МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Серия: «В помощь педагогу дополнительного образования»

Алехина С.В., Плотникова Е.Е., Переладова И.М.

Лучшие ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2021

Методическое пособие для педагогов дополнительного образования

(Сборник программ-победителей по итогам окружного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Поколение Z выбирает»)



Борисоглебск, 2022 г.

«Лучшие программы дополнительного образования-2021»

Методическое пособие
для педагогов дополнительного образования

(Сборник программ-победителей по итогам окружного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Поколение Z выбирает»)

Борисоглебск, 2022

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Серия: «В помощь педагогу дополнительного образования»

Алехина С.В., Плотникова Е.Е., Переладова И.М.

Лучшие программы дополнительного образования-2021

Методическое пособие для педагогов дополнительного образования

(Сборник программ-победителей по итогам окружного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Поколение Z выбирает»)

Борисоглебск, 2022 г.

УДК 37(075.8) Печатается по решению

ББК 74.200.58.я73
Л 87

Методического Совета
МБУДО Борисоглебского
центра внешкольной работы
Борисоглебского городского
округа

Рецензенты:

- Алехина С.В. – кандидат педагогических наук, доцент ГБПОУ ВО «БТПИТ»

Составители:

- Плотникова Е.Е.- кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела науки и инноваций Борисоглебского филиала ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет».
- Переладова И.М. – методист МБУДО Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа.

В сборнике представлены программы-победители окружного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Поколение Z выбирает», представленные методистами и педагогами дополнительного образования Борисоглебского городского округа:

- Асташовым А.В., Богдановым А.И., Новокрещеновой И. В., Первушиной Е.А., Ярцевой А.Д.

Компьютерная верстка:

- Хлыстов М.В. – педагог дополнительного образования МБУДО БЦВР БГО.

Данное методическое пособие адресовано слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов, для студентов педагогических ВУЗов, методистам, педагогам дополнительного образования. Представлено в печатном и электронном варианте.

©Коллектив авторов, 2022
©МБУДО БЦВР БГО,2022

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию методическое пособие «Лучшие программы дополнительного образования-2021».

В пособии представлены программы-победители по итогам окружного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Поколение Z выбирает». разработанные методистами и педагогами дополнительного образования Борисоглебского городского округа. Программы апробированы в работе с детьми и уже показали свою эффективность.

Авторы пособия надеются, что сборник будет полезен методистам, педагогам, участвующим в реализации программ дополнительного образования. Пособие представлено в печатном и электронном варианте.

Мы всегда рады поделиться своим опытом с коллегами!

Содержание:

Введение

Раздел I. Положение об окружном конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Поколение Z выбирает»

Раздел II. Программы-победители:

1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности вокального ансамбля «Планета детства».

2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Водный туризм».

3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «МегаПользователь».

4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ социально-гуманитарной направленности «Школа финансовой грамотности».

5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Регион-36».

Раздел III. Работа над ошибками

Обзор самых распространенных ошибок, допускаемых педагогами при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Введение

В период с 22 ноября по 6 декабря 2021 года муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Борисоглебского городского округа был организован и проведён окружной конкурс программ дополнительного образования «Поколение Z выбирает».

Конкурс проводился с целью выявления и распространения лучших практик разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

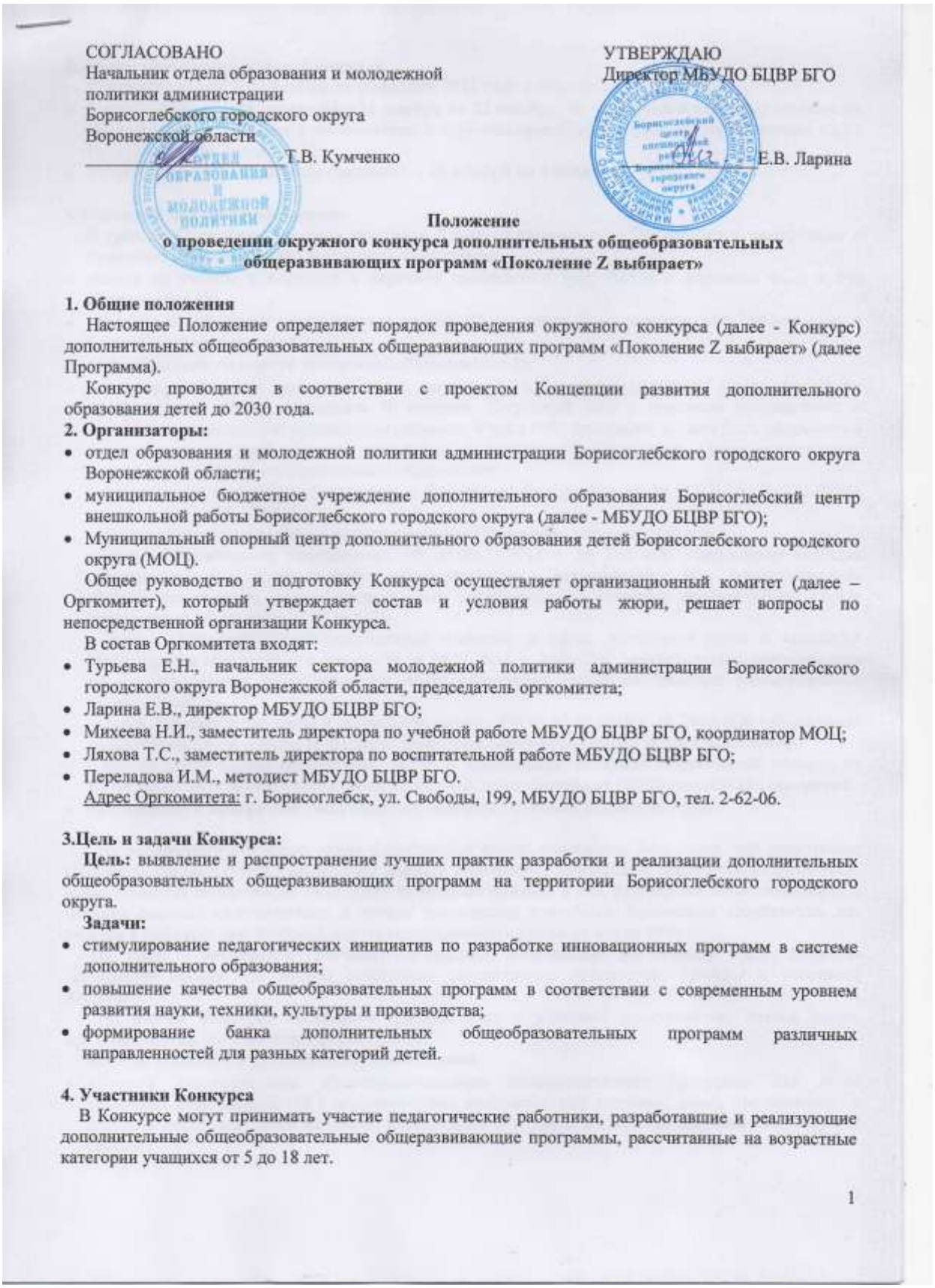
Согласно целям и задачам «Концепции развития образования детей до 30 года», именно повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка, ставится одним из приоритетных направлении ее реализации. А проведение подобных конкурсов, несомненно, способствует повышению качества программ.

В состав экспертной группы конкурса входили: Иванникова Анна Александровна - первый заместителя директора ГБПОУ ВО «БТПИТ», Иванкович Светлана Владимировна - старший методист МБУДО БГО Ц «САМ»,Плотникова Екатерина Евгеньевна- начальник отдела науки и инноваций, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого- педагогического и социального образования БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», Промысловская Людмила Ивановна- методист ГАНОУ ВО Регионального центра «Орион»,Переладова Ирина Михайловна -методист МБУДО БЦВР БГО.

На конкурс были представлены: разноуровневые программы, программы, реализуемые в формате сетевого взаимодействия, программы, разработанные с участием представителей родительского сообщества, индивидуальные образовательные маршруты.

Мы надеемся, что предложенный материал поможет педагогам при разработке собственных программ дополнительного образования.

Раздел I. Положение об окружном конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Поколение Z выбирает»



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования и молодежной политики администрации
Борисоглебского городского округа
Воронежской области
_____ Т.В. Кумченко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО БЦВР БГО
_____ Е.В. Ларина

Положение
о проведении окружного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Поколение Z выбирает»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок проведения окружного конкурса (далее - Конкурс) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Поколение Z выбирает» (далее Программа).

Конкурс проводится в соответствии с проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

2. Организаторы:

- отдел образования и молодежной политики администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Борисоглебский центр внешкольной работы Борисоглебского городского округа (далее - МБУДО БЦВР БГО);
- Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Борисоглебского городского округа (МОЦ).

Общее руководство и подготовку Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), который утверждает состав и условия работы жюри, решает вопросы по непосредственной организации Конкурса.

В состав Оргкомитета входят:

- Турьева Е.Н., начальник сектора молодежной политики администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области, председатель оргкомитета;
- Ларина Е.В., директор МБУДО БЦВР БГО;
- Михеева Н.И., заместитель директора по учебной работе МБУДО БЦВР БГО, координатор МОЦ;
- Ляхова Т.С., заместитель директора по воспитательной работе МБУДО БЦВР БГО;
- Переладова И.М., методист МБУДО БЦВР БГО.

Адрес Оргкомитета: г. Борисоглебск, ул. Свободы, 199, МБУДО БЦВР БГО, тел. 2-62-06.

3.Цель и задачи Конкурса:

Цель: выявление и распространение лучших практик разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на территории Борисоглебского городского округа.

Задачи:

- стимулирование педагогических инициатив по разработке инновационных программ в системе дополнительного образования;
- повышение качества общеобразовательных программ в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры и производства;
- формирование банка дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для разных категорий детей.

4. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники, разработавшие и реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рассчитанные на возрастные категории учащихся от 5 до 18 лет.

1

5. Сроки проведения, этапы Конкурса.

Конкурс проходит **с 22 ноябряпо 6декабря 2021года**в два этапа:

- 1 этап-**отборочный** (заочный) **с 22 ноября по 25ноября.** На отборочный этап предоставляется Программа, оформленная в соответствии с требованиями Положения информационная карта Программы (Приложение 3).
- 2 этап-**экспертиза** Программ(заочный)- **с 26ноября по 5декабря.**

6.Условия и порядок проведения:

В срок до 22ноября 2021 годаучастники Конкурса направляют в Оргкомитет в электронном виде и бумажном носителяхследующие документы и материалы:

- **заявку** на участие в Конкурсе с перечнем прилагаемых документов в форматах Word и Pdf(Приложение 1);
- **согласие** на обработку персональных данных (Приложение 2) от каждоголица, информация о котором содержится в заявке;
- **информационная карта программы** (Приложение 3);
- **текст программы** (в редакторе Word, шрифт 12-14, интервал 1). Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц. Титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации (формате Word иPdf). Программы должна быть оформлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования:

  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 25.12.2018г.);

  - Проект «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

  - приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 05.09.2019 № 533).

  -письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

  -приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

  -приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».
- **приложения к программе**, раскрывающие основные позиции, указанные в ней.

На **отборочном**(заочном)**этапе** формируется состав участников2-го этапа, чьи конкурсные материалы соответствуют требованиям данного Положения. Конкурсные материалы на этом этапе также проходят техническую экспертизу **на** предмет наличия в них фрагментов заимствований при помощи системы «Антиплагиат» и иными доступными способами. Материалы допускаются для участия в Конкурсе при итоговой оценке оригинальности текста не менее 30%.

На этапе –**экспертиза**(заочном)Программы, допущенные ко второму этапу, проходят экспертную оценку. По итогам экспертизы определяются победители, призеры и участники Конкурса.

По итогам Конкурса проводится круглый стол с участием конкурсантов, членов жюри, представителями оргкомитета в формате ВКС.

Конкурс проводится по следующим **номинациям:**

- «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей различных категорий (детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, проживающих в сельской местности; детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; малоимущих семей)»;
- «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **технической** направленности»;
- «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной** направленности»;

- «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной** направленности»;
- «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **художественной** направленности»;
- «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой** направленности»;
- «Лучшая дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа **социально-гуманитарной** направленности.

7.Критерии оценки:

- **отборочный (заочный)этап**
  Максимальный балл-10
  Критерии оцениванияпредставленных материалов:

– соответствие настоящему Положению;
– проверка материалов на предмет наличия в них фрагментов заимствований при помощи системы «Антиплагиат» и иными доступными способами.
К этапу экспертизы не допускаются программы, не соответствующие требованиям данного положения.

- **этап экспертизы**
  Максимальный балл – 100.
  Критерии оценивания Программы:

– соответствие нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации (10 баллов).
– актуальность (степень важности, значимости представленных материалов в настоящее время (10 баллов);
– целостность, логичность, полнота изложения (определяется последовательность, структурное изложение, полнота содержания программы(10 баллов);
– инновационность (10 баллов);
– валеологичность(10 баллов);
– методическая обоснованность (в соответствии с общедидактическими и общеметодическими принципами, методами(10 баллов);
– учет возрастных, индивидуальных, этнокультурных и др. особенностейдетей(10 баллов);
– результативность (реализация целей программы) (10 баллов);
– ресурсное обеспечение (наличие и качество методического обеспечения)(10 баллов);
– возможность тиражирования(10 баллов);
– культура оформления(10 баллов).

8. Подведение итогов Конкурса

Жюри Конкурса осуществляет оценкуучастников Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов по 10-бальной системе.Победители (1,2,3 место) определяются по сумме баллов, выставленных всеми членами жюриза дваэтапа экспертизы программ) в каждой номинации. Результаты конкурса будут опубликованы на официальном сайте МБУДО БЦВР БГО http://bcvr.ru/не позднее **6декабря 2021 года.**Победители и призеры награждаются дипломами.

По итогам конкурса будет сформирован электронный сборник «Лучшие программы дополнительного образования – 2021». Материалы сборника будут опубликованы на сайте http://bcvr.ru/в разделе «Методическая копилка».

Дополнительная информация по телефону 8 (47354)2-62-06 Переладова Ирина Михайловна, методист СПЭВ МБУДО БЦВР БГО.

Приложение 1

Заявка
на участие в окружном конкурсе
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
«Поколение Z выбирает»

1. Конкурсная номинация (в соответствии с п.6 Положения)
_____

2. Полное наименование программы
_____

3. ФИО автора, разработчика (коллектива), с указанием должности
_____

4. Полное наименование организации
_____

5. Ведомственная принадлежность, формасобственности
_____

6. Почтовый адрес (фактический) организации, участника конкурса с указанием индекса, электронный адрес, телефон
_____

7. Контактный телефон, электронный адрес участника конкурса
_____

Дата заполнения

Подпись руководителя организации

Приложение 2

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)
зарегистрированный (ая) по адресу _____

паспорт_____выдан_____
____
(номер) *(сведения о дате выдачи и выдавшем органе)*
В соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 1525-ФЗ «О персональных данных» (далее – Федеральный закон №152-ФЗ) даю согласие Муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования Борисоглебский центр внешкольной работы Борисоглебского городского округа (место нахождения: 397160, г.Борисоглебск, ул.Свободы, д.199) на обработку оператором моих персональных данных, а именно:

- Фамилия,имя,отчество;
- Место проживая (регистрация);
- Сведения о месте работы;

в целях моего участия вокружном конкурсе инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ«Поколение Z выбирает».

Я уведомлен(а) и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п.3 ч. 1 ст.3 Федерального закона №1525-ФЗ.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие действует с момента подписания и до отзыва в письменной форме. Порядок отзыва Согласия на обработку персональных данных мне известен.

«___» _____2021 г.

_____
(Ф.И.О. полностью, подпись)

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	
2	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	
3	Полное название программы	
4	Выбранная номинация (в соответствии с положением)	
6	Целевая группа (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов)	
7	Контактная информация: мобильный телефон, электронный адрес участника конкурса	
8	Дополнительная общеобразовательная программа в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте организации, в которой работает участник и реализуется Программа; ссылки на группы в социальных сетях (если имеются)	
9	Социально-экономическая значимость	
10	Аннотация программы: 1) Полное название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2) Направленность 3) Возраст учащихся 4) Срок реализации 5) Уровень освоения 6)Актуальность 7)Новизна 8)Цель 9)Задачи 10)Условия реализации программы 11)Кадровое обеспечение 12)Материально-техническое обеспечение 13)Планируемые результаты 1)Личностные,метапредметные,предметные 2) Требования к знаниям, умениям, который должен приобрести учащийся по годам обучения	

Раздел II. Программы-победители

1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности вокального ансамбля «Планета детства».

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БОРИСОГЛЕБСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ВОКАЛЬНОГО АНСАМБЛЯ

"ПЛАНЕТА ДЕТСТВА"



БОРИСОГЛЕБСК-2021

Отдел образования и молодежной политики администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Борисоглебский центр внешкольной работы
Борисоглебского городского округа

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на методическом совете	на педагогическом совете	Директор МБУДО БЦВР БГО
протокол № 6	протокол № 5	_____ Е.В. Ларина
от 27.06. 2022г.	от 28.06.2022 г	Приказ №
		от 28.06.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокального ансамбля
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Направленность: художественная
Тип: авторская
Возраст учащихся: 5 - 14лет
Срок реализации: 4года
Уровень освоения: разноуровневая
Год разработки: 2005 г.

Автор-составитель:
Первушина Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования
МБУДО БЦВР БГО
Методист-консультант:
Переладова Ирина Михайловна
При участии представителей родительского сообщества:
Немытова Марина Игоревна
Сахарова Елена Владимировна,
Шмарова Светлана Ивановна,
Педагог, реализующий программу:
Первушина Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования
МБУДО БЦВР БГО

г. Борисоглебск, 2022 г.

Введение

Музыкальное искусство всегда было и остается важнейшим средством духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

В современной повседневной жизни человек с рождения почти постоянно окружен музыкой. Подрастающему поколению необходимы надежные ориентиры в потоке новых музыкальных течений, имен и стилей исполнения, обрести которые невозможно без достаточно обширных познаний в области музыки, развитого художественно-эстетического вкуса, эмоциональной восприимчивости.

Современная детская массовая песня, являясь одной из самых распространенных форм музицирования детей и подростков, входит сегодня в круг востребованных обществом культурных явлений. Тогда как в 80-е годы XX века этот яркий и самобытный пласт современной музыкальной культуры пережил глубокий кризис. Боясь излишней идеологизации, из репертуаров детских коллективов исключались песни известных композиторов-песенников. Образовавшийся вакуум заполнялся не всегда удачными «перепевками» взрослых шлягеров. Но шагнувший вперед технический прогресс дал толчок для развития такого жанра массовой культуры, как современная детская эстрадная песня. Появилось много новых талантливых авторов. Благодаря современным аранжировкам совершенно по-новому зазвучали песни пионерской поры, песни из любимых мульт- и кинофильмов. Возникла возможность создания новой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по данному профилю деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета детства» - гибкая система, которая отвечает индивидуальным и возрастным особенностям ребенка и позволяет при равных стартовых возможностях каждого ребенка четко и быстро реагировать на потребности детей и социальный заказ, оказывать помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития. По окончании освоения программы, происходит переход на качественно новый этап, содержание которого - активная концертная деятельность. Он может длиться неограниченно долго (от двух до пяти и более лет).

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе вокального ансамбля «Планета детства» разработаны программы – спутники:

- ✓ программа «Созвездие» (в которой предусмотрена разработка индивидуального педагогического маршрута для одаренных детей).
- ✓ программа «Первые шаги» (подготовительный курс для детей младшего дошкольного возраста),
- ✓ краткосрочная программа «Музыкальная лаборатория», «Песенная радуга» (для детей, находящихся в лагере с дневной формой пребывания),
- ✓ Краткосрочнаяпрограмма творческой площадки “Вокал” профильного лагеря для одаренных детей “Пластилин”, а так же
- ✓ индивидуальный образовательный маршрут;
- ✓ программа создания сплоченного детского творческого коллектива.

Особая роль в программе уделена воспитанию - приобщению учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Наименование программы: дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Планета детства».

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Подвид программы: разноуровневая.

Уровень программы: ознакомительный, базовый, углубленный**.**

Направленность программы: художественная.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Планета детства» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 25.12.2018г.).
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» - распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
- Распоряжение Правительства РФ от 29.06.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред.18.12.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Национальный проект "Образование" - утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 г. № 16)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" (от 07. 12. 2018 г. № 3)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021 г.)
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Приказ департамента образования и молодежной политики от 14.10.2015 №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеобразовательных программ»
- Муниципальная программа Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа», подпрограмма 3 «Развитие образования и воспитания детей и молодежи» до 2024 года
- Приказ муниципального бюджетного учреждения Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа от 26.12.19 г № 264 «Об утверждении положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах».

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета детства» в том, что она соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции его развития, способствует: формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также обеспечивает духовно-нравственное,

гражданское и патриотическое воспитание. Программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03 2022 г. № 678-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Разноуровневая программа дополнительного образования реализует право каждого ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Программа «Планета детства» предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Актуальность программы также в том, на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей, формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, а также способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к вокальному творчеству.

В Борисоглебском городском округе существует система художественно-эстетического образования детей, которая в полной мере может удовлетворить духовные потребности небольшого провинциального города – это детские школы искусств, художественная школа, музыкальное училище, развитая система дополнительных образовательных услуг на базе учебных заведений города, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Борисоглебский драматический театр имени Н.Г. Чернышевского, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Центральный дворец культуры «Звездный».

Борисоглебскому центру внешкольной работы в этой системе поддержки и развития детской творческой одаренности неизменно отводится одно из ведущих мест. Именно здесь, в условиях системы дополнительного образования, в процессе творческой коллективной деятельности воспитанники имеют возможность не только приобрести необходимые в данной области знания, умения и навыки, но и научиться искусству общения со сверстниками и взрослыми, выбрать свою будущую профессию.

Программа отражает одно из ведущих направлений современной массовой культуры – современную детскую песню. В последние годы особенно возросла необходимость участия детских вокальных коллективов в различных культурно-массовых мероприятиях (высокие требования к воспитанию сценической культуры и подбору репертуара соответственно возрасту). Это делает программу «Планета детства» социально востребованной.

Отличительные особенности программы. Данная образовательная программа была написана на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ; «Учите детей петь» М, «Просвещение» 1988 г.; программа «Певческая Школа» В. В. Емельянова; «Народное пение» И. А. Ильина; «Хоровое пение» Е.В. Жарова; «Сольное пение» Р.А. Жданова и другие. Все перечисленные программы имеют свою ценность: в одних предусматривается знакомство с каким-то одним видом работы, другие слишком углубленные и взаимодействуют с другими видами музыкального искусства. Содержание этих программ носит или краткий, сжатый характер и нацелено на первоначальное знакомство и овладением простейшими приёмами работы, или же более углубленное и расширенное изучение, применяемое только в детских музыкальных школа, школах искусств.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она разработана на основе типовых программ, но не дублирует ни одну из известных

программ в области детского вокального творчества. Программа “Планета детства” дополняет и расширяет их границы, с учетом возможностей муниципального бюджетного учреждения Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа реализуется в системе дополнительного образования.

Программа “Планета детства” разноуровневая, уровни обучения не соответствуют годам обучения. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференцированности в соответствии со следующими уровнями сложности:

1 уровень – ознакомительный, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,
минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Учащиеся знакомятся с основами вокального творчества, развивают музыкальные способности, эмоциональную отзывчивость.

2 уровень – базовый, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы. Учащиеся осваивают базовый объем знаний, умений, навыков по вокальному творчеству, занимаются концертно-сценической и социально-значимой деятельностью, участвуют в конкурсах и фестивалях по профилю обучения.

3 уровень – углубленный, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно тематического направления программы. Учащиеся расширяют и совершенствуют полученные знания и навыки в области вокального творчества, активно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня, знакомятся с профессиями, связанными с вокальным творчеством и концертно-сценической деятельностью, проходят обучение на мастер-классах творческой площадки “Вокал” профильной смены в лагере для одаренных детей “Пластилин”.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедуру оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного им уровня.

Также, отличительной особенностью программы “Планета детства” является возможность организации учебного процесса по **индивидуальным образовательным маршрутам** - или в составе малых групп - дуэт, трио, квартет - при освоении практических блоков занятий. Это осуществляется за счет включения разноуровневых заданий (ознакомительного, базового и углубленного уровня) с учетом уровня подготовки и возможностей ребенка. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонифицированное обучение, а каждому ребенку достичь максимального для себя уровня развития на определенном этапе, и чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы в целом. В программе также предусмотрено применение технологии работы с разновозрастной группой.

Новизна программы состоит в том, что:

- приоритетным в ней является воспитательный компонент - развитие личностных качеств учащегося;
- в усилении патриотической направленности – сохранении традиции детского массового и сольного пения на основе лучших образцов отечественной детской вокальной музыки;

- впервые в разработку дополнительной общеобразовательной программы вовлечены представители родительского сообщества;
- впервые в содержание программы внесены разделы, предусматривающие знакомство учащихся с профессиями, связанными с вокальным творчеством и концертно-сценической деятельностью (артист – вокалист, участник вокального коллектива, педагог по вокалу, звукооператор, артист театра);
- в придании особой значимости вокального творчества и концертно-сценической деятельности для здоровья детей и подростков (эмоционально-психологическая поддержка, дыхательные, физические упражнения);
- в разработке методики создания детского творческого коллектива -
- в осуществлении психолого-педагогического сопровождения
- впервые разработан и находится в стадии наполнения электронный образовательный ресурс сопровождения программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она представляет собой целостную трехступенчатую (по уровням) образовательно-воспитательную систему, существующую в рамках творческого коллектива (образцового детского коллектива вокального ансамбля «Планета детства»).

Содержание программы обеспечивает развитие творческого потенциала личности, образного мышления, формирование коммуникативных навыков, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, а также возможность профессионального самоопределения учащихся.

Занятия в вокальном ансамбле – это целый комплекс различных видов деятельности, ключевым из которых является работа над вокалом. Пение, проникая во все остальные формы работы и объединяя их, является основой в занятиях с детьми любого возраста. Пение развивает музыкальные способности детей (слух, память, чувство ритма). При соблюдении гигиенических условий пение способствует развитию и укреплению легких и всего голосового аппарата, что особенно важно для растущего детского организма. Кроме того, пение оказывает большую помощь в развитии и коррекции речи детей. В вокальном ансамбле «Планета детства», благодаря коллективному обучению и творчеству, активной концертной деятельности, а также личному общению, возникает духовная общность всех участников образовательного процесса, включая родителей. Это создает условия для эффективной творческой самореализации детей и подростков, что помогает им чувствовать себя успешными, конкурентоспособными, а в конечном итоге способствует их адаптации к условиям современного мира.

Адресат программы: в объединении обучаются учащиеся от 5 до 14 лет с учетом их возрастных особенностей, вокальной и музыкальной одаренности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – период познания окружающего мира, социальных взаимоотношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, познавательных и творческих способностей.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Условием

полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Предметом особого внимания является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Педагог должен подтолкнуть ребенка к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети, интересующиеся событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стан. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Задача педагога развивать внимание и память детей, формировать у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Важное место в художественно-творческой деятельности дошкольников занимает музыка. Детям доставляет удовольствие прослушивание музыкальных произведений, повторение музыкальных рядов и звуков на различных инструментах. В этом возрасте впервые зарождается интерес к серьезным занятиям музыкой, который в дальнейшем может перерасти в настоящее увлечение и способствовать развитию музыкального дарования. Дети учатся петь, выполнять разнообразные ритмические движения под музыку, в частности танцевальные. Пение развивает музыкальный слух и вокальные способности.

Ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия форм межличностного сотрудничества, как дошкольный, так как он связан с необходимостью развития самых различных сторон личности ребенка. Это — сотрудничество со сверстниками, со взрослыми, игры, общение и совместный труд. На протяжении дошкольного детства последовательно совершенствуются следующие основные виды деятельности детей: игра-манипулирование с предметами, индивидуальная предметная игра конструктивного типа, коллективная сюжетно-ролевая игра, индивидуальное и групповое творчество, игры-соревнования, домашний труд.

