Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Усть-илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»
(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

Рабочая тетрадь
практикум по учебной дисциплине обществознание
«Социальная сфера и духовная культура общества»
по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Усть-Илимск, 2026

Содержание

Пояснительная записка……. 4
Практикум№ 1 «Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.»…….. 8
Практикум №2 Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации…… 14
Практикум № 3 Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе……... 18
Практикум 4 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. 24
Практикум 5 Семья и брак. Функции и типы семьи. …….. 25
Семья как важнейший социальный институт» ……..
Практикум 6 Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации……. 29
Практикум 7 Миграционные процессы в современном мире. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации……. 31
Практикум 8 Этнические общности. Нации и межнациональные отношения Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения……. 34
Практикум 9 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций…….. 36
Практикум 10 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. 37
Практикум 11 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. 38
Практикум 12 Стратегии поведения в конфликтной ситуации…… 38
Практикум 13 Культура…….. 39
Практикум14 Образование.……. 43
Практикум 15 Наука……...……..... 44
Практикум16 Религия……. 48
Практикум17 «Искусство»……. 49
Список использованной литературы……..... 51

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от «18» февраль 2026 г.
Председатель методического объединения
Л.Л. Сидорина



Автор: Кряжева Светлана Михайловна – преподаватель высшей квалификационной категории общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Рабочая тетрадь практикум по учебной дисциплине обществознание «Социальная сфера и культурная жизнь общества», составлена с учетом требований ФГОС и рабочей программы учебной дисциплины ОД.12. Обществознание с учетом профильной направленности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 51 с.-2021

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь практикум включает в себя комплекс заданий для проверки знаний и умений в процессе изучения дисциплины обществознание по данному разделу. Пособие содержит ряд творческих заданий и задания репродуктивного характера (построение схем, таблиц, диаграмм, кластеров и т .д), что позволяет обучающимся усвоить материал дисциплины с практической стороны, проблемные задания направлены на поиск и обработку информации в различном формате (иллюстрации, рисунки, создание готовой продукции), это способствует повышению мотивации к изучению дисциплины. Ряд заданий практикума направлен на рассуждение и обоснование проблемных задач, что позволят обучающимся сформировать свою жизненную позицию в соответствии с ценностями, принятыми в нашем обществе. Задания разработаны в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины ОД.12. Обществознание, с учетом профильной направленности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Материал структурирован по разделам, каждый раздел представляет самостоятельную рабочую тетрадь практикум.

Цель: оказание помощи обучающимся в усвоении материала дисциплины и овладении необходимыми общими и профессиональными компетенциям, формирования целостного представления о теориях, идеях и концепциях науки об социальной сфере общества и социализации ответственной личности.

Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:

- Помочь овладеть студентам умением получать и осмысливать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
- Развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, гражданскую ответственность и демократические ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
- Сформировать гражданско-правовую позицию студентов для адаптации в профессиональной деятельности и мотивации к познанию им окружающей действительности, самопознанию и самореализации.
- Мотивировать сознательное отношение к труду, интереса к экономическому и хозяйственному мировоззрению путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.
- Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.
- Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

В результате студент должен **уметь:**

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- описывать основные социальные объекты;
- оценивать действия субъектов социальной жизни (личность, группа, организации);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач;

В результате освоения обучающийся должен **знать:**
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, основные отрасли права современной системы права в России, структуру субъектов правоотношений и юридических фактов;
- особенности экономики как науки и объекты хозяйствующей деятельности;
- функции политической системы общества и партийных систем, основания и ресурсы власти, принципы политической идеологии и формы политических режимов.

В результате освоения темы раздела формируются профессиональные компетенции:
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Практические задания в учебном пособии содержат открытые вопросы, структурно-логические схемы, логические сетки, ситуации и таблицы. Задания составлены с учетом социально-психологических особенностей студентов и концепцией методологии образовательного процесса преподавания Обществознания, с учетом профильной направленности получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для выполнения работ студенты могут использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию, сгенерированные источники литературы.

Основные принципы организации выполнения практической работы являются:
- активность, что определяет необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией с преподавателем;
- индивидуализация обучения, что проявляется в учете преподавателем индивидуальных особенностей студентов при оценке выполненной практической работы;
- регламентация обучения, что обеспечивает необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студентов;

- научность, что определяет уровни решения для достижения поставленных задач на основе научных знаний;
- наглядность, что обеспечивает представление информации в доступном виде;
- учет трудоемкости, что дифференцирует уровень сложности и объема предложенных заданий в практической работе.

Уважаемые студенты!

Предлагаемая вас рабочая тетрадь практикум по обществознанию поможет вам усвоить содержание и приобретенные знания раздела «Социальная сфера и Духовная культура человека и общества», выполняя задания различного содержания, систематизировать изученный материал, закрепить пройденное и успешно подготовиться к итоговой аттестации. Рекомендации по выполнению практических заданий. Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитайте, рекомендации.

В практикум включены задания следующих видов:

Задания на установление соответствия между понятием и определением. В этих заданиях определения не совпадают с понятиями. Необходимо каждое из приведенных понятий соотнести с данным ему определением и, обнаружив ошибку, найти в ряду определений то единственное, которое раскрывает конкретное понятие. Задание можно выполнять, переписывая понятие и определения, соответствующие друг другу, или оформить ответ в виде таблицы, где в одном столбце будет понятие, а в другом определение. Так как число понятий-определений в каждом параграфе не одинаковое, то критерии оценки данного задания можно обозначить в долях к его выполнению.

прочитав приведенные цитаты, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании. В данном случае оценивается правильность и полнота ответов.

Задания на исправление ошибок в определениях. В них приводятся неверные утверждения. Нужно найти в учебнике либо с при помощи QR-кода подходящий материал и на его основе исправить ошибку.

Задания на заполнение различных таблиц. Таблицы заполняются полностью или только пропущенные графы критерием оценки является правильность и полнота заполнения граф таблицы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе предложенных понятий, взаимосвязь которых необходимо проследить по тексту соответствующего параграфа учебника. Схемы могут быть горизонтальными и вертикальными.

Весь комплекс заданий позволит полнее усвоить материал учебника по данной теме и лучше ориентироваться в социальной сфере как отрасли социокультурной среды.

Задания на основании материала охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски в тексте.

Контрольные задания рассчитаны проведение итогового контроля после изучаемого раздела.

Для удобства изучения материала сгенерированы QR-коды, что позволит более продуктивно и интересно изучить материал.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Цели:

- Образовательная: изучить сущность социальной структуры общества, виды социальных групп, современное понимание социальной стратификации, её влияние на образ жизни, доходы, социальное положение человека; причины социального неравенства;
- Развивающая: сформировать умения анализировать поступки людей в соответствии с их социальной ролью, социальную структуру любого общества;
- Воспитательная: привить культуру межличностных отношений.

Тема практикума №1: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.

Источники изучения материала; Важенин А.Г Обществознание для профессий и специальностей технического естественно научного, гуманитарного профилей-М.: Издательский центр «Академия», 2024 .-528 с. Раздел 4 4.1 стр 277

Интернет ресурсы:

Сервис PPT Тема «Социальные общности».

Справочный материал к Практикуму

Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящих из отдельных людей, объединённых социальными связями и отношениями и выполняющих определённые социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

Задание №1

Изучите материал «Социальные общности, группы их типы» используя сгенерированный QR-код. Выполните задание. Соотнесите понятие

1. Социальная общность
2. Социальная группа

А) устойчивая совокупность людей, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

Б) это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия.

2. Заполните таблицу в тетради



Проявление социальных групп:
Связано(,,,,,,,,)
Вызвано (,,,,,,)

3. Заполните таблицу в тетради: Виды социальных групп

Наименование групп	Основание классификации	Ее сущность	Реальные примеры

4. Соотнеси понятие к изображениям на картинке









Социальная общность



Социальные группы







Задание № 4

Работая с учебником раздела Социальная сфера. Вставь пропущенное слово

……..предполагает рассмотрение общества по вертикали- в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Общество устроено так, что в нем есть обязательно (…….) и (.....), (…….) и (.....).

Задание№ 5

О каком основании стратификации идет речь, рассматривая иллюстрации

Вид основания	Характеристика
	
	
	
	

Задание №5

Используя учебник Обществознание А.Г. Важенин страница 281 составьте кластер исторические типы стратификации. (инструкция по составлению кластера используя сгенерированный QR-код

Задание № 6

Работая с текстом учебника выделите существующие в обществе социальные группы, определенным показателем:

1. Демографические группы…….

