего, пространство дома должно быть безопасным и доступным. Обучение детей с ТМНР строится на основе адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Важным условием является опора на актуальные возможности ребёнка, постепенность и системность.

Основной целью обучения является расширение социального опыта ребенка и формирование базовых навыков общения в доступной и безопасной среде. Учебный процесс строится с учетом интересов, возможностей и темпа ребенка. Это повышает мотивацию и формирует чувство успеха.

Даже при обучении на дому ребенок может быть участником школьной жизни. С Ваней и Денисом активно участвовали в конкурсах чтецов (заочно). Записывали свои выступления на видео, которые были показаны на мероприятиях в школе. Это дало детям опыт публичного выступления и эмоциональный отклик со стороны других обучающихся.

Для установления устойчивого эмоционального контакта (отклика) с неговорящими детьми в своей работе использую потешки, песенки, музыкальные игры. Для развития речевой активности, вызывания звукоподражаний и звуков активно использую стихи-болтушки, песенки – болтушки, стихи с договариванием звука, слога или простого слова.

Важным направлением индивидуального обучения на дому является обучение практическим жизненным навыкам:
- самообслуживание;
- ориентация в быту;
- участие в повседневных делах семьи.

Так, с Денисом на уроках домоводства, в рамках реализации проекта «Рука помощи», направленного на включение обучающегося с ТМНР в ту атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в его помощи одинокие и пожилые люди, на возможность не только оказывать помощь пожилым людям, но и самому ребенку отрабатывать свои навыки общения и закрепляя навыки расчистки снега, помогали соседке в уборке дорожки к теплице от снега, в переноске дров из дровяника в баню.

В результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта, был получен положительный результат:

– Обучающийся стал более увереннее в себе и своих возможностях;
– Получил опыт взаимодействия с интересными людьми в специально организованной деятельности, что способствовало развитию коммуникативных навыков;
– Появилось желание оказывать посильную помощь не только соседке, но и другим одиноким бабушкам.

Семья является основным социальным окружением ребёнка на домашнем обучении. Эффективная социализация возможна только при тесном сотрудничестве педагога и родителей. Систематически провожу индивидуальные консультации, беседы. Родители являются незаменимыми помощниками при участии в районных, региональных, всероссийских конкурсах, а также при проведении мастер-классов. Очень приятно

(отрадно), когда родители проявляют инициативу и сами являются инициаторами в проведении мастер-классов.

Так, в рамках реализации проекта «Взаимодействие с родительской общественностью» совместно с мамой Вани провели мастер-класс «В гостях у мастерицы», где познакомили детей с древним видом творчества-макраме на примере изготовления брелка «Кисточка», а мама Вани научила плести брелок из ниток. На протяжении всего мастер-класса царила дружеская атмосфера. Каждый обучающийся вместе со своей мамой очень дружно с большим желанием мастерили брелок-кисточку. Целью таких мероприятий является укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, социализация обучающихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении на дому, возможна и эффективна при условии целенаправленной, системной и индивидуально-ориентированной организации учебно-воспитательного процесса. В центре этой работы всегда должен находиться конкретный ребенок — с его потребностями, интересами и возможностями.

Создавая ситуацию успеха, расширяя социальное пространство и поддерживая инициативу ребенка, мы помогаем ему не только осваивать образовательную программу, но и становиться полноценным участником общества.

Егорова Альфида Рефгатовна,
учитель- дефектолог
КОУ «Урайская школа- интернат» для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

«Включение семьи в создание дидактических пособий для формирования продуктивного взаимодействия» (из опыта работы)

В системе индивидуального обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями особое значение приобретает не только профессиональная деятельность педагога, но и активное участие семьи в образовательном процессе. Особенно это актуально при работе с детьми у которых тяжелые множественные нарушения речи, для которых традиционные формы вербального взаимодействия ограничены или недоступны.

В своем педагогическом опыте я пришла к выводу, что включение семьи в создание дидактических пособий, опирающихся на интересы и сильные стороны ребенка, способствуют формированию продуктивного взаимодействия на уроках, повышает мотивацию и эмоциональную вовлеченность обучающегося.