Примерно за год или два до поступления в школу к названным видам деятельности добавляется еще один — учебная деятельность, и ребенок 5—6 лет практически оказывается вовлеченным по меньшей мере в семь-восемь различных видов деятельности, каждый из которых специфически интеллектуально и морально развивает его.

Возрастные особенности детей 7 -9 лет

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. На

уроках ребенку с первых дней обучения необходимо в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть достаточно усидчивым, воспринимать и хорошо запоминать все то, о чем говорит педагог. Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивать и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу, которая состоит в том, чтобы как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе, объединении дополнительного образования, дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми. В этой связи образовательная программа должна быть составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать постоянный интерес у учащихся.

В области восприятия музыки возможности детей младшего школьного возраста довольно широки: им доступны основные жанры: марш, танец, песня; доступна музыка иллюстрированного характера. Однако, из-за незначительного объема произвольного внимания, у детей начальных классов произведения, предназначенные для слушания, должны быть небольшими, заключать в себя яркий образ, который педагог раскрывает в его выразительном, а не иллюстрированном значении как музыкальный образ, имеющий свой смысл, свое содержание;

В области пения возможности детей в начале занятий в значительной мере определены предыдущей музыкальной подготовкой.

Следует специально отметить возможности младших школьников в области творчества. Специальные исследования, и передовой опыт показывает, что дети этого возраста легко откликаются на различные творческие задания. Они могут импровизировать на заданный или придуманный ими самими словесный образ; могут создавать ритмические и мелодические импровизации на музыкальных инструментах.

Возрастные особенности детей 10-12 лет

У детей 10 – 12 лет уже сформировались основные психофизиологические структуры и механизмы осуществления элементарной жизнедеятельности. Ребенок обращает свое внимание на бесконечно разнообразный окружающий мир и утверждает себя в нем. В этом возрасте необходимо обеспечить ребенку условия для развертывания всех его сил и разумных потребностей.

У детей этого возраста сильно развита духовная познавательная потребность, в результате ее удовлетворения в психике ребенка происходит огромная работа по осмыслению фактов, их сравнению и сопоставлению, созданию на их основе новых представлений и образов. Активная работа развивает мышление ребенка и готовит почву для возникновения новых духовных потребностей.

Возрастные особенности детей 13 -16 лет

Подростковый возраст 13 -16 лет характеризуется некоторыми противоречиями, которые являются стимулом его поведения, интересов и деятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главная потребность этого возраста – это потребность в духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей. Получаемые в учебно-воспитательном процессе знания для подростка имеют значение важного средства понимания себя и своих взаимоотношений с окружающим миром. Ребенок подросткового возраста испытывает потребность в общении с более опытным и знающим взрослым человеком, авторитетным педагогом и самостоятельным человеком, четко регулирующим свое поведение и отношение к окружающему миру.

В этом возрасте необходимо большое внимание уделять обучению детей, самоорганизации с опорой на их сознательность. Основные способы взаимодействия с подростком состоят в том, чтобы анализировать и осмысливать вместе с ним поступки и

происходящие события, предоставлять им возможность самостоятельных выборов и решений, пробуждать их к самоконтролю, управлению своим поведением.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности – учебно-профессиональный. Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослым выполняют умственную работу. В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека.

Подростковый период – особый период в развитии личности. Он характеризуется резко проходящими качественными изменениями.

Возрастная трансформация зачастую происходит рывками, неравномерно. Одни подростки развиваются быстрее, другие отстают от своих ровесников. Индивидуальное развитие также может проходить неровно: интеллектуальное формирование опережает личностное и наоборот.

Подросток начинает «дистанцироваться» от взрослых. При этом ожидает от взрослых понимания своих стремлений и желаний, поддержки, доверия. Для подростка важно признание старшими его равноправия с ними. В противоположном случае возникают конфликтные ситуации.

Подростки предъявляют высокие требования к деятельности, поведению и личности педагога. Они постоянно оценивают педагога и свое отношение к нему строят на основе оценочных суждений. Очень важно, чтобы мнение товарищей, коллектива, мнение самого подростка совпадало или было сходно с мнением педагога и родителей.

Основная трудность в работе с коллективом подростков заключается в том, что все они взрослеют по-разному. Процесс вхождения в социум, жизнеутверждение осуществляется в разных условиях, всегда носит индивидуальный неповторимый характер. У ряда подростков этап взросления происходит спокойно благодаря гармоничной окружающей среде, благоприятному семейному и школьному воспитанию. У других подростков процесс социализации проходит болезненно и, часто в этом также виновна окружающая среда, люди, общающиеся с подростками в семье и школе.

Занятия в объединениях дополнительного образования, творческая деятельность являются гармоничной средой, которая благотворно влияет на развитие личности и процесс социализации подростка.

Так же очень велика в подростковом возрасте жажда популярности.

Большую возможность получить желаемую популярность дает участие подростков в концертах. Во время концертного исполнения мозг поющих вырабатывает эндорфин – вещество радости, дающее прекрасное настроение и повышенный жизненный тонус. Это порождает эмоции успеха, создаёт положительное отношение к жизни. Поющих детей отличает эмоциональная наполненность, самодостаточность. У них отсутствует потребность в дополнительных средствах стимуляции хорошего настроения. Им незнакомы скука, праздность, часто толкающая человека на поиски опасных удовольствий.

Условия набора: по желанию ребенка, независимо от возраста и уровня музыкальной подготовленности.

Необходимые документы для зачисления:

- ✓ заявление родителей (законных представителей),
- ✓ согласие на обработку персональных данных.

Уровни реализации программы (разноуровневая):

- ознакомительный:
- базовый:
- углубленный:

Объем программы - 576 часов.

Форма обучения: очная.
Особенности организации образовательного процесса: традиционная и с применением дистанционных технологий
Формы организации учебной деятельности учащихся:

– *по количеству детей, участвующих в занятии:*

коллективные (фронтальные), групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, по подгруппам, малые группы (дуэт, трио, квартет и др.),

– *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:*

конкурс, мастер-класс, выставка, игра, экскурсия, репетиции, работа в студии звукозаписи, практическое занятие, открытое занятие, итоговое занятие, занятие-игра, концерт *(Приложение 7.3)*;

праздник; творческий отчет; фестиваль; литературно-музыкальная гостиная, встреча с интересными людьми, профильный лагерь т.д.*(Приложение 4 -10)*;

– *по дидактической цели:*

вводное занятие,занятие по освоение новых знаний, занятие по закреплению знаний,занятие по углублению знаний,практическоезанятие,занятие по систематизации и обобщению знаний,контрольное занятие, комбинированное и т.д.*(Приложение 7.1, Приложение 7.2)*;

Сроки реализации программы: 4 года.
Режим занятий: продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Возраст	Число занятий в неделю	Число занятий в день	Продолжительность занятий в день.
5-6 лет	2 раза	2	30 минут
7-9 лет	2 раза	2	45 минут
10-12	2 раза	2	45 минут
13-14	2 раза	2	45 минут

Перемены и перерыв между занятиями 10 минут.
1 год обучения – 4 часа в неделю (4 раза по 1 часу).
2 год обучения – 4 часа: из них 2 часа на групповые занятия (2 раза по 1 часу, по подгруппам), 2 часа на индивидуальные или работу в малых группах.

3 год обучения – 4 часа: из них 2 часа на групповые занятия (2 раза по 1 часу) и 2 часа на индивидуальные или работу в малых группах. Перемены и перерыв между занятиями 10 минут.

4 год обучения – 4 часа: из них 2 часа на групповые занятия (2 раза по 1 часу) и 2 часа на индивидуальные или работу в малых группах.

Наполняемость групп:

–первый год обучения - 15 человек,

–второй, третий и четвертый – 10 – 12 человек. Кроме групповых занятий, на втором, третьем и четвертом году обучения проводятся занятия в малых группах (дуэты, трио, квартеты и др.) и индивидуальные занятия с солистами, сводные репетиции, занятия в студии звукозаписи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: приобщение учащихся к вокальному искусству и художественно-творческой деятельности на основе российских культурных традиций и духовных ценностей, формирование и развитие их творческих способностей и самореализация личности, выявление и поддержка талантливых учащихся, а также их профессиональное самоопределение.

Воспитательные задачи:

- Приобщить к российским традиционным духовным ценностям.
- Воспитать чувство патриотизма, уважения к Отечеству.
- Воспитать бережное уважение к традиции и наследию в области детской вокальной музыки.
- Сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.
- Сформировать доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Воспитать культуру общения и развить навык сотрудничества детей в коллективе, социуме.
- Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни
- Воспитать трудолюбие, целеустремленность, чувство ответственности, требовательность, дисциплинированность.
- Воспитать культуру поведения, речи и сценической культуры.
- Воспитать любовь к музыке на основе национальных традиций, расширять и обогащать эмоциональный мир ребенка посредством вокального искусства.
- Сформировать общественно активную личность, способную реализовать себя в социуме.
- Сформировать детский творческий коллектив, ориентированный на успех с высоким уровнем конкурентноспособности и востребованности .
- Создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка.
- Повысить уровень конкурентноспособности, востребованности, адаптации к условиям современной жизни.
- Создать условия для профессионального самоопределения одаренного выпускника.
- Организовать свободное время учащихся.

Развивающие задачи:

- Обучить детей самостоятельно ставить цель своего обучения и достигать ее, планировать пути достижения целей, осуществлять контроль и самоконтроль, самооценку своей деятельности.
- Развить устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной художественно-творческой деятельности.
- Развить творческое воображения и фантазию, эмоциональные и артистические качеств, умение выражать, анализировать свои чувства и эмоции в творческой деятельности.
- Развить коммуникативные навыки.
- Развить устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни.

- Сформировать навыки самодисциплины, взаимопомощи, ответственности за общий результат.
- Развить интерес к профессиям, связанным с вокальным творчеством и концертно-сценической деятельностью.
- Сформировать и развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Обучающие задачи:

- Сформировать систему знаний умений и навыков в области вокального искусства.
- Расширить музыкальный и общекультурный кругозор, сформировать умение критического восприятия музыкальной информации.
- Способствовать выявлению и раскрытию заложенных в ребенке творческих способностей.
- Обучить музыкально-ритмическим и вокально-певческим исполнительским навыкам на основе здоровьесберегающих технологий.
- Обучить основам дыхательных, общеукрепляющих и здоровье сберегающих упражнений.
- Сформировать устойчивый интерес к концертно-сценической деятельности.
- Способствовать популяризации современной детской песни на основе традиций детского массового вокального творчества.
- Познакомить с профессиями, связанными с вокальным искусством и концертно-сценической деятельностью.
- Способствовать профессиональной ориентации одаренных учащихся.

Цели и прогнозируемые **результаты** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета детства» **по уровням освоения**

Уровень	Цель	Ожидаемый результат	Диагностика результатов
Ознакомительный	Выявление и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в творческом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, мотивации личности к познанию, творческому труду, искусству	Освоение образовательной программы; участие во внутриучрежденческих мероприятиях; переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.	Способен действовать, воспроизводить, ориентируясь на освоенные образцы.
Базовый	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное	Освоение образовательной	Умеет создавать сценический

	самоопределение и самореализацию, формирование и развитие у учащихся творческих способностей	программы; участие в окружных и региональных мероприятиях не менее 50% учащихся; включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% учащихся; переход на углубленный уровень не менее 25% учащихся	образ, умеет творчески применять имеющиеся образцы, использовать известные приемы, сохранять традиции и включать их элементы в собственное творчество.
Углубленный	Обеспечение адаптации к жизни в обществе, сформированных личностных качеств, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности	освоение образовательной программы; участие в окружных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% учащихся; включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% учащихся.	Имеет собственное видение, ориентируется в мире искусства, вносит свои авторские черты, приемы, делает творческие открытия, способен к импровизации Делает адекватную самооценку, способен презентовать свой творческий продукт, видит возможности совершенствования и применения своего таланта.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план разноуровневой программы “Планета детства” детей предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний и умений.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Учебно – тематический план Программы вокального ансамбля «Планета детства» 1 года обучения представлен в виде 6 основных разделов, которые неразрывно связаны между собой. Такое деление продиктовано спецификой предмета и является условным.

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	в том числе		
			теория	практика	индивид
1.	Введение в образовательную программу	2	0,5	1,5	-
2.	Пение как вид музыкальной деятельности	38	14	16	8
3.	Формирование детского голоса	56	14	34	8
4.	Формирование сценической культуры и расширение музыкального кругозора	16	6	10	-
5.	Сценическое движение	30	4	18	8
6.	Итоговое занятие	2	-	2	-
	Всего:	**144**	**38,5**	**81,5**	**24**

Содержание программы первого года обучения

1. Введение в образовательную программу (2 часа).

Теория (0,5 час). Знакомство. Введение в программу занятий. Техника безопасности.

Практика (1,5 часа). Игры на знакомство. Проверка музыкальных данных, уровня мотивации.

2. Пение как вид музыкальной деятельности (38 часов).

Теория (14 часов). Песня – создание, строение. Мелодия, аккомпанемент, фонограмма. Музыкальные краски. Музыкальные образы. Гласные звуки. Дикция. Согласные звуки.

Практика (16 часов).

Работа над интонацией: «Петь приятно и удобно». Упражнения на правильное формирование гласных. Дикционные упражнения. Разучивание скороговорок и чистоговорок. Унисон. «И конечно, припевать лучше хором». Учимся слушать друг друга. Поем вдвоем. «Я + Мы (соло плюс ансамбль)».

Разучивание репертуара:

- народное песенное творчество: песенки-потешки, колыбельные песни, игровые песни.
- современная детская песня: песни из мультфильмов, детский шлягер.

Индивидуальная работа (8 часов).

Уровень освоения	*Содержание деятельности*
Ознакомительный	Пение естественно звучащим голосом, развитие музыкального слуха.
Базовый	Пение в правильной вокальной позиции, координация между слухом и голосом. Работа над правильным формированием гласных и согласных.

Углубленный	Совместный с педагогом подбор репертуара. Подготовка к участию в фестивале детского творчества окружного уровня.

3. Формирование детского голоса (56 часов).

Теория (14 часов). Мой голос. Здоровье и уход за голосом. Что такое певческое дыхание? Правильно дышим - хорошо поем.

Практика (34 часа). Подготовка вокалиста к пению. Дыхательная разминка. Дыхательная гимнастика. Тренировка мышц диафрагмы.

Индивидуальная работа (8 часов).

Ознакомительный	Формирование правильной посадки и постановки корпуса при пении, выполнение дыхательной разминки по показу педагога.
Базовый	Правильная постановка корпуса при пении, выполнение дыхательных упражнений по показу и самостоятельно,
Углубленный	Выполнение дыхательной гимнастики, направленной на формирование певческой опоры

4. Формирование сценической культуры и расширение музыкального кругозора (16 часов).

Формирование сценической культуры (12 часов)

Теория (4 часов). «Мы пришли на концерт» - правила поведения в зрительном зале. Правила пользования микрофоном.

Практика (8 часов). Упражнения по работе с микрофоном (стихи, диалоги). «Я себе нравлюсь!» – упражнения и репетиции перед зеркалом.

***Расширение музыкального кругозора (4 часа - теория и практика*)**:

- Слушание музыки – темы: «Звуки окружающего мира». «Полон музыки весь свет». «У каждого на свете есть песенка своя». «Звуки природы».
- Музыкально-ритмическая игра: игры: «Эхо», «Цепочка», «Кто позвал?»; Сказка: русские народные сказки «Речка», «Курочка Ряба», «Колобок» и др. (слушание, инсценировка).

Ознакомительный	Участие в музыкально-ритмической игре, знание правил слушания музыки.
Базовый	Умение вести себя в зрительном зале и на сцене умение внимательно слушать музыкальное произведение - эмоционально реагировать на него.
Углубленный	Знание основ сценической культуры, умение сделать разбор вокального произведения, определить характер музыки.

5. Сценическое движение (30 часов).

Теория (4 часа). «Я на сцену выхожу…»

Практика (18 часов). Ритмические упражнения: «По пустым аллеям парка…», «Сказка зимнего леса», «Дождик, дождик, не боюсь!», «Левой, правой!», «Аэробика для Бобика», «Лесная дискотека».

Индивидуальная работа (8 часов).

Ознакомительный	Движение в ритме и характере музыки по показу педагога, умение эмоционально откликаться на музыку.
Базовый	Соотнесение своих движений с ритмом, характерером и фразировкой музыки по показу педагога и самостоятельно. Умение выразить свои эмоции.
Углубленный	Импровизация своих движений в соответствии с ритмом, характерером и фразировкой музыки. Умение выразить свои эмоции не только вербально, но и физически.

6. Итоговое занятие *(2 часа - практика).*

Открытое занятие. Новогодний праздник. Фестиваль детского творчества. Отчетный концерт.

Ознакомительный	Выступление на открытом занятии (1 полугодие); участие в отчетном концерте коллектива (2 полугодие).
Базовый	Выступление на открытом мероприятии внутри коллектива, выступление на отчетном концерте учреждения.
Углубленный	Выступление на открытом мероприятии внутри коллектива, выступление на отчетном концерте учреждения. Участие в окружном фестивале детского творчества.

Учебно-тематический план 2 года обучения

Учебно – тематический план 2 года обучения представлен в виде 7 основных разделов.

№ п/п	**Тема занятия**	**Общее кол-во часов**	**в том числе**		
			теория	**практика**	**индивид**
1.	Вводное занятие	4	2	2	-
2.	Восприятие музыки	26	8	16	2
3.	Певческая деятельность	42	8	26	8
4.	Музыкально-ритмические движения	10	-	8	2
5.	Работа над репертуаром	38	2	18	18
6.	Репетиционная работа, концертная деятельность	22	2	14	6
7.	Итоговое занятие	2	-	2	-
	Всего:	**144**	**22**	**86**	**36**

Содержание программы второго года обучения:

1. Вводное занятие (4 часа).

Теория (2 час). Техника безопасности.

Практика (2 часа). Прослушивание. Проверка диапазона. Игры на сплочение.

2. Восприятие музыки (26 часа).

Теория (8 часов). Ловить каждый звук. Видеть - слушать - чувствовать. Аплодисменты от благодарных слушателей. Что такое - хорошо, что такое - плохо?

Практика (16 часов). Посещение концертов, литературно-музыкальных вечеров, гостиных.

Индивидуальная работа (2 часа).

Ознакомительный	Умение внимательно прослушать музыкальное произведение целиком, рассказать о своих впечатлениях.
Базовый	Посещение концертов, литературно-музыкальных вечеров, с последующим обсуждением, умением выражать свои эмоции и высказывать свои впечатления.
Углубленный	Посещение спектаклей, концертов, литературно-музыкальных гостинных, с последующим анализом данного мероприятия.

3. Певческаядеятельность (42 часа).

Теория (8 часов). Певческие голоса. Диапазон. Тембр. Средства музыкальной выразительности. Темп. Характер. Нюансы. Размер. Ритм. Музыкальное сопровождение, фонограмма. Гигиена голоса вокалиста.

Практика (26 часов). Интонационные упражнения. Упражнения для развития дыхания, гимнастика Стрельниковой. Упражнения для укрепления мышц диафрагмы. Атака звука. Интервалы. Кантилена. Речевая позиция. Унисон. Эпизодическое двухголосие.

Индивидуальная работа (14 часов).

Ознакомительный	Умение воспроизвести мелодию по показу
Базовый	Воспроизведение мелодии по показу и самостоятельно, умение сделать ее анализ; выполнение дыхательных упражнений; пение в речевой позиции.
Углубленный	Пение в речевой позиции на опоре, под фоногамму (-); работа над укреплением мышц диафрагмы; умение спеть подголосок (2 голос).

4. **Музыкально-ритмические движения*(10 часов 8+2 - практика).*** Упражнения на развитие чувства ритма. Сценическое движение вокалиста.

Ознакомительный	Выполнение метро-ритмических упражнений по показу педагога.
Базовый	Умение двигаться в темпе и характере музыки по показу и самостоятельно.
Углубленный	Самостоятельный подбор и импровизация движений, соответствующих темпу и характеру песни.

5. Работа над репертуаром (38 часов).

Теория (2 часа). Народная песня – истоки, особенности, жанры. Лирическая песня. Игровая песня. Современная детская песня. «С песней весело шагать». Композиторы – песенники.

Практика (18 часов). Песни В. Шаинского, Ю. Чичкова, Е. Крылатова и др., детский шлягер.

Индивидуальная работа (18 часов).

Ознакомительный	Овладение несложным, эмоционально и тематически доступным репертуаром, с простой мелодикой, несложным метроритмом; песни из советских мультфильмов (В. Шаинский) и др.
Базовый	Репертуар среднего уровня сложности по музыкальной и эмоциональной составляющей, тематика - разнообразна. Репертуар дифференцируется на учебный и концертный.
Углубленный	Современный детский шлягер. Разделение репертуара на учебный, концертный и конкурсный.

6. Репетиционная работа. Концертная деятельность (22 часа).

Теория (2 часа). Мы - артисты. Правила поведения на концерте. По ту сторону кулис. Концерт – это праздник для всех! Музыка - художественный образ - сценическое воплощение - сценический костюм. Чувство меры, что такое эстетический вкус.

Практика (14 часов). Праздничные концерты. Фестивали и конкурсы детского творчества различного уровня. Благотворительные концерты и выступления на социально-значимых мероприятиях. Отчетный концерт.

Индивидуальная работа (6 часов).

Ознакомительный	Выступление на мероприятиях внутри коллектива, учебного заведения (СОШ, УДО)
Базовый	Выступление на мероприятиях внутри коллектива, учебного заведения, округа. Участие в фестивалях и конкурсах детского творчества окружного уровня.
Углубленный	Выступление на мероприятиях внутри коллектива, учебного заведения, округа. Участие в фестивалях и конкурсах детского творчества окружного уровня и регионального уровня.

7. Итоговое занятие *(2 часа - практика)*.

Ознакомительный	Выступление на открытом занятии (1 полугодие); участие в отчетном концерте коллектива (2 полугодие).
Базовый	Выступление на открытом мероприятии внутри коллектива, выступление на отчетном концерте учреждения. Участие в оружном фестивале детского творчества.
Углубленный	Выступление на открытом мероприятии внутри коллектива, выступление на отчетном концерте учреждения. Участие в окружном и региональном фестивале (конкурсе) детского творчества.

Учебно-тематический план 3 года обучения

Учебно – тематический план 3 года обучения представлен в виде 8 основных разделов.

№	**Тема занятия**	**Общее**	**в том числе**

п/п		кол-во часов	теория	практика	индивид
1.	Вводное занятие	4	2	1	1
2.	Восприятие музыки	20	6	12	2
3.	Певческая деятельность	48	8	26	14
4.	Сценическая культура, имидж, мастерство	4	1	2	1
5.	Работа над репертуаром	38	4	22	12
6.	Репетиционная работа, концертная деятельность	22	4	14	4
7.	Профориентационная работа	6	2	2	2
8.	Итоговое занятие	2	-	1	1
	Всего:	**144**	**27**	**80**	**37**

1. Вводное занятие (4 часа).

Теория (2 час). Обсуждение примерного плана репертуара, концертной деятельности. Техника безопасности.

Практика (1 час). Прослушивание. Проверка диапазона. Игры на сплочение коллектива.

Индивидуальная работа (1 час)

2. Восприятие музыки (20 часов).

Теория (6 часов). Поп-музыка. Классическая музыка. Народная музыка. Синтез классической, народной и современной музыки.

Практика (12 часов). Посещение концертов, музыкальных вечеров. Просмотр кинофильмов, спектаклей.

Индивидуальная работа (2 часа)

Базовый	Посещение концертов, кинофильмов, литературно-музыкальных вечеров - обсуждение, умение поделиться впечатлениями, выразить свои чувства и эмоции.
Углубленный	Посещение спектаклей, кинофильмов, концертов, литературно-музыкальных гостинных с использованием музыкального материала разных жанров и направлений; анализ мероприятия.

3. Певческаядеятельность (48 часов).

Теория (8 часов). Малые формы ансамбля. Ансамбль динамический. Дуэт. Квартет. Ритмический ансамбль. Темповый ансамбль. Ансамбль слияния индивидуальностей. Эстрадный вокал. Народная манера пения. Высокая певческая позиция. Резонаторы. Дикция. Мутация.

Практика (26 часов). Интонационные упражнения. Дикция, артикуляция. Упражнения для развития дыхания, гимнастика Стрельниковой. Упражнения для укрепления мышц диафрагмы. Атака звука. Интервалы. Кантилена. Речевая позиция. Высокая певческая позиция. Устойчивое двухголосие, периодическое трехголосие.

Индивидуальная работа (14 часов).

Базовый	Воспроизведение мелодии при ее гармонической поддержке, под фонограмму (-), пение в речевой позиции на опоре, выполнение комплекса дыхательных упражнений;
Углубленный	Пение в речевой позиции на опоре, работа над укреплением мышц диафрагмы; контроль качества, красоты звука; владение спектором умений и навыков, позволяющих разучивать вокальные произведения в разных стилях; умение самостоятельно держать второй голос, импровизировать подголоски, выстраивать бэк-вокальную партию.

4. Сценическая культура, имидж, мастерство (4 часа*).*

Теория (1 час). Костюм народный. Костюм стилизованный. Музыка - художественный образ - сценическое воплощение - сценический костюм. Чувство меры, что такое эстетический вкус.

Практика (2 часа). Прическа. Макияж. Реквизит. Сцендвижение. Жест. Статика - динамика.

Индивидуальная работа (1 час).

Базовый	Умение раскрыть содержание вокального номера посредством создания художественного образа.
Углубленный	Самостоятельный или совместный с педагогом подбор элементов создания художественого образа вокального номера для его сценического воплощения.

5. **Работа над репертуаром (38 часов)**

Теория (4 часа). Народная песня (трудовая песня, лирическая песня). Что такое фольклор. Обряд. Обрядовая песня. Календарные праздники. Детский шлягер. Песни разного стиля. Попурри.

Практика (22 часов).

Индивидуальная работа (12 часов).

Базовый	Репертуар, средней степени сложности, позволяющий в полной мере обеспечить освоение учебного материала, а так же участие в концертных и других социально-значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах регионального и федерального уровня.
Углубленный	Репертуар, большей степени сложности, позволяющий в полной мере обеспечить освоение учебного материала, а так же участие в концертных и других социально-значимых мероприятиях, успешное участие на фестивалях и конкурсах федерального и международного уровня.

6. Репетиционная работа, концертная деятельность (22 часа).

Теория (4 часа). Мы - артисты. Правила поведения на концерте. По ту сторону кулис. Концерт – это праздник для всех! Музыка - художественный образ - сценическое воплощение – сценический костюм. Чувство меры, что такое эстетический вкус.

Практика (14 часов). Праздничные концерты. Фестивали и конкурсы детского творчества различного уровня. Благотворительные концерты и выступления на социально-значимых мероприятиях. Отчетный концерт.

Индивидуальная работа (4 часов).

Базовый	Выступление на мероприятиях внутри коллектива, учебного заведения, округа. Активное участие в фестивалях и конкурсах детского творчества окружного и регионального уровня.
Углубленный	Выступление на мероприятиях внутри коллектива, учебного заведения, округа. Активное участие в фестивалях и конкурсах детского творчества различного уровня.

7.Профориентационная работа (6 часа).

Теория (2 часа). Учимся создавать портфолио. Профессия артиста – вокалиста.

Практика (2 часа). Экскурсия в студию звукозаписи. Творческие встречи с ведущими артистами – вокалистами

Индивидуальная работа (2 часа).

Базовый	Сформированность понятий, связаных с профессией артиста-вокалиста, звуко-режиссера.
Углубленный	Сформированность понятий, связаных с профессией артиста-вокалиста, звуко-режиссера. Овладение навыками работы в студии звукозаписи.

8. Итоговое занятие (1+1 часа - практика).

Учебно-тематический план 4 года обучения

Учебно – тематический план 4 года обучения представлен в виде 8 основных разделов.

