Методическая разработка.
Воспитатель БМАДОУ «Детский сад №17» Христенко Татьяна Владимировна.

Технологическая карта
Тема: «Построим домик для... (новой игрушки)»
Возрастная группа: 3-4 года
Вид образовательной ситуации: Игровая, проблемно-поисковая, конструктивная.
Направленность ситуации: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (конструирование), речевое развитие. Формирование основ субъектности через поддержку инициативы, самостоятельного выбора, принятия решений и планирования собственных действий.
Материалы и оборудование:
• Новая мягкая игрушка (например, лисенок, зайчонок, мишка), которая "пришла" в группу.
• Разнообразный крупный и средний строительный материал (кубики, кирпичики, пластины разных размеров и цветов).
• Детали конструктора (крупные, безопасные для 3-4 лет).
• Кусочки ткани, пледы, шарфики (для "крыши", "занавесок", "ковриков").
• Мелкие предметы для "уюта" (небольшие подушечки, маленькие игрушечные чашечки, листики, шишки - если это "лесной домик").
• Картинки или фотографии разных домиков (по желанию, для стимуляции идей).

Задачи: **Образовательные:** • Знакомить с новой игрушкой, развивать эмоциональный отклик на ее "проблему". • Формировать элементарные представления о строении дома (стены, крыша, дверь, окно). • Обогащать активный и пассивный словарный запас (строить, домик, стена, крыша, уютный, большой, маленький, высокий, низкий). • Закреплять умение различать и называть основные цвета, размеры строительных деталей. **Развивающие:** • Развивать конструктивные навыки: умение соотносить детали по форме, размеру, цвету; создавать элементарные постройки по замыслу. • Развивать пространственное мышление и воображение в процессе конструирования. • Развивать мелкую и крупную моторику рук. • Развивать связную диалогическую речь, умение высказывать свои идеи и аргументировать выбор.	Задачи индивидуальной работы с детьми по развитию субъектности. • Создавать ситуации свободного выбора (места для строительства, материалов, деталей для украшения). • Поддерживать и стимулировать проявления собственной инициативы детей в выдвижении идей, предложений по ходу строительства. • Предоставлять возможность детям принимать элементарные решения (какой будет стена, где будет дверь, какой цвет использовать). • Побуждать детей к элементарному планированию своих действий: "С чего начнем? Что будем делать потом?". • Поощрять речевое выражение своих мыслей, желаний, предпочтений ("Я хочу сделать крышу", "Мне нравится этот кубик для стены"). • Формировать уверенность в собственных конструкторских способностях и ценности своего вклада в общий результат.

• Развивать внимание, память, способность к простому планированию. **Воспитательные:** • Воспитывать бережное и заботливое отношение к игрушкам. • Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательности в коллективной деятельности. • Воспитывать аккуратность при работе с материалами.				
этапы	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Введение в ситуацию (2-3 мин)	Содержание деятельности Создание эмоционального отклика на появление нового персонажа и его "проблему", вовлечение детей.	Вносит в группу новую мягкую игрушку, которая "спряталась" или "грустит". "Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел! (Показывает игрушку, например, лисенка)! Он такой милый, но кажется, немного грустный и растерянный. Как вы думаете, почему?" (После ответов детей). "Он мне сказал, что он путешествовал, и у него нет своего домика, ему негде жить! Что же нам делать? Как мы	Дети проявляют интерес к новой игрушке. Высказывают предположения о ее настроении (показывают нахмуренные брови, "грустно"). Предлагают простые решения ("пожалеть", "дать игрушку"). Осознают проблему отсутствия домика.	Дети эмоционально вовлечены в ситуацию. Возник запрос на помощь игрушки, появилось желание действовать Первичный отклик на чужие эмоции и проблемную ситуацию.

