



ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участник конкурса Имедашвили Светлана Викторовна

Должность: педагог - психолог

Дата рождения: 02.01.1975 г.

Полный адрес места жительства:

Номера контактных телефонов, адрес электронной почты:

Образование, учёная степень: высшее, Российский государственный Социальный

Университет

Профессиональная карьера: общий педагогический стаж – 31 год, педагога-психолога - 11 лет:

С 2025 г. и по настоящее время – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №3» г. Михайловска.

Наличие наград, званий: Грамота министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, 2016 г.

Грамота администрации г. Ставрополя 2013 г.

Благодарность главы Архангельского сельского поселения Тихорецкого района 2023 г.

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3»

Полный адрес организации: *субъект РФ*: Ставропольский край; *индекс*: 356240

населенный пункт: г. Михайловск; *улица*: Маяковского; *дом*: №27

федеральный телефонный код города:

Руководитель образовательной организации:

Я, Имедашвили Светлана Викторовна, являюсь педагогом-психологом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №3».

Когда я впервые переступила порог детского сада, меня окутал особенный мир — мир звонкого смеха, искренних слёз, бесконечных «почему» и самых честных признаний.

Здесь время течёт иначе: пять минут могут вместить целую вселенную переживаний, а один добрый взгляд способен исцелить детскую обиду. Именно в этом пространстве я нашла своё призвание — быть педагогом-психологом.

Дошкольное детство — это фундамент всей будущей жизни. В эти годы закладываются основы самооценки, формируются первые представления о себе и других, рождаются способы справляться с трудностями. Ребёнок ещё не умеет облекать свои тревоги в слова, но его тело, взгляд, игра кричат о том, что ему нужно: быть услышанным, понятым, принятым. И моя задача — стать тем взрослым, который умеет слышать этот тихий голос души.

Моя работа — это не только диагностика и коррекционные занятия, не только планы и отчёты. Это прежде всего отношения. Доверие, которое ребёнок дарит мне, когда впервые решается рассказать о своём страхе или поделиться тайной. Улыбка малыша, который после нескольких встреч перестаёт прятаться за спину воспитателя и смело идёт навстречу новому дню. Эти моменты бесценны. Они напоминают, что психология — это наука о душе, а педагогика — искусство заботы.

Особое место в моей деятельности занимает развитие эмоционального интеллекта у дошкольников. Учить ребёнка называть свои чувства, понимать эмоции других, находить слова для переживаний — значит давать ему инструменты для счастливой и осознанной жизни. Мы играем, рисуем, сочиняем истории, где герои учатся справляться с гневом, грустью, страхом. Через сказку и игру ребёнок осваивает сложный язык человеческих отношений, учится быть бережным к себе и окружающим.

Не менее важна и работа с семьями воспитанников. Родители — главные проводники ребёнка в мир, и моя роль — не оценивать их, а поддерживать, помогать увидеть уникальность своего малыша, понять его потребности. Консультации, тренинги, совместные игровые занятия — всё это создаёт пространство диалога, где взрослые и дети учатся слышать друг друга. Ведь только в партнёрстве семьи и детского сада возможно полноценное развитие личности.

Взаимодействие с педагогами — ещё одна значимая часть моей работы. Воспитатель проводит с ребёнком большую часть дня, и от его чуткости во многом зависит эмоциональное благополучие группы. Помочь коллегам замечать тонкие сигналы детского состояния, подбирать слова поддержки, создавать в группе атмосферу безопасности — это вклад в общее дело воспитания.

В своей практике я опираюсь на принцип «не навреди» и верю, что каждый ребёнок талантлив по-своему. Кому-то нужно больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке, кто-то остро реагирует на перемены, а кто-то ищет способы выразить накопившиеся эмоции через активные действия. Индивидуальный подход, внимание к особенностям темперамента и текущего состояния ребёнка — основа моей работы. Профессия педагога-психолога требует постоянного роста. Новые исследования, методики, подходы — я стремлюсь быть в курсе современных тенденций, но при этом сохраняю верность главным ценностям: уважению к личности ребёнка, бережному отношению к его внутреннему миру, вере в его возможности.

Иногда меня спрашивают: «Что самое сложное в вашей работе?» Пожалуй, это умение оставаться спокойной и собранной, когда ребёнок плачет, злится или замыкается в себе. Но именно в эти моменты особенно важно помнить: его эмоции — не вызов, а просьба о помощи. И если я смогу стать для него тем самым безопасным взрослым, значит, мой труд не напрасен.