2…… выделяют в зависимости от занятости и профессиональной принадлежности населения.

3.Поселенческие группы……

Перечислите виды социальной стратификации
1. Экономическая……..
2..... (управляющие и управляемые)
3……

Задание № 7 Используя сгенерированный QR-код ознакомитесь с материалом и заполните таблицу в тетради.

Западная	Восточная	Смешанная

Задание № 8
Соотнесите тип маргинальности приведите примеры, можно творчески выполнить задание в виде рисунка, шарж

Тип маргинальности	Пример
…….	1. Миграция в чужую этническую среду
Социомаргиналы…..	2. 
Этномаргиналы ….	3. 
Биомаргиналы	4. 
Политические	5. 

Экономические	6. 

Задание № 9 Творческое задание

Используя технику «Лепбук» составить информационный лист, отражающий каналы маргинализации: миграция, войны, революции, стихийные бедствия.





Дополнительный материал к работе (задание 7-8)

Модели стратификации

Западная

высший класс (управляющие корпорациями, светила науки);

высший класс (управляющие средней фирмой, газетные издатели);

высший средний класс (преподаватели колледжей, белые воротнички — непроизводственный, офисный персонал и работники умственного труда);

средний класс (банковские служащие, учителя начальной школы, голубые воротнички – это условное обозначение наемных работников, представителей рабочих специальностей, которые заняты в промышленной и производственной сфере, представители среднего класса, которые принадлежат к самому большому социальному слою;

низший средний класс (парикмахеры, продавцы);

средний низший класс (таксисты, швейцары, синие воротнички — представители, как правило, заняты физическим трудом с почасовой оплатой.)

низший класс (прислуга, серые воротнички – пожилые люди, работающие после достижения пенсионного возраста, а также представители тех профессий, которые включают в себя некоторые элементы как синих, так и белых воротничков, и, как правило, находятся между этими двумя категориями с точки зрения возможности получения дохода.)

«Воротничкú » — обозначения, принятое в западной социологии для различных категорий лиц наёмного труда, чьё обозначение базируется на цветах воротников их униформы.

Восточная

высший слой,

апологетический слой — «брахманы» или «брамины»; это священнослужители, обеспечивающие идеологическую поддержку высшего слоя;

обслуживающий,

зависимый,

отверженные.

Смешанная

элита

средний класс

рабочий класс

низший класс

Социальное неравенство

Социальное неравенство – условия, при которых люди не имеют равного доступа к социальным благам, обладают неравными шансами и возможностями удовлетворить потребности.

Плюсы:

стимулирует конкуренцию,

усиливает способность людей к продвижению.

Минусы:

ведет к социальным конфликтам,

порождает праздных людей.

Социальная стратификация

Не путайте понятия «социальная стратификация» и «социальная дифференциация»

«Социальная дифференциация» – более широкое понятие, включает любые различия, в том числе и неравенство. Например, одни являются футбольными болельщиками, а другие нет.

В основе «социальной стратификации» лежит деление на страты.

Поляризация общества – увеличение расстояния между богатыми и бедными.

Маргинал – человек, утративший свой прежний социальный статус, лишенный возможности заниматься привычным делом и неспособный адаптироваться к новой страте, в рамках которой он существует.

Андеркласс – слой общества, образуемый элементами, потерявшими человеческий облик, социальное дно общества (пьяницы, наркоманы).

Люмпены (от нем. лохмотья) – деклассированные слои общества, нищенство (бродяги, нищие, бомжи).

Типы маргиналов:
этномаргиналы (миграция в чужую этническую среду),
социомаргиналы,
экономические (неимущие),
политические,
религиозные,
биомаргиналы (инвалиды).

Каналы маргинализации: миграция, войны, революции,стихийные бедствия.

Значительное социальное неравенство в обществе недопустимо. Необходимо постоянно проводить социальную политику в обществе, позволяющую создать достойные условия для жизни людей.



Практикум № 2. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Цель: Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, работать с документами; Формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении.

Уважаемые студенты, для удобства выполнения практикума сгенерирован сгенерированный QR-код. Изучите статью нормативно правовой базы, по теме практикума и выполните ряд заданий.

Задание № 1

Какой закон устанавливает правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам и иным категориям граждан, предусмотренным настоящим Федеральным законом, а также определяет порядок учета прав граждан на меры социальной защиты (поддержки), социальные услуги, предоставляемые в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иные социальные гарантии и выплаты, установленные законодательством Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами.

Ответ:_____

Задание № 2

Вставьте пропущенные слова из текста

Государственная социальная помощь - предоставление малоимущим (_____), малоимущим одиноко проживающим(_____), а также иным категориям(___), указанным в настоящем (_____) законе, социальных (___), социальных(____)к пенсии(___), социальных услуг и жизненно необходимых товаров;

слова для справки: 1.граждан (ам), 2. семьям 3. Федеральном, 4. пособий, 5. доплат, 6 субсидий.



Задание № 3 Используя материал статьи заполните таблицу в тетради



Какие существуют меры государственной поддержки молодёжи в РФ? (Назовите любые три меры поддержки молодёжи.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующих способы поддержки, на которую может рассчитывать молодёжь нашем государстве. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три разных способа поддержки молодёжи.).

Задание № 4

Заполните таблицу в тетради работа с нормативно правовой базой сгенерированного кода

Вид социальной помощи	Назначение	Кто может, воспользоваться, статья ФЗ	Жизненные примеры
Социальный контракт			
Программы социальной адаптации			
Трудная жизненная ситуация			

Задание № 5

Вставьте пропущенное слово в предложении:

Законодательство о государственной социальной помощи состоит из Федерального закона -…….

Задании е № 6

Государственная социальная помощь оказывается в целях:

1_____,2_____,3_____,4_____,5_____

_

6_____,7_____.

Задание № 7

Составить кластер отражающий Статью 6.1. Право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг

В соответствии с этой статьей право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг имеют следующие категории граждан (заполнить кластер категориями граждан имеющих на это право).

Задание №8

Изучите сайт Официальный сайт Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области используя

Проведите анализ мер поддержки населения, представляемое Министерством. Какое количество мер поддержки оказывает Министерство социального развития опеки и попечительства Иркутской Области?

Каковы условия получения единовременной выплаты семьям при рождении первого ребенка? (изучите памятку сайта)





Задание № 9

Статья 8.1. Государственная социальная помощь на основании социального контракта (ФЗ «Государственной социальной помощи»), раскрывает особенности предоставления данной услуги. Перечислите основные тезисы получения этой меры поддержки.

Задание № 10

Изучите на сайте Иркутской области меры государственной поддержки, которые предоставляет государство, какие бы внесли предложения по дополнительному оказанию помощи гражданам. Свой ответ обоснуйте.

Практикум № 3 Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

Цель: Расширить знания о многообразии связей и отношений человека в обществе, способствовать воспитанию социально значимых качеств личности для достойного выполнения социальных ролей и достижения высокого статуса.

Изучите сгенерированный материал QR-код
Социальные статусы и роли

В любом обществе критерием вертикального размещения социальных слоев выступает социальное неравенство, т.е. условия при котором люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж.

Задание № 1

Дайте определение понятию Социальный статус и Социальное положение человека в обществе, используя учебник А.Г. Важенин стр 286. Что обедняет два этих определения?

Задание № 2 Установи те соответствие компонентов социального статуса

1.Статусные права и обязанности	А Представление о том, как должен выглядеть и вести себя индивид в соотвествии со своим статусом
2.Статусный диапозон	Б Внешние знаки отличия
3.Статусные символы	В Определение ступени индивида своему статусу
4. Статусные образ (имидж)	Г Права и обязанности
5.Статусная индетификация	Д Установление рамки осуществление прав и обязанностей

1	2	3	4	5



Задание № 3 Для того чтобы определить социальное положение в обществе, необходимо знать все его социальные статусы.

Статус	Характеристика
	1
	2
	3
 	4
Статус так же может определяться	
  	? Т….

Чем определяется этот статус?	
    	? ? *К данному статусу срифмовать 4 строчки….*
	
	*Какие меры государственной поддержки существуют у этого социального статуса?*

–



Задание № 4 Заполните таблицу вставляя нужные элементы иерархия статусов. используя материалы сгенерированный QR-код .



