

Департамент образования и науки

Департамент образования администрации города Нижневартовска

УТВЕРЖДЕНА

Директор

ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ

А.Р. Нургалеева

Приказ № 706 от «28»

августа 2026 г.

создания условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

(Показатель 2.4)

Разработчик: Корневой Натальи Анатольевны, учитель

Срок реализации: 2026–2027 учебный год

г. Нижневартовск

2026 г.

ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа создания условий для инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Разработчик	Корнева Наталья Анатольевна, учитель
Образовательное учреждение	МБОУ «Средняя школа №1 имени А.В. Войналовича» г. Нижневартовска
Целевая группа	Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (нарушения речи, задержка психического развития, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и др.)
Срок реализации	2026–2027 учебный год
Нормативно-правовая баз	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2, 79); Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам»; Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006); Приказ Минтруда РФ от 27.08.2021 № 565н

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивное образование — один из приоритетов государственной образовательной политики. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ нуждаются в особых условиях обучения, адаптированных образовательных программах, психолого-педагогическом сопровождении и создании доступной среды. Школа №1 г. Нижневартовска реализует принципы инклюзии в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивая детям с ОВЗ равный доступ к образованию и социализации.

Цель программы: создание условий для получения качественного образования, социализации и личностного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной среде школы.

Задачи:

1. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения: диагностика, коррекционно-развивающие занятия, консультирование.
3. Создание доступной среды: обеспечение пандусами, расширенными дверными проёмами, адаптированными учебными местами.
4. Работа с родителями детей-инвалидов и ОВЗ: консультации, просвещение, психологическая поддержка.
5. Взаимодействие с ПМПК г. Нижневартовска, КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ №1», медицинскими учреждениями.
6. Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ и коррекция образовательного маршрута.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

1. Диагностическая работа

Срок	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Сбор информации об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Изучение заключений ПМПК, ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации), справок об инвалидности.	Учитель, социальный педагог, педагог-психолог
Сентябрь	Составление списка обучающихся с ОВЗ по нозологиям (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, нарушения слуха и др.). Передача информации заместителю директора по УВР.	Социальный педагог, классный руководитель
Октябрь	Диагностика познавательной сферы обучающихся с ОВЗ: уровень развития памяти, внимания, мышления (по возрастным методикам).	Педагог-психолог
Октябрь	Диагностика эмоционально-личностной сферы: методики «Семейная социограмма», «Несуществующее животное», наблюдение.	Педагог-психолог
Ноябрь	Изучение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: анкетирование родителей, беседы с детьми.	Классный руководитель, педагог-психолог
Январь	Промежуточная диагностика динамики развития (сравнение с началом года).	Педагог-психолог, учитель
Май	Итоговая диагностика. Анализ результативности коррекционной работы за год.	Педагог-психолог, учитель

2. Организационная работа и создание условий

Срок	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Разработка адаптированной образовательной программы (АООП) для каждого обучающегося с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК.	Учитель, заместитель директора по УВР
Сентябрь	Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого обучающегося с ОВЗ.	Учитель, педагог-психолог
Сентябрь	Обеспечение доступности инфраструктуры: проверка работоспособности пандуса,	Заместитель директора по АХЧ

	звонка, доступности кабинета 1 этажа для обучающихся на креслах-колясках.	
В течение года	Оборудование адаптированного рабочего места в классе (правильное освещение, adjustable парты, подставки для ног, расположение вблизи учителя для слабослышащих/слабовидящих).	Учитель, заместитель директора по АХЧ
В течение года	Обеспечение учебниками из фонда школьной библиотеки с учётом особых образовательных потребностей (крупный шрифт при необходимости).	Библиотекарь, учитель
В течение года	Организация режима занятий с учётом рекомендаций ИПРА: перерывы, снижение нагрузки, щадящий режим.	Учитель, заместитель директора по УВР
Октябрь	Проведение инструктажа с педагогами школы по вопросам инклюзивного образования и особенностям работы с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
1 раз в четверть	Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) для анализа динамики и коррекции маршрутов.	ПМПк школы