В данной статье представлен опыт взаимодействия с семьей, где воспитывается ребенок с интеллектуальными нарушениями и обучается по индивидуальной программе СИПР (2 вариант). Для него характерны: отсутствие экспрессивной речи, аффективные вспышки, ограниченные возможности понимания сложных инструкций, трудности в установлении и удержании внимания, высокая потребность в наглядной, визуальной поддержке.

В то же время у ребенка четко выражены художественные способности: он самостоятельно с удовольствием рисует, аккуратно и красочно передаёт образы любимых персонажей и героев мультфильма «Спрунки».

Семья ребенка заинтересована в его развитии, открыта к взаимодействию с педагогом, но ранее участвовала в образовательном процессе в роли наблюдателей.

Задачами совместной работы стали: создание условий для альтернативной коммуникации ребенка, повышение учебной мотивации за счёт опоры на интересы, развитие познавательной активности, вовлечение семьи в образовательный процесс как активных участников.

Работа началась со взаимодействия с родителями. В процессе было предложено использовать рисунки ребенка не только как форму досуга, но и как основу для дидактических пособий, которые можно применять на уроках и в досуге семьи. Важно отметить, что семья была включена в процесс постепенно, без перегрузки и с четким пониманием цели совместной деятельности.

Надо отметить, что ребенок рисует очень много, даже в поездках. В ходе урока было предложено вырезать персонажей и составить из них композицию. Для ребенка этот процесс оказался увлекательным. Маме предложено было продолжить это в свободной совместной деятельности. Родители заметили, что у дочери заметно улучшились навыки вырезания и владения ножницами. После было предложено совместно создать дидактические игры, материалы, основанные на нарисованных персонажей обучающегося и использовать их не только в досуге, но и в учебном процессе. Так появилась игры - «Найди тень», «Посчитай», «Расставь по порядку», «Выше-ниже».

Ребенок очень трепетно стал относится к созданным играм и с удовольствием их использует многократно, а готовые игры и пособия привлекали лишь разовый интерес.

В своих работах девочка пользовалась в основном фломастерами или карандашами, а при создании лабиринта взяла краски, хотя использует их только на уроке ИЗО.

«Пазлы» - создали на основе ее сюжетных картинок. Мама фотографировала ее работы, редактировала через компьютер и распечатывала. Ребенок с удовольствием их собирал.

Затем пришла идея создать «Книжку-малышку». Родители сделали основу для книжки, а ребенок уже самостоятельно ее оформлял- делал иллюстрации, раскрашивал, вырезал и приклеивал. Была создана целая коллекция.

Карточки с героями мультфильма выполненные самим ребенком использовались для: выбора и указания нужного персонажа, формирования навыков альтернативной коммуникации (указательный жест, выбор из двух), выражения предпочтений и эмоций.

На уроках индивидуального обучения данные материалы использовались: при организации начала занятия для установки контакта; при выполнении учебных заданий; в качестве средства поощрения и эмоциональной поддержки и разгрузки.

Ребенок с интересом включался в работу, охотно выбирал карточки с изображением героев, проявлял радость и удовлетворение от узнавания собственных рисунков. Значительно увеличилось время включенности в деятельность. Аффективные вспышки стали проявляться очень редко. Ребенок увидел значимость своих работ.

В результате включения семьи в создание дидактических пособий повысилась учебная и познавательная мотивация обучающегося; улучшилось эмоциональное состояние ребёнка на уроках; сформировались элементы альтернативной коммуникации; взаимодействие «педагог-обучающийся» стало более продуктивным; семья осознала свою значимую роль в образовательном процессе и стала активным его участником.

Таким образом, данный опыт подтверждает, что включение семьи в создание дидактических пособий, особенно при работе с обучающимися с интеллектуальными

нарушениями, является эффективным условием формирования продуктивного взаимодействия на уроках индивидуального обучения.