№ п/п	**Тема занятия**	**Общее кол-во часов**	**в том числе**		
			теория	**практика**	**индивид**
1.	Вводное занятие	2	1	1	-
2.	Восприятие музыки	20	8	12	-
3.	Певческая деятельность	48	8	26	14
4.	Сценическая культура, имидж, мастерство	8	2	2	4
5.	Работа над репертуаром	38	4	18	16
6.	Репетиционная работа, концертная деятельность	22	2	16	6
7.	Профориентационная работа	4	2	2	-
8.	Итоговое занятие	2	-	2	-
	Всего:	**144**	**20**	**85**	**39**

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория (1 час). Обсуждение примерного плана репертуара, концертной деятельности. Техника безопасности.

Практика (2 часа). Игры на сплочение. Прослушивание. Проверка диапазона.

2. Восприятие музыки (20 часов).

Теория (8 часов). Поп-музыка. Современная вокальная культура.

Практика (12 часов). Посещение концертов, музыкальных вечеров. Просмотр кинофильмов, спектаклей с рефлексией по мероприятиям.

Базовый	Посещение концертов, кинофильмов, литературно-музыкальных вечеров - обсуждение, умение поделиться впечатлениями, выразить свои чувства и эмоции.
Углубленный	Посещение спектаклей, кинофильмов, концертов, литературно-музыкальных гостинных с использованием музыкального материала разных жанров и направлений; умение проанализировать увиденное.

3. Певческаядеятельность (48 часов).

Теория (8 часов). Малые формы ансамбля. Ансамбль динамический. Дуэт. Квартет. Ритмический ансамбль. Темповый ансамбль. Ансамбль слияния индивидуальностей. Эстрадный вокал. Народная манера пения. Высокая певческая позиция. Резонаторы. Дикция. Мутация.

Практика (26 часов). Интонационные упражнения. Дикция, артикуляция. Упражнения для развития дыхания, гимнастика Стрельниковой. Упражнения для укрепления мышц диафрагмы. Атака звука. Интервалы. Кантилена. Речевая позиция. Высокая певческая позиция. Устойчивое двухголосие, периодическое трехголосие.

Индивидуальная работа (14 часов).

Базовый	Пение в разной манере, разных стилях; контроль качества, красоты звука; умение держать бэк-вокальную партию, второй голос при гармонической поддержке.
Углубленный	Пение в разной манере, разных стилях; контроль качества, красоты звука; умение самостоятельно держать второй голос, импровизировать подголоски, выстраивать бэк-вокальную партию.

4. Сценическая культура, имидж, мастерство (8 часов: *теория (2), практика (2), индивидуальная работа (4))*

Сценическое воплощение художественного образа вокального произведения. Мастер – класс по профилю.

Базовый	Умение раскрыть содержание вокального номера посредством создания художественного образа.
Углубленный	Самостоятельный или совместный с педагогом подбор элементов создания художественого образа вокального номера для его сценического воплощения. Участие в мастер-классе по профилю.

5. **Работа над репертуаром (38 часов: *теория (4), практика (18), индивидуальная работа (16 часов)).***

Современная эстрадная песня.

Базовый	Репертуар, средней степени сложности, позволяющий обеспечить освоение учебного материала, а так же участие в концертных и других социально-значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах регионального и федерального уровня.

Углубленный	Репертуар, большей степени сложности, позволяющий в полной мере обеспечить освоение учебного материала, а так же участие в концертных и других социально-значимых мероприятиях, успешное участие на фестивалях и конкурсах федерального и международного уровня.

6. Репетиционная работа, концертная деятельность (22 часа).

Теория (2 часа). Мы - артисты. Концерт – это праздник для всех! Сценическое волнение – как с ним бороться?

Практика (14 часов). Праздничные концерты. Фестивали и конкурсы детского творчества различного уровня. Благотворительные концерты и выступления на социально-значимых мероприятиях. Отчетный концерт. Психологические тренинги, направленные на подавление сценического волнения, расслабление, подготовку к выступлению.

Индивидуальная работа (6 часов).

Базовый	Выступление на мероприятиях внутри коллектива, учебного заведения, округа. Активное участие в фестивалях и конкурсах детского творчества окружного, регионального уровня и федерального уровня. Умение контролировать сценическое волнение.
Углубленный	Выступление на мероприятиях внутри коллектива, учебного заведения, округа. Активное участие в фестивалях и конкурсах детского творчества различного уровня. Умение справляться со сценическим волнением, грамотно подготовиться к выступлению.

7. Профориентационная работа (4 часа).

Теория (1 час). Профессия артиста – вокалиста. Звукорежиссер. Аранжировщик.

Практика (2 часа). Экскурсия в студию звукозаписи. Творческие встречи с ведущими артистами – вокалистами.

Индивидуальная работа (1 час)

Базовый	Сформированность понятий, связаных с профессией артиста-вокалиста, звуко-режиссера, аранжировщика, овладение навыками работы в студии звукозаписи.
Углубленный	Самостоятельная работа в студии звукозаписи.

8. Итоговое занятие (2 часа - практика).

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, его истории;
- наличие чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной художественно-творческой деятельности;
- наличие эмоционального отношения к искусству;
- приобщенность детей к музыкальной культуре на основе знакомства с лучшими образцами отечественной песенной культуры;
- создание сплоченного детского творческого коллектива с высоким уровнем конкурентноспособности и востребованности;
- профессиональное самоопределение одаренного выпускника.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

- формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования;

- организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства.

В конце **первого** года обучения учащиеся

будут знать:

- правила ухода за голосом, постановки корпуса при пении,
- дирижерский жест,
- значение специальных терминов: звук, голос, певческое дыхание, ансамбль, унисон, солист, песня, лад (мажор, минор), мелодия,
- структуру песни (куплет, припев), мелодия, аккомпанемент, фонограмма.

будут уметь:

ознакомительный уровень

- осмысленно, четко и выразительно произносить текст песни,
- начинать и заканчивать песню по дирижерскому жесту,
- петь естественно, спокойно соединяя звуки;

базовый уровень

- петь своим, в речевой позиции, естественно звучащим голосом, следить за тем, чтобы не было форсированного звука,
- определять характер звучания песни,
- правильно пользоваться певческим дыханием (быстро и бесшумно брать дыхание, делать задержку воздуха перед пением, экономно расходовать дыхание),

углубленный уровень

- чисто интонировать интервалы, определять движение мелодии,
- слышать себя в ансамбле и звучание ансамбля в целом,
- импровизировать движения в соответствии с характером музыки, проявлять творческое воображение;

В конце **второго** года обучения учащиеся

будут знать:

- упражнения для развития дыхания и укрепления мышц диафрагмы,

- отличительные особенности народной и эстрадной песни,
- гигиена голоса,
- понятия: тема песни, фраза, художественный образ, форма (завязка, кульминация, развязка), диапазон, тембр, размер, ритм, средства музыкальной выразительности.
- устройство и правила работы с микрофоном, фонограмма, +,-.

будут уметь:

ознакомительный уровень

- самостоятельно начинать и заканчивать песню, сохранять темп, точно выполнять ритмический рисунок,
- выравнивать звучность гласных, правильно, четко произносить согласные,
- правила поведения на концерте (в зале и на концертной площадке);

базовый уровень

- точно интонировать,
- петь в речевой позиции,используясредства музыкальной выразительности,
- сохранять дыхание на более продолжительных фразах, петь с ощущением опоры, менять характер дыхания в зависимости от характера песни или ее части,
- начать и закончить выступление, согласно нормам сценической культуры,
- выразить свое восприятие музыки посредством эмоций, слова, танца, рисунка;

углубленный уровень

- петь в высокой певческой позиции, на опоре,
- петь в унисон с элементами двухголосия (канон, периодическоедвухголосие).
- посредством мимики, жеста, а также с помощью рисунка выразить чувства и эмоции, вызванные музыкальным произведением, песней,
- проявить артистизм, творчество и фантазию при работе над вокальным номером;

В конце **третьего** года обучения учащиеся

будут знать:

- технические возможности звукоусиливающей аппаратуры,
- отличительные черты сценического костюма,
- критерии оценки и вокального ансамбля и солиста-вокалиста на конкурсах и фестивалях детского творчества;

будут уметь:

базовый уровень

- сделать анализ песни (строение, развитие мелодии, ладовый строй и т.д.)
- определить жанр и стиль музыкального произведения, определить идею, тему песни, конкретизировать художественный образ и предложить адекватную им форму сценического оформления (костюм, атрибуты),
- чисто интонировать, чисто петь двухголосие (мелодический и гармонический слух),
- самостоятельно следить за уравновешенным, слитным и согласованным звучанием ансамбля, соблюдая единство темпа, ритма, динамики,
- пользоваться микрофоном, контролировать звучание через звукоусиливающую аппаратуру,

углубленный уровень

- качественно провести репетицию,
- самостоятельно начинать и заканчивать музыкальный номер, исполнять его как в статике, так и в динамике, в зависимости от содержания; владеть жестом, импровизировать сценическое движение,
- быть взаимозаменяемыми,
- справляться со сценическим волнением,
- проанализировать свое выступление, адекватно относиться к результатам конкурсов и фестивалей,
- участвовать в разработке сценического костюма,
- проявлять творческицй интерес в создании художественного образа вокального номера;

В конце **четвертого** года обучения учащиеся

будут знать:

- отличительные черты концертного и конкурсного репертуара,
- технические условия проведения концерта,
- уровень, условия проведения и статус конкурсов и фестивалей детского творчества;
- особенности профессии артиста – вокалиста, специфику профессиональной деятельности звукорежиссера, аранжировщика;

будут уметь:

базовый уровень

- активно участвовать в подборе репертуара,
- анализироватьвокальный номер (через содержание выразить художественный образ, определить вокально-технические трудности),
- чисто петь интонировать, держать двухголосие, импровизировать подголоски, бэк-вокальную партию, петь a capella,
- самостоятельно контролировать качественное звучание ансамбля, быть взаимозаменяемыми,
- грамотно работать со звукоусиливающей аппаратурой;

углубленный уровень

- самостоятельно выбрать репертуарный номер,
- активно участвовать в создании сценического образа в работе над вокальным номером,
- самостоятельно провести репетицию, запись в студии;
- исполнить музыкальный номер, в соответствии со всеми требованиями концертно-сценической деятельности,
- адаптироваться в условиях конкурса,
- объективно оценивать и анализировать свои выступления, адекватно относиться к результатам конкурсов и фестивалей по профилю,
- принять участие в мастер-классе по вокалу.

2.2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1-ый год обучения:

Дата начала обучения по программе – 15 сентября

Дата окончания обучения по программе – 31 мая
Количество учебных недель – 34
Количество занятий 144

2, 3, 4 год обучения:

Дата начала обучения по программе – 1 сентября
Дата окончания обучения по программе – 31 мая
Количество учебных недель – 36
Количество занятий – 144

Сроки проведения контроля:

Входной контроль – сентябрь
Промежуточный контроль – декабрь
Итоговый контроль – май

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – с 1 ноября по 7 ноября;
Зимние каникулы – с 27 декабря по 9 января;
Весенние каникулы – с 21 марта по 27 марта.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6; педагог-психолог и другие специалисты (на договорной основе).

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Планета детства» реализует педагог дополнительного образования: Первушина Елена Анатольевна – образование высшее педагогическое, ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 1995 год. Педагог имеет высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение для аудиторных занятий:
- наличие специально оборудованной студии, репетиционного зала со сценой и зеркалом;
- фортепиано, синтезатор;
- музыкальный центр, компьютер;
- нотная библиотека, фонотека (фонограммы «+1», «-1»);
- звукоусиливающая аппаратура – микшерный пульт, микрофоны, стойки для микрофонов, колонки.

Материально-технического обеспечение

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Количество единиц	Стоимость, руб.
1.	Звукоусилительная аппаратура:			
	Микшерный пульт	12.000,0	1шт.	12.000,0
	Сетевые и коммутационные провода	4.000,0	1 комплект	4.000,0
	Акустическая система (колонки)	4.500,0	2 шт.	9.000,0
2.	Радио микрофоны	8.500,0	6 шт.	25.500,0

		(станция +1 микрофона)		
3.	Микрофонная стойка (“журавль)”	2.000,0	4 шт.	8.000,0
4.	Ноутбук	20.000,0	1 шт.	20.000,0
5.	Принтер	5.000,0	1 шт.	5.000,0
6.	Карта памяти	1.000,0	2 шт.	2.000,0
7.	Бумага	300,0	1 пачка	300,0
ИТОГО				85.800,0
На одного человека в год (группа 15 человек)				5.720,0

ИТОГО:стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека составит: 5.720,0 рублей.

При реализации программы также может потребоваться следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Количество единиц	Стоимость, руб.
1.	Транспортные расходы на поездки на конкурсы, фестивали, концерты		3 раза в год	22.500
2.	Сценические костюмы	2.000,0	15 комплектов	30.000,0
ИТОГО				52.500,0
На одного человека в год (группа 15 человек)				3.500,0

ИТОГО: стоимость реализации программы на дополнительные расходы на 1 человека составит: 3.500,0 рублей.

2.3. Формы контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля: вводный **(**входная диагностика), промежуточный и итоговый.

1. **Вводный контроль (входная диагностика - 1 год обучения)** проводится в начале учебного года с целью выявления мотивации к занятиям вокальным творчеством и оценкимузыкальных данных. Проводится предварительное собеседование, прослушивание, в результате которого педагог определяет уровень вокальной (музыкальной) одаренности ребенка и определяет уровень освоения им дополнительной программы:

- 1 уровень - дети со слабыми музыкальными способностями, (требующие к себе особого внимания и поддержки) - ***ознакомительный уровень.***
- 2 уровень - дети со средними музыкальными способностями - ***базовый уровень***;
- 3 уровень - одаренные дети с ярко выраженными музыкальными способностями и вокальными данными - ***углубленный уровень***;

Вводный контроль (входная диагностика 2, 3, 4 года обучения) проводится в начале каждого учебного года с целью коррекции уровня освоения дополнительной программы.

2.Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия каждого учебного года. Осуществляется методом наблюдения, участия учащихся в различных мероприятиях, выступления на концертах, проведения открытых занятий, игровых программ, викторин по темам, выставки рисунков и др.

3.Итоговый контроль – участие учащихся в мероприятиях, концертах, фестивалях и конкурсах окружного, регионального, федерального и международного уровней;

проведение коллективных творческих дел (в том числе совместно с родителями) – отчетный концерт, постановка музыкальной сказки.

Формы фиксации и предъявления результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы “Планета детства”:

✓ индивидуальный образовательный маршрут;

✓ беседа, открытое занятие, концерт, фестиваль, конкурс;

✓ анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности, анализ приобретенных навыков общения;

✓ информационная карта «Уровень развития музыкально-ритмических навыков учащихся»;

✓ информационная карта «Уровень развития творческих качеств учащихся»;

✓ карта учета творческих достижений учащихся;

✓ информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся;

✓ анкеты для учащихся и родителей;

✓ записи выступлений, записи песен в музыкальной студии (создание фонда аудио-, видео-записей);

✓ благодарности, грамоты, дипломы, сертификаты;

Вид оценочной системы – уровневый (высокий, средний, низкий).

2.4. Методическое обеспечение программы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как: словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методы обучения.

Методы обучения определяются как разные способы проведения образовательного процесса на основе совместных действий педагога и учащихся. Методы, используемые в данной программе:

✓ По виду источника:

– *словесные*(объяснение, рассказ, беседа, диалог),

– *наглядные* (показ педагога, демонстрация дидактических пособий, иллюстрирование, аудиозапись),

– *практические* (исполнение музыкального фрагмента, распевание, слушание музыки, чтение с листа),

– *частично-поисковые* (учащиеся совместно с педагогом проводят поиск новых решений, поиск новых движений, костюмов).

✓ По виду дидактических задач:

– *получение знаний,*

– *их закрепление на практике*

(выполнение упражнений на развитие вокально-хоровых навыков, работа над ритмом, над развитием творческих навыков, ладоинтонационная работа, выполнение домашних творческих заданий, проверка знаний и умений).

✓ По виду приобретаемого опыта:

– *упражнения и задания* на развитие музыкального мышления, абстрактного мышления, слухового и логического анализа, а развитие речи, внимания, музыкальной памяти, креативных способностей.

✓ В программе активно используется метод *взаимного обучения* среди воспитанников, когда воспитанники старшего состава помогают младшим, особенно на сводных репетициях.

Методы воспитания

1) методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, лекция, внушение, пример, беседа).
2) методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение).
3) стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

А так же:

- метод воспитывающих ситуаций,
- метод анализа деятельности, рефлексии,
- метод коррекция поведения, саморегулирования.

Методическое обеспечение программы “Планета детства” содержит:

- методическую литературу;
- авторские методические пособия;
- дидактический материал;
- методические разработки индивидуального образовательного маршрута, занятий, мастер-классов, открытых мероприятий;
- диагностический материал (информационные карты, критерии оценки, диагностические карты);
- презентации;
- электронный учебно-методический комплекс.

Педагогические технологии

При реализации программы “Планета детства” применяются следующие педагогические технологии:

– здоровьесберегающие технологии;
– технология разноуровневого обучения;
– технологии музыкального развития
– технология дифференцированного обучения;
– технология группового обучения;
– технология индивидуального обучения;
– технология коллективноговзаимообучения;
– технология сотрудничества;
– технология проблемного обучения;
– технология дистанционного обучения;
– технология портфолио;
– игровые технологии;

– коммуникативная технология.

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта / Э.Б. Абдуллин. - М.: Планета музыки, 2014. - 363 с.
2. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта /А.Б. Алиев. – М.: Владос, 2000. - 334 с.
3. Бархатова, И.Б. Постановка голоса эстрадного вокалиста. Метод диагностики проблем: учебное пособие / И.Б. Бархатова. – М.: Планета музыки, 2015. - 59 с.
4. Глубоковский, М.Н. Гигиена голоса. Музыка (искусство, наука, мастерство) №15 / М.Н. Глубоковский. М.: Музыка, 2016. - 123 с.
5. Емельянов, В. В. Развитие голоса: координация и тренинг / В. В. Емельянов. - Изд. 6-е, стер. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань: Планета музыки, 2010. - 191 с.
6. Севастьянов, А.И. 132 упражнения для учителей по развитию голоса и дыхания / А.И. Севастьянов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. - 134 с.
7. Венгрус, Л. А. Начальное интенсивное хоровое пение / Л.А. Венгрус. – СПб: Музыка 2000. - 276 с.
8. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий / сост. Н. Александрова Н, ред. М. Людько. – М.: Планета музыки, 2015. - 346 с.
9. Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего школьного возраста / А.Н. Зимина. – М.: Музыка, 2000. - 302 с.
10. Исаева, И.О. Как стать звездой. Уроки эстрадного пения / И.О. Исаева. – Ростов, Феникс, 2009. - 251 с.
11. Лобанова, О.Г. Правильное дыхание, речь и пение / О.Г. Лобанова. – М.: Планета музыки, 2016. -140 с.
12. Мари Росси. Голос / Мари Росси. – М. Маска, 2014.-98 с.
13. Огороднов, Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания / Д.Е. Огороднов. – М.: Планета музыки, 2014.- 221 с.
14. Осеннева, М.С., Самарин В.А. Работа с детским хором / М. С. Осеннева, В.А. Самарин. – М.: Музыка, 2015. - 187 с.
15. Пустынникова, Г.Н. Практическое пособие по восстановлению речевого и певческого голоса / Г.Н. Пустынникова. - М.: Альянс, 2014. - 127 с.
16. Рачина, Б.С. Педагогическая практика. Подготовка педагога –музыканта / Б.С. Рачина. – М.: Планета музыки, 2015. - 511 с.
17. Стулова, Г.П. Теория и практика вокальной работы в детском хоре / Г.П. Стулова. – М.: Владос, 2002. -172 с.
18. Стулова, Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению / Г.П. Стулова. – М.: Прометей, 2000. - 269 с.
19. Стулова, Г.П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором: учебной пособие. / Г. П. Стулова. – М: Планета музыки, 2014. - 172 с.
20. Стулова, Г.П. Аккустические основы вокальной методики / Г.П. Стулова. – М.: Планета музыки, 2015. - 142 с.
21. Халабузарь, П., Попов, В. Теория и методика музыкального воспитания / П. Халабузарь и др. – СПб.: Музыка, 2000. - 222 с.

22. Шереметьев, В.А. Пение и воспитание детей в детском хоре: Методика и опыт работы вокально-хоровой школы «Мечта»: учебно-методическое пособие / В.А. Шереметьев. - Томск, 2011. - 251 с.

23. Юдин, С.П. Певец и голос. О методологии и педагогике пения / С.П. Юдин. – М.: Планета музыки, 2014. - 136 с.

24. Л.Р. Семина, Д.Д. Семина Эстрадно-джазовый вокал. Учебно-методическое пособие / Л.Р. Семина; Владим.гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. -Владимир: Изд-во Вл.ГУ, 2015. - 92 с.

25. РиггзС.Голос: пойте, как звезды. - СПб.: Питер, 2015. - 128 с.

Список литературы для учащихся:

1. Рыцарева, М.Г. Музыка и я: энциклопедия для детей / М.Г. Рыцарева. – М.: Музыка, 2009. - 366 с.
2. Дашевская, Н. Около музыки / Н. Дашевская. – М.: Росмэн, 2015.-100 с.
3. Расскажи сказку. Сборник сказок. – М.: Планета детства, 2008.-100 с.
4. Русские народные сказки. - Спб.: Литера, 2009. -210 с.
5. Старик годовик / ред. - В. Даль. – М., 2008. -160 с.
6. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2008. .-175 с.

Интернет-источники, цифровые образовательные ресурсы:

- Мастер - классы по вокалу П.Гагариной[Электронный ресурс]. Режимдоступа:**https://www.youtube.com/watch?v=kbTkOItJMFc&list=PLs_CbPGe73HENrNY5aJxbfHR5sF5Y8Fn0&index=1**
- Мастер - класс по вокалу “Учимся петь, играя ” (Раменское) [Электронный ресурс]: Режим доступа: **https://www.youtube.com/watch?v=o3AHwcC_ZSs**
- Вокал - Дистанционное обучение Youtube-канал ГБУДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева» http://www.rddt1 5.ru/ ГБУДО, Видеоуроки педагога вокальной студии «Радуга»**http://rddt15.ru/ distantsionnoeobuchenie/vokalnaya-studiyaraduga.html**
- Информационный ресурс по дистанционным технологиям КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» http://kcdod.khb.r u/ **https://drive.google.com/file/d/1J 2AVJMUegbMl z6Xn5itfUhvZ5jn yQCs/view -** Электронный образовательный ресурс.
- Банк видеоуроков педагогов дополнительного образования Тамбовскойобласти «Диалог»(художественная направленность) - Официальный сайт ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» **https://dopobr.68e du.ru/ https://dopobr.68edu.ru/aboutus/structure/otde l-od/bankvideourokov; dialog/hudbankvideourokov**

Раздел II. Программы-победители:

2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Водный туризм»

Отдел образования и молодёжной политики администрации
Борисоглебского городского округа Воронежской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Борисоглебский центр внешкольной работы
Борисоглебского городского округа

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 01
от «06» сентября 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 01
от «10» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУДО БЦВР БГО
_____ Н.И. Михеева
Приказ № 124
от «10» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Водный туризм»

Направленность: туристско-краеведческая
Тип программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 10 – 18 лет
Срок реализации: 3 года
Уровень освоения: углубленный
Год разработки программы: 2015 г.

Автор-составитель:
Богданов Александр Иванович,
педагог дополнительного образования,

Педагог, реализующий программу:
Богданов Александр Иванович, педагог дополнительного образования

г. Борисоглебск, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Наименование программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Водный туризм».

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Содержательная часть Программы соответствует основным положениям следующих нормативно-правовых актов:

• *федерального уровня:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 25.12.2018 г.);
- проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (документ утратил силу);
- распоряжение правительства РФ от 29.06.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. 18.12.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533);
- национальный проект «Образование» – утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» – приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 07.12.2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021 г.);
- письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- *регионального уровня:*
  - приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;
- *муниципального уровня:*
  - приказ муниципального бюджетного учреждения Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа от 26.12.2019 г. № 264 «Об утверждении положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах».

Актуальность. В последнее время ориентация на здоровьесберегающее воспитание является одной из приоритетных задач всей системы образования, так как по данным исследований Министерства здравоохранения РФ и Роспотребнадзора лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% – хронические заболевания. Ежегодно более 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показаниям.

Одним из реальных средств изменения данной ситуации является туристско-краеведческая деятельность. В силу своей специфики занятий на открытом воздухе, туризм имеет большой оздоровительный потенциал.

Также анализ спортивно-оздоровительной работы в целом показал недостаточное использование потенциала природных водных ресурсов округа и области. Бурно развивающееся в 70 – 80 годы направление было незаслуженно забыто в период экономической нестабильности страны. В данное время происходит возрождение спортивного туризма в целом и водного туризма в частности. Разработаны новые категории судов, соответствующие повышенным требованиям безопасности, а также методики обучения управлению этими судами.

Поэтому, для решения возникающих проблем оздоровления детей и формирования у них ценностных установок по отношению к своему здоровью из многообразия видов спорта, культивирующихся на территории Российской Федерации, мною были выбраны спортивный туризм на водных маршрутах и спортивный туризм на водных дистанциях.

Таким образом, программа «Водный туризм» ориентирована на физическое и духовное развитие ребенка через пропаганду здорового образа

жизни, организацию и проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований и направлено на физическое воспитание молодого поколения, а также патриотическое воспитание через работу в области краеведческой и экскурсионной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено применение различных интерактивных симуляторов и ПК-игр по ориентированию и водному туризму для закрепления пройденного материала и организации дополнительной тренировки.

Отличительные особенности программы состоят в следующем:

1. Программа объединяет обучение по нескольким спортивным дисциплинам с обучением по истории, краеведению, географии, геологии, основам медицинских знаний, основам жизнедеятельности и другим смежным дисциплинам.

2. Программа используется не только в течение учебного года, но и в каникулярное время (в условиях походов, краеведческих экспедиций, летних лагерей и площадок, и т.д.).

3. Программа может быть применена для обучения инструкторов детско-юношеского туризма начального и среднего уровня подготовки в части технических и общих туристских дисциплин.

Адресат программы – обучающиеся 10-18 лет, имеющие медицинский допуск для занятий спортивным туризмом: 1 год обучения – 10-12 лет, 2 год обучения – 13-15 лет, 3 год обучения – 16-18 лет.

В объединение могут зачисляться как подготовленные дети, которые уже имеют определённый багаж знаний по водному туризму, так и ребята, не имеющие специальной подготовки.

Рекомендуемый максимальный состав группы – 15 человек.

Возрастные особенности детей 10-12 лет

В данный период у детей складываются и оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Это пора достижений. Стремительного наращивания знаний, умений, становления своего «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это возраст потерь детского мироощущения, когда появляются чувства тревожности и психологического дискомфорта. Этот возраст часто называют периодом диспропорций в развитии. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Физические недостатки часто преувеличиваются.

В этом возрасте велика потребность в общении в достойном положении в классе.

Самое неприятное для ребят – это когда происходят драки, когда тебя бьют, и когда за невыученный урок ставят «двойку». Таким образом,

неприятно все то, что унижает ребенка, то, что подрывает его авторитет среди одноклассников. Неприятно то, когда он оказывается хуже других, когда посягают на его «Я», на его личность.

Поведение педагога в таком случае следует условно разделить на НЕЛЬЗЯ и НАДО:

1. НЕЛЬЗЯ проявлять неуважение к личности ребенка, а НАДО постараться создать атмосферу покоя и доверительного общения. При этом необходимо всегда помнить о гетерохронности (неравномерности) развития ребенка, а все это требует индивидуального подхода к каждому.