Задание № 5

Человек учится ролевому поведение через восприятие себя каким-либо значимым для него лицом. В освоении ролевых функций выделяются 3 стадии. (обратитесь ку учебнику А.Г. Важенин стр 287, прочитайте и определите соответствующую стадию ролевого поведения, с учетом профильной направленности по выбранной специальности.



1

2. 

3. 

Как вы думаете, чему каждая стадий поведения обучает?

Задание № 6 Продолжите определение используя материалы учебника А.Г. Важениа стр 287

1. Статусные роли-…….

2. Ролевое ожидание-……

Всегда ли ожидания и исполнения стремятся к совпадению, почему иногда это не происходит, ответ объясните?

Задание № 7 Ролевой набор Заполни схему, приведи примеры.



Задание № 8. Статусные символы

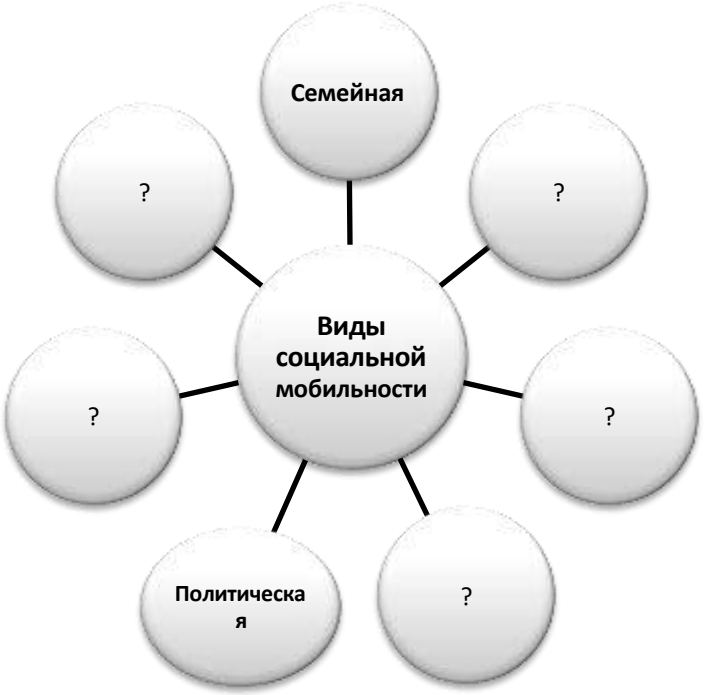
Приведите примеры статусных символов. Выполните творческое задание, разработать статусный символ «Официальной школьной формы, будущих первоклассников 2027 года».

Задание № 9 Изучить материалы сгенерированного кода, выполните задания.

1. Социальная мобильность –это_____

2.Заполните кластер «Виды социальной мобильности, дополняя ячейки кластера примерам из жизни..





3. Вставьте пропущенное слово

(……)- переезд людей из одних районов в другие на постоянно место жительства.

Виды миграций соотнеси понятия запиши пропущенные определение

1. …….	*переселение населения в рамках одного государства.*
2.Внешние миграции	…….
3. Иммиграция	…….
4. ……..	*переселение в другую страну временно или навсегда.*

Определите вид миграций

1. Гражданин переехал на постоянное место жительство в другую страну?
2. Гражданка Сидорова путешествуя по странам въехала временно в другую страну, для пересечения ее территории
3. Семья Петровых сменила место жительства г. Усть-Илимск на город Новосибирск, какой вид миграции будет в этом случае.
4. Семья из Таджикистана временно переселилась в Россию.

1. Внутренняя; 2. Внешняя; 3 Эммиграция; 4. Иммиграция

4. Изучая материал интернет ресурсов Заполните общую таблицу

Причины	Описание	Примеры
Групповая мобильность		
Индивидуальная мобильность		
Межпоколенная		

Внутрипоколенная		
Показатели социальной мобильности		
Типы обществ по социальной мобильности		

5. Виды социальной мобильности:

1. _____;
2. _____;

6. Типы социальной мобильности:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;

Практикум № 4 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания.

Престиж профессиональной деятельности — это соотносительная оценка обществом конкретного вида профессиональной деятельности на основании существующей в обществе системы ценностей, определяющей место профессиональной деятельности в общественной иерархии профессий.

Изучите материал и выполните задания

Задание № 1 Заполните пропуски в определение понятия «Профессиональная мотивация»

Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор (…….) и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой. (,,,,,)мотивация формируется у молодежи под влиянием факторов окружающей действительности, работы по (…….)ориентации, проводимой в школе или в соответствующих центрах профориентации.

1.профессии; 2.профессией; 3профессиональная; 4 профессиональной.

Задание № 2 Прочитайте и ответьте на вопросы

1. В результате чего формируется профессиональная мотивация ?

2. А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелев предлагают следующую систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда, заполните их в таблицу

1. Внешние мотивационные факторы	фактор давления	Описание
	факторы притяжения-отталкивания	
	факторы инерции	
2. Внутренние мотивационные факторы	собственные мотивационные факторы профессии	
	условия труда	
	возможности для реализации профессиональных целей	

Задание № 3. Три вида профессиональной направленности:

Направленность на себя	……
Направленность на общение	……
Направленность на дело	……

Задание № 5 Творческое задание. Разработать информационный буклет о престижности специальности «Учитель начальных классов».

Используя интернет ресурсы.

Тема 4.2. Семья в современном мире

Практикум № 5 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт»

Цель: способствовать индивидуализации обучения, развивать способность обучающихся анализировать источники, оказывать эмоциональное воздействие на обучающихся, и, тем самым, повышает эффективность обучения, развивать у обучающихся умения выражать свои взгляды и аргументировать их.

Задание № 1

Изучите материал учебника Г.А. Важенина стр 319 ответьте на вопросы:

Какую исключительную функцию выполняет семья?

Семья выступает основным носителем (……), культурных образцов, наследуемых из поколения в (…..), а так же необходимым условием (…….) личности. *(читая параграф, раздела 4.5 найдите предложение характеризующее особенности семьи*).

Задание № 2 Изучая материал учебника и сгенерированного кода выполните практическую работу.

1. Сопоставьте основные функции семьи с характеристиками, подбирая правильное определение

Функция семьи	Характеристика
1…..	биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода;
2…..	поддержание физического состояния семьи, уход за престарелыми, решение хозяйственно-бытовых вопросов;
3…..	передача социального статуса, положения в обществе;
4….	поддержание физического состояния семьи, уход за престарелыми, решение хозяйственно-бытовых вопросов;
5….	материальная взаимопомощь, экономическая поддержка несовершеннолетних, нетрудоспособных, престарелых членов семьи;
6…..	создание атмосферы любви, взаимоподдержки;
7….	формирование человека как личности;
8…	организация досуга, совместного отдыха; содержание и формы проведения досуга зависят от уровня культуры, национальных традиций, индивидуальных склонностей и интересов, возраста членов семьи, ее доходов.
9…	регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, их деятельность;

Задание№ 3 Типы семей. Типы семей по количеству членов по иллюстрации соотнесите тип семьи.

	Тип семьи
	
	
	

Задание № 4 Закончи определение

В зависимости от места проживания семьи бывают

патрилокальная.....;

матрилокальная.....;

неолокальная.....;

Задача: распределите функции в семье

Ситуация 1.

Мать, отец и ребенок распределили обязанности в семье, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление пищи, стирка, уборка, приобретение продукта, товаров домашнего обихода

Ситуация 2

В зимние дни вся семья выходит на лыжные прогулки.

Ситуация 3

В семье родился третий сын. Родители мечтают ещё о дочери.

Ситуация 4

Родители купили сыну новый спортивный костюм.

Задание № 5 Заполните схему в тетради

Приёмная семья – это форма правового устройства детей-сирот и детей, оставшихся без (.....).



Задание № 6 Заполни таблицу в виде информационной брошюры

Основные термины	Характеристика
Брак	союз мужчины и женщины, закреплённый в органах ЗАГСа (запись актов гражданского состояния) в соответствии с установленными законами с целью создания семьи, порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности.
Виды брака	
Родство	
Типы родственников	
Степепни родства	
Поколение	

Задание 7. Изучите диаграмму число браков и разводов, с 2013 г по 2022 Новоуральского отдела ЗАГСА, какие выводы можно сделать, ответ обоснуйте.



Практикум №6 Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации

Цель: ценностного отношения к семье, семейным ценностям; обучение работе с неадаптированными источниками.