Парфёнова Александра Сергеевна,
учитель обучения на дому
КОУ «Леушинская школа- интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Формирование социальных навыков у обучающихся с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому (из опыта работы)

Формирование социальных навыков у детей с ТМНР, обучающихся на дому, направлено на максимально возможную адаптацию ребенка к жизни в обществе. Основные направления работы это:

1. Развитие коммуникативных навыков: обучение доступным средствам общения (вербальным или альтернативным), формирование умения выражать просьбы и проявлять реакции на обращение.
2. Развитие навыков самообслуживания: отработка базовых гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания. Это снижает зависимость ребенка от окружающих и является основой социальной компетенции.
3. Социально-бытовая ориентировка: знакомство с предметами домашнего обихода, их назначением, а так же правилами поведения в различных бытовых ситуациях внутри семьи.
4. Эмоциональное развитие: обучение распознавать эмоции близких людей и адекватному выражению собственного эмоционального состояния.

Специфика обучения на дому заключается в ограниченности круга общения: основное взаимодействие происходит только с педагогами и членами семьи, что требует создания специальных искусственных ситуаций социального взаимодействия. Обучение на дому предполагает индивидуальный темп обучения. Специальная индивидуальная программа развития адаптируется под психофизические возможности конкретного ребенка. Активным участником образовательного процесса становятся члены семьи, так как закрепление навыков происходит в повседневной жизни.

При работе с конкретно моим обучающимся учитываются такие индивидуальные особенности, как ограничение подвижности, в связи с основным заболеванием - прогрессивной мышечной атрофией по Дюшену, наличие эпилепсии, системное недоразвитие речи, образовательные возможности на дому, семейный климат. Далее мы рассмотрим конкретную работу по указанным выше направлениям.

Развитие коммуникативных навыков

Поскольку у ребенка наблюдаются артикуляционные трудности из-за общего сниженного тонуса мышц, присутствует гипотония языка, не сформирован фонематический анализ и синтез, нарушено звукопроизношение, низкий уровень развития экспрессивной речи, не владеет навыками чтения и письма, это направление является одним из основных для общей социализации ребенка. Основу занятий составляет работа с пиктограммами (составление и чтение фраз), составление рассказа по картинкам, проигрывание ситуативных диалогов (разговор с другом по телефону, обращение в регистратуру, диалог с продавцом и т.д.). На практике коммуникативные навыки

отрабатываются при совершении покупок в магазине, при покупке билетов на мероприятия, при отправлении посылок и писем на почте, при посещении выставок, концертов и экскурсий. Для отработки обиходных диалогов и правил этикета ребенок был приглашен ко мне в гости, где познакомился с членами моей большой семьи, общался и играл с детьми разных возрастов. Учитывая рекомендации наблюдающего врача, с ребенком проводятся занятия по адаптивной физической культуре, что позволяет поддерживать его физические и двигательные способности на максимально возможном уровне. Удовлетворительное физическое состояние позволяет продолжать занятия в спортивной секции, ездить на районные, окружные соревнования, занимать призовые места. В этом году ребенок за спортивные достижения был отмечен знаком отличия «Спортивная элита Кондинского района». Ежегодно ребенок становится дипломантом и лауреатом различных конкурсов, участвует в различных спортивных и социальных акциях, посещает культурно-массовые мероприятия, проводимые как в школе, так и за её пределами, несколько раз в месяц вместе со мной и бабушкой ездит в бассейн. Всё это позволяет ему находиться в общем социально-коммуникативном пространстве, несмотря на особенности обучения.

Развитие навыков самообслуживания, социально-бытовая ориентировка.

В специально разработанной для данного ребенка программе по «Домоводству» занятия выстроены с учетом его интеллектуальных и физических возможностей, с опорой на сохранные функции. Ребенок хорошо выполняет задания по образцу, поэтому для занятий мы обычно используем визуальные схемы, инструкции. Несмотря на ограниченную мобильность (не ходит, передвигается только на коляске) ребенок с удовольствием готовит простые блюда с минимумом продуктов (салат из огурцов, помидоров, бутерброды с сыром или колбасой, фруктовый салат), по схемам. Он знает и выполняет алгоритм мытья посуды, ручной стирки, влажной уборки мебели, пола.