2. Нельзя отчитывать, ругать, поучать в присутствии сверстников, высмеивать. А так как они уже «взрослые» - ребята не хотят, чтобы им сочувствовали, чтобы не принуждали к откровенности. Младшие подростки избавляются от всего сугубо детского и поэтому относятся негативно к нашим попыткам их опекать и вторгаться на их территорию. Появляется отвращение к необоснованным запретам, поэтому лучше не запрещать, а просто объяснить почему нельзя, и лучше всего не отбирать их право на собственный опыт.

3. Характерно для данного возраста и то, что у них отсутствует авторитет возраста. Они очень критичны к взрослым. В этом возрасте своеобразное видение мира: ребята очень хорошо замечают и ценят человеческие качества, и они сильно подвержены первому впечатлению.

И в то же время совсем не критичны к себе (не сформирована рефлексия).

Ярко выраженная критичность, негативизм, стремление к эмансипации, невосприимчивость к наставлениям старших у младших подростков – ни что иное как форма самоутверждения, они поэтому и любят, когда их хвалят, так как похвала придает им уверенности в себе, в своем «Я».

Педагогу надо уметь снять дистанцию в отношениях, надо прививать навыки общения – диалога.

Возрастные особенности детей 13-15 лет

В этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами педагога. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих

взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Возрастные особенности детей 16-18 лет

Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду, к семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей.

В этот период значительно расширяется объём деятельности ребенка, меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте – познавательная.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно – интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. И всё это происходит на фоне физиологического и психического развития подростка, на фоне его духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется как переходный, сложный, трудный, критический.

Это желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых. Это желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать. Это потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратится к взрослым. Это богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении. Это презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации.

Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости – отношение подростка к себе как взрослому. Чувство взрослости – это особая форма самосознания. Это субъективная

сторона взрослости считается центральным новообразованием подросткового возраста. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений со сверстниками, может быть – учебы. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Подросток, стремясь подражать взрослым, пытается расширить свои права и возможности, пересмотреть свои отношения к требованиям, которые предъявляют родители, учителя. Но малый жизненный опыт, неоднозначное восприятие социальной ситуации приводят к разногласиям со взрослыми, порождают конфликты между ними. Подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Образы «Я», которые подросток создает в своем сознании, разнообразны – они отражают все богатство его жизни.

Уровень реализации программы – углубленный.

Объем программы: 432 часа.

Формы обучения и виды занятий:

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и включает в себя теоретическую и практическую часть.

Форма обучения в основном очная, но при изучении некоторых тем возможно применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на занятиях, необходимо обязательно применить на практике для выработки двигательного навыка.

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах учреждения. Практические занятия в свою очередь проводятся как в помещении, так и на местности (в том числе, подготовка и проведение походов с подведением итогов).

Процесс обучения состоит из некой спирали: возвращаясь к пройденным темам, ребята глубже знакомятся с историей развития туризма, углубляют свои знания по организации походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного и водного туризма, вопросы туристского хозяйства, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

Форма работы на занятии, в основной своей части, коллективная. Это позволяет облегчить обучение на определенном этапе, наработать умение

работать в коллективе, наработать чувство ритма и повысить адаптивный ресурс обучающегося. Но по мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с воспитанниками проходят в форме проведения занятий, построенных в виде самостоятельной отработки заданных упражнений.

Таким образом, основными формами обучения являются:

- практические и теоретические учебные занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- тестирование и медицинский контроль;
- участие в соревнованиях, товарищеских встречах;
- учебно-тренировочные сборы, туристские слёты;
- участие в конкурсах, викторинах, краеведческих конференциях;
- инструкторская и судейская практика;
- экскурсии, степенные и категорийные походы, байдарочные сплавы.

Подбор форм обучения зависит от возраста, психофизиологических особенностей обучающихся, цели и задач программы, специфики изучаемого материала.

Срок реализации программы составляет 3 года.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного часа занятия 45 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся ценностных установок по отношению к своему здоровью через занятия водным туризмом, ориентированных на всестороннее развитие и социализацию обучающихся.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

обучающие:

– обучение основам туристкой подготовки и работе с туристским снаряжением;

– приобретение и закрепление навыков владения техникой водного туризма;

– отработка технических и тактических приёмов преодоления естественных и искусственных препятствий;

– овладение умениями и навыками ориентирования на местности;

– приобретение навыков оказания первой доврачебной помощи, овладению необходимыми методами и средствами обеспечения безопасности и умению применять их на практике;

– приобретение специальных знаний по организации водных и пеших походов;

– закрепление умений и навыков в туристских соревнованиях различного уровня;

– отработка действий судей на соревнованиях по водному туризму.

развивающие:

– развитие физических и морально-волевых способностей;

– формирование черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме, любознательность, инициативность, самостоятельность;

– повышение функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной активности, укрепление физического здоровья обучающихся.

воспитательные:

– воспитание у обучающихся чувства ответственности за коллектив, укрепление межличностных отношений через уважительное, доброжелательное отношение друг к другу;

– воспитание патриотических чувств, интереса и уважения к культуре собственной страны посредством занятий туристско-краеведческой деятельности;

– воспитание гуманного отношения к окружающей среде.

здоровьесберегающие:

– формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся через систематические занятия водным туризмом;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– закаливание организма, тренировка силы, выносливости, гибкости и координации;

– повышение функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной активности;

– овладение навыками самоконтроля и восстановления после нагрузок.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	
				в помещении	на местности

1	Водный туризм в России	2	2	-	-
2	Туристские возможности родного края для водных путешествий	2	2	-	-
3	Особенности водного туризма. Подготовка к водному походу	10	4	2	4
4	Снаряжение для водного похода	12	4	4	4
5	Питание в водном путешествии	4	2	-	2
6	Привалы и ночлеги	18	4	4	10
7	Топография и ориентирование на местности	16	4	2	10
8	Техника движения. Речная лоция. Прохождение естественных и искусственных препятствий	8	4	-	4
9	Управление плавательным средством. Тактика водного путешествия	30	10	4	16
10	Обеспечение безопасности в водном путешествии	10	4	2	4
11	Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе	10	4	2	4
12	Краеведческая и общественно-полезная работа в походе	4	2	-	2
13	Общая физическая подготовка	18	2	6	10
14	Зачетный поход I степени сложности	вне сетки часов			
ИТОГО		**144**	**48**	**26**	**70**

Содержание программы первого года обучения

1. Водный туризм в России (2 часа)

Теория (2 часа). Чем интересны и полезны водные путешествия. Цели и задачи юношеского туризма в России: воспитание российского патриотизма, расширение и углубление знаний, полученных в школе, физическая закалка, приобретение трудовых умений и навыков.

Виды туризма: пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный. Их, особенности, преимущества и недостатки. Традиции российского туризма. Нормативы на значки «Юный турист» и «Турист России». Разрядные требования по туризму. Туристская водная секция в школе, учреждениях дополнительного образования.

2. Туристские возможности родного края для водных путешествий (2 часа)

Теория (2 часа). Географическое положение и границы родного края. Основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, население. Памятные места, экскурсионные объекты и заповедники.

3. Особенности водного туризма. Подготовка к водному походу (10 часов)

Теория (4 часа). Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Подготовка и проведение похода. План подготовки. Сбор информации о районе путешествия. Общегеографические сведения о реках и озерах в районе путешествия. Разработка маршрута. Запасные варианты маршрута. Подведение итогов путешествия. Формы отчетов.

Практика (6 часов). Составление нитки маршрута, сбор информации о районе похода. Описание выбранных маршрутов.

4. Снаряжение для водного похода (12 часов)

Теория (4 часа). Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности.

Устройство байдарок. Подготовка и походное оборудование байдарок. Нормы загрузки. Повышение плавучести байдарок.

Ремонтный набор для водного путешествия. Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Снаряжение для рыбной ловли. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей в байдарке. Спасательные средства и их хранение.

Практика (8 часов). Сборка и разборка байдарок. Предпоходный профилактический ремонт байдарок. Изготовление герметичной тары.

5. Питание в водном путешествии (4 часа)

Теория (2 часа). Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов).

Примерные дневные нормы расхода продуктов. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.

Практика (2 часа). Составление походного меню и раскладка продуктов. Приготовление пищи в походных условиях.

6. Привалы и ночлеги (18 часов)

Теория (4 часа). Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха. Ночлеги. Требования к месту ночлега в полевых условиях. Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, защита от насекомых. Хранение снаряжения. Типы и виды костров. Костровое оборудование. Дежурство у костра. Установка байдарок на ночь. Ремонт и сушка одежды, обуви и снаряжения. Охрана природы и соблюдение гигиенических правил на привалах и ночлегах. Снятие лагеря. Организация ночлега в населенном пункте.

Практика (14 часов). Выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение костра.

7. Топография и ориентирование на местности (16 часов)

Теория (4 часа). Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Топознаки.

Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем.

Компас. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде.

Практика (12 часов). Работа с картой, ориентирование в лесной местности, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем.

8. Техника движения. Речная лоция. Прохождение естественных и искусственных препятствий (8 часов)

Теория (4 часа). Требования к рулевому. Выполнение команд рулевого. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка. Речная лоция.

Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий. Виды естественных препятствий: Быстрина, мели, камни, заросли камыша, перекаты, несложные пороги, большие плесы, волнение, встречный и боковой ветер.

Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Волок, ход на бечеве. Встреча с самоходным судном. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

Практика (4 часа). Отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания. Проведение разведки препятствий и волоков (обносов).

9. Управление плавательным средством. Тактика водного путешествия. (30 часов)

Теория (10 часов). Техника гребли па байдарках: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление байдаркой при помощи весел и руля.

Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий.

Практика (20 часов). Отработка элементов гребли, управление байдаркой, выполнение различных маневров.

10. Обеспечение безопасности в водном путешествии (10 часов)

Теория (4 часа). Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения в байдарке.

Оказание помощи людям, терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий.

Спасательные команды при прохождении препятствий. Правила купания в незнакомых водоемах.

Практика (6 часов). Контрольный выход к воде, тренировка в аварийной обстановке. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствии.

11. Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе (10 часов)

Теория (4 часа). Личная гигиена туриста-водника. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний.

Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного и пешего похода.

Практика (6 часов). Наложение повязок. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего.

12. Краеведческая и общественно-полезная работа в походе (4 часа)

Теория (2 часа). Краеведческие наблюдения в походе. Изучение родного края. Поисковая работа в походе. Краеведческие навыки (ведение

дневника, описание маршрута, сбор документальных материалов, фотографирование). Обработка и оформление собранного материала.

Практика (2 часа). Поисковая работа и краеведческие наблюдения в походе. Обработка и оформление собранного материала.

13. Общая физическая подготовка (18 часов)

Теория (2 часа). Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Основная цель тренировочных походов – приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных подходов для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практика (16 часов). Упражнения на все группы мышц. Со свободными весами. Со специализированными тренажерами.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	
				в помещении	на местности
1	Международный водный туризм. Водный туризм в России	2	2	-	-
2	Туристские возможности Воронежской области для водных путешествий	2	2	-	-
3	Особенности водного туризма. Подготовка к водному походу	10	4	2	4
4	Байдарка – транспорт туриста водника	12	4	2	6
5	Питание в водном путешествии	4	2	2	-
6	Устройство и правила организации бивака	18	4	4	10
7	Топография и ориентирование на местности. Работа с буссолью	16	4	2	10
8	Техника движения. Прохождение естественных и искусственных препятствий	8	4	2	2

9	Управление плавательным средством. Тактика водного путешествия	30	10	2	18
10	Обеспечение безопасности в водном походе	10	4	2	4
11	Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе	10	4	2	4
12	Краеведческая работа в походе	4	2	2	-
13	Специальная физическая подготовка туриста-водника	18	2	6	10
14	Зачетный поход II степени сложности	вне сетки часов			
ИТОГО		**144**	**48**	**28**	**68**

Содержание программы второго года обучения

1. Международный водный туризм. Водный туризм в России (2 часа)

Теория (2 часа). Туризм за рубежом в Европе и США. Цели и задачи юношеского туризма в России: воспитание российского патриотизма, расширение и углубление знаний, полученных в школе, физическая закалка, приобретение трудовых умений и навыков.

Виды туризма: пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный. Их, особенности, преимущества и недостатки. Разрядные требования по туризму. Туристская водная секция в школе, учреждениях дополнительного образования.

2. Туристские возможности Воронежской области для водных путешествий (2 часа)

Теория (2 часа). Географическое положение и границы Воронежской области. Основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, население. Памятные места, экскурсионные объекты и заповедники.

3. Особенности водного туризма. Подготовка к водному походу (10 часов)

Теория (4 часа). Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Подготовка и проведение похода. План подготовки. Сбор информации о районе путешествия. Общегеографические сведения о реках и озерах в районе путешествия.

Разработка маршрута. Запасные варианты маршрута. Подведение итогов путешествия. Формы отчетов.

Практика (6 часов). Составление нитки маршрута, сбор информации о районе похода. Описание выбранных маршрутов.

4. Байдарка – транспорт туриста водника (12 часов)

Теория (4 часа). Устройство байдарок. Подготовка и походное оборудование байдарок. Нормы загрузки. Повышение плавучести байдарок.

Ремонтный набор для водного путешествия. Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Снаряжение для рыбной ловли. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей в байдарке. Спасательные средства и их хранение.

Практика (8 часов). Полная сборка и разборка байдарок на время. Предпоходный профилактический ремонт байдарок. Изготовление герметичной тары. Водоотталкивающих колец.

5. Питание в водном путешествии (4 часа)

Теория (2 часа). Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов).

Примерные дневные нормы расхода продуктов. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.

Практика (2 часа). Составление походного меню и раскладка продуктов. Приготовление пищи в походных условиях.

6. Устройство и правила организации бивака (18 часов)

Теория (4 часа). Бивак на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха. Ночлеги. Требования к месту ночлега в полевых условиях. Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, защита от насекомых. Хранение снаряжения. Типы и виды костров. Костровое оборудование. Дежурство у костра. Установка байдарок на ночь. Ремонт и сушка одежды, обуви и снаряжения. Охрана природы и соблюдение гигиенических правил на привалах и ночлегах. Снятие лагеря. Организация ночлега в населенном пункте.

Практика (14 часов). Выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение костра.

7. Топография и ориентирование на местности. Работа с буссолью (16 часов)

Теория (4 часа). Виды; карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Топознаки.

Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем.

Бусолль. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде.

Практика (12 часов). Работа с картой, ориентирование в лесной местности, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем.

8. Техника движения. Прохождение естественных и искусственных препятствий (8 часов)

Теория (4 часа). Требования к рулевому. Выполнение команд рулевого. Основные маневры: посадка и отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка.

Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий. Виды естественных препятствий. Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

Практика (4 часа). Отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания.

9. Управление плавательным средством. Тактика водного путешествия (30 часов)

Теория (10 часов). Техника гребли па байдарках: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление байдаркой при помощи весел и руля.

Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий.

Практика (20 часов). Отработка элементов гребли, управление байдаркой, выполнение различных маневров.

10. Обеспечение безопасности в водном походе (10 часов)

Теория (4 часа). Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения в байдарке.

Спасательные команды при прохождении препятствий. Правила купания в незнакомых водоемах.

Практика (6 часов). Контрольный выход к воде, тренировка в аварийной обстановке. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствии.

11. Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе (10 часов)

Теория (4 часа). Личная гигиена туриста-водника. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний.

Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного и пешего похода.

Практика (6 часов). Наложение повязок. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего.

12. Краеведческая работа в походе (4 часа)

Теория (2 часа). Краеведческие наблюдения в походе. Изучение родного края. Поисковая работа в походе. Краеведческие навыки (ведение дневника, описание маршрута, сбор документальных материалов, фотографирование). Обработка и оформление собранного материала.

Практика (2 часа). Поисковая работа и краеведческие наблюдения в походе. Обработка и оформление собранного материала.

13. Специальная физическая подготовка туриста-водника (18 часов)

Теория (2 часа). Специальные упражнения на все группы мышц. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Основная цель тренировочных походов – приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных подходов для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практика (16 часов). Упражнения на все группы мышц. Со свободными весами. Со специализированными тренажерами. Сдача нормативов.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	
				в помещении	на местности
1	Из истории туристских слетов и соревнований обучающихся	2	2	-	-

2	Организация соревнований по водному туризму	2	2	-	-
3	Особенности водного туризма	10	4	4	2
4	Подготовка байдарки к водному походу	12	4	2	6
5	Питание в походах и соревнованиях	4	2	2	-
6	Правила организации бивака в походе и на соревнованиях	18	4	4	10
7	Работа с буссолью в походных условиях	16	4	2	10
8	Техника движения. Прохождение естественных и искусственных препятствий в походе	8	4	-	4
9	Управление байдаркой, выполнение различных сложных маневров в условиях соревнований и походов	30	10	2	18
10	Обеспечение безопасности в водном походе	10	4	2	4
11	Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе	10	4	2	4
12	Судейская работа	4	2	-	2
13	Специальная физическая и техническая подготовка туриста-водника	18	2	6	10
14	Зачетный поход III степени сложности	вне сетки часов			
ИТОГО		**144**	**48**	**26**	**70**

Содержание программы третьего года обучения

1. Из истории туристских слетов и соревнований обучающихся (2 часа)

Теория (2 часа). Система проведения массовых мероприятий. Спортивно-туристские соревнования, проводимые в виде туристского многоборья.

Виды туризма: пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный. Их, особенности, преимущества и недостатки. Разрядные требования по водному

туризму. Туристская водная секция в школе, учреждениях дополнительного образования.

2. Организация соревнований по водному туризму (2 часа)

Теория (2 часа). Проводящая организация и оргкомитет. Основные документы.

Положение о соревнованиях, заявка, регламент. Форма одежды и требования к снаряжению.

3. Особенности водного туризма (10 часов)

Теория (4 часа). Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Проведение похода. План подготовки. Сбор информации о районе путешествия. Общегеографические сведения о реках и озерах в районе путешествия. Разработка маршрута. Запасные варианты маршрута. Подведение итогов путешествия. Формы отчетов.

Практика (6 часов). Составление нитки маршрута, сбор информации о районе похода. Описание собственных маршрутов.

4. Подготовка байдарки к водному походу (12 часов)

Теория (4 часа). Подготовка байдарок к походу. Аварийный ремонт оболочки в водном путешествии. Изготовление водоотталкивающих колец. Подбор личного снаряжения. Применение спасательных средств и их хранение.

Практика (8 часов). Полная сборка и разборка байдарок на время. Профилактический ремонт байдарок на время. Изготовление герметичной тары и водоотталкивающих колец из подручных средств.

5. Питание в походах и соревнованиях (4 часа)

Теория (2 часа). Подготовка продуктов к походу. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути.

Примерные дневные нормы расхода продуктов. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.

Практика (2 часа). Составление походного меню. Укладка продуктов. Приготовление пищи на костре в походных условиях.

6. Правила организации бивака в походе и на соревнованиях (18 часов)

Теория (4 часа). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха. Ночлеги. Снятие лагеря. Организация ночлега в населенном пункте.

Практика (14 часов). Организация бивака на время, в различных условиях. В поле, лесу, на воде. Выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение костра.

7. Работа с буссолью в походных условиях (16 часов)

Теория (4 часа). Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение Составление схем. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Ориентирование в условиях рек, озер, болот. Подготовка к соревнованиям по ориентированию. Способы определения расстояний на местности, на воде с помощью буссоли.

Практика (12 часов). Работа с картой, ориентирование в лесной местности, измерение расстояний на местности. Соревнования по мини-ориентированию.

8. Техника движения. Прохождение естественных и искусственных препятствий в походе (8 часов)

Теория (4 часа). Отработка основных маневров: посадка и отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка. Сдача нормативов.

Способы преодоления естественных препятствий. Виды естественных препятствий. Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

Практика (4 часа). Способы отработки, преодоления искусственных и естественных препятствий.

9. Управление байдаркой, выполнение различных сложных маневров в условиях соревнований и походов (30 часов)

Теория (10 часов). Техника гребли па байдарках: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление байдаркой при помощи весел и руля.

Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий.

Практика (20 часов). Управление байдаркой, выполнение различных сложных маневров в условиях соревнований и походов. Прохождение ворот. Соревнования на водной дистанции.

10. Обеспечение безопасности в водном походе (10 часов)

Теория (4 часа). Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения в байдарке.

Спасательные команды при прохождении препятствий. Рулевой, загребающий.

Практика (6 часов). Заезды на воде, тренировка в аварийной обстановке. Применение спасательных средств. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствии.

11. Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе (10 часов)

Теория (4 часа). Личная гигиена туриста-водника. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их лечение в условиях водного путешествия.

Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, в походе. Состав медицинской аптечки для водного и пешего похода.

Практика (6 часов). Наложение жгута. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего, в различных условиях.

12. Судейская работа (4 часа)

Теория (2 часа). Методика судейства соревнований по водному туризму.

Практика (2 часа). Отработка действий судей на соревнованиях по водному туризму.

13. Специальная физическая и техническая подготовка туриста-водника (18 часов)

Теория (2 часа). Специальные упражнения на все группы мышц. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Практика (16 часов). Отработка этапов ТПП и КТМ. Выполнение специальных упражнений со свободными весами.

1.4. Планируемые результаты

К концу **первого года** обучения обучающиеся:

будут знать:

– базовые основы водного туризма и обязанности членов туристских групп;

– требования техники безопасности в водном походе;

– виды снаряжения для водного туризма;

– устройство байдарки;

– общие подходы к организации и проведению водных походов, алгоритм подготовки похода и разбивки бивака;

– способы профилактики типичных заболеваний и основные приёмы, и средства оказания первой доврачебной помощи;

– нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;

– основы истории культуры родного края, географическую, историческую, страничку Борисоглебского городского округа и Воронежской области.

будут уметь:

– собирать и разбирать байдарку;
– пользоваться простейшими приемами ориентирования;
– укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку;
– вязать узлы;
– преодолевать простейшие естественные препятствия;
– составлять отчёт о водном походе.

будут владеть:

– основами техники водного туризма;
– способами самоорганизации и самоконтроля;
– навыками оказания первой доврачебной помощи при всех видах травм и заболеваниях;
– навыками самостоятельного проведения многодневных походов;
– навыками выживания в природных условиях;
– навыками сохранения и укрепления здоровья.

К концу **первого года** обучения у обучающихся сформируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

– определение правильных действий на воде;
– использование общих приёмов решения поставленных задач;
– ориентирование в разнообразии способов решения задач;
– сохранение учебной задачи при выполнении упражнений;
– осуществление итогового и шагового контроля;
– выполнение действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– использование установленных правил в контроле способа решения;
– планирование своих действий;
– ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– использование правильной речи для регуляции своего действия;
– формирование собственного мнения и позиции;
– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
– управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
– оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
– ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

– развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий;
– определение наиболее эффективных способов достижения результата;

– умение находить ошибки при выполнении заданий и умение их исправлять;

– умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

– умение использовать полученные знания в жизни.

Предметные результаты:

– формирование знаний о водном туризме и его роли в укреплении здоровья;

– умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

– умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

К концу **второго года** обучения обучающиеся:

будут знать:

– историю развития водного туризма;

– современное состояние развития водного туризма;

– особенности организации бивака и питания в условиях водного похода;

– общие требования к специальному туристскому снаряжению для водного туризма;

– общие требования по организации безопасности в водных туристских походах;

– правила пользования спасательным жилетом;

– характеристики основных природных препятствий, характерных для водного туризма, способы их преодоления;

– основные принципы тактики подготовки и проведения водных походов;

– туристские возможности родного края (региона) для водного туризма;

– первичные признаки заболеваний, характерных для водных походов;

– приемы работы веслом;

– правила закаливания организма.

будут уметь:

– составлять перечень специального личного и группового снаряжения, подбирать, ухаживать и правильно хранить его;

– преодолевать простые естественные препятствия, характерные для водного туризма;

– составлять, разбирать и просушивать судно, осуществлять несложный ремонт;

– управлять судном, уметь размещаться на судне и правильно размещать груз;

– работать с буссолью;

– ориентироваться на реке с помощью туристской лоции;

– проводить разведку водных преград, обносов;

– тренировать силу, выносливость, гибкость и координацию.

будут владеть:

– навыками управления байдаркой;

– навыками ориентирования;

– навыками преодоления естественных и искусственных препятствий;

навыками выполнения простейших приемов по оказанию первой доврачебной помощи.

К концу **второго года** обучения у обучающихся сформируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в природе.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– понимание роли и значения водного туризма в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

– овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития туризма, спорта;

– приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий водным туризмом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

– освоение умений оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

– формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим;

– овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

– расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных туристских навыков, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

К концу **третьего года** обучения обучающиеся:

будут знать:

– нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;

– основы истории культуры родного края, географическую, историческую, страничку Борисоглебского городского округа и Воронежской области;

– специфику водных путешествий, их преимущества и недостатки;

– способы преодоления естественных и искусственных препятствий;

– систему проведения массовых туристских мероприятий;

– методику судейства соревнований по водному туризму;

– действия судей на соревнованиях по водному туризму.

будут уметь:

– самостоятельно организовывать место для ночлега и готовить пищу;

– беспрепятственно преодолевать естественные и искусственные препятствия;

– выполнять сложные маневры на воде;

– анализировать характерные аварийные случаи в водном путешествии;

– применять спасательные средства;

– составлять нитку маршрута для водных походов;

– выступать в качестве судей на соревнованиях по водному туризму.

будут владеть:

– навыками выполнения различных сложных манёвров в походных условиях и туристских соревнованиях на водной дистанции;

– приёмами страховки при преодолении различных препятствий;

– навыками профилактического ремонта байдарок;

– навыками самостоятельного проведения степенных походов;

– навыками сохранения и укрепления здоровья.

К концу **третьего года** обучения у обучающихся сформируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

– понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

– навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;

– знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– готовность к личностному самоопределению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

– этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;

– умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные результаты:

– овладение навыками подготовки и проведения степенных походов: одеться по погоде, правильно уложить рюкзак, подготовить продукты и снаряжение, разработать нитку маршрута, правильно организовать привал и бивак;

– овладение навыками ориентирования на местности;

– овладение навыками страховки при преодолении различных препятствий;

– освоение умений оказывать первую помощь при любых видах травм;

– овладение навыками судейства на соревнованиях по водному туризму.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1-ый год обучения:

Дата начала обучения по программе – 15 сентября

Дата окончания обучения по программе – 31 мая

Количество учебных недель – 36

Количество занятий – 72

2 – 3 год обучения:

Дата начала обучения по программе – 1 сентября

Дата окончания обучения по программе – 31 мая

Количество учебных недель – 36

Количество занятий – 72

Сроки проведения контроля:

Входная диагностика – сентябрь

Промежуточный контроль – декабрь

Итоговый контроль – май

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – с 2 ноября по 8 ноября;

Зимние каникулы – с 28 декабря по 10 января;

Весенние каникулы – с 22 марта по 28 марта.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Водный туризм» реализует педагог дополнительного образования: Богданов Александр Иванович – образование высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013 год. Имеет звание «Инструктор детско-юношеского туризма» и квалификацию – «Спортивный судья III категории».

Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещение для аудиторных занятий: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. Оборудованный спортивный зал для отработки практических навыков по спортивно-туристскому многоборью.

3. Учебное оборудование и туристское снаряжение для проведения практических и учебно-тренировочных занятий:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Палатки туристские 3-х местные	5 шт.
2	Байдарки «Таймень-3»	5 шт.
3	Спасательные жилеты	15 шт.
4	Топор в чехле	2 шт.
5	Секундомер электронный	3 шт.