		можем помочь нашему новому другу?"		
Инициативная деятельность детей по содержанию ситуации 10-12 мин)	Совместный поиск решений, проявление самостоятельности, инициативы и заботы в процессе конструирования.	"Да, лисенку нужен домик! А какой домик мы можем ему построить? Где он будет стоять? Из чего мы будем строить?" Подводит детей к строительным материалам. "Посмотрите, сколько у нас разных кубиков, пластин, деталей! Из чего мы можем | построить стены? А крышу? А чем украсим?" **Поддерживает любую инициативу и выбор:** "О, Саша хочет поставить высокую стену! Отличная идея! А ты, Лена, хочешь сделать домик из красных кубиков? Почему?" **Стимулирует к планированию:** "С чего начнем? Сначала стены? А потом что?"	Дети выбирают место для постройки (показывают, двигают). Самостоятельно выбирают строительные материалы, детали конструктора, кусочки ткани. Высказывают свои идеи по конструкции (форма, размер, детали: "хочу крышу", "дверь", "красиво"). Активно начинают строить: ставят кубики, соединяют детали, накрывают тканью. Обмениваются материалами со сверстниками. Вступают в диалог с педагогом или другими детьми,	Дети активно участвуют в оказании помощи игрушке, проявляют инициативу в выборе средств и действий. Формируют элементарные навыки планирования и реализации замысла. Развивается «Я сам» позиция через самостоятельное выполнение действий и выбор. Обогащается словарный запас . Развивается конструктивные и коммуникативные навыки.

		Предоставляет выбор: "Дверь |будет здесь или здесь? Окошко сделаем круглое или квадратное?" **Поощряет речевое сопровождение действий:** "Что сейчас делаешь, Ваня? Строишь крышу? Молодец! При необходимости оказывает физическую помощь (подержать, сопровождение действий: "Что сейчас делаешь, Ваня? Строишь крышу? Молодец! При необходимости оказывает физическую помощь (подержать, подать), но не делает работу за детей. Задает вопросы: "Как ты думаешь, лисенку будет уютно в этом домике? Чего еще не хватает?"	комментируют свои действия простыми фразами. Проявляют заботу о будущей "жилплощади" игрушки.	
Завершение – рефлексия 3-4 мин)		"Посмотрите, какой замечательный домик у нас получился для нашего лисенка! Какой он?"	Дети радуются результату своей работы. Переносят игрушку в домик,	Дети осознают свой вклад в создание общего продукта. Закрепляется чувство удовлетворения от успешной самостоятельной и совместной деятельности . Повышается самооценка формируется уверенность в

		"Кто хочет показать нашему лисенку его новый дом?" (Педагог переносит игрушку в домик, инсценирует ее "радость"). "Как вы думаете, понравился ему домик? Почему?" (Показывает, что игрушка "улыбается"). "Это потому, все так хорошо постарались, придумали, построили! Каждый из вас вложил в этот дом частичку себя, свои идеи. Что было самым интересным? А что вы делали сначала? А потом?" "Вы все такие молодцы, настоящие строители и добрые друзья!" Предлагает "поиграть" с лисенком в его новом доме.	наблюдают за ее "реакцией". Называют домик ("красивый", "большой" "уютный"). Делятся впечатлениями простыми фразами ("я строил", "я делал"). Отвечают на вопросы педагога, вспоминая этапы строительства. Испытывают положительные эмоции от проделанной работы и признания своих усилий.	своих силах и способностях . Происходит рефлексия этапов деятельности и собственного участия.