Эмоциональное развитие.

Один из вариантов эмоционального развития – это участие в очных и заочных конкурсах. Ребенок получает огромное количество положительных эмоций, начиная от этапа изготовления поделки, до момента получения диплома или наградного листа. Кроме этого, в этом году в рамках индивидуального проекта «Нетрадиционные техники рисования» в рамках школы планируется провести персональную выставку работ моего ученика, что так же создать пространство для коммуникации и положительных эмоций.

После посещения бассейна, парка, концерта, спектакля, фильма, выставки с ребенком проводится обсуждение того, что понравилось, что нет, что было приятным, что смешным или грустным и т.д. Часто ребёнку бывает трудно выразить словами эмоциональное состояние, гораздо легче и проще либо показать на картинке, либо показать на языке тела. На занятиях используются карточки эмоций, игра «Покажи эмоцию», проводится работа с эмоциями на телесном уровне. Например, когда мы разбираем какую-либо эмоцию, мы сначала пытаемся найти известные выражения об этой эмоции. Например, «от страха душа в пятки ушла», «дрожать как осиновый листок». Или от радости «сердце скачет». В гневе часто говорят «чтоб глаза мои тебя не видели» и т.д. это позволяет расширить словарный запас и понятийный аппарат иносказательных выражений. Далее ребенка спрашиваю: «Где в теле ты чувствуешь страх? гнев? радость?». Таким образом, ребенок учится слушать себя, идет отработка схемы тела, элементы осознанности, включенности в момент. Чтобы помочь ему на эмоциональном уровне через телесные практики каждый урок мы начинаем с легкого массажа спины, рук, пальцев. Попутно я отмечаю, где в теле есть особое напряжение. Для стабилизации

эмоционального состояния, а так же в логопедических целях делаем дыхательную гимнастику с помощью тренажеров, упражнений, например, «Лифт» (поднимаем руку ладонью вверх от пояса до груди и при этом делаем глубокий вдох носом, затем опускаем руку ладонью вниз, делаем длинный выдох ртом), упражнение «Лесоруб» (имитируем сложенными руками махами из-за головы рубку дров с громким выдохом «У-ух!»), упражнение «Осиновый листочек» (дрожание всем телом для снятия напряжения), упражнения на фитболе, плавание в бассейне.

В заключение хочется сказать, что, несмотря на то, что обучение на дому имеет комплексный подход с учетом индивидуальных запросов каждого ребенка, немаловажным является и непосредственная работа с родителями. Поскольку у них есть возможность присутствовать на каждом уроке, видеть возможности своего ребенка, динамику, с одной стороны, им легче объяснить, показать, как строить совместное обучение необходимым для социализации навыкам.

Гарипова Юлия Фазыльяновна,
учитель индивидуального обучения на дому
КОУ «Няганская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Организация педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), включая тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), в рамках индивидуальной образовательной программы на дому (из опыта работы)

Педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), включая тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР), в рамках индивидуальной образовательной программы на дому направлено на реализацию особых образовательных потребностей детей с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цель - обеспечить обучающемуся возможность достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечить его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

В помещениях, где проживает ребенок с НОДА, должна быть создана «безбарьерная» среда, позволяющая пользоваться обустройством пространства.

В соответствии с рекомендациями специалистов определяются правила посадки и передвижения ребенка; специальные приспособления, правильная мебель.

Ребенок должен иметь возможность передвигаться по помещениям тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности.

Соблюдение ортопедического режима:

посадка и передвижение ребенка с использованием технических средств реабилитации;

положение ребенка в специальных позициях, с фиксацией конечностей и головы, с частой сменой положения;

ребенок должен сидеть так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, голова и спина были выпрямлены.