6	Компас жидкостный для ориентирования	15 шт.
7	Таганок костровой	2 шт.
8	Рукавицы костровые (брезентовые)	2 пары
9	Каны (котлы) туристские	3 шт.
10	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
11	Лопата сапёрная в чехле	1 шт.
12	Верёвка основная Ø 10 мм	40 м
13	Петли прусика (верёвка Ø 6-8 мм)	10 м
14	Система страховочная	15 шт.
15	Карабин туристский	50 шт.
16	Верёвка вспомогательная	40 м
17	Призмы для ориентирования на местности	20 шт.
18	Компостеры для отметки в карте при ориентировании на местности	20 шт.
19	Рулетка 15-20 м	1 шт.
20	Карандаши цветные, чертёжные	1 набор
21	Карты топографические учебные	1 набор
22	Условные знаки спортивных карт	1 набор
23	Условные знаки топографических карт	1 набор
24	Учебные плакаты «Туристские узлы»	1 набор
25	Тенты	3 шт.
26	Пила двуручная в чехле	2 шт.
27	Буссоль	8 шт.

2.3. Формы контроля

Итоги работы по программе подводятся посредством анализа результатов диагностики знаний, умений и навыков обучающихся:

1. Входная диагностика проводится в начале учебного года, выявляются базовые знания и умения обучающихся (собеседование, тестирование).

2. Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в рамках диагностики ЗУН (тестовая проверка, топографический диктант, выполнение нормативов).

3. Итоговый контроль осуществляется в рамках итоговой диагностики (зачёт, сдача нормативов, присвоение спортивных разрядов).

4. Контроль практических умений и навыков осуществляется в рамках проведения соревнований, конкурсов, викторин, краеведческих конференций, походов, экспедиций, экскурсий.

2.4. Методическое обеспечение программы

В целях эффективного освоения программы, вовлечения воспитанников в процесс обучения, поддержания интереса к предмету используются разнообразные приемы и методы обучения.

Образовательная программа предполагает следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- информационно-рецептивный метод (наблюдение, рассказ, объяснение, беседа);
- репродуктивный метод (упражнения, учебно-тренировочные занятия, тестирование, практическая работа);
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах);
- проектная деятельность (презентации);
- метод самореализации (самоуправление через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях);
- метод контроля (самоконтроль, контроль усвоения программы, роста динамики спортивных показателей).

На каждом этапе реализации программы педагог может использовать самый широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы педагог выбирает согласно составу данной группы, её обученности, личным возможностям.

Методы учебно-воспитательного процесса по программе меняются в соответствии с целями и задачами на каждом этапе обучения.

Педагогические технологии

При реализации программы используются, следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология группового обучения;
- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Дидактические и методические материалы

1. Справочник туриста / сост. А.И. Богданов, Е.А. Шачина. – Борисоглебск, 2020 (https://r1.nubex.ru/s8591-f53/f2618_fe/Справочник%20туриста.pdf).
2. Поурочное планирование теоретических и практических занятий: (https://r1.nubex.ru/s8591-f53/f2617_57/Туристская%20копилка.pdf).
3. Раздаточные материалы (топографические карты, условные знаки спортивных карт, условные знаки топографических карт, учебные плакаты «Туристские узлы», виды костров, памятка «Сборка и разборка байдарки», техника гребли на байдарке и др.);
4. Дидактические материалы:

– виды костров и их назначение: https://r1.nubex.ru/s8591-f53/f2612_b2/Виды%20костров%20и%20их%20назначение.pdf;
– туристские узлы: https://r1.nubex.ru/s8591-f53/f2621_bf/Туристские%20узлы.pdf.

5. Методическая разработка «Разгадай туризм» (https://r1.nubex.ru/s8591-f53/f2613_1a/Методическая%20разработка%20Разгадай%20туризм%20(сборник%20кроссвордов%20по%20туризму).pdf)

6. Примеры разработок туристских маршрутов (https://r1.nubex.ru/s8591-f53/f2620_06/Туристские%20маршруты.pdf).

7. Отчёты о походах (https://r1.nubex.ru/s8591-f53/f2615_80/Отчёты%20о%20походах.pdf).

8. Тесты и контрольные упражнения для проверки знаний, умений и навыков по программе (тесты по организации бивака, вопросы по первой доврачебной помощи, тесты по топографии и ориентированию, топографические диктанты и др.);

9. Рабочая тетрадь юного туриста / сост. А.И. Богданов, Е.А. Шачина. – Борисоглебск, 2020 (https://r1.nubex.ru/s8591-f53/f2616_ed/Рабочая%20тетрадь%20юного%20туриста.pdf).

10. Наглядно-иллюстративный материал (презентации, видеофильмы, таблицы, схемы, фотографии и др.).

Электронные образовательные ресурсы

1. Группа «Объединение: Водный туризм» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/vodnturizm.

2. Гугл-карты: https://www.google.ru/maps.

3. Сайт для создания тестов, кроссвордов, комплексных заданий и платформа для организации дистанционного обучения «Online Test Pad»: https://onlinetestpad.com/.

4. Сайт для создания интерактивных игр «LearningApps.org»: https://www.learningapps.org/.

5. Игровая обучающая платформа «Kahoot»: https://kahoot.com/.

6. Сайт для создания пазлов «Игры-Пазлы»: https://www.игрыпазлы.com/.

7. Интеллектуальные и логические игры по спортивному ориентированию: https://www.graycell.ru/works/orientation/2.html.

8. Игра-симулятор по спортивному ориентированию: https://www.mybelovka.ru/sportsman/games.php.

9. Онлайн-соревнования по трейл-ориентированию: https://trailo-i.sportog.ru/

10. Симулятор гребли на портале: http://flashdozor.ru/.

11. Игра «Kayak Extreme»: https://www.igromania.ru/article/2483/Kayak_Extreme.html.

12. Приложения для смартфонов:

– «Топография»;

– «Узлы»;

– справочник «Как вязать узлы».

13. Игры для смартфонов:

– «RIVER RAFT: WHITEWATER» — первый мобильный симулятор рафтинга;

– «O-Puzzle» – для проверки изучения топознаков.

2.5. Литература, использованная педагогом при разработке программы

Литература для педагога

1. Берман А. А. Юный турист. - М.: «Физкультура и спорт», 1977.

2. Васильев П. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М.: «Профиздат», 1973.

3. Ветер странствий. Альманах. М.: «Физкультура и спорт». Вып. 1, 1965; вып. 2, 1967; вып. 3, 1968; вып. 4, 1969; вып. 5. 1970; вып. 6, 1971; вып. 7, 1972; вып. 8. 1973; вып. 9, вып. 10, 1975; вып. 11, 1976; выи. 12, 1977; вып. 13, 1978; вып. 14, 1979.

4. Водные маршруты России. Азиатская часть. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

5. Водный туризм. М.: «Физкультура и спорт», 1968.

6. Избранные маршруты для отдыха на реке. - М.: «Физкультура и спорт», 1972.

7. Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Сб. документов. Воспитательная работа в школе. - М.: «Просвещение», 1977. – с. 192.

8. Коробков А. П., Михеев. По рекам южной и юго-восточной России. – М.: «Физкультура и спорт», 1977.

9. Лигарев Д.С. Спорт и Туризм. - Санкт-Петербург: «Вече», 2013.

10. Маевский А.Я. По водным просторам. - М.: «Просвещение», 2016.

11. Методические рекомендации по водному туризму Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1973.

12. Методические рекомендации по проведению водных туристских путешествий. – М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 2007.

13. Плечко Л. А., Сабанеева Н. П. Водные маршруты России Европейская часть. - М.: «Физкультура и спорт», 1973.

14. Рыжавский Г. Я. Тренировочные спортивные маршруты. - М.: «Физкультура и спорт», 1979.

15. Турист. (Библиотека туриста.) Сост. Власов А. А.- М.: «Физкультура и спорт», 1974.

Литература для обучающихся

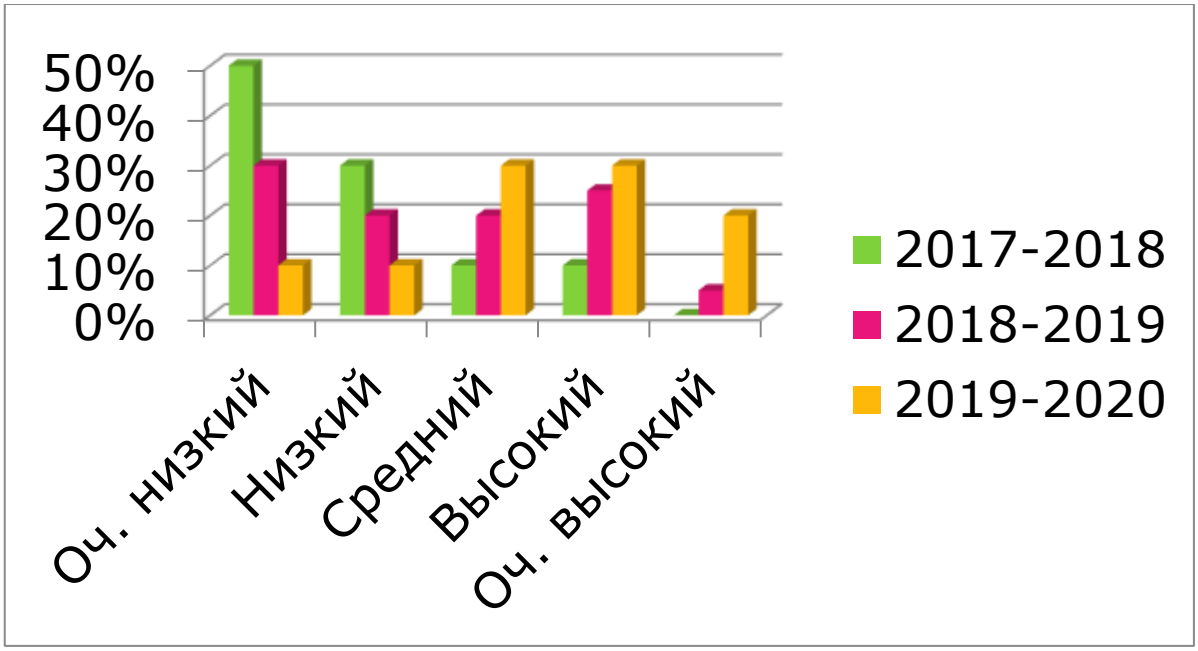
1. Бардин К. В. Азбука туризма. - М.: «Просвещение», 1981
2. Лаптев А. П., Минх А. А. Гигиена физической культуры и спорта. - М.: «Физкультура и спорт», 1977.
3. Остапец А. А. В походе юные. - М.: «Просвещение», 1978.
4. Новгородцев Д.И. Водные путешествия. – М.: «Просвещение», 2014.
5. Шатилов А.А. Самоучитель туриста водника. - М.: «Просвещение», 2013.
6. Шкуро О.В. Путеводитель по водному туризму. – М.: «Вече», 2017.

Интернет-ресурсы

1. История Воронежского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://воронежский-край.рф/info/401/
2. Какова история возникновения города Борисоглебска? [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=b7080d97-8569-4e7b-bc0a-1602574d7b9c
3. Условные знаки и сокращения на топографических картах [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.whitewater.ru/tourism/misc/topograph/
4. Сервер для туристов и путешественников «Скиталец» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.skitalets.ru

Приложение 1

Эффективность
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Водный туризм»



В качестве примера эффективности была взята диагностика знаний, умений и навыков одной группы обучения на протяжении трёх лет.

В таблице представлено изменение уровня знаний, умений и навыков одной группы воспитанников на 1-м, 2-м и 3-м годах обучения за последние 3 года реализации программы.

Например, по окончании 2017-2018 учебного года обучающимся первого года обучения соответствует следующий уровень ЗУН: очень низкий – 50%, низкий – 30%, средний – 10%, высокий – 10% и очень высокий – 0%.

По окончании второго года обучения (2018-2019 учебный год) уровень ЗУН составил: очень низкий – 30%, низкий – 20%, средний – 20%, высокий – 25% и очень высокий – 5%.

На третьем году обучения (2019-2020 учебный год) уровень ЗУН возрос в следующих позициях: очень низкий – 10%, низкий – 10%, средний – 30%, высокий – 30%, очень высокий – 20%.

Приложение 2

Результативность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Водный туризм»

Результативностью программы служит успешное выступление воспитанников на соревнованиях и конкурсах различного уровня, а также участие обучающихся в степенных и категорийных походах.

Областной конкурс туристских походов обучающихся

2017 год – III место
2018 год – II место
2019 год – II место







3 человека стали обладателями значка «Юный путешественник IV степени

Мероприятие «С туризмом – на Ты!»


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шилюков Никита

объединение «Водный туризм»

(руководитель: Богданов А.И.)

занявший I место

в конкурсе «Загадка на внимательность»
в рамках мероприятия
«С туризмом—на Ты!»

возрастная категория: 16-17 лет

Директор
МБУДО ЦВШР БГО


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Герасимова Дарья

объединение «Водный туризм»

(руководитель: Богданов А.И.)

занявшая II место

в конкурсе «Топографический диктант»
в рамках мероприятия
«С туризмом—на Ты!»

возрастная категория: 11-15 лет

Директор
МБУДО ЦВШР БГО

Водный поход III степени сложности
по Борисоглебскому городскому округу







Раздел II. Программы-победители

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «МегаПользователь».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мега Пользователь» приняла участие во Всероссийской открытом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2022», проводимом Федеральным центром технического творчества учащихся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» и стала лауреатом III степени в номинации «Информационные технологии» (приказ № 172/1 от 23.03.2022 г.).

Также программа «Мега Пользователь» участвовала во Всероссийском фестивале лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности, организатором которого выступилФедеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (ФГБОУ ДО ФЦДО), и стала обладателем диплома I степени на региональном этапе Фестиваля (приказ №80/1-у от 01.06.2022 г.).

Отдел образования и молодежной политики администрации
Борисоглебского городского округа Воронежской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Борисоглебский центр внешкольной работы
Борисоглебского городского округа

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 5
от 21.05. 2020 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 5
от 22.05. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО БЦВР БГО
_____ Е.В. Ларина
приказ № 74 от 22 мая 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мега Пользователь»

Направленность: техническая
Тип программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: ознакомительный
Год разработки программы: 2020

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
МБУДО БЦВР БГО
Ярцева Анастасия Дмитриевна
Педагог, реализующий программу:
педагог дополнительного образования
МБУДО БЦВР БГО
Ярцева Анастасия Дмитриевна

г. Борисоглебск, 2020 г.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Наименование программы – программа «Мега Пользователь».

Вид– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Направленность – техническая. Предметом изучения является программное обеспечение современного компьютера. Программа ориентирована на развитие интереса детей к информационным технологиям и способствует развитию мотивации личности ребёнка к техническому творчеству, создаёт условия для творческой самореализации детей современными средствами информационно-коммуникативных технологий. Аппаратная часть, комплектующие и вопросы сборки и наладки компьютеров не изучаются.

Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Мультимедийные свойства компьютера в домашних, учебных, игровых и других повседневных видах деятельности являются неотъемлемой частью современной информационной культуры. Обучение в современной школе также требует от ребенка владения компьютером на уровне уверенного пользователя. Поэтому очень важно уже в младшем школьном возрасте сформировать интерес к новым знаниям и пониманию базового устройства программ прикладнойнаправленности для дальнейшего применения этих знаний и умений в будущей деятельности.

Программа «Мега Пользователь» разработана для того, чтобы научить ребенка ориентироватьсяв многообразии прикладных компьютерных программ и использовать ихкак в процессе школьного обучения, так и в повседневной жизни.При реализации данной программы обучающиеся приобретают навыки работы на компьютере в основных программных оболочках и программных пакетах, таких, как графические и текстовые редакторы, презентации, электронные таблицы и др. Таким образом, в ходе реализации образовательной программы «Мега пользователь» осуществляется обучение на уровне пользователя, что, по большому счету, является подготовкой обучающегося к жизни и работе в будущем информационном обществе.

Актуальность программы «Мега Пользователь» также заключается и в том, что она позволяет удовлетворить социальный заказ обучающихся и родителей, обусловленный значимостью информатизации современного общества: активизировать познавательную деятельность обучающихся, реализовать их интерес к выбранномунаправлению.

Педагогическая целесообразность

Содержание дополнительной образовательной программы «Мега Пользователь» построено таким образом, что обучающиеся знакомятся как с основными компьютерными программами, так и возможностями их дальнейшего широкого использования при изучении школьных предметов. Программа предусматривает обширные межпредметные связи с математикой, русским языком, ИЗО, биологией, музыкой, географией и др.Знания, полученные при изучении программы, обучающиеся могут применить для подготовки качественных иллюстраций к докладам и мультимедийным разработкам по различным школьным предметам.

Педагогическая целесообразность данной программы также заключается и в том, что она предусматривает не только обучение работе на компьютере, но и развитие творческих, интеллектуальных способностей.В процессе реализации программы предоставляются широкие возможности для самовыражения средствами компьютерной графики, демонстрация своих инновационно-технических разработок в докладе, проекте, мультимедиа-презентации.

Кроме того, на занятиях дети тренируют внимание, мышление, творческое воображение, память, мелкую моторику рук, навыки социального взаимодействия в группах и микрогруппах, проектной деятельности. В процессе обучения дети развивают свое пространственное мышление, формируют исследовательские умения и умения принимать оптимальные решения, что в дальнейшем может способствовать профессиональному самоопределению.

Данная программа является **модифицированной**, при ее составлении были изучены следующие материалы:

– рабочая программа учебной дисциплины (курса) «Компьютерная графика и анимация» (составитель – педагог дополнительного образования Шевченко Ю.Ю., МБОУ ДОД ЦДОД «Профессионал», Краснодар, 2014 год);

– дополнительная общеразвивающая программа «Мой компьютерный мир» (составитель – педагог дополнительного образования ЕремееваП.А., МБОУ ДО ЦДТ и МО, Череповец, 2019 год);

– дополнительная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» (составитель – педагог дополнительного образования Антипьева Т.А., МБУ ДО ДДТ,Гремячинск, 2018 год).

Отличительные особенности и новизна программы

Отличительной особенностью программы «Мега Пользователь» является введение элемента игры в процесс освоения сугубо технического предмета. Поскольку игровая деятельность все еще остается значимой для детей данного возраста, в практическую часть многих учебных тем включен игровой компонент. С одной стороны, он способствует решению воспитательных задач, например, по развитию детского коллектива икоммуникативных качеств обучающихся (игры на знакомство и игры на сплочение – «Эстафета имен», «Путаница», «Тайный друг» и др.). С другой стороны, игра способствует развитию познавательных способностей и логического мышления обучающихся. Для этой цели используются готовые наборы игр («Доббль», «Битва умов», «Медвед», «Башня» и др.), а также различные головоломки, интеллектуальные игры и викторины.

Для лучшего усвоения и закрепления учебного материала и для проверки знаний, умений и навыков обучающихся также широко используются интеллектуальные игры по учебным темам (интеллектуальная игра «Поле чудес – «MicrosoftOffice», интеллектуальная игра «Ромашка – «Мега Пользователь», терминологические игры и др.). Возможность опоры на игровой компонент позволяет сделать интересным и осмысленным учебный процесс. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску. В связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Сложные понятия в процессе игры осваиваются большинством обучающихся, что готовит их для восприятия в более старших классах информации, необходимой для обучения как по предмету «Информатика», так и для других общеобразовательных предметов, а также развивает творческие способности и воспитывает навыки работы в коллективе.

Также отличительной особенностью программы «Мега Пользователь» является изучение MicrosoftOffice в смартфоне через различные легкодоступные мобильные приложения (OfficeDocumentReader, WPSOffice и др.).

Программа курса имеет линейный характер, обучение идет поэтапно по мере подготовки обучающихся.Изучение каждого раздела (темы) заканчивается контролем ЗУН, который осуществляется в различных формах – зачет, контрольная работа, интеллектуальная игра, заседание круглого стола, защита проекта, выполнение творческих работ.

Содержательная часть программы соответствует основным положениям:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09ноября 2018 г. №196«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановлению правительства Воронежской области «Государственная программа Воронежской области «Развитие образования»» от 17 декабря 2013 г. № 1102;
- Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года №09-3242);
- Приказу департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ.

Адресат программы – обучающиеся 9-12 лет.

Дети указанного возраста отличаются сильным желанием двигаться и играть. От однотонной деятельности они быстро устают и не справляются с большими и длительными напряжениями, однако легко справляются с кратковременными нагрузками переменного характера.

Из основных особенностей обучающихся 9-10 лет можно отметить следующие:

- дети активны, но на занятиях в основном ведут себя соответственно требованиям школы;
- заметны проявления агрессивности;
- интерес к правилам соревновательной деятельности;
- завышенное мнение о собственных способностях;
- чувствительность к критике, болезненность восприятия неудач;
- стремление к знаниям.

Возрастные особенности детей 11-12 лет:

- в качестве образцов для подражания вместо взрослых выступают сверстники;
- развитие духа соперничества, яркое стремление выделиться;

- стремление к самостоятельности;
- интерес к повышенной сложности задач.

Исходя из психолого-педагогических возможностей детей, желательно, чтобы обучающиеся соответствовали друг другу по возрасту.

Принцип набора на обучение по программе «Мега Пользователь» – свободный. Предварительная подготовка не требуется, так как программа рассчитана на обучение с нуля.

Набор в группу осуществляется при наличии заявления о зачислении от родителя (законного представителя) ребёнка.

Количество человек в группе: 10-15 человек.

Уровень реализации: ознакомительный.

Объем программы:144 часа.

Формы обучения и виды занятий:

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включает в себя теоретическую и практическую часть.

- По количеству детей, участвующих в занятии, –групповая, индивидуальная;
- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум, беседа, игра, мастер-класс.
- По дидактической цели – вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия по 2 часа;

Продолжительность одного занятия 45 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

2.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного развития компьютерной грамотности посредством изучения компьютерных программMicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Publisherидр.), которые используются в школе, в повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления первых компьютеров, программ MicrosoftOffice;
- познакомить с правилами безопасности при работе с компьютером;
- познакомитьспрограммамиMicrosoft Office (Word, PowerPoint, Publisher идр.);
- сформировать практические умения и навыки работы в данных программах;
- сформировать презентационные умения и навыки.

Развивающие:

- развить внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- развить познавательную активность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели и креативность учащихся;
- развивать навыки ораторского мастерства.

Воспитательные:

- вызвать интерес к изучаемому предмету;
- воспитать бережное отношение к технике;
- воспитать умения работать в коллективе, через работу в группах;

- воспитание дружеских отношений между учащимися через игры на сплочение коллектива.

2.3. Содержание программы
Примерный учебно - тематический план дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	1	3
2	История появления компьютера, программ MicrosoftOffice	10	4	6
3	Основы работы в сети Интернет	12	4	8
4	Изучение MicrosoftPowerPoint	18	4	14
5	Изучение MicrosoftWord	16	4	12
6	Изучение MicrosoftPublisher	18	2	16
7	Изучение MicrosoftPaint	16	2	14
8	Знакомство с MicrosoftExcel	14	2	12
9	MicrosoftOffice в смартфоне	6	2	4
10	Основы выступления с презентацией	12	4	8
11	Знакомство с полезными программами (PhotoInstrument, OBCStudio)	18	4	14
ИТОГ		**144**	**33**	**115**

Минимальное занятие по каждой теме учебно-тематического плана не менее 2-х часов.

Тема 1.Вводное занятие(4 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с программой. Постановка целей обучения. Техника безопасности.

Практика (3 ч.)Создание коллективного плаката на тему «Безопасность превыше всего!» Входное тестирование. Игры на знакомство: «Интервью», «Фанты», «Угадай мое имя», «А теперь поменяйтесь местами те…» «Эстафета имён», «Это – я» и др.

Тема 2. История появления компьютера, программ MicrosoftOffice (10 ч.)

Теория (4 ч.)История компьютера, программ.Терминология. Современные технологии.

Практика (6 ч.) Создание терминологического словаря. Создание схемы «Мультимедийное оборудование». Пополнение терминологического словаря.Терминологическая игра «Я здесь!». Интеллектуальная игра «Ромашка – «Мега Пользователь». Тест на тему «История появления MicrosoftOffice»

Тема 3. Основы работы в сети Интернет (12 ч.)

Теория (4 ч.) Понятие «Интернет», «сеть», как это работает? Поиск и хранение информации. Вирусы.

Практика (8 ч.) Создание схемы «Сеть». Изучение внешних носителей информации, онлайн хранилища. Что такое вирус? Антивирусники. Безопасность в

Интернете. Составление таблицы «Виды вирусов». Игры на сплочение: «Путаница», «Цып-цап», «Изловить всех вирусов», и др. Тест (GoogleForms) «Сеть Интернет».

Тема 4.ИзучениеMicrosoftPowerPoint (18ч.)

Теория (4 ч.) Понятие «презентация», зачем она нужна, кто её использует и где? Знакомство с интерфейсом программы MicrosoftPowerPoint. Горячие клавиши. Создание, сохранение.

Практика (14 ч.) Выбор темы презентации. Работа с дизайномПоиск анимационных и статических картинок, вставка картинок, фотографий, видео, звуков в презентацию. Вставка текста, работа с ним. Создание таблиц, схем. Работа с фигурами. Анимационные переходы, работа с анимациями. Создание мини-мультика. Показ слайдов. Рецензирование, анализ, сохранение презентации. Показ слайдов. Рецензирование, анализ, сохранение презентации. Настольные игры «Доббль», «Битва умов», «Медвед». Самостоятельная работа «Мини-презентация». Контрольная работа «Мультик в одном слайде!». Зачёт «Создание презентации»

Тема 5. Изучение MicrosoftWord (16 ч.)

Теория (4 ч.) Что такое Word? Что такое документ? В каких случаях используется MicrosoftWord и зачем? Просмотр видеоматериала. Знакомство с интерфейсом программы. Создание и сохранение документа.

Практика (12 ч.) Работа в программе. Как создавать документ? Ввод текст. Работа с курсором. Исправление ошибок. Сохранение документа. Горячие клавиши. Работа с текстом: выделение, копирование, перемещение. Выделение текста цветом. Шрифт, размер. Выравнивание текста. Нумерация.Создание таблицы. Её редактирование.Вставкасимволов, картинок, фотографий, даты и времени.Проверка орфографии. Доработка документа. Сборки различных головоломок (деревянные, железные)**.**

Тема 6. ИзучениеMicrosoftPublisher (18 ч.)

Теория (2 ч.)В каких случаях используется MicrosoftPublisher и зачем? Просмотр видеоматериала. Знакомство с интерфейсом программы.

Практика (16ч.) Порядок работы в программе MicrosoftOfficePublisher.Примеры красивых публикаций. Как создать. Создание открыток, визиток. Что такое визитка? Работа в программе. Создание буклетов, рекламных листовок. Что такое буклет, реклама? Выставка публикаций. Печать и оформление выставки. Игры на сплочение: Игра «Тайный друг» - запускается спустя два месяца обучения. «Кто больше?», «Вижу разницу», «Считаем до 10», «Джойстик», «Кто быстрее?» и др. Самостоятельная работа «Рекламная листовка ...». Зачёт «Создание визитки».

Тема 7. ИзучениеMicrosoftPaint (16 ч.)

Теория (2 ч.)В каких случаях используется MicrosoftPaint и зачем? Просмотр видеоматериала. Знакомство с интерфейсом программы. Меню и палитра инструментов**.**

Практика (14 ч.) Сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Функция раскрашивания в графическом редакторе. Раскрашивание готовых рисунков.Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет). Инструмент кисть.Функция копирования. Составление рисунков. Надписи.Создание тематического рисунка. Темы: «Мой дом», «Моя семья», «Моя школа».Викторина «Ответь за 5 секунд».Контрольная работа «Рисунок в программе Paint».

Тема8. Знакомство с MicrosoftExcel (14 ч.)

Теория (2 ч.)В каких случаях используется MicrosoftExcel и зачем? Просмотр видеоматериала. Знакомство с интерфейсом программы. Меню «Файл», Панель вкладок, Меню команд, Средства просмотра, Основные настройки программы.