Задание 1.

Составить схему «Современные формы семьи», используя информацию интернет ресурсов, используя данные

Незарегистрированный брак отличается от обычной дружбы совместным проживанием и ведением хозяйства и по существующему в настоящее время законодательству влечет ту же ответственность, что и брак зарегистрированный.

Ограниченная временем семья: брак заключается на время, скажем, на три года. По истечении этого срока брак считается автоматически расторгнутым, после чего бывшие супруги, взвесив итоги, решают: или расстаться, или снова вместе на срок, или бессрочно. Сторонники такой формы исходят из того, что люди меняются.

Прерывающийся брак. Супруги живут вместе, но считают допустимым разъезжаться на любой срок: неделю, месяц, полгода. Причины могут быть любые — устали друг от друга, или надо писать диссертацию. Здесь разъезд не трагедия, а норма, такая же, как утром на работу. Встречающаяся семья. Зарегистрированы, но живут отдельно, каждый у себя. Раз или несколько раз в неделю встречаются, она ему готовит, спит с ним, потом снова каждый к себе. Появляются дети — растит их, как правило, мать. Отец занимается с детьми только когда есть время и желание.

Мусульманская семья: во всех отношениях традиционная семья, только муж имеет право иметь несколько жен. В современной демографической ситуации у нас, когда на одного мужчину в возрасте от тридцати до шестидесяти лет, не состоящего

в браке, но пригодного для семейной жизни, приходится несколько (две-шесть) одиноких женщин, многоженство является просто необходимостью.

Шведская семья: во всех отношениях обычная семья, только в ней живут несколько мужчин и несколько женщин. Не нужно думать, что их соединяет только секс. Чаще это маленькая коммуна, связанная дружбой и хозяйственными удобствами.

Открытая семья: распространенный вариант семьи, в которой супруги в той или иной степени, гласно или нет, допускают увлечения и связи вне семьи. Открытая семья бывает очень разной. Она может быть номинально закрытой: в ней супруги изменяют, считая это нормой, но так, чтобы другой "не застукал", иначе скандал. В другой признается право каждого на любовь "на стороне", но один при этом "закрывает глаза", другой не демонстрирует.

Задание № 2 «Рождение семьи». Расположите этапы зарождения семьи в правильной последовательности:1 Обязанности относительно друг друга; 2. Рождение детей, 3. Встреча 4. Брак 5. Обязанности по отношению к детям, 5. Образование малой группы

Задание № 3. Заполните схему (используйте в помощь словарь учебника):

Жизненный цикл семьи, семейное право, брак, достижение брачного возраста, личная собственность супруга, совместная собственность супругов, режим имущества супругов по закону, брачный договор, права и обязанности родителей и детей.

Задание № 4 Используя код

Составьте информационный лист по теме
Тенденции современной семьи



Практикум № 7 Миграционные процессы в современном мире. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Цель: формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически оценивать информацию.

Задание 1. Заполните пробел в скобках нужным словом

(……..) – это перемещение людей из одного места проживания в другое на постоянной или временной основе. Они являются одним из важных аспектов социальной динамики и имеют глубокое влияние на общество, экономику и культуру.

Задание № 2

Изучите документ и выполните задания.

1. Выделите в тексте миграционные потоки (оформите в виде схемы работая с контурной картой)

2. как вы думаете почему, США по-прежнему являются самой привлекательной страной для миграций.

3. «Замещающая миграция: является ли она решением проблемы сокращения численности и старения населения?».

В условиях глобализации современного мира, расширения интеграционных процессов, изменения геополитической ситуации, разрушения биполярной (капиталистический – социалистический мир) системы, увеличения разделения между развитыми, развивающимися и бедными странами мира, демографического дисбаланса (вследствие уменьшения естественного прироста населения в развитых странах и перенаселенностью в развивающихся и бедных странах мира) миграция, разработка и осуществление миграционной политики выходят на первый план во внутренней и внешней политике многих стран мира.

В конце XX в. в миграционном движении населения мира на первый план вышли следующие миграционные потоки: 1) в США – из Китая, стран Юго-Восточной Азии (Индонезии, Таиланда, Филиппин), Индии, стран Южной и Центральной Америки (Бразилии, Колумбии, Пуэрто-Рико, Кубы, Панамы, Сальвадора, Мексики и др.);

в Европейские страны (страны ЕЭС) – из стран Балканского полуострова (Сербии, Хорватии, Словении, Македонии, Албании, Турции), Северной Африки (Алжира, Туниса, Марокко), республик, ранее входивших в состав СССР. В рамках ЕЭС отмечается миграционный поток из Португалии (самой бедной из стран ЕЭС) в другие страны европейского союза;

в арабские страны зоны Персидского залива (Саудовскую Аравию, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты и др.) - из более бедных стран, в основном исламского мира (Пакистана, Египта, Бангладеш, Индии);

в ЮАР – из стран, граничащих с ЮАР на севере (Замбии, Мозамбика, Анголы, Намибии); в Аргентину – из Боливии

Выделение данных потоков в качестве доминирующих позволяет заключить, что США по-прежнему являются самой привлекательной страной не только для жителей азиатских и латиноамериканских стран, но и для европейцев. Вместе с тем можно отметить и повышение интенсивности миграционных потоков между странами Юга и Севера. Их интенсивность связана со все более растущим разрывом в уровне развития развитых и развивающихся стран. В числе последних в последние десятилетия XX в. выделилась группа стран, экономика которых оказалась в состоянии глубокой депрессии, а их население испытывает нехватку элементарных средств к существованию. Среди таких стран можно назвать Сомали, Эфиопию, Эритрею, Судан, Бангладеш и др. Состояние их экономики, разрушенной в результате длительных гражданских войн, межнациональных, религиозных конфликтов, позволяет отнести их уже не к категории развивающихся стран, а к категории стран четвертого мира. Развитые страны мира, международные организации, формируя и проводя в жизнь свою политику в отношении стран четвертого мира, сталкиваются с необходимостью решить дилемму, которая состоит в том, что увеличение помощи бедным странам в еще большей степени усиливает их зависимость от богатых стран, а отказ от осуществления подобной помощи приводит к резкой активизации миграционных процессов, иммиграции населения из бедных стран в страны Западной Европы и Северной Америки.

В настоящее время в странах Западной Европы уже проживает более 20 млн. только легальных иммигрантов из других регионов мира. Гражданские войны, экономическая, политическая нестабильность в развивающихся и бедных странах мира всякий раз приводят к возникновению все новых и новых волн миграции, обрушивающихся на страны Европы и Северной Америки. О том, насколько политическая нестабильность может повлиять на миграционные процессы и, в свою очередь, на политическую, экономическую стабильность в развитых странах мира, указывал в свое время лидер Китайской коммунистической партии Дэн Сяопин. В частности, он писал, что политическая нестабильность в Китае может вызвать массовые переселения китайского населения в находящиеся рядом страны. В этом случае, по оценкам Дэн Сяопина, порядка 500 тыс. китайцев переселится в Гонконг, 10 млн человек - в Таиланд, 100 млн - в Индонезию. Сколько переселится в Россию и станы СНГ через прозрачные и практически неохраняемые границы - неизвестно, но эта цифра, только по приблизительным оценкам, может составить несколько десятков миллионов человек1.

Значительные масштабы миграции способны внести существенные изменения в демографический, этнический, религиозный, экономический, культурный, политический ландшафт современного западного мира. Во многом эти изменения составляют объективную основу для роста агрессии и расизма в среде западного общества по отношению к иммигрантам. Или, как это обозначают современные западные исследователи А. Кинг и Б. Шнайдер, - «демографической агрессии» и «оборонительного расизма».

Вместе с тем европейские страны, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия и ряд других стран, вследствие демографических и иных проблем, выказывают заинтересованность в притоке на свою территорию некоторых категорий

мигрантов, отвечающих определенным профессиональным, интеллектуальным и иным требованиям. Показательно, что, например, в США в настоящее время из каждых 10 человек, получающих докторскую степень в области естественных и технических наук, почти каждый десятый – выходец из стран Азии: КНР, Тайваня или Кореи. Еще более значительна доля ученых и инженеров, выходцев из стран Европы и бывшего СССР. Весной 2020 г. отделом народонаселения Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН был подготовлен доклад под названием «Замещающая миграция».