Особые образовательные потребности ребенка с НОДА, ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс подготовки к урокам: использование учебных материалов, наглядно- дидактического, иллюстративного материала, речевых упражнений в сочетании с другими приемами (пояснениями, указаниями, вопросами); знаково-символического моделирования; вербальных средств коммуникации, применение невербальных средств коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: специально подобранные предметы; графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.); электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры, планшетный или персональный компьютер и др.).

Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления:
насадка на ручку;
массажный мячик (мячик помогает удерживать руку при письме);
удерживающая резинка;
тренажер для письма;
ограничители строки;
дополнительная разлиновка тетрадей;
образец написания букв;
специальные прописи для детей с моторными трудностями.

Важным условием также является организация работы по формированию навыков самообслуживания, гигиены, социально-бытовой ориентации у детей с НОДА, ТМНР. Наличие у детей выраженных проблем двигательного характера делает необходимым использование действий по подражанию, пассивно-активных и совместных действий, продумывание специального содержания деятельности детей.

Условия восприятия и понимания ребенком обращенной речи:

краткость и выразительность обращения (инструкции, просьбы);

заданное количество повторений, обращение в медленном темпе, с выделением пауз для ожидаемой реакции ребенка;

сочетание речевых стимулов с невербальными (жестом, пантомимикой, показом действия);

любая инструкция, вопрос должны начинаться с обращения к ребенку, установления зрительного контакта (глаза в глаза), с тем чтобы привлечь и удержать его внимание;

стимуляция доступной ребенку речи в различных коммуникативных ситуациях: при выражении просьбы, желания, недовольства или удовлетворения.

Коррекционно-развивающая работа ведётся с учётом ведущих образовательных потребностей обучающегося с НОДА, ТМНР: осознание собственной личности, осознание личности окружающих людей, осознание окружающего предметного мира и социального мира.

Реализуются основные направления коррекционно-развивающей работы: физическое развитие; развитие коммуникации, речи и альтернативной коммуникации; развитие умений по самообслуживанию, бытовых и трудовых умений; развитие игровой и продуктивной видов деятельности; сенсорное развитие; эмоциональное развитие.

Ведущими видами деятельности являются предметно-практическая, игровая. Основными методами и приемами выступают игра, манипулиции с предметами,

упражнение. Используются различные наглядные пособия и материалы, преимущественно объёмные, натуральные, чтобы у ребёнка формировалось представление о свойствах предметов окружающего мира. Применяются массажные мячики, пособия с липучками, застежками, молниями, пуговицами, шнурками и т.д.

Также на каждом уроке используются речедвигательные упражнения с проговариванием стихов, потешек, с пропеванием и прослушиванием доступных детских сказок и песенок.

Сенсорная стимуляция

Формирование предпосылок для различения окружающих предметов, умения их слышать, видеть, правильно воспринимать;

Развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового.

К сожалению, при индивидуальном обучении на дому значительно страдает социализация ребёнка. Что приводит к замкнутости, страхам, чувству неловкости при нахождении в социуме как у детей, так и у родителей. Это конечно огромный минус, но, возможно, в некоторых случаях это будет безопаснее для соматического и психического здоровья ребенка.

В нашей школе многие обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят курсы реабилитации на базе БУ "Няганский реабилитационный центр", поэтому уроки проводятся там в специально оборудованном классе, что дает обучающимся возможность общения с другими детьми и взрослыми.

Рекомендации при работе с детьми с НОДА, ТМНР

1. Ставить вопросы, инструкции четко, давать время на обдумывание;
2. Привлекать различные виды деятельности;
3. Разнообразить виды занятий, виды деятельности;
4. Рационально использовать разнообразный наглядный материал;
5. Поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы;
6. Использовать разнообразные педагогические меры по отношению к ребенку;
7. Оценивать успешность ребенка;
8. Проявлять особый такт с детьми с НОДА, ТМНР.

Для повышения эффективности работы, и компенсации отсутствия учебных пособий для детей с ТМНР, применяются в системе разработанные нашими творческими группами педагогов рабочие тетради и методические сборники по учебным предметам.