Практика (12 ч.)Создание, открытие и сохранение рабочей книги. Работа с книгами. Ячейки и диапазон ячеек. Имена ячеек и примечания. Ввод данных. Автозаполнение ячеек. Поиск данных. Форматирование данных. Графическое форматирование ячеек.Таблицы. Работа с таблицами. Сортировка данных. Обработка итоговых данных. Вычисляемые столбцы. Фильтрация данных. Пользовательские фильтры. Сводная таблица. Вычисляемые поля. Консолидация табличных данных. Оформление таблиц. Запись макроса. Создание надписей. Редактирование надписи, Форматирование текста. Автофигуры. Объекты «WordArt». Рисунки «SmartArt». Редактирование рисунков «SmartArt». Настольная игра«Карточки памяти».«Рисование со слов» (слуховая и зрительная память) и др.Настольная игра «Башня». Электронная викторина «Угадай-ка». Контрольная работа «Таблица в Excel».

Тема 9. MicrosoftOfficeвсмартфоне (6ч.)

Теория (2 ч.) ПриложениявсмартфонеOfficeDocumentReader, WPSOfficeидр.

Практика (4 ч.)Установка приложенияMicrosoftOffice в телефоне.Работа в них.Интеллектуальная игра «Поле чудес – «MicrosoftOffice».

Тема 10. Основы выступления с презентацией (12 ч.)

Теория (4 ч.)Правила выступление с презентацией.Кто такой оратор, докладчик? Что такое защита (доклада, проекта)?Правила и особенности внешнего вида выступающего. Видеоматериалы.

Практика (8 ч.).Ориентация в пространстве. Умение работать с указкой, с пультом переключения слайдов.Игра «Одень куклу».Выступление обучающихся.Анализ. Работа над ошибками.Круглый стол «Мастера – выступлений, защиты». Защита проекта.

Тема 11. Знакомство с полезными программами (18 ч.)

Теория (4 ч.) Программа PhotoInstrument, её интерфейс и возможности.Программа OBC Studio и её возможности.

Практика (14 ч.) Работа с программой PhotoInstrument. Работа с программойOBCStudio.Круглый стол «Заседание пользователей». Интеллектуальная игра «Включи логику».

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе «Мега Пользователь» обучающийся

будет знать:

- технику безопасности при работе с компьютером;
- особенностиработывпрограммах Microsoft Office (Word, PowerPoint, Publisher идр.);
- особенностиработывпрограммахPhotoInstrument, OBC Studio;
- правила выступления, защиты докладов;
- историю появления первых компьютеров, программ MicrosoftOffice.

будет уметь:

- самостоятельно создавать презентацию, буклеты, визитки и др.;
- работать в сети Интернет;
- грамотно искать и обрабатывать информацию;
- уверенно выступать перед публикой.

будет владеть:

- навыками и умениями в работе с наиболее распространенными компьютерными программами;
- навыками сотрудничества с членами группы;
- умением вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, искать компромисс;
- ораторскими умениями и навыками.

Образовательная программа «Мега Пользователь» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов***.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- ответственное отношение к учению, готовность и способностьобучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

- формирование информационной культуры;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- владение приемами работы в основных программных оболочках и программных пакетах;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

3. Комплекс организационно-педагогический условий

3.1. Календарный учебный график

Дата начала учебного года:

1 год обучения – 15 сентября

Дата окончания учебного года – 30 мая.

Количество учебных недель:

1 год обучения – 38 учебных недель.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – с 31 октября по 6 ноября;

Зимние каникулы – с 29 декабря по 10 января;

Весенние каникулы – с 24 марта по 2 апреля;

Дополнительные – с 13 по 19 февраля (в соответствии с распоряжением Отдела образования и молодежной политики администрации БГО).

Сроки проведения итоговых и промежуточных аттестаций:

Промежуточные – январь;

Итоговые – май.

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мега Пользователь» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование. Стаж работы педагога - 3года.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Мега пользователь» проводятся в кабинете, оснащенном мебелью (шкафы, столы, стулья) и компьютерной техникой (ноутбуки, принтер, мультимедийный проектор). Для реализации игрового компонента используются готовые наборы интеллектуальных игр и головоломок.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбуки (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога);
- флипчарт;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета);
- тетради, фломастеры, карандаши.

Программное обеспечение:

- операционная система - WINDOWS;
- антивирусные программы KasperskyLab, Dr.Web, Freeantivirus ;

- программа – архиватор WinRAR, 7 Zip;
- текстовый редактор Word;
- растровый Paint и векторный графические редакторы Word;
- табличный редактор Excel;
- программа разработки презентаций PowerPoint;
- браузер: Яндекс.Браузер. Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox.

Основное оборудование и инструменты, необходимые для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Стоимость
1	Ноутбук	15000	10	150000
2	Телефон	7000	10	70000
3	Проектор	7000	1	7000
4	Экран	3600	1	3600
5	Головоломка 1	150	1	150
6	Головоломка 2	120	1	120
7	Головоломка 3	150	1	150
8	Головоломка 4	100	1	100
9	Игра «Доббль»	350	1	350
10	Игра «Башня»	600	1	600
11	Игра «Медвед»	550	1	550
	ИТОГО на год обучения на 15 человек			232620

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека на первый год обучения составит15 508 руб.

Основные расходные материалы, необходимые для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Стоимость
1	Бумага для принтера	200	2	400
2	Фломастеры	50	2	100
3	Ватман	20	4	80
4	Ножницы	40	5	200
5	Тетрадь	20	15	300
6	Ручка	10	15	150
ИТОГО на год обучения на 15 человек:				1230

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составит 82 рубля.

3.3. Форма аттестации

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие виды и формы педагогического контроля:

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
1	Сентябрь	Входящий	данный вид направлен на	Тестирование,

			выявление требуемых на начало обучения знаний и навыков в работе с программамиMicrosoftOffice, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки обучающихся	опрос.
2	Октябрь - апрель	Текущий	осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения предыдущего материала	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы, зачёт.
3	Май	Итоговый	проводится в конце учебного года для проверки освоения теоретических знаний и практических умений.	Выступление с презентацией, защита проекта

Контрольза знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – выполнение итоговой творческой работы и защита проекта.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме. Проверочная работа может быть организована:

- в виде *самостоятельной практической работы*, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде *теста по теоретическому материалу*, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер.

Форма оценки*:* балл (от 0 до 3) и уровень (высокий, средний, низкий, очень низкий).
Соотношение:

- ✓ высокий уровень – 3 балла,
- ✓ средний уровень – 2 балла,
- ✓ низкий уровень – 1 балл,
- ✓ очень низкий уровень – 0 баллов.

Критерии и ***показатели уровня*** освоения детьми содержания дополнительнойобщеразвивающей программы «Мега Пользователь» представлены в Таблице 1.

Содержание контрольных заданий и тестов разрабатываются педагогом по каждой теме (разделу). Комплекты КИМов представлены в Приложении к программе.

Таблица 1

Критерии	**Показатели**	**Индикаторы**	**Число баллов**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка				

Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	✓ не усвоил теоретическое содержание программы; ✓ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ✓ объем усвоенных знаний составляет более ½; ✓ освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	✓ не употребляет специальные термины; ✓ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ✓ сочетает специальную терминологию с бытовой; ✓ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	✓ не овладел умениями и навыками; ✓ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ✓ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ✓ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	✓ не пользуется специальными инструментами; ✓ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	0 1 2	Наблюдение, контрольное задание

		✓ работает с оборудованием с помощью педагога; ✓ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	

Критерии и***показатели оценки*** динамики личностного роста обучающихся представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Качества личности	**Степень проявления**			
	ярко проявляются, 3 балла	**проявляются 2 балла**	**слабо проявляются, 1 балл**	**не проявляются, 0 баллов**
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы, решения	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

Формами фиксации образовательных результатов по программе «Мега Пользователь» являетсяпротокол и журнал учета работы объединения.

Подведение итогов реализации образовательной программы «Мега Пользователь» осуществляется в следующих **формах**:

- итоговой интеллектуальной игры «Включи логику»;
- участие в учебно-исследовательских конференциях;
- участие в окружных конкурсных мероприятиях.

3.4. Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы «Мега Пользователь» применяется комплексный подход, включающий в себя следующие методы и приемы:

- словесный (+ наглядность) (данный метод используется для объяснения нового материала; рассказ педагога, диалог, беседа, диспут, дискуссия; обязательное сопровождение наглядным, демонстративным материалом);
- практический (теоретический материал закрепляется практикой);
- анализ, самоанализ, работа над ошибками;
- поисково-исследовательский метод (используется для того, чтобы школьники научились находить и отбирать нужную информацию).

На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения – это все виды объяснительно-иллюстративных методов (объяснение, демонстрация наглядных пособий). На этом этапе обучающиеся выполняют задания точно по образцу и объяснению. Затем в течение дальнейшего обучения, постепенно усложняя технический материал, подключаются методы продуктивного обучения, такие как метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод проектов.

Формы организации образовательной деятельности:

- теоретическое обучение (лекция-беседа с элементами игры, просмотр учебного видео);
- практическое обучение (практическое занятие);
- интерактивные формы:
  - игровые (интеллектуальные и деловые игры)
  - познавательные (викторины и тесты);
  - дискуссионные («круглый стол»).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части, большее количество времени уделяется практической части.

Формы организации деятельности детей:

- коллективная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах;
- парная – организация работы в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Обучение по программе «Мега Пользователь» строится на основе следующих **дидактических принципах:**

- занимательность;
- активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к обучающимся;
- техническая направленность;
- учет возрастных особенностей.

В процессе реализации программы «Мега Пользователь» используются следующие **педагогические технологии:**

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;
- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающие технологии – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере.
- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписанию. Во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физкультминутками, чтобы дети могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия.

При реализации программы «Мега Пользователь» используется следующий **дидактический материал:**

- разработки игр (на знакомство, на сплочение и др.);
- инструкция по технике безопасности;
- комплекс физических упражнений (для снятия напряжения, для проведения физкультминутки);
- комплект памяток составления презентации;
- комплект контрольных работ;
- комплект тестов.

3.5. Список литературы
Для педагога:

1. Бортник О. И. Базовый курс PowerPoint. Изучаем MicrosoftOffice / О.И. Бортник.– М.: Современная школа, 2015. – 669 с.

2. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel. Учебное пособие / А.Н. Васильев. – М.: Лань, 2014. – 608 с.

3. Вашкевич Э. PowerPoint 2007. Эффективные презентации на компьютере / Э. Вашкевич. – СПб: Питер. – 2008. – 240 с.

4. Елизаветина Т.М. Компьютерные презентации: от риторики до слайд-шоу / Т.М. Елизаветина.– М.: КУАИУ-ОБРАЗ. – 2003. – 244 с

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика / Л.А. Залогова. – М.: 2005. – 203 с.

6. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д. М. Златопольский. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 424 с.

7. Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего состоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windows и сеть Интернет: [учебное пособие] / авт.- сост.: В. В. Москаленко; отв. ред. Оксана Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 64 с.

8. Компьютер: моя первая энциклопедия / [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин]. – Москва: Астрель, 2015 г. – 160 с.

9. Лазарев Д. Презентация. Лучше один раз увидеть! / Д. Лазарев. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 142 с.

10. Орлов А.А. Тайны и секреты компьютера / А.А. Орлов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2002.– 416 с.

11. Рудченко Т.А. Информатика, 1-4 классы. Сборник рабочих программ /Т.А. Рудченко, Семёнов А.Л.– М.: Просвещение. – 2014. – 55 с.

12. Свиридова, М. Ю. Текстовый редактор Word / М.Ю. Свиридова. – М.: Академия, 2011.– 176 с.

13. Симонович С.В Практическая информатика / С.В Симонович, Г.А. Евсеев. – М.: АСТ-Пресс. – 2011. – 480 с.

14. Симонович С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В.Симонович. – М.: АСТ-Пресс. – 2004. – 300 с.

15. Тур С.Н. Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4-х классов. Авторская программа / С.Н. Тур, Т.П. Бокучавы. – Санкт-Петербург.– 2005. – 150 с.

Для обучающихся:

1. Адаменко, М. В. Компьютер для современных детей: настольная книга активного школьника и дошкольника / М. В. Адаменко, Н. И. Адаменко.– Москва: ДМК-Пресс, 2016. – 438 с.

2. Антошин М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.

3. Безека С. PowerPoint 2007. Как создать красочную и информативную презентацию / С. Безека. – НТ Пресс. – 2008. – 192с.

4. Бондаренко, С. А. Компьютер и ноутбук для детей / [С. А. Бондаренко]. – Москва: Эксмо, 2017. - 79 с.

5. Босова А.Ю. Занимательные задачи по информатике.Лаборатория знаний /А.Ю. Босова, Л.Л. Босова, Ю.Г. Коломенская. – М.: Бином.– 2007. – 140 с.

6. Босова Л.Л. Практикум по информатике и информационным технологиям. Лаборатория знаний / Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова, Н.Д. Угринович. – М.: Бином. – 2007. – 240 с.

7. Демина Л. М.MicrosoftPowerPoint в схемах и рисунках: практикум / Л.М. Денина, Р. М.Гатаулин. – М.: Московский государственный индустриальный университет. – 2007. – 124 с.

8. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере / А.Ш. Левин. – СПб. – 2006. – 139 с.

9. Симонович С.В. Компьютер для детей / С.В. Симонович. – М.: АСТ-Пресс.– 2003. – 265 с.

10. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ / Л.Ф. Соловьева. – М.: BHV. – 2007.– 203 с.

11. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. Лаборатория знаний.– 2008. – 138 с.

Раздел II. Программы-победители

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ социально-гуманитарной направленности «Школа финансовой грамотности».

Отдел образования и молодежной политики администрации
Борисоглебского городского округа Воронежской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Борисоглебского городского округа
Центр «Социальная адаптация молодёжи»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 22
от «22» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО БГО Ц «САМ»
_____ Ю.А. Чернова
приказ № 129
от «23» сентября 2021 г

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа финансовой грамотности»

Тип программы: модифицированная
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13 – 15 лет
Срок реализации: 3 мес.
Уровень освоения: ознакомительный
Год разработки программы: 2016 г.

Автор-составитель:
Новокрещенова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУДО БГО Ц «САМ»

Педагог, реализующий программу:
Новокрещенова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУДО БГО Ц «САМ»

г. Борисоглебск, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа оформлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защитедетей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,приказом Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от24.12.2018 № 16)), Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 07. 12. 2018 г. № 3), Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021 г.), письмом МинобрнаукиРоссии от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ», муниципальной программой Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа, подпрограмма 3 «Развитие образования и воспитания детей и молодежи», положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО БГО Ц «САМ» от 30. 09.2019 г., протокол № 15.

Наименование программы –дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа финансовой грамотности».

Вид программы - общеобразовательная общеразвивающая программа.

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех денежных поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовым к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

В современной жизни, в условиях складывающихся рыночных отношений очень важно быть финансово грамотным человеком, и к этому необходимо готовиться со школьной скамьи.

В 2019 году Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» было проведено исследование на определение уровня финансовой грамотности населения, в котором приняли участие все регионы России. По данным исследования индекс финансовой грамотности россиян составил 12 баллов по шкале с максимальным

значением 21 балл. Это средний результат, поэтому уровень финансовой грамотности граждан необходимо повышать.

Преподавание финансовой грамотности уже в средней школе является **актуальной задачей** системы образования. Над этим вопросом работает Министерство образования, и в скором будущем в школьную программу планируется внедрить уроки финансовой грамотности как отдельную дисциплину.

На сегодняшний момент в общеобразовательных учебных заведениях, включая школы Борисоглебска, экономика как самостоятельная дисциплина начинает преподаваться только в старших классах с полным изучением всех экономических понятий и законов. В средней школе уроки финансовой грамотности можно встретить в виде отдельных тем «Семейный бюджет» или «Экономика семьи» в курсе обществознания и в начальной школе при изучении предмета «Окружающий мир». Только четыре школы Борисоглебского городского округа: МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1», МБОУ БГО СОШ №3, МБОУ БГО СОШ №5 и МКОУ БГО Чигоракская СОШ проводят занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности.

МБУДО БГО Ц «САМ» с 2016 года реализует краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа финансовой грамотности». Она предназначена для учеников 7-8 классов средней школы и направлена на разъяснение азов финансовых механизмов, формирование представления о том, что такое деньги как инструмент, как они зарабатываются, как грамотно их тратить, сохранить и приумножить.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания обучающихся о личном финансовом планировании, управлении семейным бюджетом, функционировании банковской системы, финансовой безопасности, а выполнение практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих

Данная программа не дублирует ни одну из известных программ социально-гуманитарной направленности, а дополняет и расширяет их границы с учетом возможностей МБУДО БГО Ц «САМ».

Отличительной особенностью программы «Школа финансовой грамотности» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Впервые в программу внедрены новые формы работы: кейс-чемпионаты, исследования, экскурсии, встречи со специалистами, проектная деятельность.

Проведение кейс-чемпионатов на занятиях позволяет погрузиться школьникам в реальные жизненные ситуации и найти наиболее оптимальный выход в каждой из них. Экскурсии на предприятия и виртуальные экскурсии позволяют освоить тему производства на примере конкретных предприятий, увидев весь производственный процесс своими глазами. Встречи со специалистами из экономической сферы позволяют более углубленно и расширенно освоить темы, связанные с услугами финансовых организаций, а исследования, проводимые на занятиях, учат ребят сравнивать, анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг, проектная деятельность учит разрабатывать собственные бизнес проекты.

Во время занятий по программе у подростков формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но и необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций в количестве 20-25 человек.

Возрастные особенности подростков, участвующих в реализации программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, - 13 - 15 лет.

У детей этого возраста уже сформировались психофизиологические структуры и механизмы осуществления элементарной жизнедеятельности. Главной потребностью для подростка становится духовно-нравственное осмысление своего места среди других людей и формирование гражданской позиции и самосознания. Получаемые в учебно-воспитательном процессе знания для подростка имеют значение важного средства понимания себя и своих взаимоотношений с окружающим миром.

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.Данный возраст характеризуется формированием самосознания (представление о себе самом, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств), возрастанием волевой саморегуляции, усилением концентрации внимания, увеличением объема памяти, логизацией учебного материала, сформированностью абстрактно-логического мышления, развитием умений самостоятельно разбираться в сложных вопросах, принимать решения, формированием собственного мировоззрения как целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии, стремлением к самоутверждению своей независимости, оригинальности, готовностью к самоуправлению, новому осмыслению всего окружающего, жизненному определению человека, профессиональным самоопределением.

Кроме того, подросткам необходимо ориентироваться в современных рыночных отношениях, ведь в этом возрасте они уже самостоятельно начинают совершать покупки в магазинах, с 14 лет могут устроиться на временную работу, зарабатывать деньги, пользоваться услугами финансовых организаций и самостоятельно управлять своими доходами и расходами, а для этого надо знать основы финансовой грамотности.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей подростков.

Объем программы – 48 часов.

Уровень реализации – ознакомительный.

Формы и режим занятий

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Основные формы проведения занятий:

- дискуссии;
- беседы;
- интеллектуальные игры;
- деловые и ролевые игры;
- кейс-чемпионаты;
- встречи со специалистами;
- экскурсии на предприятия;
- виртуальные экскурсии.

Срок реализации программы - 3 месяца.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа(45 минут + 45 минут) с обязательным 10-ти минутным перерывом.

Занятия проводятся на базе общеобразовательного учебного заведения, подавшего заявку на проведение краткосрочной программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обучить подростков основам финансовой грамотности, необходимым для ориентации в жизни современного общества.

Задачи:

Образовательные:

- научить правильно вести семейный бюджет;

- обучить финансовой безопасности;
- обучить основам предпринимательской деятельности.

Развивающие:

- развить у обучающихся активность, инициативность и самостоятельность;
- развить лидерские и коммуникативные качества;
- развить навыки грамотного потребительского поведения;
- развить интерес к экономической ситуации в стране:

Воспитательные:

- воспитать самостоятельную личность;
- привить умение грамотно распоряжаться деньгами, учитывать доходы и расходы личного бюджета;
- сформировать правильное отношение к труду.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Что такое деньги и зачем они нужны	1	1	2
2	Семейный бюджет	2	4	6
3	Мир профессий	1	1	2
4	Сфера услуг	0	2	2
5	Производство	1	1	2
6	Товар, цена и стоимость	2	2	4
7	Реклама	2	2	4
8	Банк и его сфера деятельности	2	4	6
9	Основы финансовой безопасности	2	4	6
10	Личный финансовый план	2	4	6
11	Основы предпринимательской деятельности	2	4	6
12	Итоговое занятие	0	2	2
	Итого:	17	31	48

Всего 48 часов, из которых 17 – теория, 31 – практика.

Содержание работы по программе

Тема 1. Вводное занятие. Что такое деньги и зачем они нужны (2 часа)

Теория (1 час) Знакомство с программой. Знакомство с историей возникновения денег как особого товара, служащего мерой стоимости других товаров. Бартер. Купюры. Монеты. Функции денег. Наличные и безналичные деньги.Денежные единицы разных стран мира. Способы защиты денежных купюр от подделок.

Практика (1 час) Выполнение тестовых заданий по определению уровня финансовой грамотности подростков. Разработка проектов «Новая денежная единица».

Тема 2. Семейный бюджет (6 часов)

Теория (2 часа) Доходы семьи. Основные и дополнительные источники пополнения семейного бюджета.Расходы семьи. Виды расходов. Обязательные ежемесячные траты (коммунальные услуги, мобильная связь и т. д.)Дефицит бюджета.Профицит бюджета.Понятие о налогах.

Практика (4 часа) Планирование семейного бюджета. Кейс-чемпионат «Расходы домохозяйств».

Тема 3. Мир профессий (2 часа)

Теория (1 час) Понятие о профессиональной ориентации. Особенности различных сфер профессиональной деятельности. Трудовые отношения и заработная плата.

Практика (1 час) Игра «Знатоки профессий».

Тема 4. Сфера услуг (2 часа)

Практика (2 часа) Знакомство со сферой услуг, оказываемых населению (культура, образование, здравоохранение, транспорт, услуги ЖКХ)с помощью настольной игры «Монополия»

Тема 5. Производство (2 часа)

Теория (1 час)Производство.Виды предприятий: индивидуальные частные предприятия, акционерные общества, товарищества и др. Разница между коммерческими и некоммерческими предприятиями.

Практика (1 час) Экскурсия на предприятие.

Тема 6. Товар, цена и стоимость (4 часа)

Теория (2 часа)Что такое товар, цена и стоимость. Правила совершения покупок в магазине, на рынке.Основы грамотного потребления: что такое дорого и дешево.

Практика (2 часа) Исследование цен в различных магазинах. Расчет стоимости праздничного стола.

Тема 7. Реклама (4 часа)

Теория (2 часа)Для чего нужна реклама и как она работает.Рекламные кампании и промоакции.Рекламный слоган.Полезные и бессмысленные траты.Как избежать бессмысленных трат.

Практика (2 часа)Разработка рекламы товара повседневного спроса.

Тема 8. Банк и его сфера деятельности (6часов)

Теория (2 часа) Банки.Банковские вклады.Процентные ставки.Страхование вкладов.Банковские пластиковые карты.Рассчетно-кассовые операции.Кредиты.

Практика (4 часа)Ролевая игра «Банковские услуги». Викторина «Финансовые бои».

Тема 9. Основы финансовой безопасности (6 часов)

Теория (2 часа) Правила пользования банковскими картами и интернет-платежи. Подводные камни при оформлении кредита. Финансовые мошенники. Финансовые пирамиды.

Практика (4 часа)Деловая игра «Тайна банковской карты». Деловая игра «Цифровой двойник».

Тема 10. Личный финансовый план (6 часов)

Теория (2 часа) Личный капитал, активы и пассивы.

Практика (4 часа) Составление личного финансового плана. Решение кейсов.

Тема 11. Основы предпринимательской деятельности (6 часов)

Теория (2 часа) Формы бизнеса. Малый бизнес. Фирма. Основные этапы предпринимательской деятельности. Лидерские и коммуникативные качества. Бизнес-план. Молодое предпринимательство. Центры поддержки молодого предпринимательства.Лайфхак «Как организовать собственное дело».

Практика (4 часа)Разработка и защита своих идей для бизнеса. Деловая игра «Молодые предприниматели».

Тема 12. Итоговое занятие(2 часа)

Практика (2 часа)Итоговое тестирование. Викторина «Финансовый гений».

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- сформирована самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; планирование семейного бюджета, ориентация на труд, предложение вариантов собственного заработка;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- сформировано осознание подростка как члена семьи, общества и государства.

Метапредметные:

- Регулятивные:

Сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности, планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- Коммуникативные: сформированы умения работать в коллективе, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы; приобретение навыков эффективного общения, принятия решений и сопротивления давлению сверстников.

- Познавательные: учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

Предметные:

По окончании трёх месяцев обучения обучающиеся будут знать:

- принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
- основные источники доходов и статьи расходов семьи;
- способы повышения эффективности управления семейным бюджетом;
- правила совершения покупок в магазине, на рынке;
- основы грамотного потребительского поведения;
- работу банковской системы;
- порядок оформления кредита и его подводные камни;
- основы финансовой безопасности;
- основы предпринимательской деятельности.

уметь:

- оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
- обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета;
- учитывать услуги ЖКХ при ведении семейного бюджета;
- избегать бессмысленных трат;
- пользоваться услугами финансовых организаций;
- составлять личный финансовый план.

владеть:

- навыками грамотного потребительского поведения;
- навыками предпринимательской деятельности;
- навыками работы в команде и презентации собственных продуктов деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1) 1 октября 2021 г. – 30 декабря 2021 г., 2) 1 февраля 2022 г. – 30 апреля 2022 г.

Количество учебных недель, учебных дней в каждом потоке: 12 учебных недель, 24 учебных дня.

Сроки проведения итоговых и промежуточных аттестаций согласно учебному плану.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- создание материально – технической базы (помещение для проведения занятий, реквизит для проведения занятий);
- методическая база (конспекты занятий, презентации к изучению нового материала, экономические игры);
- поиск новых форм работы и видов деятельности;
- сотрудничество с предприятиями, банками, преподавателями экономических дисциплин.

Кадровое обеспечение: программу реализуетпедагог, имеющий высшее педагогическое образование. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со специалистами из экономической сферы, банковскими сотрудниками и специалистами по поддержке молодежного предпринимательства.

Материально-техническое оснащение занятий

1. Памятки.
2. Раздаточный материал по темам.
3. Компьютер, презентации по тематике занятий, видеоматериалы по тематике занятий, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.
4. Видеофильмы (ролики) по тематике.
5. Наглядно–иллюстративный материал, стенды, флипчарты.
6. Информационные таблицы.
7. Канцелярские товары.

2.3. Формы аттестации

Итоги работы по программе подводятся посредством анализа результатов диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, который осуществляется в ходе выполнения практических работ (решении экономических задач, практических упражнений, исследований, ролевых и деловых игр).

1. **Стартовый контроль** проводится в начале обучения, выявляются базовые знания обучающихся.
2. **Текущий контроль** знаний обучающихся может осуществляться в ходе выполнения практических работ, интеллектуальных, деловых и ролевых игр.
3. **Итоговый контроль** осуществляется в рамках итоговой диагностики и деловой игры «Молодые предприниматели».

2.4. Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает использование следующих методов и активных форм обучения:

1. Словесные методы обучения (беседы, дискуссии).
2. Методы практической работы (упражнения, тренинги, кейс-чемпионат).
3. Метод игры (ролевые игры, деловые игры, интеллектуальные игры).
4. Использование активных форм познавательной деятельности (диспут, мозговой штурм, защита проектов).
5. Использование психологических и социологических методов и приемов (анкетирование, психологические тесты).

Подбор форм обучения зависит от возраста, психофизиологических особенностей учащихся, специфики изучаемого материала. Практическим занятиям придается приоритетное значение.

В соответствии с основными этапами обучения по программе вычленяются следующие группы методов: методы этапа восприятия-усвоения, методы этапа усвоения-воспроизведения, методы этапа учебно-творческого выражения.

Методы этапа восприятия-усвоения: рассказ, объяснение, эвристическаябеседа, визуальное изучение явлений (наблюдения во время занятий вне кабинета, во время экскурсий), демонстрация, иллюстрация (в качестве иллюстрации используются схемы, макеты, модели, фрагменты фильмов, символические пособия), самостоятельная работа с литературой.