«Замещающая миграция» - это миграционный прирост, который компенсирует недостаток рождений, необходимый для поддержания в некоторый период времени в данной стране постоянства либо численности, либо каких-либо иных демографических показателей (например, соотношения половых либо возрастных групп населения). Понятие «замещающая миграция» употребляется в трех разных смыслах: это миграционный прирост, при котором численность населения не меняется; это миграционный прирост, при котором численность трудоспособного населения не меняется; это миграционный прирост, при котором доля лиц в старших возрастах не увеличивается.



Задание вопрос-ответ Интересны факты

1. Сколько в мире насчитывается современных государств ?
2. Какие страны больше всего принимают мигрантов?

Практикум №8 Этнические общности. Нации и межнациональные отношения Этносоциальные конфликты

Цель: Формирование у обучающихся понятия об этнических общностях, национальном менталитете, этническом многообразии современного мира; Развитие умения работать с документами, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

Задание № 1

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). *Племенной союз, народность, этнос, племя нация*

Задание № 2

Перечислите признаки этноса

1._____; 2_____; 3_____;4_____;
5_____; 6_____; 7_____

Задание № 3

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).*Род, народность, племя, этнос, нация*

Задание № 4

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1) народность
2) племя
3) нация
4) род
5) каста
6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны Ответ_____

Задание № 5

Выберите правильное суждение об этнических общностях и взаимодействиях между ними:

а) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая не находит отражение в этническом самосознании

б) К этническим общностям не относят семью, род, племя, народность и нацию

в) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании.

Задание №6
Какой субъект РФ, произошел от названия титульной нации, ответ запиши.
(Приморский край, Чукотский автономный округ, Красноярский край)

Задание № 7 Изучите материал, выполните задания
Межнациональные отношения
Межнациональные отношения — это:
1) отношения между.....;
2) отношения между.....;

Задание №8
Формы межнациональных отношений:
1).....;
2) …….;

Задание № 9
Способы мирного сотрудничества:
1) Этническое смешивание —
2) Этническое поглощение —

Задание №10
Этносоциальный (межнациональный) конфликт — это одна из форм отношений между национальными общностями, которая характеризуется их взаимными претензиями и открытым противостоянием друг другу, вплоть до вооружённых столкновений и войн.
Национальный вопрос — это вопрос об…….
Корни национального вопроса — …….
Причины межнациональных конфликтов:
1) несовпадение этнических и территориальных границ;
2).....;
3) …….;
4) национализм и шовинизм, возведённые в ранг официальной политики;
5) национальные и религиозные различия;
6)…….

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Практикум № 9 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Задание № 1 Вставьте пропущенное слово

(…….) поведение — социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

Задание № 2 Основные формы девиантного поведения:

1)……..; 2)……; 3)……..; 4) ……;5)……..

Задание № 3

(…….)— совершающий проступок, буквально: преступное) поведение — нарушения норм, подпадающие под категорию противоправного действия.

Девиантное поведение	Делинквентное поведение
Характеристика	Характеристика

Задание № 4 Причины девиантного поведения рассматривают с точки зрения различных наук. Факторы, обусловливающие отклоняющееся поведение, классифицируют на биологические, психологические и социальные.

Заполните таблицу используя материал Q-кода

Девиации сущность	Его сущность
Биологическое	Некоторые учёные считали, что существует взаимосвязь между внешним обликом человека и его преступным поведением. Причём, по их мнению, предпосылки для отклоняющегося поведения были заложены в некоторых людях биологически, ещё с рождения. Они изучали зависимость между противозаконным поведением и физиологическими особенностями преступника. Исследователи даже попытались нарисовать портрет преступника: большие челюсти, определённая форма черепа, густые брови. Несмотря на масштаб проведённых исследований, научно обосновать взаимосвязь внешности человека с преступными наклонностями не удалось.

Задание № 5

1. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны: *1. бойкот; 2. аплодисменты; 3. насмешка; 4. выговор; 5. комплименты; 6. улыбка.*

2. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны: 1. *К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»; 2. коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад; 3. В. получил на заводе премию за своё изобретение; 4. Л. присвоена степень доктора физико-математических наук; 5. выступление учеников 10 класса на празднике последнего звонка вызвало аплодисменты; 6. офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.*

Практикум № 10 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов

Цель: формировать у обучающихся потребность в необходимости договариваться между собой, а так же создавать и соблюдать общепринятые нормы, правила. формировать умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, продолжить овладение навыками организации и участия в коллективной деятельности

Задание №1 Используя Q-код прочитайте раздел темы и ответьте на задание.

Какие общие признаки социальных конфликтов вы можете назвать, используя взгляды социологов? Назовите ключевые слова, которые помогут ответить на вопрос. Ответ запишите.

Задание №2 Вставьте в соответствующую колонку определения наиболее известных стратегий решения конфликтов.

Компромисс	Переговоры	Посредничество	Арбитраж	Применение силы

Мирное обсуждение проблемы.

Решение проблемы через взаимные уступки.

Использование третьей стороны в заочном решении проблемы.

Обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы.

Одностороннее использование силы (власти) той из сторон, которая считает себя сильнее.

Задание № 3 Виды социальных конфликтов. Изучите материал сгенерированного Q-кода схему видов конфликта и пути разрешения конфликта с вашей точки зрения.



Практикум № 11-12 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

Цель: развитие навыков самооценки, самоконтроля и саморефлекси, собственной практической деятельности. Формирование осознанности последствий конфликта с коллективом.

Задание №1
Изучить материал и составит ь схему стратегий в конфликтных ситуациях.
Задание № 2 Решение ситуационных задач

В коллективе отдела одного НИИ газовой промышленности за годы совместной работы сложились хорошие отношения между всеми членами коллектива. Отдел успешно справлялся с порученными заданиями.

В связи с переводом на другую работу старого начальника отдела на его должность был назначен молодой ученый, известный своими новаторскими разработками. Свою деятельность новый руководитель начал с укрепления трудовой дисциплины: была установлена регистрация времени прихода на работу и ухода с работы, внутренних командировок, установлено время приемов по личным вопросам. Он значительно расширил тематику научных исследований отдела, заключив договоры с производственными организациями в соответствии со своей научной специализацией. Задания подчиненным старался давать как можно более подробно, считая, что сотрудники недостаточно компетентны в данных вопросах и что они строго должны придерживаться инструкций.

Через некоторое время заказчики отметили ухудшение качества научных разработок отдела. В коллективе ухудшились взаимоотношения, повысилась раздражительность, начались конфликты.Решив, что нужно оздоровить коллектив, начальник отдела предложил уйти на пенсию нескольким сотрудникам, взяв на их место молодых специалистов. Однако положение не улучшилось.

Ваше мнение относительно возникшей ситуации и направлений ее исправления?

Определите:
тип конфликта;
состав конфликтующих сторон;
поводы и истинные причины возникновения конфликтной ситуации;
методы и конкретные пути разрешения конфликта.
Решение задачи:

Задача 2

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Задача 3

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

Раздел Духовная культура общества

Практикум 13 Тема Культура

Цель: Закрепить знания и умения по теме Культура. Сформировать навыки самостоятельной работы студентов.

Аннотация: Изучив параграф 2.1. Культура стр.141 учебника, выполните следующие задания.

Задание 1. В Древнем Риме над словом культура понимали:

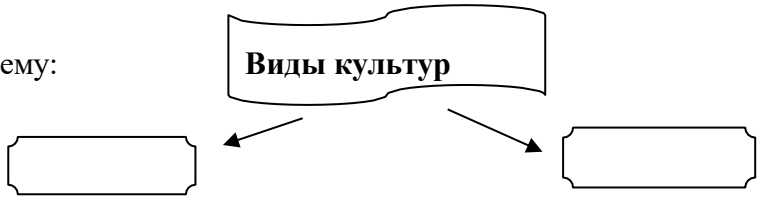
1._____; 2_____;3_____.

Задание 2

Культура охватывает всю совокупность достижения общества и материальной и духовной жизни. Прочитайте определение понятия культура стр.141 учебника, подумайте и составьте свое определение понятия культуры. Сделайте графический рисунок определения «Культура».

Задание 3

Заполните схему:



Приведите примеры культур, из повседневной жизни.

Задание 4

Продукт материальной и духовной культуры может предаваться последующим поколениям, как культурное наследие. Используя интернет источники сделайте обзор, культурного наследия Иркутской области на выбор. Информацию оформить в виде информационного листа или флич-карты.