Рабочие тетради с яркими разноцветными картинками, заданиями, отображают важнейшие узнаваемые объекты, предметы, явления, которые изучаются по курсам учебных предметов. Данные сборники используются как средство обучения ребенка, а также как средство развития и коррекции высших психических функций (памяти, внимания, мышления), формирование зрительного и пространственного восприятия, мелкой моторики, мотивации. Пособия применяются на уроках и при задании на дом в качестве наглядного материала. Последовательность заданий составляется с нарастанием уровня сложности. Однако необходимо помнить, что дети имеют разные возможности, поэтому подбор эффективной коррекционно-развивающей методики является строго индивидуальным для конкретного ребенка.

Примером для формирования интереса ребёнка к прекрасному, желания что-то делать своими руками, уверенности в своих возможностях, является ежегодная организация в нашей школе творческих конкурсов для обучающихся на дому. Группой педагогов школы разработано Положение. Конкурсы проводятся по направлениям:

аппликации из рваной бумаги, рисунки в нетрадиционных техниках, семейные фотографии.

Ежегодно мы обновляем номинации. По итогам конкурсов, в обязательном порядке, организуется награждение и поздравление всех участников.

Необходимым аспектом успешной работы учителя является взаимодействие с родителями. Самое важное это оказание эмоционально–психологической поддержки родителям, воспитывающим ребенка с НОДА, ТМНР. Это помогает родителям преодолеть тревоги, страхи, сомнения, настраивает их на тесный эмоционально положительный контакт с ребенком.

Организуются групповые и индивидуальные тематические консультации, совместные досуговые мероприятия. В рамках предметно-методической недели учителей индивидуального обучения на дому проводятся групповые занятия с родителями обучающихся; мастер-классы; релаксационные занятия с элементами аутотренинга.

Таким образом, знание и учёт особенностей ребенка, его особых образовательных потребностей, разработка и реализация СИПР, создание комфортных условий обучения, использование коррекционно-развивающих методик, сотрудничество с родителями позволяет достигать положительных результатов в развитии обучающегося с НОДА, ТМНР.

Не стоит бояться таких скромных результатов. Ведь для ребёнка с нарушением интеллекта незначительная динамика – это значительный шаг в развитии, в познании самого себя и окружающего мира. Педагогам, столкнувшимся с трудностями, не следует опускать руки. Оценив ситуацию, нужно пробовать, искать решения и верить в то, что всё делается во благо ребёнка. Терпение - ключ к успеху.

Список используемых источников:

1. Рекомендации по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня. – М.: МГППУ, 2023.

2. Информационно-методический сборник для специалистов - Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, канд. биол. Наук. Москва 2017 г.

3. ГОСТ Р 70190-2022 «Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами», действие которого распространяется на услуги по осуществлению развивающего ухода государственными, муниципальными и иных форм собственности организациями социального обслуживания, а также образовательными, медицинскими, реабилитационными организациями и гражданами, оказывающими услуги по уходу за детьми-инвалидами.

4. Методические рекомендации по обучению родителей основам организации ухода за детьми-инвалидами. Составители: Зуева Ю.Ю.- медицинский психолог Калитеевский А.Е. – зав. отделением Зайцев С.И. – юрисконсульт. ОКУСОКО «Областной медико-социальный реабилитационный центр имени преподобного Феодосия Печерского.

Запивахина Елена Валерьевна,
учитель индивидуального обучения на дому
КОУ «Няганская школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

«Эффективные методы, приемы и технологии индивидуального обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями на дому»

Добрый день, уважаемые коллеги. В своем выступлении я расскажу о методах, приемах и технологиях, зарекомендовавших себя как наиболее эффективные в условиях индивидуального обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями на дому.

Речь пойдет о детях с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Обучающиеся с ТМНР это разнородная группа детей, где тяжелые и множественные нарушения представляют собой не просто сумму двух и более нарушений, а качественно новую структуру дефекта.

Интеллектуальные нарушения здесь сочетаются с другими системными нарушениями: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Возрастные нормы развития к таким обучающимся не применимы.