В моей семье к педагогике относятся не как к работе, а как к призванию. Мама — заслуженный учитель России: я с детства помню, как к ней приходили за советом и родители, и коллеги, и даже бывшие ученики, уже взрослые люди. Для неё учительство всегда было не про уроки и оценки, а про то, чтобы разглядеть в каждом ребёнке его особенный свет и помочь этому свету разгореться.

Сестра кандидат педагогических наук. В её подходе к науке чувствуется та же теплота, но умноженная на исследовательскую строгость: ей важно не просто «помочь», а понять, как именно работает поддержка, какие механизмы помогают ребёнку становиться сильнее, увереннее, свободнее. Слушая её рассуждения о развитии личности, я всё чаще ловила себя на мысли, что меня тянет не столько к передаче знаний, сколько к пониманию внутреннего мира ребёнка к тому, что скрыто за поведением, слезами, упрямством, тишиной.

Я росла в атмосфере, где педагогика была чем-то большим, чем профессия: это был способ быть нужным, способ менять жизнь к лучшему, иногда совсем незаметно, по крупицам. Но при этом я чувствовала, что мне хочется соединить в своей работе и чуткость мамы, и глубину научного поиска сестры — и именно этим путём меня привела психология.

Профессия педагога-психолога в детском саду стала для меня точкой пересечения этих дорог.

Мне важно, что в этой профессии я могу опираться на семейные ценности, но при этом идти своим путём. От мамы я взяла умение видеть ребёнка целиком, не делить его на «успешного» и «проблемного», не торопить и не обесценивать маленькие победы. От сестры — стремление к осмысленности: каждая игра, каждое упражнение, каждая беседа должны быть не случайными, а продуманными, основанными и на понимании возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа педагога-психолога — это постоянный диалог между наукой и сердцем. Это когда ты знаешь современные методики диагностики и коррекции, но при этом помнишь, что перед тобой не «случай» и не «проблема», а живой, трепетный человек, которому сейчас непросто. Это когда ты можешь предложить родителям научно обоснованные рекомендации, но делаешь это так, чтобы они почувствовали: их ребёнка понимают и принимают.

Семья дала мне не просто ориентиры, а внутреннюю опору. Быть педагогом-психологом для меня — значит продолжать эту линию бережного, уважительного отношения к личности, только теперь уже в своей профессиональной роли. Я хочу, чтобы каждый ребёнок, с которым я встречаюсь, уходил от меня чуть более уверенным в том, что его чувства важны, что с трудностями можно справляться, что рядом есть взрослый, который не отвернётся и не осудит.

Иногда мне кажется, что выбор этой профессии был предопределён самой атмосферой моего детства. Но в то же время я понимаю: это мой собственный путь. И я иду по нему с благодарностью к тем, кто научил меня главному — любить детей не за достижения, а просто за то, что они есть, и помогать им расти в безопасности и уважении.

На современном этапе развития дошкольного образования актуальным является вопрос о развитии эмоционального интеллекта, явления, объединяющего в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению. Уровень эмоционального интеллекта современного человека зачастую определяет успех его самореализации в обществе.

Дошкольный возраст — время, когда ребёнок только учится быть собой: называть свои чувства, справляться с обидой, договариваться, пробовать и ошибаться. Он ещё не умеет формулировать свои трудности, но они живут в нём — в сжатых кулачках, в отказе заходить в группу, в повторяющихся ссорах с другими детьми. И моя задача — быть рядом, уметь услышать то, что не сказано словами, и помочь малышу обрести свой голос.

Моя профессиональная цель на 2025–2026 учебный год — создать в детском саду целостную, бережную и поддерживающую среду, где каждый ребёнок сможет раскрыть свой потенциал и чувствовать себя в безопасности. Я стремлюсь обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, всех реализуемых в ДОО основных и дополнительных программ, а также оказать адресную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и тем воспитанникам, которым особенно непросто осваивать образовательную программу.

Для достижения этой цели я ставлю перед собой ряд взаимосвязанных задач, каждая из которых направлена на укрепление психологического благополучия детей и развитие партнёрства всех участников образовательного процесса.

Прежде всего, важно вовремя замечать тех ребят, кому нужна особая поддержка: чутко выявлять детей, испытывающих эмоциональные, поведенческие или познавательные трудности, и выстраивать для них индивидуальные траектории развития. Своевременная диагностика и правильно подобранные методы позволяют создать условия для гармоничного становления личности и не упустить тот самый момент, когда помощь взрослого особенно ценна.

Не менее значимо содействовать полноценному психическому и личностному развитию всех воспитанников.

Особое внимание я уделяю изучению индивидуальных особенностей каждого ребёнка, рассматривая его развитие в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Такой комплексный подход позволяет не просто фиксировать отдельные проявления, а видеть целостную картину: понимать, что стоит за упрямством или застенчивостью, как ребёнок справляется с напряжением и какие ресурсы у него уже есть.