3. Коррекционно-развивающая работа

Срок	Мероприятие	Ответственный
2 раза в неделю	Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом: развитие познавательных процессов, эмоциональной регуляции, коммуникативных навыков.	Педагог-психолог
2 раза в неделю	Логопедические занятия для обучающихся с ТНР (если логопед в штате школы или по договору).	Учитель-логопед
Еженедельно	Занятия по развитию мелкой моторики: лепка, рисование, шнуровка, пальчиковая гимнастика (для обучающихся с ЗПР, РАС, НОДА).	Учитель
В течение года	Применение адаптированных методик на уроках: дифференцированные задания, карточки-опоры, визуальные схемы, дополнительное время.	Учитель
В течение года	Использование тьюторского сопровождения на уроках для обучающихся, нуждающихся в	Тьютор (при наличии), учитель

	постоянной помощи (по согласованию с администрацией).	
Ноябрь, февраль, апрель	Проведение игровых терапевтических сессий: сказкотерапия, игротерапия, арт-терапия для развития эмоциональной сферы.	Педагог-психолог
В течение года	Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность: адаптивные подвижные игры, кружки «Умелые руки», «Весёлая палитра».	Учитель, руководитель кружков

4. Работа с родителями детей-инвалидов и ОВЗ

Срок	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Установление контакта с родителями. Согласование ИОМ, обсуждение режима, нагрузки, особых потребностей ребёнка.	Учитель
Октябрь	Индивидуальная консультация педагога-психолога для родителей: «Психологические особенности вашего ребёнка и как ему помочь».	Педагог-психолог
1 раз в четверть	Индивидуальные встречи с родителями: обсуждение динамики, трудностей, успехов. Рекомендации по домашней работе.	Учитель
Ноябрь	Родительское собрание (индивидуально или в малой группе): «Права детей-инвалидов. Льготы и социальная поддержка в ХМАО-Югре».	Социальный педагог
Декабрь	Консультация для родителей по вопросам получения путёвок на санаторно-курортное лечение через Фонд пенсионного и социального страхования.	Социальный педагог
Февраль	Мастер-класс для родителей: «Игры и упражнения для развития ребёнка дома».	Педагог-психолог, учитель
Апрель	Анкетирование родителей: оценка удовлетворённости качеством образовательных условий для ребёнка.	Заместитель директора по УВР

5. Межведомственное взаимодействие

Срок	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Направление запроса в ПМПК г. Нижневартовска для получения/обновления	Социальный педагог

	заключения об образовательном маршруте обучающихся с ОВЗ.	
1 раз в полугодие	Консультация с дефектологом КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ №1» по вопросам коррекционной работы.	Педагог-психолог
По необходимости	Взаимодействие с Нижневартовской городской поликлиникой для контроля состояния здоровья обучающихся с хроническими заболеваниями.	Медицинский работник школы, социальный педагог
1 раз в четверть	Направление информации в Управление социальной защиты г. Нижневартовска о нуждаемости семей с детьми-инвалидами в мерах поддержки.	Социальный педагог
Март	Участие в городской научно-практической конференции по вопросам инклюзивного образования (организуемой Департаментом образования и молодежной политики г. Нижневартовска).	Учитель
В течение года	Сотрудничество с Нижневартовским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Пси-центр» (при наличии).	Педагог-психолог

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Положительная динамика в развитии познавательных процессов (память, внимание, мышление).
- Улучшение эмоционального состояния, снижение тревожности и агрессии.
- Успешное освоение АООП: соответствие результатов обучения возможностям обучающегося.
- Активное участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности и школьных мероприятиях.
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития ребёнка с ОВЗ.
- Обеспечение доступной образовательной среды (пандус, адаптированные рабочие места, учебники).
- Своевременное прохождение ПМПК и обновление ИПРА.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Показатель	Периодичность	Критерий результативности
Динамика познавательного развития	Октябрь, май	Положительная динамика по сравнению с началом года
Эмоционально-личностная сфера	Октябрь, май	Снижение тревожности, рост социальной активности
Успеваемость по АООП	По четвертям	Освоение программы в соответствии с ИОМ
Посещаемость занятий	Ежемесячно	Регулярное посещение без пропусков по неуважительным причинам
Вовлечённость во внеурочную деятельность	Декабрь, май	Посещение минимум 1 кружка/секции
Удовлетворённость родителей	Апрель (анкетирование)	Уровень удовлетворённости не ниже 80%

Программа обсуждена и согласована:

Заместитель директора по УВР _____ / _____ /

Педагог-психолог _____ / _____ /

Социальный педагог _____ / _____ /