Именно, в связи с этим, ФГОС, в результативности образования детей с ТМНР, не предполагает обязательного уровня полученных знаний, умений, навыков, а планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям конкретного обучающегося.

Важно понимать, что обучающиеся с ТМНР способны учиться на ограниченном собственными индивидуальными ресурсами, уровне.

Разнородность сочетанных нарушений, индивидуальная для каждого обучающегося, требует от педагогов индивидуального подхода с учетом степени нарушений и здоровья обучающегося. Эти требования заложены в специальной индивидуальной программе развития обучающегося, где главное внимание уделяется жизненной компетенции и социальной адаптации.

Процесс обучения детей с ТМНР, требует особого подхода, основанного на индивидуальности каждого ребенка, его способностях и потребностях.

При построении занятий необходимо учитывать основные методические принципы: игровая форма обучения; частая смена видов деятельности; доступность и повторяемость программного материала; обеспечение переноса полученных знаний и умений в новые условия, практическая направленность обучения, использование здоровьесберегающих технологий.

Выбор методов приемов и технологий обучения каждого конкретного обучающегося с ТМНР зависит от его психофизических возможностей.

Рассмотрим методы, приемы и технологии, зарекомендовавшие себя как наиболее эффективные в практике работы с обучающимися с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому.

Все обучение должно строиться на основе предметно-практической и игровой деятельности учащихся, и быть направлено на формирование правильных представлений и практических умений. А, потому, ни один урок не обходится без применения практических методов.

Метод совместно - разделённых действий (автор Александр Иванович Мещеряков)

Суть метода в том, что работу необходимо начинать с совместных с обучающимся действий, предоставляя дополнительные пояснения, постепенно увеличивая долю активности ученика, моделировать такие ситуации, в которых приобретённое умение будет востребовано в обычной жизни.

1. На этапе совместных действий: действия выполняются рука в руке.
2. На совместно-разделённом этапе: Взрослый ослабляет руководящее усилие, позволяет ребёнку самому повторить некоторые движения.
3. На заключительном этапе разделённого действия педагог снимает свою руку с детской руки. Ребёнок действует самостоятельно. Педагог следит, как это у него получается, и приходит на помощь время от времени, всё реже и реже.

Я не случайно показала работу с карандашом, ручкой и кистью. Обучение «переносу» умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и иных ситуаций, относится к особым образовательным потребностям для обучающихся с умственной отсталостью, прописанным в Федеральном стандарте.

Все эти этапы реализуются так же, например, при изучении темы «Складывание белья и одежды» по предмету Домоводство. Сначала учим складывать один предмет одежды, проходя все три этапа совместно - разделённых действий. Переходя к складыванию другого предмета одежды, вновь проходим все три этапа.

Как показывает практика, переход от одного этапа к другому в разных видах деятельности может занимать разное время. Например, с обучающимся 6 класса: графомоторные упражнения (письмо по контуру, штриховка и т.д.) мы уже в большей мере находимся на втором этапе, а в деятельности по складыванию предметов одежды - на первом.

Метод базальной стимуляции (Андреас Фрёлих). – метод обучения на самом элементарном уровне в ситуациях, когда у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, никаким другим способом нельзя сформировать опыт обращения с воспринимаемыми из окружающего мира раздражителями.

Базальная стимуляция помогает привести в действие имеющиеся органы восприятия и обработки информации, наполнить окружающий мир доступным содержанием, дать возможность ребёнку пассивно пережить различный опыт. Чаще применяется в работе с обучающимися, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата.

Основная цель – обеспечить ребёнку:

- ощущение собственного тела;
- использование имеющихся двигательных возможностей;
-подготовка ребенка к выполнению простых движений и действий.
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир);
- установление контакта с взрослым.

Некоторые приемы метода базальной стимуляции

- Выполнение пассивных движений различными частями тела ребёнка.
- Обведение контура тела массажным мячиком.
- Растирание поверхности тела тканями различной текстуры.