Задание 5

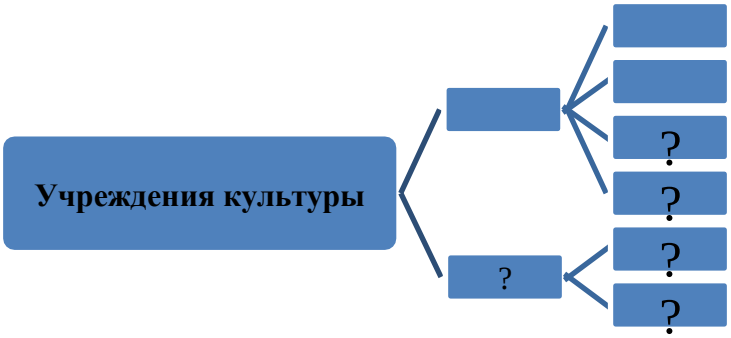
Дайте определение понятию. Что означает понятие диффузия в культуре? В чем выражается взаимодействие культур.

Задание 6

Заполните таблицу (соотнеси определения)

Уровень	описание
1.Этнический	А). Связан с отношениями государственно-политических взаимодействий
2.Цивилизационный	Б). Характерен для отношений между различными этносами
3.Национальный	В). Возникает в отношениях различных цивилизаций

Задание 7 Заполните кластер



Задание 8 Приведите примеры учреждений культуры г. Усть-Илимска, Иркутской области (используя интернет-ресурсы) их назначение. Какие бы учреждения вы бы добавили в ваш список и почему?

Задание 9 Охарактеризуйте элементы культуры:

1. Язык……
2. Ценности……..
3. Нормы ……

Задание 10.

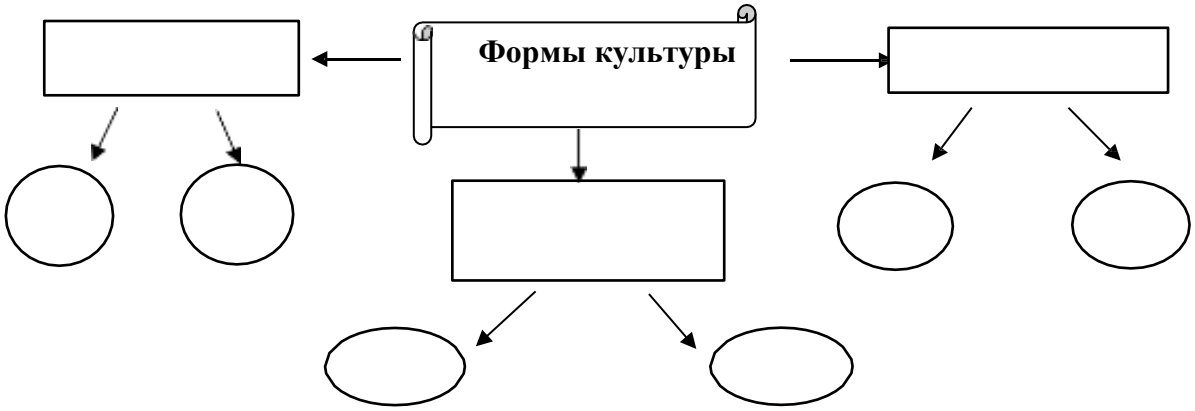
Выделяют несколько функций культуры

1. Регулятивная;
2. _____
3. Ретротранслирующая;
4. _____;
5. _____;

Задание № 11 Закончите предложения

1. Культура общества -……явление, состоящее из множества ее разновидностей.
2. .....культура- совокупность принимаемых личностью ценностей.

Задание 12 Заполните схему используя параграф учебника 2.1. стр. 143 А.Г. Важенин Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного гуманитарного профилей



Задание 13 Составьте интеллект карту, используя основные понятия.

Культура; элементы культуры; функции культуры; формы культуры; материальная культура;; духовная культура, язык, ценности, нормы; регулятивная функция; образовательная функция; воспитательная функция, интегративная функция; ретранслирующая функция; народная культура, элитарная культура, массовая культура.

Задание 14 Образцами народной культуры являются:

1. Сказки;
2. _____;
3. _____;
4. _____;

Задание 15 Прочитайте высказывания. Объясните взгляды авторов на понятие «Культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Э.Эррио: «Культура – это то, что остается, когда все остальное забыто».

Ф. Ницше: «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом»

Практическая работа по теме Наука

Цель: Формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об научной картине мира; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Аннотация: практическая работа предполагает закрепление пройденной темы, по параграфу раздела 2.2. тема «Наука». Практическая работа включает в себя различные типы заданий: на установление соответствия между понятиями и определениями; задания на восполнение недостающих понятий; задания на составление кластера по теме.

Задание 1.Чем было обусловлено появления науки как особым видом деятельности? Свой ответ обоснуйте.

Задание 2 Первые научные знания зародились еще в ранних обществах, приведите примеры.

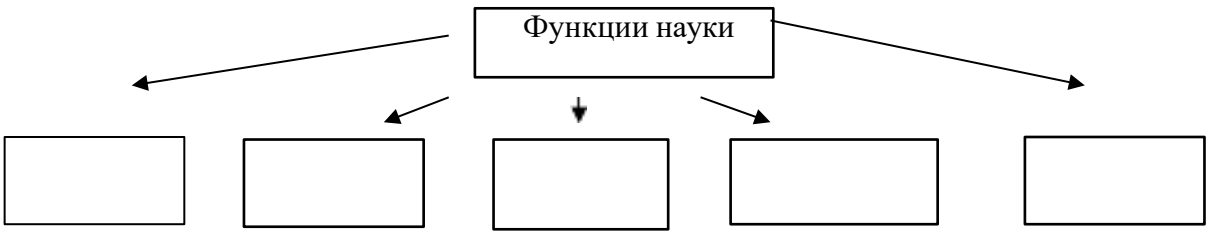
Задание 3 Закончи предложения.

1. Развитие мореплавания привело к расширению знаний по…….

2. Наука – это вид деятельности, целью которого является....., получение новых знаний и их рациональное осмысление.

3. Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет особый объект (……), особый (……), особые (….), особые (.....).

Задание 4. Заполните таблицу



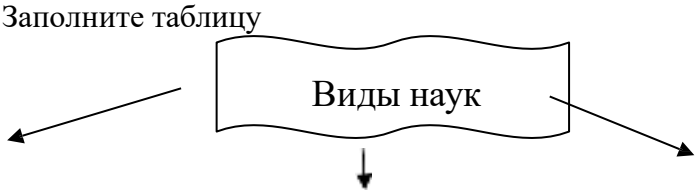
Задание 5 . Закончи предложение

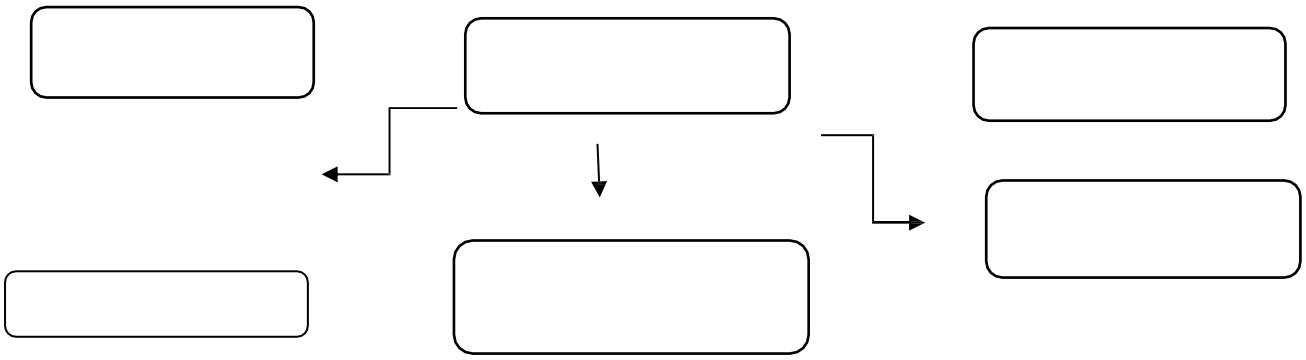
Начальным звеном научно исследовательской деятельности являются……

Сейчас наука призвана способствовать решению глобальных …….