Методы этапа усвоения-воспроизведения составляют три подгруппы:

- методы собственно воспроизведения – проблемная ситуация (разбор ситуационных задач), игровая ситуация (на занятиях используются игры обучающие, тренировочные, стратегические, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые).
- методы закрепления – упражнение, игровая ситуация, практическая работа;
- методы диагностики и получения обратной связи – опросно-ответный метод, тестирование, игровая ситуация (игры обобщающе-контролирующие, стратегические, интеллектуальные, сюжетно-ролевые), практическая работа, соревнования, конкурсы.

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые и творческие задания, проектная деятельность).

Методы учебно-воспитательного процесса по программе меняются в соответствии с целями и задачами на каждом этапе обучения.

2.5. Список литературы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 996-р.
4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
8. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)).
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 07. 12. 2018 г. № 3).
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021 г.)
11. Письмо МинобрнаукиРоссии от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».
13. Муниципальная программа Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа, подпрограмма 3 «Развитие образования и воспитания детей и молодежи».
14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО БГО Ц «САМ» от 30. 09.2019 г., протокол № 15.

Список литературы, используемой педагогом дополнительного образования:

1. Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. Новосибирск, 2009

2. Романова Н. И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика., 2013
3. Волков Н. В. Сто страниц о бизнесе. — М.: Педагогика, 1991. — 128 с.
4. 1000 советов по экономике в быту /В.И. Фёдоров, Е.М. Каневский, И.И. Колчина и др. – 2-е изд. – М.: Экономика, 1990. – 272 с.
5. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя / А. А. Мицкевич, - М.: Вита-Пресс, 2010
6. Ньюстром Д. У. Сканнел Э.Е. Деловые игры и современный бизнес. - М.: Бином, 1997.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. - Российская экономическая школа, 2010.
8. Кийосаки Р. , Лектер Ш. Руководство богатого папы по инвестированию/Пер. с англ. Л. А. Бабук; Худ.обл. М. В. Драко. — Мн.: , 2002. — 560 с.
9. Хилл Н. Думай и богатей/Пер. с англ. — М.: Начала-Пресс, 1992. — 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные проекты ПАКК - http://edu.pacc.ru/
2. Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» - https://dnifg.ru/
3. Он-лайн уроки финансовой грамотности - http://dni-fg.ru/
4. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» - https://vashifinancy.ru/

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей по программе:

1. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика –М.: Вита-Пресс, 2010
2. Липсиц И.В. Экономика без тайн. -М.: Дело, 2013
3. Романова Н. И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика., 2013
4. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – М.: 2012
5. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2013
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998

Приложение 1

Календарно-тематический график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
	по плану	по факту					
1	01.10.21	01.10.21	Вводное занятие. Знакомство с программой. История возникновения денег. Функции денег.	Презентация, дискуссия, тестирование	2	МБОУ БГО СОШ №5	Тест
2	06.10.21	06.10.21	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	Презентация, беседа, работа в группах	2	МБОУ БГО СОШ №5	Решение проблемных ситуаций
3	08.10.21	08.10.21	Планирование семейного бюджета	Работа в группах	2	МБОУ БГО СОШ №5	Рефлексия, групповая оценка работ
4	13.10.21	13.10.21	Кейс-чемпионат «Расходы семьи»	Кейс-чемпионат	2	МБОУ БГО СОШ №5	Решение проблемных ситуаций
5	15.10.21	15.10.21	Профессиональная ориентация. Тест на определение типа будущей профессии	Презентация, дискуссия, диагностика	2	МБОУ БГО СОШ №5	Тест
6	20.10.21	20.10.21	Сфера услуг для населения. Игра «Монополия услуг»	Игра	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия
7	22.10.21	22.10.21	Виды предприятий. Знакомство с предприятиями БГО	Презентация, беседа, виртуальные экскурсии на предприятия	2	МБОУ БГО СОШ №5	Опрос, наблюдение, рефлексия
8	27.10.21	27.10.21	Виды магазинов. Товар. Цена. Стоимость.	Беседа. Исследование	2	МБОУ БГО СОШ №5	Опрос, рефлексия
9	29.10.21	29.10.21	Правила совершения покупок в магазинах	Работа в группах	2	МБОУ БГО СОШ №5	Групповая оценка работ
10	03.11.21	03.11.21	Реклама товара и секреты ее применения	Презентация, дискуссия,	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия
11	10.11.21	10.11.21	Разработка рекламы товара или услуги	Работа в группах	2	МБОУ БГО СОШ №5	Групповая оценка работ
12	12.11.21	12.11.21	Банковские вклады	Презентация, дискуссия	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, опрос
13	17.11.21	17.11.21	Кредиты. Игра «Банковские услуги»	Дискуссия. Ролевая игра	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия
14	19.11.21	19.11.21	Викторина «Финансовые бои»	Интеллектуальная игра	2	МБОУ БГО СОШ	Наблюдение, рефлексия

						№5	
15	24.11.21	24.11.21	Основы финансовой безопасности	Презентация, дискуссия	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия
16	26.11.21	26.11.21	Деловая игра «Тайна банковской карты».	Деловая игра	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия
17	01.12.21	01.12.21	Деловая игра «Цифровой двойник».	Деловая игра	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия
18	03.12.21	03.12.21	Личный капитал. Активы и пассивы.	Презентация, дискуссия	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия
19	08.12.21	08.12.21	Составление личного финансового плана	Практическая работа	2	МБОУ БГО СОШ №5	Индивидуальная
20	10.12.21	10.12.21	Решение кейсов и экономических задач	Решение кейсов	2	МБОУ БГО СОШ №5	Решение проблемных ситуаций
21	15.12.21	15.12.21	Основы предпринимательской деятельности	Дискуссия	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия
22	17.12.21	17.12.21	Бизнес-план	Беседа, исследование	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия
23	22.12.21	22.12.21	Разработка индивидуальных бизнес-планов	Разработка проектов	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия
24	24.12.21	24.12.21	Итоговое занятие	Деловая игра	2	МБОУ БГО СОШ №5	Наблюдение, рефлексия

Приложение 2

Оценочные материалы

Тест на определения уровня финансовой грамотности

1. Представьте, что у Вас есть некоторая сумма. Выберите менее рискованный вариант.
а) Вложу сумму в несколько активов.
б) Вложу всю сумму в один актив.

2. Представьте, что за следующие 10 лет цены на товары, которые Вы покупаете, вырастут в два раза. Сколько товаров Вы сможете купить, если Ваш доход также увеличится в два раза?
а) Больше, чем сегодня.
б) Меньше, чем сегодня.
в) Столько же, сколько и сегодня.

3. Представьте, что на Вашем сберегательном счёте 1 000 рублей и банк добавляет к вашему счёту 10% в год. Сколько денег будет на Вашем счёте через пять лет, если Вы не снимаете с него деньги?
а) Ровно 1 500 рублей.
б) Меньше 1 500 рублей.
в) Больше 1 500 рублей.

4. Представьте, что Вам нужно взять в кредит 1 000 рублей. В каком случае Вы вернёте меньшую сумму?
а) Если выплачу 1 000 рублей плюс 3%.
б) Если выплачу 1 050 рублей.

5. Каким критерием Вы будете руководствоваться при выборе банка, в котором собираетесь открыть вклад:
а) срок его работы;
б) входит ли он в систему страхования Вкладов;
в) инвестиционный рейтинг банка;
г) возможность получения подарков и сувениров за открытие вклада в данном банке.

6. Какую минимальную сумму средств необходимо внести, чтобы принять участие в Программе государственногософинансирования пенсий:
а) 15.000 рублей;
б) 10.000 рублей;
в) 3.000 рублей;
г) минимальная сумма не оговорена для участников Программы.

7. В настоящее время ставка налога на доходы физических лиц составляет:
а) 10 %;
б) 13%;
в) 15%
г) 26 %.

8. Кто должен участвовать в составлении семейного бюджета:
а) все члены семьи;
б) только работающие члены семьи;

в) только жена;
г) только муж.

9. Исходя из чего нужно определять максимальный срок кредита, который Вы можете себе позволить:
а) своего дохода;
б) процентной ставки;
в) репутации банка;
г) максимальная величина не ограничена ничем.

10. Какие вклады застрахованы в настоящее время в РФ:
а) банковские вклады физических лиц;
б) банковские вклады юридических лиц;
в) все банковские вклады;
г) все вклады граждан.

Анкета «Оценка пройденного пути»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на следующие вопросы: «Какие результаты ты получил после освоения программы «Школа финансовой грамотности»?»
Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим результатам. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени результаты тебя удовлетворяют и поставь оценку.

Варианты ответа	**Выбор**	**Степень удовлетворения**	
		Полностью	**Частично**
Умею анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения			
Умею формулировать проблему и находить способ её решения			
Сформирована самостоятельность и личная ответственность за свои поступки			
Умею обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета			
Научился расставлять приоритеты в своих потребностях			
Владею навыками грамотного потребительского поведения			
Знаю правила совершения покупок в магазинах и на рынке			
Умею продвигать товары и услуги с помощью рекламы			
Знаком с услугами финансовых организаций			
Знаю основы финансовой безопасности			
Знаю основы страхования			
Знаю основы предпринимательской деятельности			
Умею разрабатывать бизнес-план			
Умею работать в группе, выстраивать комфортные отношения			
Владею навыками эффективного общения			
Владею теоретическими и практическими знаниями по пройденным темам			

Документ, свидетельствующий о прохождении обучения по программе



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЦЕНТР «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 36Л01 № 0000658
выдана департаментом образования науки и молодежной политики Воронежской области
регистрационный № ДЛ-855 от 19 сентября 2016 года

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Регистрационный номер ____

ВЫДАНО

в том, что он(а) с «01» октября 2019 года по «27» декабря 2019 года прошел(ла) курс обучения по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа финансовой грамотности» в объеме 48 часов по направлению «обучение подростков основам финансовой грамотности»

Директор МБУДО БГО Ц «САМ» **Ю. А. Чернова**

Руководитель краткосрочной программы «Школа финансовой грамотности» **И. В. Новокрещенова**

Приложение 3

Методический материал

При реализации программы «Школа финансовой грамотности» педагогом дополнительного образования Новокрещеновой И.В., реализующим данную программу, было разработано методическое пособие «Финансовая грамотность: приемы и методы обучения» (Методические рекомендации для педагогов).Прилагается в формате pdf.

Активные методы и приемы, используемые на занятиях

При изучении программы «Школа финансовой грамотности» подразумевается использование традиционных, активных и интерактивных методов обучения с преобладанием последних. Приведем примеры некоторых активных методов, используемых на занятиях.

«Мозаика»

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами, номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Обучающиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Затем из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один – два – вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее они объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге составляется группа из двух или трёх пар и вырабатывается общий ответ.

По этой методике может разрабатываться эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

«Дерево решений»

При выполнении заданий по принятию решений, например, при выборе варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений (Рис. 1).



Рис. 1. Дерево принятия решения при выборе вариантасемейного отдыха.

Мозговой штурм и сетка принятия решений

В групповых проектах, например, при организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, выполняет педагог. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

В процессе выбора из нескольких альтернатив можно использовать сетку принятия решений. В этом случае необходимо чётко определить критерии, по которым будет оценена каждая альтернатива. Чаще всего не бывает полных совпадений по всем критериям.

Например, для праздника возможен следующий набор критериев:

1. В программе должны быть профессионально подготовленные конкурсы.
2. В меню не должно быть продуктов, вызывающих аллергию.
3. Бюджет не должен превышать 15 тыс. руб.
4. Дорога не должна занимать много времени.

Сетка принятия решений

Критерий / Вариант	1	2	3	4	Итого
Вариант 1	+	+			2
Вариант 2		+	+	+	3
Вариант 3	+			+	2
Вариант 4	+	+	+		3

Очевидно, что более детально следует рассмотреть только второй и четвёртый варианты. В результате обсуждения может быть принято решение самостоятельно разработать конкурсы или увеличить бюджет мероприятия. Следует обратить внимание детей, что второе решение может быть принято только совместно с родителями.

Исследование и мини-исследование

Поскольку целью обучения финансовой грамотности является вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность служит, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов.

Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого текста.

Более полное исследование (для старших классов) предполагает наличие разных источников информации (статистических данных, опросов, интервью), оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией, доклада.

«Аукцион»

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников.

Игра проходит по следующим правилам:

– у каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т.п.);

– право ответа на вопрос покупается;

– стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного – 10 баллов;
– цена может меняться с шагом 5 баллов;
– окончательная цена определяется в результате торгов;
– при верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном – вычитается.

Роль аукциониста выполняет педагог. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей

Диаграмма связей – способ схематического изображения какой-то идеи или системы, что позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося дерева. Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах.

Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: деньги, доходы, расходы, семейный бюджет и т.д.

Диаграммы могут строиться вручную, иллюстрироваться собственными рисунками, готовыми картинками.

Эссе

Обучающиеся должны быть знакомы с правилами написания эссе и критериями оценивания:

– Чёткая формулировка вопроса, который рассматривается в эссе. При этом можно обсудить понятия «толстых» и «тонких» вопросов. Первые начинаются со слов «кто», «что», «когда», и ответить на них можно словами «да» и «нет». «Тонкими» являются вопросы «почему», «зачем», «до какой степени» и т.п.

– Определение ключевых понятий, необходимых для ответа на вопрос. Хороший повод обсудить, что такое ключевые понятия. Можно провести «разминку» – называть темы и получать термины, которые связаны с темой. При этом особенно следует подчеркнуть, что в эссе, которое является небольшим по объёму текстом, не может быть больше десятка ключевых слов. Понятия должны быть определены и проиллюстрированы соответствующими примерами.

– Деление эссе на смысловые части. Лучше их выделить в виде абзацев. Каждый абзац должен содержать некоторое утверждение (тезис) и его доказательство (аргумент). Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой.

– Определение причин и последствий, рассматриваемых в эссе ситуаций, их действий или их сравнение, нахождение общих и особенных черт.

– Сведение в заключение промежуточных выводов в ответ на поставленный вопрос. Представление собственной оценки рассматриваемой ситуации.

«Инфо-угадайка»

Преподаватель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана или блокнот флипчарта, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, преподаватель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем преподаватель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, преподаватель вписывает во второй сектор название второго раздела темы и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации «белые пятна» по данной теме постепенно заполняются.

В конце презентации преподаватель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После

презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме, и при наличии вопросов у учеников преподаватель дает ответы на них.
Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией преподавателя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию.
«Белые пятна» стимулируют – многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

«Автобусная остановка»

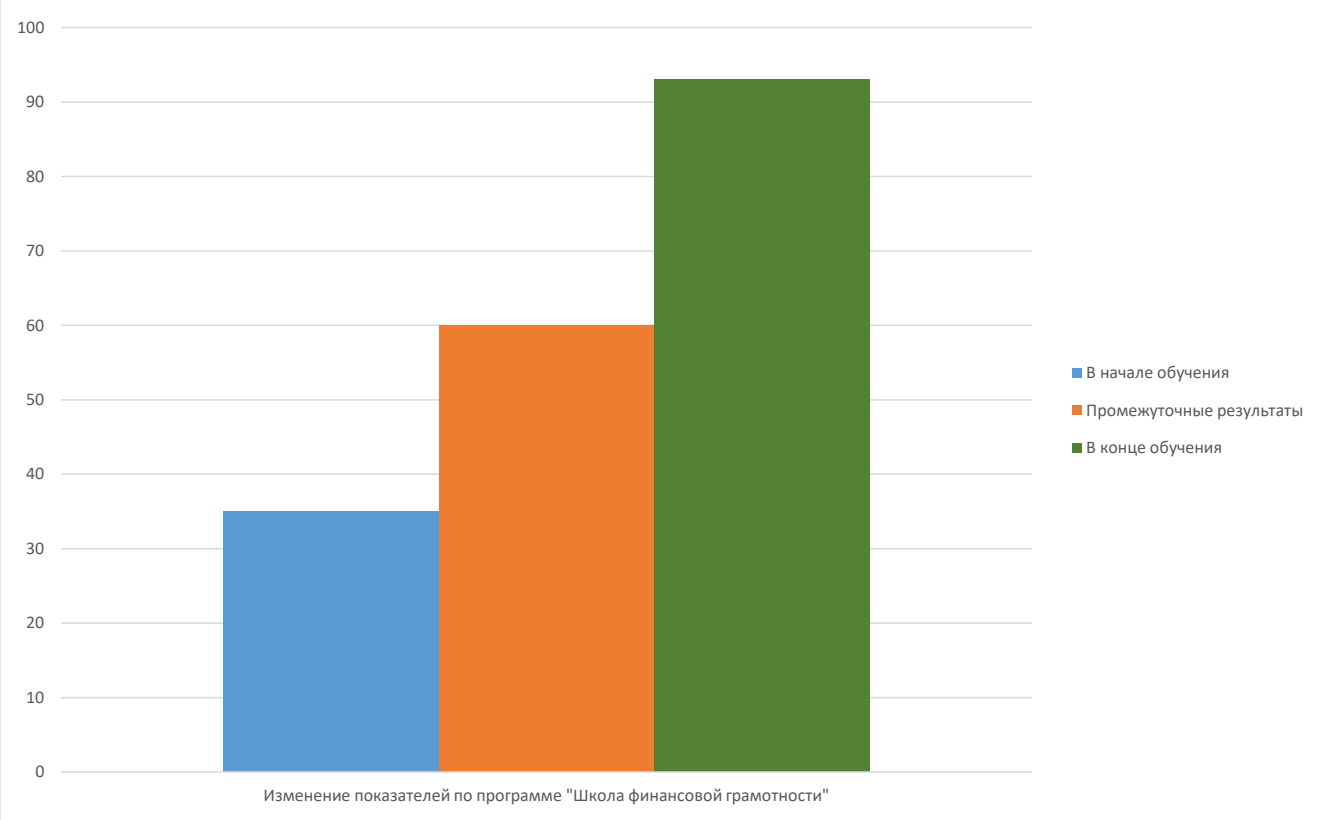
Преподаватель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5 вопросов). Обучающиеся разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой группе).
Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Преподаватель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде преподавателя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и при необходимости дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу.
В завершении преподаватель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Приложение 4

Эффективность программы

Изменение уровня знаний, умений и навыков в результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа финансовой грамотности»

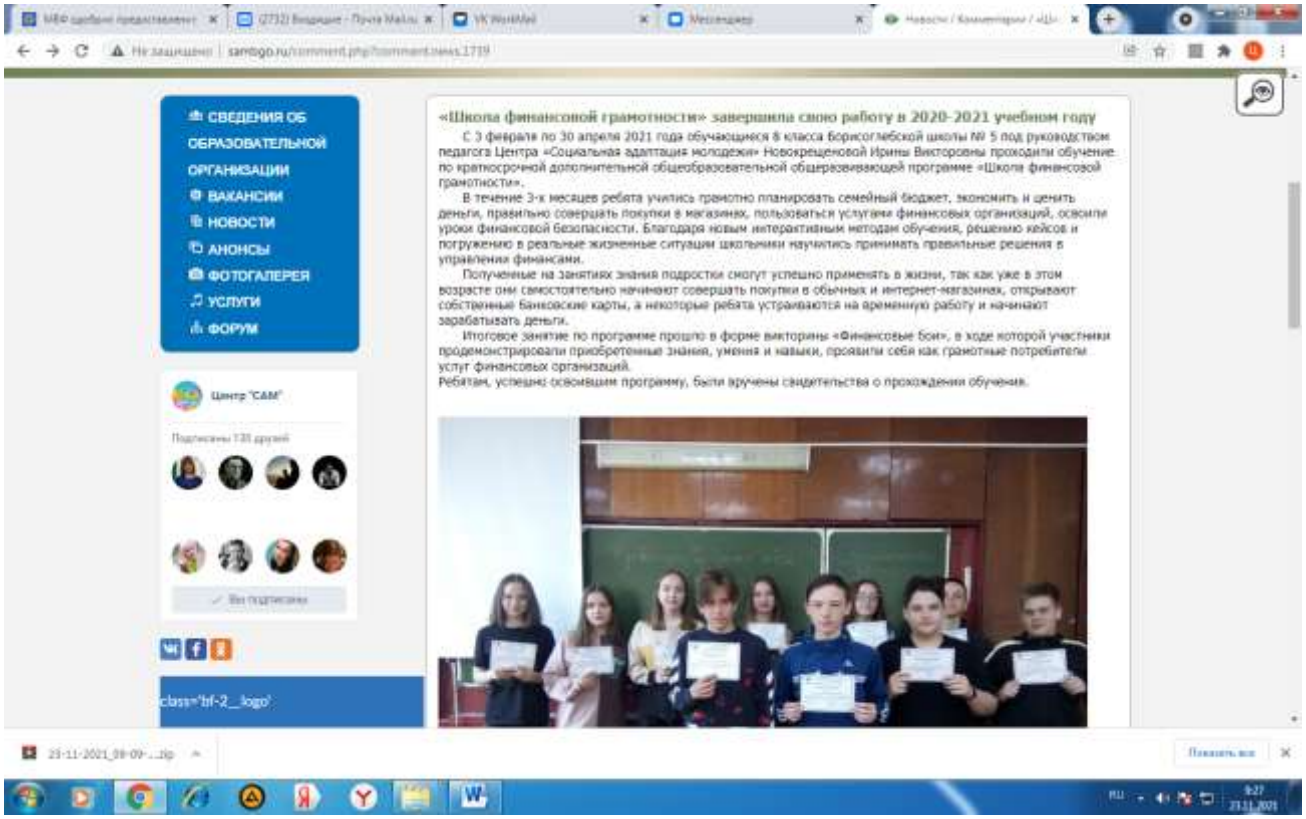
В качестве примера эффективности и результативности была взята диагностика знаний, умений и навыков одной группы обучающихся на протяжении трёх месяцев обучения.
Сравнивались стартовые показатели (1) с промежуточными результатами обучения (2), а также результат обучения (3).
«Стартовые» показатели у зачисленных на обучение подростков низкие – 42%, на промежуточном этапе показатели увеличились до 60%, а в результате обучения по программе результаты достигли 93%.
Таким образом, диаграмма наглядно показывает положительный результат освоения программы школьниками. Поэтому можно сделать вывод, что данная программа актуальна, востребована и эффективна для повышения уровня финансовой грамотности подростков.

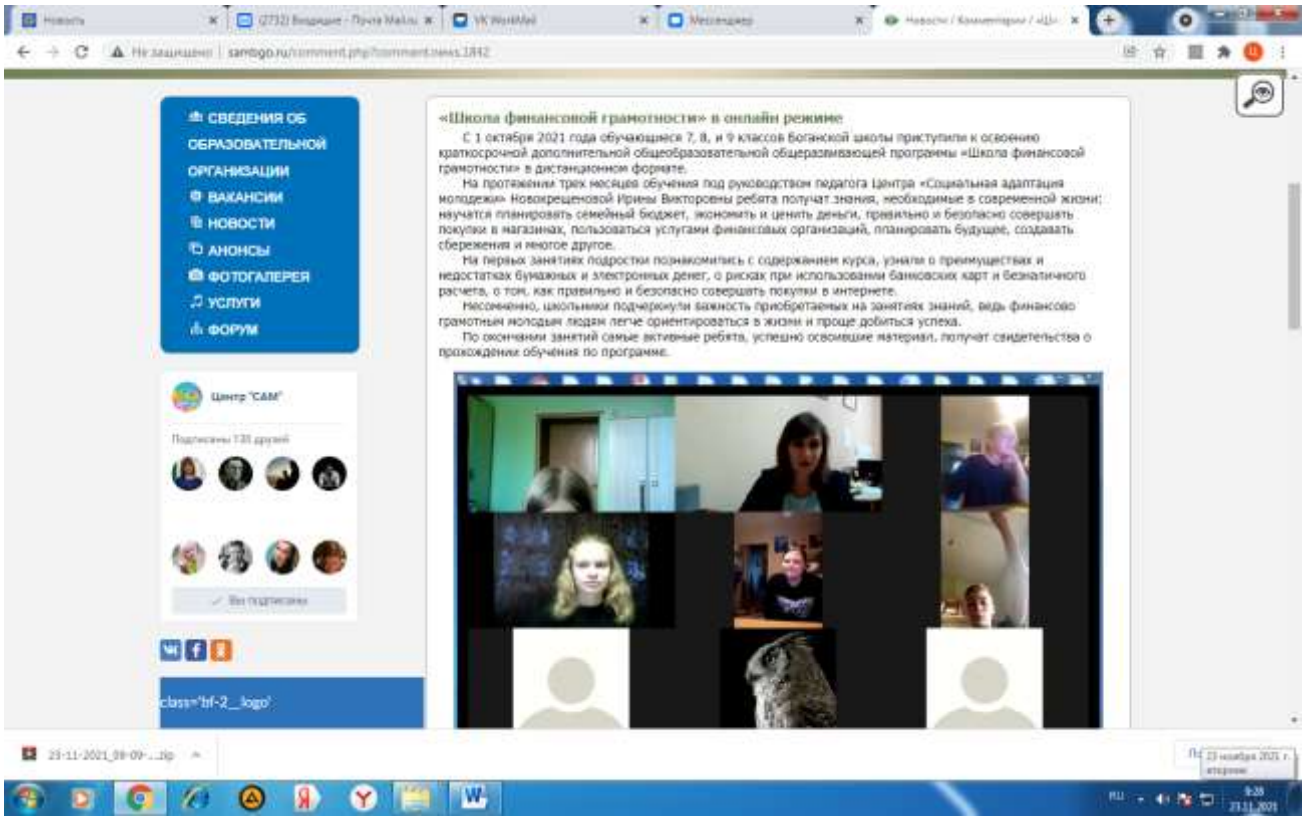


Обучающиеся и педагог, реализующий программу,принимают участие во Всероссийских неделях сбережений, которые проходят ежегодно 2 раза в год - весной и осенью, онлайн-уроках финансовой грамотности, во Всероссийской программе «Дни финансовой грамотности» и получают сертификаты за участие.
Обучившиеся по программе подростки трудоустраиваются на временную работу в МБУДО БГО Центр «Социальная адаптация молодежи», где применяют свои знания и навыки на практике, грамотно заполняют документы при трудоустройстве, а также грамотно распоряжаются первыми заработанными денежными средствами.

Приложение 5

Публикации о реализации программы на официальном сайте МБУДО БГО Ц «САМ»





Раздел II. Программы-победители

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Регион-36».

Отдел образования и молодежной политики администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Борисоглебский центр внешкольной работы
Борисоглебского городского округа

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на методическом совете	на педагогическом совете	И.о. директора МБУДО БЦВР БГО
протокол № 1	протокол № 1	_____ Н.И. Михеева
от «06» сентября 2021г.	от «10» сентября 2021 г.	приказ №-124
		от «10» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Регион 36»

Направленность: социально- гуманитарная
Тип программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: базовый
Год разработки программы:2017.

Автор-составитель:
Асташов Алексей Васильевич,
педагог дополнительного
образования.

Педагог, реализующий программу:
Асташов Алексей Васильевич,
педагог дополнительного
образования.

г. Борисоглебск, 2021 г.

Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Наименование программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Регион 36».**

Вид программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Направленность – социально-гуманитарная.

Содержательная часть Программы соответствует основным положениям следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральному закону РФ от 10.07.1992 «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(с изменениями от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

– Федеральному закону от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

– «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Конвенции ООН о правах ребенка (извлечение);

– Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28«Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Приказу Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 05.09.2019 № 533);

– ПисьмуДепартамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года №09-3242)«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

– приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановлению Правительства РФ от 03.10.2013 №864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (ред. от 13.12.2017);

– Приказу Минобразования РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» (с изменениями по состоянию на июль 2011г.);

– Постановлению Правительства РФ от 17.12.2013г.№1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

– Указу Президента РФ от 22.09.2006 №1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;

– Правилам дорожного движения Российской Федерации (с изменениями на 01.01. 2019 года), утвержденными постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090;

– Приказу МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

– Постановлениюправительства Воронежской области «Государственная программа Воронежской области «Развитие образования»» от 17 декабря 2013 г. № 1102;

– Приказудепартамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года №1194«Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

– Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа (протокол №2 от 29.11.2019 г.по МБУДО БЦВР БГО).