- Поглаживание различных частей тела с их называнием.
- Постукивание, похлопывание различных частей тела ребёнка, в том числе и его руками.
- Контакт жидкостью различных температур.
- Контакт частей тела с сыпучими продуктами (рисом, горохом и т.п.)
- Вкладывание в руку контрастных предметов различной формы, веса, фактуры.
- Удержание, захватывание различных предметов
- Манипулирование предметами одной или двумя руками.
- Толкание предметов руками, ногами ребёнка.
- Примерка шапок, перчаток, носков.

Базальная стимуляция даёт возможность детям с ТМНР осознать своё тело в жизненно важных элементарных ситуациях.

В формировании правильных представлений о предметах окружающей действительности одну из главных ролей играют наглядные методы обучения

- Условно наглядные методы обучения можно подразделить на три группы:

1. Метод иллюстраций. Предполагает показ ученикам объектов изучения, их моделей, изображений.
2. Метод демонстраций. Для обучающихся с ТМНР обычно связан с демонстрацией действия, свойств предметов (вода течет, песок сыплется), показ обучающих фильмов.
3. Метод наблюдения. При его использовании источником знаний становятся наблюдения за явлениями, предметами, действиями в определенный отрезок времени.

Использование наглядного материала в ходе занятия, способствует развитию зрительного восприятия, внимания и памяти, развитию речи.

Следующая группа методов – словесные методы. К ним относятся:

- Рассказ педагога. Рассказ не должен быть перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту ребенка.
- Рассказ обучающегося (составляется на основе картинного плана),
- Чтение художественной литературы.
- Беседа, познавательная или этическая.

Словесные методы в чистом виде малоэффективны в работе с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Педагогу необходимо правильно, продуманно сочетать с наглядными и практическими методами. Примером такого сочетания является речевое сопровождение показываемого действия

Использование в работе педагога с обучающимися с ТМНР элементов музыкотерапии предполагает прослушивание музыкальных произведений во время трудовой и изобразительной деятельности, что положительно сказываются на эмоциональном состоянии обучающегося.

Элементы логоритмики способствуют развитию речи и активизации словаря, обучающегося с ТМНР

Подобные упражнения помогают повысить интерес обучающегося к учебной деятельности, используются во время физминуток и перемен для расслабления и релаксации.

Обобщая все вышеизложенное, можно сформулировать основные требования к организации обучения детей с ТМНР

1. Отбор методов, приемов и содержания уроков с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Предметно- действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности учащихся.

3. Частая смена видов деятельности на учебном занятии, привлечение внимания учащихся к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удержания их внимания на необходимое время.

4. Повторяемость материала; применение его в новых ситуациях.

5. Постепенное усложнение самостоятельных действий учащихся: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по словесной инструкции, которая должна быть чётко сформулирована учителем.

6. Использование игровых приёмов при проведении учебных занятий.

7. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности учащихся, в целях пробуждения познавательной деятельности. Обязательна эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений учащегося.

8. Обучение учащихся доступным им видам трудовой деятельности, формирование у них общепринятых норм и правил поведения с целью их социальной адаптации, и интеграции в общество.

9. Соблюдение межпредметных связей для более разностороннего изучения предметов окружающего мира, привлечения для этого различных анализаторов, включения изучаемых объектов в различные виды деятельности.

Немаловажную роль в обучении детей с ТМНР играет сплочение семьи вокруг образовательных потребностей ребёнка. Это позволяет значительно улучшить качество жизни ребёнка, построить процесс обучения с учетом образа жизни ученика и его семьи.

Мне удалось сделать родителей партнерами в обучении ребенка. С их помощью мы выезжаем на экскурсии для более полного формирования у обучающегося представлений об окружающем природном и социальном мире, для формирования его коммуникативных и социальных навыков. Благодаря активной помощи родителей у нас есть возможность развивать у ребенка практические трудовые навыки (например, садовые работы)

В заключении хочу еще раз отметить, что разнородность сочетанных нарушений, индивидуальная для каждого обучающегося, требует от педагога индивидуального подхода в выборе методов и приемов обучения с учетом степени нарушений и здоровья обучающегося.