Задание 6. Дайте расшифровку аббревиатуры: НИИ, РАН

Задание 7. Заполните таблицу

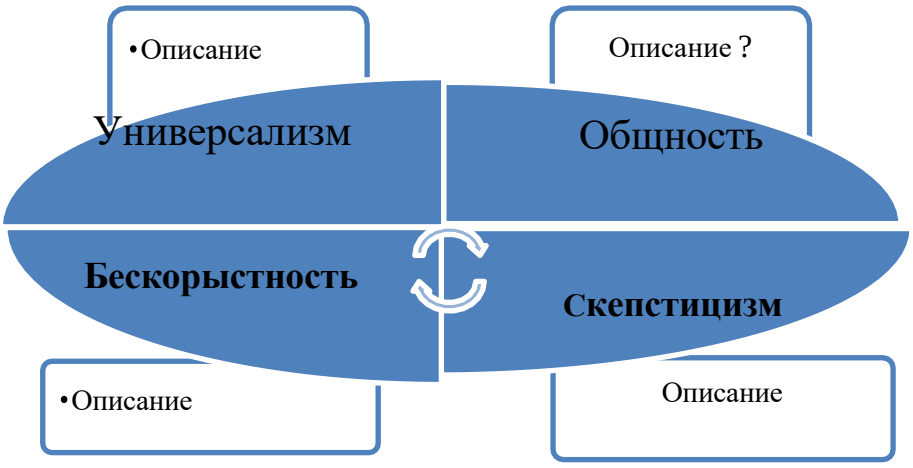




Задание 8 Нормы научной этики включают:
1.....;
2…….;
Задание 9 К ненаучному познанию относятся:
1. Лженаучное познание; 2……; 3.Обыденное познание; 4… ..... ;

Задание 10. Закончи предложение. Цели науки обусловлены поиском (.....).

Задание 11 Английский социолог Р. Меторн выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки, охарактеризуйте ценности



Задание 12 Установите соответствие между понятием и определением

1. Технические науки - это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.
2. Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.
3. Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира.
4. Гуманитарные науки - это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 13 Исправьте ошибки в предложениях

1. Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
2. В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
3. Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

4. Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

Задание 14. Что понимается под термином «метод», «методология», «гипотеза», «аксиома».

Задание 15 В чем состоит значение труда ученого, каковы его особенности?

Практикум 14 Система образование

Цель работы: закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков работы с основной дополнительной литературой.

Задание 1. Когда «Образование» как институт общества возникло в (.....)

Задание 2. Как в первобытном обществе передавались знания? (.....)

Задание 3. Закончите предложение.

С возникновением (……) общества, образование вышло за рамки семейно-родовых отношений, стало предметом государства.

В 1955 году было открыто, это учебное заведение (.....)

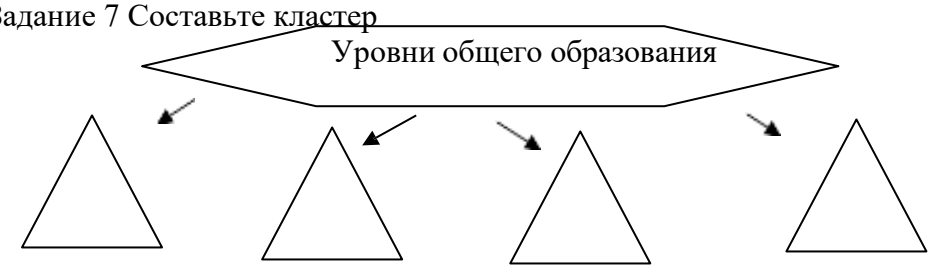
В статье 43 конституции РФ провозглашается право на (.....)

Задание 4. В период Античности в системе образования было обязательным обучение, чтению, письму, какой еще предмет занимал важное место среди других наук и почему?

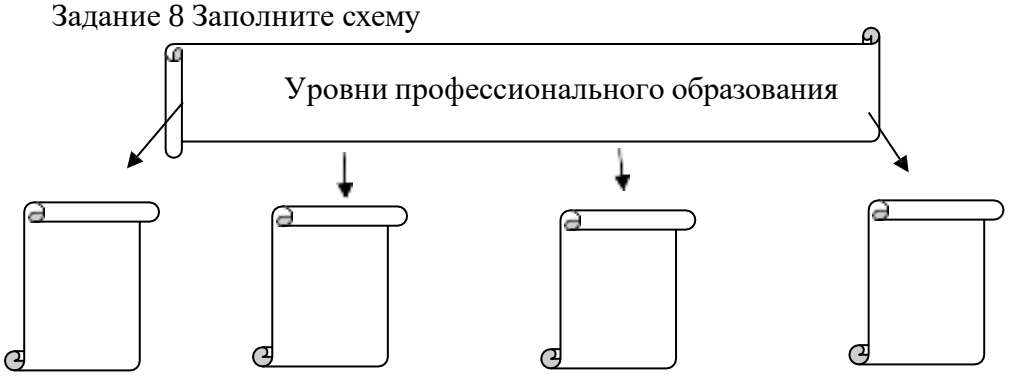
Задание 5 При ком на Руси были созданы первые школы?

Задание 6 В каком году открылось первое в России высшее учебное заведение и какое?

Задание 7 Составьте кластер



Задание 8 Заполните схему



Задание 9. Допишие недостающие понятия.

В правление Александра I оформилась единая система учебных заведений, включающая:

1.церковно-приходские школы;

2 .....;

3……;

Задание 10 Исправьте ошибки в предложениях.

1. Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

2. Образование и воспитание – это два не связанных между собой процесса; в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

Задание 11. Составьте интеллект-карту используя приведенные понятия.

Образование, принципы образования, образовательные уровни, система обучения в вузах, право на образование, бесплатное дошкольное и среднее образование; бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; основное общее образование, среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование; университеты; академии; институты; традиционная система обучения; дистанционная система обучения.

Задание 12. Заполните таблицу, опираясь на свой жизненный опыт

Права обучающихся	Обязанности обучающихся

Задание 13. В чем суть дистанционной системы обучения, составьте кластер

Задание 14 Чем различаются квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр».

Задание 15. Как вы думаете на что нужно обратить внимание, при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?



Практикум 15 «Мораль»

Цель работы: повторить и закрепить тему урока «Мораль».

Аннотация: Прочитайте параграф учебника раздел 2.4. Мораль стр.180 и выполните практическую работу.

Задание 1. Закончите предложение

-Одним из важных элементов культуры выступают (.....).

-(.....)- правила поведение, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых считается обязательным в обществе.

-(.....) – обычай приветствовать друг друга.

-Социальные нормы помогают установить порядок,……,живущих в одном коллективе.

-У каждого народа сложились свои……

Мораль- особый тип регуляции…..

Задание 2

В старой китайской сказке «Совесть» рассказывается о том, что родившись, Совесть пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблаговидные поступки. Богачи забеспокоились и стали думать, как от Совести избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совести, потому что на её упрёки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совести включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесть пришла к высшему сановнику с упрёками, тот вызвал стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесть ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит…

Вопрос: Кому особенно мешает совесть? Почему совесть не может ужиться с законами? Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесть?

Подберите поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести. Обратите внимание на близость нравственных представлений разных народов.

Задание №3

Дайте ваше определение словам: добродетель, милосердие, деликатность, благородство, порядочность, терпимость, достоинство.

Задание № 4

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль». *Социальные нормы; право; добро и зло; духовность; санкции.*

Задание № 5 Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
…	Обеспечивает взаимопонимание, взаимосвязь и общение людей в социуме
Ценностно-ориентировочная	Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях

Задание № 6

- Какие общечеловеческие ценности не утратили своей значимости и в наши дни?
- Что стало причиной появления нравственности?
-Что является показателем нравственной зрелости личности?

