

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»
МАДОУ «Детский сад № 24»

623272 Свердловская область, г. Дегтярск. ул. Озёрная 16а
тел 8(34397) 6-31-29 e-mail detskijasad24.romashka@yandex.ru

КЕЙС «ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ»



Составитель: Бакина И.В,
старший воспитатель

Кейс «Осенние листочки»

«С какого дерева лист» для детей 3-5 лет

Задачи: формировать (закреплять) у детей название деревьев, внешний вид листьев, умение определять виды деревьев (лиственные, хвойные) нашего региона (местности), развивать устную речь, формировать у детей начальные представления о признаке осени: окраска листьев осенью.

Ход игры: из предложенных ребенку карточек с деревьями и листьев, ребенок определяет с какого дерева лист и соотносит их, определяет хвойное или лиственное дерево, меняют ли листья этого дерева окраску осенью.

«Какой лист» для детей 4-7 лет

Задачи: учить дифференцировать по одному или нескольким признакам, указанных взрослым, совершенствовать знания различать листья трех и более деревьев, учить образовывать относительные прилагательные от существительных, развивать устную речь, внимание, память.

Ход игры: в рамку-определитель кладется лист, ребенок находит такой же лист в рамке, определяет с какого дерева и образует прилагательное или в рамке-определителе выбирает лист, определяет с какого дерева, находит из предложенных листьев такой же, и образует прилагательное. Например: это лист с березы-березовый лист.

«Пластилиновые заплатки для осенних листочков»

Для детей младшего дошкольного возраста

Задачи: развивать у детей младшего дошкольного возраста сенсорные умения и способности чувственного восприятия, мелкую моторику пальцев рук (отщипывать пластилин: захват большим и указательным пальцем, скатывание маленького шарика на ладони, между пальцами), восприятие цвета.

Игровая задача: «заклеить» пластилином соответствующего цвета отверстия на листочке.

*Пластилин возможно заменить камешками марблс. Ребенок кладет на отверстие на листочке камешек марблс соответствующего цвета.

«Найди такую же фигуру и положи ее на свое место» для детей 3-5 лет

Задачи: закреплять представления детей о геометрических формах, цветах, упражнять в их назывании, развивать устную речь.

Ход игры: перед ребенком лежат осенние листья с отверстиями в форме геометрических фигур. Игровая задача ребенка положить геометрическую

фигуру в отверстие на листочке с изображением этой же фигуры, соотнеся ее по цвету, назвать ее. Например: это желтый круг.

«Осенние листочки и грамматические лупы» для детей 5-6 лет

Задачи: упражнять в согласовании местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» с именами существительными, упражнять в образовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме, упражнять в образовании имен существительных единственного и множественного числа, упражнять в согласовании имен существительных с числительными, развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление.

Ход игры: ребенок заданной или выбранной самостоятельно лупой наводит на картинку или предмет и выполняет соответствующее задание. Если занятие подгрупповое, дети передают лупу друг другу.

1. *«Называй-ка»*

употребление существительных в именительном падеже (с согласованием в роде, числе).

2. *«Я вижу»*

И. п. вижу кого?/что?

Д.п. нет кого?/чего?

В.П. трогаю кого?/Что?

Т.П. люблюсь кем?/Чем?

П.П. мечтаю о ком?/О чем?

Различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных. Я вижу что? большой лист (маленький листик). Одушевленный вопрос кого?

3. *«Посчитай-ка» 1, 2, 3, 4, 5*

Согласование существительных с числительными 1 лист, 2 листа... 5 лист (1лист, 2 листа... 5 листьев)

4. *«Один-много»*

Усвоение образования слов во множественном числе. Один лист, много листьев, лист-листья.

5. *«Назови ласково»*

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лист-листик, листочек.

6. *«Жадина»*

Согласование местоимений мой, моя, мое, мои с существительными. Это мой лист, это мои листья.