Психологическая помощь в моём понимании — это не только индивидуальные и групповые занятия, но и постоянная поддержка всех участников образовательного маршрута: детей, родителей и педагогов. На каждом этапе взросления ребёнка взрослый рядом нуждается в опоре, разъяснениях и практических инструментах. Поэтому я стремлюсь быть тем специалистом, к которому можно обратиться за советом, который поможет найти слова для трудного разговора и предложит понятные способы поддержки.

Важной частью работы остаётся повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Чем лучше взрослые понимают возрастные особенности дошкольников, тем бережнее и эффективнее они могут взаимодействовать с детьми. Тренинги, консультации, памятки и совместные мероприятия — всё это помогает формировать единую воспитательную линию и укреплять доверие между семьёй и детским садом.

Отдельного внимания заслуживает активизация работы с родителями. Я планирую развивать модель партнёрского взаимодействия, выстраивая социально-педагогическую среду по принципу «ребёнок — детский сад — семья». Когда родители чувствуют себя вовлечёнными и услышанными, а

педагоги — поддержанными, у ребёнка появляется надёжная опора, которая помогает ему уверенно двигаться вперёд.

Приоритетным направлением своей деятельности я определяю укрепление психологического здоровья воспитанников через стабилизацию их эмоциональной сферы. Спокойный, уравновешенный эмоциональный фон — основа для познавательного интереса, творческой активности и доброжелательных отношений. Именно поэтому я уделяю особое внимание техникам эмоциональной регуляции, созданию в группах атмосферы принятия и снижению уровня тревожности и напряжения у детей.

В рамках профессионального развития я выбрала тему самообразования: «Снижение уровня агрессивности с помощью сказкотерапии». Сказка — естественный для дошкольника язык: через образы и сюжеты ребёнок учится распознавать свои чувства, понимать мотивы поступков и находить конструктивные способы решения конфликтов. Освоение и внедрение разнообразных приёмов сказкотерапии позволит мне обогатить арсенал методов работы и сделать помощь детям ещё более доступной и бережной.

Предлагаю для решения этих проблем в работе с детьми старшего дошкольного возраста использовать элементы сказкотерапии. Сказкотерапия — метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом.

Так родилась идея «Сказок на фартуке» — путешествия в волшебную страну Настроения. Эта авторская методическая разработка помогает старшим дошкольникам сделать первый важный шаг: научиться слышать свои эмоции и находить общий язык с миром вокруг.

Также я реализую программу развития эмоционального интеллекта у дошкольников 3–7 лет в рамках кружка «Расту и чувствую», который проходит в специально оборудованной сенсорной комнате. Цель программы: формирование у детей навыков осознания, понимания и конструктивного выражения эмоций с использованием мультисенсорной среды.

В апреле 2026 года мне посчастливилось стать победителем краевого конкурса «Лучшие практики наставничества» в номинации «Лучшее коррекционное занятие с обучающимися с ОВЗ», организованного СКРО ПК и ПРО Ставропольского края. Занять первое место — не просто высокая оценка моего труда, а признание важности бережного, индивидуального подхода к каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Это достижение — результат не только личных усилий, но и большого командного пути: совместной работы с коллегами, внимательного диалога с семьями воспитанников и, конечно, ежедневного доверия самих детей. Представленное на конкурс коррекционное занятие было выстроено как пространство безопасности и принятия, где каждый шаг ребёнка становился маленькой победой. В нём соединились проверенные методики и авторские находки, а главное — учтены реальные потребности детей: их темп, способы восприятия, эмоциональные реакции и личные ресурсы.

Для меня эта награда — не финальная точка, а стимул двигаться дальше: совершенствовать профессиональные навыки, искать новые формы поддержки детей с ОВЗ, делиться опытом с коллегами и развивать культуру инклюзивного взаимодейст

вия в дошкольной среде. Победа в конкурсе вдохновляет на то, чтобы и дальше делать образовательный процесс по-настоящему доступным и комфортным для каждого ребёнка, помогая ему раскрыть свои способности в атмосфере заботы и уважения.

Подвожу итоги работы за декабрь 2025 г. - июнь 2026 г.: радует, что более 70 % ребят показали качественный результат — это лучшая оценка нашей совместной работы!

Такая динамика — лучший показатель того, что выбранные методы и подходы работают, а поставленные задачи успешно решаются.

Завершить хочу словами Оскара Уайльда: «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми». Для меня это не просто красивая фраза, а профессиональный ориентир. Помогать детям быть счастливыми, уверенными, открытыми миру — в этом я вижу смысл своей работы и своё истинное призвание.