Задание 7. Заполните таблицу Функции морали

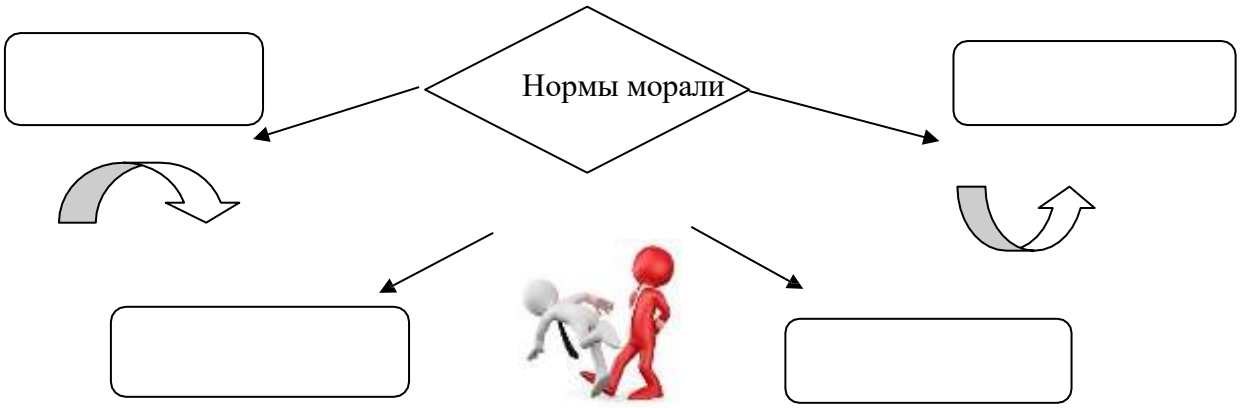
Функция морали	Содержание
Регулятивная	
Ценностно-ориентационная	
Контрольная	
Интегрирующая	
Воспитательная	

Задание № 8

Вставь пропущенные слова: Мораль как форма духовной жизни и как _____(1) возникла уже в _____(2). Мораль не имеет чётко очерченных границ, она представлена во всех сферах общественной жизни. Где есть _____(3), там всегда есть место моральной оценке. Её нормы, как правило, _____(4), они живут в сознании людей. Мораль опирается на силу _____(5). Как и право, она имеет значение в _____(6); в отличие от права – не _____(7). В морали на первый план выходит _____(8), тогда как в праве главным считается сам факт совершённого деяния.

А. первобытность
Б. создаётся государством
В. общественное мнение
Г. отношения между людьми
Д. регулятор поведения
Е. закреплены в законах
Ж. законодательный акт
З. не записаны
И. внутренний мотив
К. государство

Задание № 9 Составьте кластер Виды норм морали



Задание № 10

Вставь пропущенные слова: Мораль происходит от латинского понятия mores - нравы - и означает форму общественного _____(1), в которой отражаются и закрепляются этические

качества социальной действительности (категории блага, добра, справедливости и т.д.). Мораль представляет собой совокупность _____ (2). норм поведения людей, определяющих их _____ (3) и отношения друг к другу и к обществу. Однако люди могут заблуждаться, принимая доброе за злое и наоборот. Поэтому мораль включает в себя оценку. Отношения между людьми, выражающиеся в этических оценках поведения, образа жизни, являются моральными отношениями. Наука о морали называется этикой. Термин "этика" восходит к греческому слову ethos, что можно перевести на русский язык как нрав, то есть определенный склад души. Этика - наука о морали (нравственности) - один из разделов _____(4). Аристотель, считающийся родоначальником этики, устанавливая ее границы, поместил ее между _____(5) (учением о душе) и _____(6) (учением о государстве).

А. сознание Б. политика В. История Г. философия Д. психология Е. правило Ж. обязанность

Задание № 11

Вставьте пропущенное имя: "Одним из первых сформулировал "золотое правило морали" знаменитый китайский философ _____".

Задание № 12

Приведите примеры основоположников религий, учителей, пророков в области морали.

Задание № 13 Закончи предложение.

Если каждый человек будет придерживаться общих нравственных принципов и в мыслях, и в поступках, человечество приблизиться к всеобщей (.....).

Задание № 14

Откуда мы черпаем сведения о содержании социальных норм?

Задание № 15

Придумайте слоган на тему мораль.



Практикум 16 Религия

Цель работы: повторить и закрепить тему урока «Религия».

Аннотация: Прочитайте параграф учебника раздел 2.5. Религия стр.186 и выполните практическую работу.

Задание № 1

Вставь пропущенное слово. Религия –это явление (……), присущее человеческому обществу на протяжении всей истории. До сих пор она охватывает огромные (…….). Всего в мире существовало и существует более (.....).

Задание № 2 Перечислите общеобязательные элементы религии.

1.....;

2……;

3……;

Задание № 3

Внешней социально значимой формой проявления веры служит (.....)

Задание № 4

Сопоставь определения

Направление	Характеристика
Религия	А.)Совокупность взглядов, теорий, представлений, религиозных чувств, традиций, отражающих отношение верующих к сверхъестественным силам
Вера	Б).Форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов
Религиозное сознание	В). Способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующее его внутреннее состояние

Задание № 5

Важнейшую роль в религии выполняют религиозные (.....)

Задание № 6

Общество делится по религиозному признаку на… и ….

Задание № 7

Какую главную идею проповедуют мировые религии?

Задание № 8

В чём проявляется универсальный характер религии?

Задание № 9

В вопросе происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:

1.богословско-теологический;

2.....;

В чем их суть, ответ поясните.

Задание 10

Перечислите ранние формы религии

Форма	Характеристика
Тотеизм	А.
……..	Б. Вера в духовные сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них
……..	В.
Магия	Г.

Задание № 11

Закончите предложение

(……), т.е. стремление обратить в свою веру лиц другого вероисповедания, горячая преданность вновь принятой вере и пропагандистическая активность.

Задание 12 Заполните таблицу Буддизм

Когда возникло	Основные идеи	Священная книга	Основатель	Направление

Задание 13 Заполните таблицу Христианство

Когда возникло	Основные идеи	Священная книга	Основатель	Направление

Задание 14

Заполните таблицу Ислам

Когда возникло	Основные идеи	Священная книга	Основатель	Направление

Задание 15

Приведите примеры влияния Церкви в современной России и в мире.

Практикум 17 « Искусство»

Цель работы: повторить и закрепить тему урока «Искусство».

Аннотация: Прочитайте параграф учебника раздел 2.6. Религия стр.199 и выполните практическую работу.

Задание № 1 Вставать пропущенное слово

В отличии от других сфер общественной деятельности (науки, политики и др) искусство удовлетворяет потребности человека в (.....).

Задание № 2

Понятие «Искусство» имеет несколько значений, перечислите каких?

В широком смысле…….

В узком смысле…….

Задание № 3

Что сыграло решающую роль в возникновении и развитии искусства ? (.....)

Задание № 4

В XIX веке возникли попытки создания:

«Искусства для искусства»

«.....», что полагала концепция этой идеологии?

Задание № 5

Вопрос, что такое искусство? До сих пор остаётся предметом споров между материалистами и идеалистами.

Материализм рассматривает искусство как……..

Идеалисты рассматривают искусство……

Задание № 6

Что служит основой искусства? (,.....)

Задание № 7 Работая с учебником страница 201 составьте кластер на тему группы видов искусства.

Задание № 8 Заполните схему



Задание № 9

Общей теорией искусства выступает (……), в переводе с греческого чувствующий.

Задание № 10

Что существенно изменило художественную жизнь общества в XXвеке?

Какую роль играет взаимосвязь искусства и морали?

Задание 11

В наиболее общем виде искусствознание представляет собой совокупность трех дисциплин:

1 .....;

2 теория искусство;

3 .....;

Задание 12

Как система частных наук об отдельных видах искусства, искусствознание включает в себя:

Литературоведение;

……;

…….;

Архитерктуроведение:

……..;

Задание 13 Заполните таблицу искусство и религия

	Характеристика	Отношение человека к действительности	Разногласия
Религия			
Искусство			
Секуляризация культуры			
Канон			

Задание 14 Заполните таблицу искусство и техника

	Характеристика	Отношение человека к действительности	Взаимосвязь
Искусство			
Техника			

Задание № 15 В чем состоят особенности развития современного искусства? Какую роль в этом играют технические средства?

Список использованной литературы

Для обучающихся.

Основная литература:

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2024.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2024.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2024.

Дополнительная литература:

Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2024.

Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2025. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2025.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2024.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2020.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2019.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2020. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2025.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2024.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2024

Электронные образовательные ресурсы

http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Законодательство России

http://www.russia-today.ru Права и дети в Интернете «Российская Федерация сегодня» журнал

http://soc.rusolymp.ru Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П.Данилова

http://danur-w.narod.ru Обществознание в интернете (словари, справочники)

http://www.labex.ruЛаборатория законодательства. Тексты всех статей кодексов Российской Федерации.

http://originweb.infoНезависимая организация «В поддержку гражданского общества»

http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html Изучение прав человека в школе

http://www.detirossii.ru Информационный web-сайт «Дети России»

http://www.hrights.ru Институт прав человека

Федерации»