Актуальность:дорожно-транспортный травматизм (далее ДТТ) является самой распространенной причиной детской смертности (22% от всех внешних причин смерти по данным Росстата).За 2018-2019 годы в Борисоглебском городском округе произошло 20 дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей: 1 ребенок погиб, 22 получили ранения. Учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени, вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, становящихся жертвами ДТП, относится к обучающимся средней школы. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов.

В апреле 2017 года в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации от 11 апреля 2016 года № ПР-637 ГС, данного им по итогам заседания президиума Государственного совета от 14 марта 2016 года на безе Борисоглебского центра внешкольной работы реализуется федеральный проект по открытию специализированного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности», работа которого **направленна на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на своевременное формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения.** Работа зональногоцентра (далее ЗЦ) направлена на образовательные учреждения Борисоглебского городского округа и 5 близлежащих муниципальных районов: Поворинского, Терновского, Грибановского, Таловского и Новохоперского.

Для продуктивной работы зонального центра необходима команда подготовленных ребят из числа подростков и старшеклассников, проявляющих устойчивый интерес к вопросуобеспечения дорожной безопасности. В связи с этим, была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Регион 36».**Актуальностькоторой заключается в ее практической значимости. Занимаясь по программе «Регион 36», школьники не только знакомятся с правилами дорожного движения, зональным центром «Лаборатория безопасности», но и учатся организовывать пропагандистские и профилактические мероприятия, приобретая, таким образом, полезные в жизни практические навыки педагогов -организаторов, которые помогут в будущем определиться в выборе будущей профессии. Этим определяется **педагогическая целесообразность** программы.

Новизна программы заключается в том, что в ней впервые предусмотрены разделы,направленные на подготовку детей и подростков для проведения информационно-профилактических, образовательных занятий, досуговых мероприятий ЗЦ «Лаборатория безопасности» для ретрансляции приобретенных знаний и полученного опыта по принципу «Дети - детям».

Отличительные особенности данной программы от существующих типовых в том, что:

- программа дает возможность каждому раскрыть свои индивидуальные способности и творческий потенциал в ходе подготовки и проведения информационно-

профилактических мероприятий, что будет способствовать осознанному выбору профессии, формированию культуры труда, воспитанию трудовых, гражданских, патриотических качеств личности;

- в программе используются различные виды деятельности, с привлечением инновационного оборудования ЗЦ «Лаборатория безопасности», что позволяет не только расширить кругозор участника объединения, но и сформировать у него культуру поведения на дорогах;
- для проведения обучающих занятий, мероприятий используется прием «ДЕТИ - ДЕТЯМ», что способствует лучшему усвоению знанийобучающихся, приобретению положительного опыта, созданию «ситуации успеха»;
- программа «Регион 36» предполагает знакомство обучающихся с проектным методом и самостоятельное выполнение проектов по заданным темам;
- полностью адаптирована к дистанционной форме работы (платформа Classcraft);
- дети становятся помощниками в организации и проведении различных мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения и занятий ЗЦ «Лаборатория безопасности».

Адресат программы – учащиеся14-18лет.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы.

Возраст 14-18 лет очень хорошо соответствует содержанию деятельности объединения, ведь ребята уже с нужной долей серьезности воспринимают миссию, возложенную на них, и готовы не только учиться новому, но и помогать в этом учении товарищам, что и будут делать на мероприятиях.

Подростковый возраст **14-16** лет характеризуется некоторыми противоречиями, которые являются стимулом его поведения, интересов и деятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главная потребность этого возраста – это потребность в общении, духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей.

Получаемые в учебно-воспитательном процессе знания для подростка имеют значение важного средства понимания себя и своих взаимоотношений с окружающим миром. Ребенок подросткового возраста испытывает потребность в общении с более опытным и знающим взрослым человеком, авторитетным педагогом и самостоятельным человеком, четко регулирующим свое поведение и отношение к окружающему миру.

В этом возрасте необходимо большое внимание уделять обучению детей самоорганизации с опорой на их сознательность. Основные способы взаимодействия с подростком состоят в том, чтобы анализировать и осмысливать вместе с ними поступки и происходящие события, предоставлять ему возможность самостоятельных выборов и решений, пробуждать их к самоконтролю, управлению своим поведением.

Старшие школьники, **16 -18 лет,** уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Они стоят на пороге важного решения - он задумывается о получении будущей профессии, понимая, что каким бы ни был его выбор, навык грамотной работы в коллективе и с коллективом просто необходим. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня, и дети наравне с взрослыми выполняют умственную работу.

Молодые люди находят интересной возможность попробовать себя управленцем, так как согласно возрастной психологии в возрасте от 16 до 18 лет очень важно сделать упор на поиск своей исключительности и реализации этой исключительности в обществе.

Возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути, профессии, как задача первостепенной важности.

В этом возрастном промежутке половая зрелость не означает еще зрелости социальной. Это как раз пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. Усиливается общественная направленность личности школьника или студента, его потребность принести пользу обществу, другим людям.

Ребята становятся более критичными и самокритичными, предъявляют высокие требования к моральному облику человека. У старшеклассников и студентов, особенно 1-2-х курсов повышается интерес к учению. Складывается новая мотивационная структура учения. Ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными. Высокое место в мотивационной структуре занимают такие широкие социальные мотивы, как стремление стать полноценным членом общества, приносить пользу людям, Родине, убежденность в практической значимости науки для общества. Основным мотивом для воспитанников объединения будет проявление себя в мероприятиях различного характера.

Уровень реализации:базовый.

Объем программы: 144 часа.

Формы обучения и виды занятий:

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и включает в себя теоретическую и практическую часть.

- По количеству детей, участвующих в занятии, - занятия в объединении проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум, беседа, экскурсия, игра, викторина, дискуссия, интервью, лаборатория, ярмарка, мастерская, тренинговые упражнения, интерактивные упражнения (круг идей, мозговой штурм, микрофон, дискуссия),тимбилдинг, квест.
- По дидактической цели – вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия по 2 часа;

Продолжительность одного часа занятия 45 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы –содействие развитию социально - активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности зонального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности».

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

Обучающие:

- овладеть знаниями о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (далее ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- овладеть умениями применения знаний основ ПДД в реальных ситуациях, их анализ и осуществление правильных действий для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
- способствовать грамотному функционированию участника программы в рабочих группах разного характера, в том числе временных, как в роли участника группы, так и в роли организатора, координатора, проводника, информатора;
- обучить поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе – оказанию первой доврачебной помощипострадавшим;
- сформировать способность к компетентной и систематизированной презентации нужной информации;
- обучить основам ораторского мастерства;
- обучить основам актерского мастерства;
- обучитьучастников программы взаимодействовать друг с другом и педагогами в различных формах работы;
- создать предпосылки для сознательного углубления участниками программы полученных знаний и желания приобщить к этому своих родных и друзей.

Развивающие:

- развить творческое мышление;
- развить умение грамотно взаимодействовать в коллективе;
- развить способности презентовать свои результаты;
- развить интерес участников программы к теме дорожной безопасности;
- развить систему работы с предоставленной информацией различного характера;
- выявить, раскрыть и развить заложенные в воспитаннике объединения творческие способности;
- развить организаторские качества участников.

Воспитательные:

- воспитать доброжелательное отношение к окружающим (чувство товарищества, толерантность);
- воспитать целеустремленность, ответственность, трудолюбие, стремления к самосовершенствованию, самостоятельности;
- воспитать патриотические чувства, интереса и уважения к культуре собственной страны, ответственность за Родину и любую ее деятельность по средствам спектра различных форм работы на мероприятиях и занятиях объединения;
- сориентировать в выборе профессии, исходя не только из своих интересов, но и из интересов общества.

2.3. Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Регион 36»

№ П/П	Раздел занятия	Общее кол-во часов	В том числе		
			теория	практика	индивидуальные занятия
Блок 1 - «Лаборатория безопасности»					
	Вводное занятие. Знакомство с ЗЦ «Лаборатория безопасности». Техника безопасности.	4	1	3	-
	Работа с оборудованием ЗЦ «Лаборатория безопасности». Техника безопасности.	10	3	7	-
	«Тема «Пешеходы»	12	4	8	-
	«Тема «Пассажиры»	12	4	8	-
	«Тема «Двухколесный транспорт»	12	4	8	-
	«Тема «Первая помощь»	12	4	8	-
Блок 2 – «Командная работа»					
	Виды игр.	3	1	2	
	Основа конструктивного общения. Упражнения на сплочение и раскрепощение.	6	2	4	-
	Интеллектуальные и подвижные игры.	8	1	7	-
	КВН	8	2	6	-
	Самостоятельная разработка игр по ПДД. Защита проекта.	3	1	2	-
Блок 3 - «Подготовка кадров»					
	Работа педагога-организатора.	4	1	3	-
	Основы педагогической этики.	4	1	3	-
	Психологические аспекты обучения.	2	1	1	-
	Детское информационно-просветительское мероприятие.	24	7	17	-
Блок 4 - «Педагогическая мастерская»					
	Организация детского массового мероприятия.	10	3	7	-
	Творческий проект.	6	2	2	2
	Занятие «Лаборатории	4	1	3	-

	безопасности».				
	ИТОГО	144	43	99	2

Содержание учебно-тематического плана

Блок 1 - «Лаборатория безопасности» (62 часа)

Теория. (20 часов) Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство по принципу игр «Снежный ком» и «Интервью в дуэте». Мониторинг полезных идей для работы в объединении. Распределение обязанностей. Особенности проведения занятия с детьми разного возраста. Изучение и разбор тем «Пешеходы», Пассажиры, Двухколесный транспорт и другие. Просмотр презентаций и видеороликов о проекте «Лаборатория безопасности»

Практика. (43 часа) Ситуационные задания. Знакомство с оборудованием Лаборатории безопасности. Комплектация автомобиля оборудованием. Моделирование дорожных ситуаций. Разбор тем «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Первая медицинская помощь». Помощь в проведении информационно - просветительских мероприятий ЗЦ «Лаборатория».

Блок 2 – «Командная работа» (28 часов)

Теория. (7 часов) Основа конструктивного общения. Влияние игровой деятельности, совместных занятий и упражнений на сплочение коллектива и укрепление. Работа в команде- что это? Мы – команда! Виды игр. Что такое КВН?

Практика.(21 час) Упражнения на сплочение. Посещение музея занимательных наук «Макси Ум». Интеллектуальные и активные игры. Настольные игры. Разработка новых игр. Система КВН-выступления. Подготовка к окружной игре КВН. Участие в окружной игре КВН.

Блок 3 - «Подготовка кадров» (34 часа)

Теория. (10часов) Работа педагога- организатора. Знакомство с основными правилами поведения педагога в детской и подростковой среде. Обращения детей к педагогу и наоборот. Прогнозируемые трудности. Ведущий мероприятия. Информатор или координатор. Особенности ораторского мастерства при работе с детьми.

Практика. (24 часа) Выступления в различных ораторских амплуа: ведущий мероприятия, роли в сценке, информатор. Тренинги: личностного развития, трансформационный, оздоровительно-развивающий. Организованный детский отдых. Доброжелательность –главный принцип работы. Минута славы.Детскиеинформационно-просветительские мероприятия.Подготовка массового мероприятия по ПДД.

Блок 4 - «Педагогическая мастерская» (20 часов)

Теория. (6 часов) Подготовка детского массового мероприятия. План. Сценарий мероприятия. Ответственные. Реквизит. Анализ детского массового мероприятия. Обсуждение результатов работы. Упражнения на оценку работы каждого участника мероприятия. Проектный метод. Особенности проведения игры по станциям: Тематика. Завязка и финал. Пространство. Распределение территории, ответственных и координаторов.

Практика. (14 часов) Разработка образовательного квеста для младших школьников. Работа над творческим проектом. Представление творческого проекта. Проведение информационно -просветительского мероприятия ЗЦ «Лаборатория»

2.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Регион 36» обучающийся

будет знать:

- правила дорожного движения (ПДД), необходимые для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- алгоритм действий в случае ДТП, в том числе – способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- правила компетентной и систематизированной презентации нужной информации;
- принципы взаимодействия друг с другом и педагогами в различных формах работы;
- правила поведения при участии в массовых мероприятиях;
- требования к организации массового детского мероприятия\занятия;
- основы культуры общения.

будет уметь:

- применять на практике различные игровые технологии;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему при ДТП;
- решать ситуационные задания;
- презентовать информацию и результаты;
- организовывать и проводить профилактические, просветительские и другие мероприятия.

будет владеть:

- приемами работы с младшими школьниками;
- владеть методикой подготовки и проведения мероприятий по ПДД;
- приемами декоративно-художественного оформления мероприятий;
- навыками проведения самостоятельного контроля качества во время работы;
- навыками актерского и ораторского искусства;
- навыками пропаганды безопасного дорожного движения.

В результате изучения данного курса у обучающихся сформируется личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;

- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств инравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей совершенных ошибок и неотвратимости последствий;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности обучающихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы;
- возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией;
- формирование умение работать инструментами и материалами.

***Предметные*:** Данная программа развивает творческие способности учащихся, формирует достаточный уровень знаний в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, что очень важно, учитывая отсутствие подобного предмета в общеобразовательной программе.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Дата начала учебного года:

1 год обучения – 15 сентября

Дата окончания учебного года –1 июня.

Количество учебных недель:

1 год обучения – 38 учебных недель.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – с 4ноября по 10 ноября;

Зимние каникулы – с 30 декабря по 12 января;

Весенние каникулы – с 23 марта по 29 марта.

Промежуточная аттестация- ноябрь, февраль.
Итоговая аттестация- май- июнь.

3.2. Условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Регион 36» проводятся в отдельном кабинете, в котором есть все необходимое для занятий: столы и стулья, проектор, экран, компьютер, колонки, оборудование «Лаборатории безопасности».

Кадровое обеспечение:дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Регион 36» реализует 1 педагог дополнительного образования: Асташов Алексей Васильевич- образование высшее педагогическое, БГПИ, 2014 г.

Материально-техническоеобеспечение:кабинет,мультимедийное оборудование, оборудование ЗЦ «Лаборатория безопасности»(Приложение 6).

3.3. Форма аттестации

Для проверки знаний, умений и навыков используется следующее:

Методы педагогического контроля:

- *входящий*, направлен на выявление требуемых, на начало обучение знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки обучающихся;
- *текущий*, осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- *промежуточный.* проводится каждые 3 месяца(ноябрь, февраль);
- *итоговый*, проводится в конце учебного года.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- тестирование;
- беседа;
- контрольное задание;
- защита проекта, творческой работы;
- анкетирование.

Формы предъявления результатов:

- конкурсы, смотры, соревнования;
- защита творческих работ;
- открытые занятия;
- компьютерные презентации;
- занятия ЗЦ «Лаборатория безопасности»;
- родительские собрания.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	**Сроки выполнения**	**Вид контроля**	**Какие умения и навыки контролируются**	**Форма контроля**
1	Сентябрь	Входящий	Выявление требуемых на начало обучения знаний.	Анкетирование, тестирование, беседа.
2	Сентябрь- май	Текущий	Проверка применения знаний при проведении подготовки к мероприятию,	Тестирование. Беседа. Защита творческой работы (проведение занятий, мероприятий, квестов, занятий).

			организации работы смешанных групп, выступлений и работе на мероприятиях.	
3	Ноябрь, февраль	Промежуточный	Освоение теоретических и практических знаний, качество работы на мероприятиях.	Тестирование. Защита творческой работы (игра в объединении).
4	Май	Итоговый	Освоение теоретических знаний и практических умений.	Тестирование. Защита творческой работы (презентация проекта собственного мероприятия).Занятия ЗЦ «Лаборатория безопасности»;

3.4. Методическое обеспечение программы

Методы организации учебно-воспитательного процесса

В целях эффективного освоения программы, вовлечения воспитанников в процесс обучения, поддержания интереса к предмету используются разнообразные приемы и методы обучения.

Образовательная программа предполагает следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- информационно-рецептивный метод (наблюдение, рассказ, объяснение, беседа);
- репродуктивный метод (упражнения, учебно-тренировочные занятия, тестирование, практическая работа);
- метод проблемного изложения с использованием приёмов технологии развития критического мышления (проблемная ситуация, беседа, дискуссия);
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий);
- метод самореализации (самоуправление через различные творческие дела);
- метод контроля (самоконтроль, контроль усвоения программы);
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

В соответствии с основными этапами обучения по программе вычленяются следующие группы методов: методы этапа восприятия-усвоения, методы этапа усвоения-воспроизведения, методы этапа учебно-творческого выражения.

Методы этапа восприятия-усвоения: рассказ, объяснение, беседа (наводящая, поисковая, эвристическая); визуальное изучение явлений (наблюдения во время занятий на местности, во время экскурсий); демонстрация (на основе использования живых объектов), иллюстрация (работа с схемами, иллюстрированным материалом, слайдами); самостоятельная работа с литературой.

Методы этапа усвоения-воспроизведения составляют три подгруппы:

- методы собственно воспроизведения – проблемная ситуация (разбор ситуационных задач, случаев из практики); игровая ситуация (на занятиях используются игры обучающие, тренировочные, настольные, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые);
- методы закрепления – практические упражнения, игровая ситуация, учебно-тренировочные занятия;
- методы диагностики и получения обратной связи – опросно-ответный метод, тестирование, игровая ситуация (игры обобщающе-контролирующие, настольные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые), зачётные занятия, соревнования.

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые и творческие задания), проектная деятельность.

На каждом этапе реализации программы педагог может использовать самый широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы педагог выбирает согласно составу данной группы, её обученности, личным возможностям.

Методы учебно-воспитательного процесса по программе меняются в соответствии с целями и задачами на каждом этапе обучения.

В рамках **Дистанционного обучения** образовательная программа «Регион 36» полностью перенесена на платформу Classcraft.

Classcraft — бесплатная образовательная ролевая онлайн-игра, в которую учитель и ученики играют на уроке.

3.5. Литература,использованная педагогом при разработке программы

Нормативно- правовое обеспечение:

1. Федеральный закон РФ от 10.07.1992 «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ((с изменениями от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Конвенция ООН о правах ребенка (извлечение),
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года №09-3242);
7. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 №864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (ред.от 13.12.2017),
8. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (в ред.ФЗ от 28.12.2013г. №437-ФЗ),
9. Приказ Минобразования РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» (с изменениями по состоянию на июль 2011г.).
10. Постановление Правительства РФ от 17.12.2013г.№1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».
11. Указ Президента РФ от 22.09.2006 №1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;
12. Правила дорожного движения Российской Федерации (с изменениями на 01.01. 2019 года), утвержденными постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090,
13. Приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения».
14. Постановление правительства Воронежской области «Государственная программа Воронежской области «Развитие образования»» от 17 декабря 2013 г. № 1102;
15. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ;
16. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа (протокол №2 от 29.11.19 г. по МБУДО БЦВР БГО).

Дополнительная учебная литература

Литература для педагога.

17. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2015. -34-37 с.

18. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.

19. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.

20. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 177 с.

21. Дергунов В.А. Секреты дружного класса. Настольная книга классного руководителя. Научно-производственный центр «Детство России», 2015. -26 с.

22. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.

23. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

24. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М. «ВАКО», 2015. – 192 с.

25. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Экспертный центр «Движение без опасности». Москва, 2017.

26. Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Проект «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» – Москва: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2014. – 72

27. Переладова И.М. «Все о программах и не только о них (методическое пособие для педагога дополнительного образования)», Борисоглебск, МБОУ ДОД БЦВР БГО, 2013. – 5 с.

28. Пятницкий Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика. М.: Либроком, 2014. – 144 с.

29. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема.ЧиО. №1. 2015. 173-179 с.

30. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2015.- 12 с.

Литература для учащихся

31. Акутина С.П. Воспитание = семья + школа. Выпуск – 1. Нижний Новгород ООО «Педагогические технологии», 2002. – 10-13 с.

32. Газета «Добрая дорога детства» 2018-2019г.

33. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? - Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011 г.- 30 с.

34. Дергунов В.А. Секреты дружного класса. Настольная книга классного руководителя. Научно-производственный центр «Детство России», 2015. -26 с.

35. Как вести за собой: Большая книга вожатого. / Науч. ред Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2014. – 19-24 с.

36. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

37. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2019.

38. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015. -7-12 с.

Интернет-ресурсы:

39. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2019г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dddgazeta.ru/about/

40. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fcp-pbdd.ru/ http://www.gibdd.ru/stat/archive/

41. Материалы сайта экспертного центра «Движение безопасности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/campaigns

42. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [«Электронный ресурс] http://base.garant.ru/70467076/

43. Прохорова С.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности молодежи в системе дополнительного образования: автор. канд. пед. наук. Казань, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://konf.x-pdf.ru/18transport/411913-1-prohorova-svetlana-aleksandrovna-formirovanie-kulturi-dorozhno-transportnoy-bezopasnosti-molodezhi-sisteme-dopolnitel.php

44. Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.spas-extreme.ru/

45. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge

Раздел III. Работа над ошибками

Анализ качества программ, аннотаций, которые размещены по итогам экспертизы на информационном портале АИС «ПФД» показал, что большинство из них не соответствуют критериям сертификации, утвержденным правилам ПФДО.

Программа–это основной нормативно-правовой документ педагога. Это лицо образовательной организации, методистов, самого педагога. Кроме того, Программы размещаются на сайте образовательной организации, на сайте ПФДО. Так соблюдается принцип максимальной информационной открытости. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) к основным механизмам развития дополнительного образования детей относится информационная открытость образовательной организации.

До 1 марта 2022 года должен быть рассмотрен вопрос о размещении на портале Госуслуг информации об организациях дополнительного образования. А следовательно, и программ ДОП. Поэтому требования, предъявляемые к программам ДОП, очень высоки.

Структура программы прописана в ФЗ «Об образовании в РФ». Она состоит из: Титульного листа, Комплекса основных характеристик программы (обьем, содержание, планируемые результаты), комплекса организационо-педагогических условий.)

Типичные ошибки, допускаемые авторами-составителями дополнительных общеобразовательных программ во всех образовательных учреждениях

Титульный лист

Неверное оформлением титульного листа.

- При оформлении титульного листа авторы не указывают все необходимые позиции (наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации); гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа); возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации; Ф.И.О. (полностью), должность автора-составителя; город и год разработки программы).
- **Титульный лист программы обязательно должен быть с печатью в сканированном виде.**
- Название программы носит не предметный, а абстрактный, образный характер (например, «Радуга»,).Название программы должно быть «говорящим», отражать вид ее деятельности.
- Не проработан вопрос отнесения программы к тому или иному уровню (ознакомительный, базовый, углубленный).
- Используются устаревшие названия направленностей.

Комплекс основных характеристик программы

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением пояснительной записки

Название: указываем краткое название программы.

Вид: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Направленность: их 6.

Нормативно-правовое обеспечение- самая важная часть программы. Все документы, перечисленные в этой части программы, находят свое отражение в дальнейшем ее содержании. Не зная нормативно-правовую базу, нельзя написать хорошую программу.

Определенные разделы предложенных документов рекомендуется вставлять в разрабатываемую программу без изменений.

Актуальность программы — это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа.

Базируется на:

-социальном заказе на уровне государства.

На что опираемся?

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение правительства РФ от 29.06.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и т.д.

-социальном заказе на уровне региона

На что опираемся?

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" (от 07. 12. 2018 г. № 3)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021 г.)
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Приказ департамента образования и молодежной политики от 14.10.2015 №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеобразовательных программ» и т.д.

-социальный заказ на уровне муниципального образования, округа

На что опираемся?

- Муниципальная программа Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа, подпрограмма 3 «Развитие образования и воспитания детей и молодежи» (не указал ни один разработчик программы!!!!!) Все активно работаем с соответствии с этим документом, но мало, кто его читал.

Также должны быть были указаны локальные акты самого образовательного учреждения (Программа воспитания, положение о ДОП).

Отличительные особенности

В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных общеобразовательных программ. Указать отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен. Нужно указать, как в данной программе выбраны приоритетные направления.

Новизна программы при формулировке новизны опираемся «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». В ней прописаны все приоритетные направления,

Педагогическая целесообразность

В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с целями и задачами, обосновать выбор форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Также указываем следующие обязательные разделы:

- **Адресат программы.**
- **Возрастные особенности.**
- **Условия набора.**
- **Уровни реализации программы.**
- **Обьем программы.**
- **Форма обучения.**
- **Сроки реализации программы.**

Режим занятий строго в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

При формулировке целей и задач программы также опираемся на:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. (Документ утратил силу, но в подавляющем большинстве программы должны ей соответствовать, пока не принята новая Концепция)

– Проект «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

– Изучив эти документы, Вы поймете, как сформулировать цель и задачи программы, на что обратить внимание при их формулировке.

Ошибки при формулировке цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

- Неумение авторов-составителей формулировать цель и задачи программы:

Цель ставится по воспитанию, развитию, обучению детей.

Задачи: воспитательные, развивающие, обучающие.

Соответственно результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Надо ли ориентироваться на ФГОС?

Кратко: НАДО! Тем самым, мы обеспечиваем единое образовательное пространство. Трудно себе представить, что в школе мы воспитываем патриотизм, а в дополнительном образовании-нет? Конечно-да! И возможности дополнительного образования тут трудно переоценить.

Кроме того, в Концепции прописано требование ориентации на метапредметные и личностные результаты образования. (Не путать с предметными результатами!!!!)

В задачах должны быть различимы пути цели, нужно представить себе учащегося «на выходе» из детского объединения; но не просто как танцора, музыканта, инженера или спортсмена, а как полноценную личность – с развитыми творческими способностями, сформированными профессиональными умениями и социально значимыми личностными

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением учебного плана программы, содержанием, планируемыми результатами

Количественные ошибки в учебном плане, связанные с подсчётом часов.

К числу таких ошибок относятся:

- отсутствие разбивки на теоретические и практические виды занятий;
- отсутствие подсчёта итогового количества часов на учебный год;
- составление УТП не на весь период обучения;
- Практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%).

Также в учебном плане необходимо закладывать часы на комплектование группы первого года обучения, на вводное занятие (введение в программу), концертную, выставочную или соревновательную деятельность, мероприятия воспитывающего и познавательного характера, итоговое занятие, отчётное мероприятие.

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением содержания программы, её методического обеспечения и условиями реализации

- несоответствие предлагаемого содержания учебного плана возрастной категории учащихся;
- неумение раскрыть содержание предлагаемого учебного плана «телеграфным» стилем, подмена его методикой обучения;
- реферативное изложение темы в целом, без дифференциации на теоретические и практические занятия.

Комплекс организационно-педагогических условий

В основном, педагоги правильно прописывают этот раздел. Но есть также типичные ошибки.

- Произвольная трактовка методического обеспечения программы.

Она проявляется в отсутствии описания методического обеспечения программы, описания методики или технологий обучения.
Во всех программах ДОП – указаны методы обучения, но не указаны методы воспитания.! И в лучшем случае, это всего лишь перечисление методов, а не описание механизма их применения.

- Отсутствие описания всей совокупности условий, необходимых для реализации программы: оборудование, материалы, др. ресурсы.

Во всех программах ДОП- оформление списка литературы не соответствует ГОСТ.

Ошибки, связанные с оформлением списка литературы.

- Отсутствие или неправильное оформление списка литературы.

Причина данной ошибки в том, что авторы многих программ не знакомы с требованиями к оформлению библиографических списков.

- Используемая в программах литература, является устаревшей, отставая на 5-10 лет от современных источников.
- В значительной части программ нет разделения литературы для разных категорий участников образовательных отношений, прежде всего педагогов и учащихся.
- Интернет-ресурсы не указывают в своих программах**.** Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

Для справки:
По результатам реализации Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. должны были появиться программы:

- **разноуровневые,**
- **модульные,**
- **межсетевого взаимодействия**
- **адаптированные программы (для детей с ОВЗ)**