Возрастные особенности детей ранней группы (3-4 года), учтенные в ситуации:
• **Стремление к самостоятельности ("Я сам!"):** Дети активно пытаются делать что-либо самостоятельно, что поощряется через предоставление выбора и инициативы.
• **Активное развитие предметно-манипулятивной и конструктивной деятельности:** Дети проявляют большой интерес к строительству из разных материалов, могут создавать простые постройки.
• **Интенсивное развитие речи:** Возможность общения со взрослым и сверстниками, способность понимать и выполнять простые инструкции, задавать вопросы, выражать свои мысли.
• **Развитие сюжетно-ролевой игры:** Хотя игра еще ситуативна, дети готовы включаться в игровые ситуации ("помочь игрушке", "построить дом").
• **Эмоциональная отзывчивость:** Способность сочувствовать персонажу, радоваться успеху.
• **Наглядно-образное мышление:** Дети мыслят образами, воспринимают информацию через действия с предметами.
• **Потребность в одобрении взрослого:** Позитивная оценка педагогом поддерживает стремление к самостоятельности.
Методы и приемы, применяемые для развития субъектности:
• **Игровой метод:** Введение новой игрушки, нуждающейся в помощи, создает мотивирующую игровую ситуацию, где дети выступают активными помощниками и строителями.
• **Проблемная ситуация:** "У игрушки нет дома" – побуждает детей к поиску решений и активным действиям.
• **Метод выбора:** Предоставление детям возможности выбрать куклу, средства помощи, вид помощи; места для строительства, материалов, деталей для украшения.
• **Метод поддержки инициативы:** Поощрение любых идей, предложений, попыток действовать самостоятельно со стороны педагога. Фразы: "Отличная идея!", "Как ты это придумал?", "Ты сам решил это сделать?".
• **Метод "Открытых вопросов":** "Что ты хочешь сделать дальше?", "Почему ты выбрал этот кубик?", "Как ты думаешь, почему нашему другу будет хорошо в этом домике?" – стимулирует мышление, речь и аргументацию.
• **Партнерская позиция взрослого:** Педагог выступает как равноправный участник, помощник, фасилитатор, который находится рядом, но не диктует, а предлагает, направляет, помогает, если ребенок не справляется, поддерживает самостоятельные действия детей.
• **"Я-сообщения" педагога:** "Мне кажется, этот домик будет очень уютным, если мы добавим вот это...", "Я вижу, ты очень стараешься, у тебя прекрасно получается!".

Интеграция различных видов детской деятельности в аспекте развития субъектности дошкольников:
• **Игровая деятельность:** Через сюжетную игру "Строим домик" дети учатся принимать на себя роль "строителя", "заботливого друга", что способствует развитию самосознания и инициативы в игре.
• **Коммуникативная деятельность:** Обсуждение планов, совместное принятие решений, обмен идеями и материалами. Развивает субъектность в общении – умение выражать свои мысли, слушать других, договариваться.
• **Познавательно-исследовательская деятельность:** Изучение свойств строительных материалов, экспериментирование с формами и размерами, поиск оптимальных решений. Развивает субъектность в познании – способность самостоятельно исследовать и делать выводы.
• **Конструктивная деятельность:** Непосредственное строительство домика, выбор элементов, их соединение. Развивает субъектность в деятельности – умение самостоятельно планировать и реализовывать свой замысел.

• **Двигательная деятельность:** Перемещение по группе, манипуляции с крупными и мелкими деталями конструктора. Способствует развитию общей и мелкой моторики, уверенности в своих физических возможностях.

Приветствуется описание методов формирования субъектности через партнерское взаимодействие с родителями в практике событийного образования:

• **"Семейный архитектурный марафон" (домашний проект):** Предложить родителям вместе с ребенком дома сконструировать домик (из подушек, коробок, пледов, Лего) для любимой игрушки. Главное условие – ребенок является "главным архитектором", а родитель – "помощником" и "исполнителем" его идей. Родители присылают фотографии или короткие видео процесса и результата, описывая, какие идеи принадлежали ребенку, какие решения он принимал. Это дает ребенку опыт инициативы и ответственности в семейном кругу.

• **"Клуб юных строителей" (групповое событие):** Организовать совместное событие в детском саду (например, в субботу или вечером) – "Клуб юных строителей", куда приглашаются родители с детьми. Вместе они строят большой "город" или "дом мечты" из различных материалов (крупный конструктор, картонные коробки, подушки). Педагог направляет, но главная задача – дать детям возможность лидировать в процессе конструирования, а родителям – поддерживать их инициативу, помогать воплощать самые смелые идеи, а не диктовать свои.

• **"Доска почета: Мои лучшие идеи" (информационная практика):** Создать в группе или онлайн-пространстве "Доску почета", где будут публиковаться фотографии конструкций, созданных детьми (как в саду, так и дома). Родителям предлагается присылать фотографии и короткие комментарии о том, какие идеи принадлежали ребенку. Это подчеркивает ценность детских идей и инициатив для всей группы и семьи.

• **"Почитаем книжку про домики" (совместное чтение):** Порекомендовать родителям книги о домах (разных животных, людей, сказочных персонажей) и после чтения обсудить с ребенком, какой дом он хотел бы построить, что в нем должно быть, кто будет жить. Акцент на "Что ты думаешь?", "А как бы ты сделал?".